

2023年五年级数学教学计划人教版(模板5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

五年级数学教学计划人教版篇一

本班共有学生15人，学生的学习习惯差，作业马虎，字迹潦草，成绩不理想，对自己要求不够严格，后进生面广。全班整体呈现两极分化现象。针对出现的问题，本学期我想从培养学生良好的学习习惯着手，其次，引进激励机制。学生根据上学期成绩建立目标，与每次考试成绩进行比较，对进步学生进行表扬及奖励，激发学生学习数学的兴趣。同时，在本期的数学教学过程中，要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，进一步加强学习方法的渗透与指导，对学困生实行“一帮一”，学优生和学困生的结对，并给予学困生精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。

本册教材的教学内容有：(1)分数乘法；(2)长方体(一)；(3)分数除法；(4)长方体(二)；(5)分数混合运算；(6)百分数；(7)统计；(8)总复习。

- 1、结合具体情境，使学生理解分数乘法的意义，掌握它们的计算法则，并能正确熟练地计算。
- 2、使学生掌握长方体和正方体的特征，认识它们展开图的形状，理解掌握长方体和正方体的表面积含义并能正确计算。
- 3、使学生理解倒数的意义，掌握分数除法的计算法则，并能熟练地计算。

- 4、使学生认识理解物体体积概念，认识常用体积和容积单位（立方米、立方分米、立方厘米、升、毫升），能够掌握这些单位间的进率和换算，掌握长方体和正方体体积计算方法。
- 5、使学生掌握分数乘法、除法的数量关系，并能运用这些知识和技能解决简单的数学问题。
- 6、使学生理解百分数的意义，能正确熟练地进行小数、分数、百分数的互化，并能正确地解答百分数应用题。
- 7、使学生认识条形统计图、折线统计图、扇形统计图的特点，懂得中位数，众数的意义，并能针对具体问题选择使用。
- 8、通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的数学应用意识和动手操作能力。

- 1、分数乘除运算意义及百分数意义的理解；应用分数运算及百分数解决实际问题（分数、百分数应用题）。
- 2、探索长方体、正方体的特征、展开与折叠、探索不规则物体的体积。

在本学期中, 要提高教学质量, 我想应从以下几个方面入手加以解决:

- 1、注重因材施教，进一步做好扶抓补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。
- 2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。
- 3、踏踏实实做好教学常规工作, 同时争取家长的配合, 共同做好对学生的培养。
- 4、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基

基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

5、根据本班的实际情况，对重点教学内容进行科学合理的课件设计，从而吸引学生主动参与课堂教学实践，提高教学的效率。

1、上课时对学困生多加注意，有针对性地提问，找到他们学习上的难点，予以解决。

2、为了做好抓好两头，保住中间的工作要点，努力设计让优生吃得饱，中等生吃得好，差生吃得消的教学手段。设计提问，设计练习，分析内容注意选择性问题。同时明确练习题的难度的层次性，使学生有的放矢。能在较短的时间里，较好的全面的完成练习题。

3、重视差生的错题订正，不厌其烦的反复地帮助差生完成基础性作业，直至学生真正弄懂为止；对差生的作业保证做到面批面改。

4、加强与家长的配合，帮助潜能生从态度到习惯，从上课到家庭作业的指导形成合力。

五年级数学教学计划人教版篇二

1、数与代数（因数与倍数、分数的性质和意义、分数的加法和减法）。

2、空间与图形（图形的变换、长方体和正方体）。

3、观察物体与。

三、复习重难点

分数加减法、长方体和正方体、因数和倍数。

四、复习要求与做法

1. 通过整理和复习，使学生进一步掌握分数加减法运算的方法，并能正确的进行计算。
2. 通过整理和复习，使学生进一步掌握正方体、长方体的表面积和体积的计算方法，灵活运用知识解决生活中的实际问题。
3. 通过整理和复习，使学生能在方格纸上根据给出的轴对称图形的一半画出另一半；能在方格纸上将简单图形旋转。
4. 通过整理和复习，使学生知道复式折线统计图的作用，会用折线统计图来表示数据。能根据需要选择条形统计图或折线统计图表示数据；能根据统计结果作出简单的.分析和判断。
5. 通过整理和复习，使学生经历回顾本学期的学习情况，以及整理知识和学习方法的过程，激发学生主动学习的愿望，进一步培养反思的意识和能力。
6. 根据教材的重点和知识间的内在联系，加深学生理解所学知识，提高学生综合运用知识的能力。

五、复习措施

1、逐单元、有重点进行复习

采用“看、读、练、说”的方法进行复习。看，看有关运算方法、算理的词句。读，读这些词句，做到对本单元心中有数。练，通过做书中以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。说，对于练习中有关的算理、数量关系等思维过程说出来，理清思路。

2、抓薄弱环节，进行集中练习

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。多练精讲中使学生做到举一反三，触类旁通。

3、做综合试卷，形成综合处理能力

用做综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

4、抓住个别落后生，采取一对一的复习

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。

六、 课时安排：20课时左右

1. 因数与倍数复习1课时
2. 分数的性质和意义复习1课时
3. 分数的加法和减法复习1课时
4. 图形的变换、长方体和正方体复习1课时
5. 观察物体与统计复习1课时

五年级数学教学计划人教版篇三

对小学所学的知识进行回顾和整理，对小学所学的数学知识进行组织和系统化，沟通知识之间的联系，完善学生的认知

结构，并将其与所学知识进行整合，从而提高学生的思维品质和数学能力，形成良好的数学素养。通过引导学生自我反思、相互合作，使学生获得的知识更有条理、更系统，知识和技能更有条理，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力，培养学生独立梳理。

1. 数字和代数

对数字的理解:复习整数、分数、小数的含义，如何读写数字，重写数字，比较大小，等分，沟通这些数字之间的关系。

数的运算:复习四则运算的含义和计算规则，运算法则和简单算法，初等算术。

量的计量:审核计量单位，掌握每个单位名称之间的进度，重写名称数量。

比例与比例:复习比例与比例的意义、性质及应用、量表的意义、沟通比例与比例的关系、比例与分数、除法的关系。

公式和方程:数字用字母表示，简单的方程。

2. 空间和图形

图形的理解和测量:平面图形的概念和特点，以及图形之间的联系和区别。平面图形周长和面积的计算，公式的推导，三维图形的概念、特征及体积和表面积的计算综述。

3. 统计和可能性:平均数、统计表、统计图和可能性的相关知识。

4. 策略和方法:变换、数形结合、解题的一般步骤和方法。

5. 问题解决领域:复习简单问题解决、稍微复杂的问题解决、方程解决、分数解决、比例知识解决、不同知识解决等。

1. 复习巩固第一期和第二期所学的数学知识，获得进一步学习所需的基本数学知识(包括数学事实和数学活动经验)和必要的应用技能。
2. 体验复习整理知识的过程，掌握整理知识的方法，将所学知识系统化、网络化，形成完整的认知结构。
3. 在复习整理知识的过程中，加深对数学思维方法的理解，形成一些解决问题的基本策略，综合运用所学的知识和技能解决问题，培养应用意识。
4. 学会与人合作，初步形成评价和反思的意识。
5. 体验数学与自然和人类社会的密切关系，感受数学的应用价值，在数学学习活动中获得成功经验，锻炼克服困难的意志，加深对数学的理解，增强学好数学的信心。

要点:将小学生所学的零散的数学知识系统化，联系知识，形成知识网络，根据学生的实际情况，填补空白，弥补知识的缺陷；小学渗透思想方法的回顾与梳理。

难点:综合运用知识解决实际问题，注重数学与生活的联系，注重学生思维的发展。

重点:加强综合性、实践性、现实性、生活性和有意义的数学学习，体现学生自主学习、探究学习和合作学习，通过复习提高学生的思维能力，培养学生的情感态度和价值观，培养学生的创新精神和实践能力。

这个班有70名学生，包括32名男生和38名女生。总的来说，学生思维简单，听话，学习态度端正，表现稳定。80%的学生养成了良好的学习习惯、听课习惯、认真做作业的习惯、思考的习惯等。大部分学生能够自觉自愿地完成学习任务，学习热情相对较高。但总的来说，学生的思维不是特别活跃，

所以班里尖子生相对较少。中学生比例略高，个别学生思维能力明显慢于同龄人，接受能力也较慢。也有学习习惯不特别的，学习困难的学生数量略高且不稳定。所以，班里特别优秀的孩子是指每次考试都能接近满分或满分的人数，约占10%，整体优秀率在43%左右。而当孩子挖掘出最大潜能时，优秀率可以达到57%，失败的人数。

这个班的学生对小学所学的基础知识和概念，基本的图形计算公式，基本问题的解法都有很好的掌握，但也略难灵活运用知识解决问题，比如计算中变量的简化问题空间，图形中一些图形表面积和体积变化的问题，分数百分比应用问题的一些变式问题。

根据班级的实际情况，我在复习阶段主要集中在两个方面：

雕刻部门：

1、全面掌握教材，对复习的知识和内容做到心中有数。

我们说要引导学生对整个小学阶段所学的知识进行总结和整理，使之有条理、系统化，改善学生的认知结构。作为教师，首先要对自己在小学阶段所学的知识内容有一个全面、整体的认识和把握，对每个复习课需要整理的知识网络和结构有一个清晰的`认识，这样才能真正的抓住要点，串成串，编成网，心中有数，遵循班级区域数学课的复习模式。

2. 抓住重点，因材施教，有效提高复习效率。

复习整理小学所有内容，内容很多，但是时间比较少，要注意重点，因材施教，提高复习效率。重点要放在复习学生知识掌握中的重点、难点和薄弱环节，使学生已经熟悉的知识得到适当的简化，以节省刻印的时间。对不同层次的学生实施不同的复习要求。学习上有余力的同学可以适当安排一些拓展性的补充问题，满足自己的学习需要。对于学习困难的

学生，要重点帮助他们掌握基础知识和技能，提高解题正确率，从而达到教学目标的基本要求。

3. 实行双基，精选习题，提高能力，注重学习习惯的培养。

在巩固基础知识的基础上，选择针对性的相关练习进行巩固和加强。对于计算，应加强学生口头计算、估算和简化计算能力的训练，培养学生核对计算的良好习惯，提高正确率；对于空间和图形的知识，要设置基础练习巩固知识，同时设置变式题，提高学生灵活运用知识解决问题的能力；在问题解决领域，要注意引导学生分析问题的类型，强调对问题的考查，分析问题的含义，理解数量关系，寻找解决问题的途径，实践与讲课相结合，逐步提高学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力。抓体节注重基础知识的复习，加强知识之间的联系。

4. 全面了解学生，找出学生的知识，有针对性地加强。

刚上完新课的时候，我们对班级情况有了透彻的了解，对学生的情况有了基本的了解，但我也想对学生的复习情况有一个全面的了解，想知道我的学生经过这段时间的复习，进步到了什么程度。所以，上一次试卷我一直没有评论，打算再考一次，进一步掌握学生情况。

5. 加强教研室的研究，对复习中发现的问题立即进行讨论解决，并在复习课上进行反思。

我们教研组的另外两位老师有多年的教学经验，在复习过程中备课，在反思中遇到问题及时征求意见，进一步提高复习效率。

在学生方面：

在复习阶段，学生是复习的主体，是真正的主人。如何最大

限度地调动学生的学习积极性，最大限度地挖掘学生的潜力，是我首先想到的。

1. 建立有效的评价机制，调动学生的学习积极性。

为了调动学生学习的积极性和兴趣，我建立了有效的评价机制，主要包括作业评价、课堂表现评价和考试评价。评价的主要方式是明星奖励制度。比如根据作业组长的统计，每次认真完成作业，素质高的同学得两星，完成作业但不满意的同学得一星，没完成或没带作业的同学不加星；课堂作业干净认真，做的还行的同学在作业本上得了星；上课表现好或者有进步的同学会在黑板上给自己的名字加星星，然后每月统计一次自己班的星星。成绩突出，在考试中取得较大进步的学生，将及时获得奖励。

2. 做好扶贫促优工作。

首先，老师要冷静，加强与学生的沟通，多鼓励和关心，让学生意识到老师对他的期望很高，相信他不会让老师失望，提高学生的自信心；其次，强化同级学生尤其是高、中学生的竞争意识，激发他们的竞争意识，让每个学生都有进步的欲望，促进不同层次的孩子有不同程度的提高；最后，加强对学习困难学生的辅导，主要是以近距离为主，课堂上多注意，多提问，多督促。上课的时候我们安排组长做小老师给学生辅导，我会在每周的数学小组活动中和他们面对面交流。这种交流不仅仅是一种对学生基础知识空白的检查和填补，更重要的是，通过个人面对面的交流，我可以更清晰地找到学生思维的冲突点和知识的生长点，加强学生的深度。

(a)知识和技能

数字和代数：

1、理解数(3课时)(5、20-5、24)

2. 数字操作(3课时) (5, 25-5, 27)
3. 数量测量(2课时) (5, 28-5, 29)
4. 比例和比例(3课时) (5, 31-6, 2)
5. 公式和方程式(3课时) (6, 3-6, 5)

空间和图形:

1. 图形的识别和测量(4课时) (6, 7-6, 10)
 2. 图形定位与变换(1课时) (6, 11)
 3. 统计和可能性(1课时) (6, 14)
- (2) 策略和方法(4课时) (6, 15-6, 18)

五年级数学教学计划人教版篇四

全班共有学生52人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

- 1、“简单的统计（一）”
- 2、“约数和倍数”部分的调整。

由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解质因数的有关内容

删去了。但是在讲约数、倍数、公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

3、“分数的意义和性质”部分的调整。

根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

4、“分数的加法和减法”部分的调整。

（1）根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“同分母的带分数加、减法”、“异分母的带分数加、减法”、“分数、小数加减混合运算”三部分内容（“分数和小数的互化”移至上一单元），并对有关例题和练习题中的数据进行修改。

（2）删去“异分母分数加、减法”中的“连加、连减”内容及相关练习题。

5、增加“数学实践活动”。

高年级的数学实践活动逐步转向培养学生初步的课题研究能力。本册教材中的两个数学实践活动就很好地体现了这一点。

这个活动通过让学生了解周围的人喜欢什么电视节目，初步体会到用收集、整理信息的方式可以帮助我们了解某些具有倾向性的现象，例如，男生比女生更喜欢体育节目，家长比学生更喜欢新闻节目，等等。

在这个活动中，首先要使学生通过调查，提高收集信息的能力。其次，要让学生学会对收集到的信息进行整理，并从统计的结果中获得尽可能多的信息。第三，要让学生在讨论过程中提高数学交流的能力。

这个活动主要由三部分组成。首先，让学生通过调查了解邮政编码的有关信息。其次，共同交流了解到的邮政编码及生活中其他数字编码的知识。最后，以小组合作的方式探讨给学校的每个学生编号的方法。

知识与技能

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

能探索出解决问题的有效方法、并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程意识。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（一）让学生在现实情境中体验和理解数学

（二）鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

教学目的：让学生通过统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行为会对大自然造成污染，以唤起他们的环保意识。

五年级数学教学计划人教版篇五

新的一学期又开始了，我们五年级数学组将在这充满希望，充满生机的新学期，继续以数学新课程标准的基本理念为依据，以课堂教学为核心，以教科研为先导，在教导处的指导下，结合本年级的实际情况，坚持教学科研与教学实践相结合的教研方向，认真学习教育教学理论，转变教学思想，加强集体研究，努力提高教育教学能力。有的放矢的进行教研工作，特制定本学期的工作计划如下：

以全面实施素质教育为中心，以深入推进课程改革为重点，以探索小学数学有效教学为目标。进一步加强课堂教学研究；加强师资队伍建设；加强对学校数学课题的研究和指导工作；创新教研方式，努力提高研究、指导、服务的质量和水平，求真务实，科学实效的推进数学教研工作向更深层次发展。

1、本学期将教研重点放在“上好一节课”，提高课堂教学效益，提升教学质量上，对本组教师提出“上好每一节课，不上无准备的课”的要求，要求全组教师要做到：研读一篇教材，设计一篇好教案，写好1篇教学随笔或一篇论文。

2、认真开展每月一次的主题教研活动。年青教师一学期上一节有质量的’研究课，提倡一人上课，同年级组所有成员都去听，积极参与评课，相互学习，共同提高。

3、利用课余时间加强理论学习，提倡看一本教育类的书籍，在课余时间互相交流，以此来促进个人的成长和教育教学水平的整体提高。

4、平时注意积累资料，撰写论文，积极参加论文评比，努力提高教科研水平。

5、认真参与学校安排的其他教研活动。

1、 加强理论学习，总结小学数学新课程教材实验的经验。一方面，几年来小学数学在课程改革的探索和实践 中涌现出了一批新经验、新成果，我们要十分关注和重视，要认真研究、总结、推广，促进课改工作的深入推进；另一方面，我们也要正视课改实验中出现的各种问题，要认真反思，积极开展研究，寻求切实有效的对策，解决教师的困惑，切实提高课程实施的水平。

2、 深入课堂，扎实有效地加强教学实践、研究、指导，努力提高小学数学课堂教学效率。加大课堂教学研究、指导、服务的力度，通过听课、研讨、观摩、交流等教研活动，探索教学规律，总结推广经验，力争在教学有效性研究方面取得新成果。

(1) 第一，关注常态的课堂就是关注最广大学生素养的提高，要由追求课堂教学的观赏性，走向追求课堂教学的有效性；要由关注少数精英教师走向关注最广大的普通教师。第二，研究常态的课堂，就要研究普通教师的日常工作方式、工作流程。如：如何备课、如何开发课程资源、如何设计作业等。研究学生学习方式、学习兴趣、学习习惯等。

(2) 本学期，将围绕 “如何有效开展小组合作学习” 开展专题研讨活动。

3、 深入开展课题研究，强化过程管理，提高课题研究的针对性和实效性。继续指导学校的课题，开展扎实有效的研究，强化过程管理，努力提高课题研究的针对性和实效性。

4、 进一步加强考试与评价研究，促进我组数学教学质量的全面提高。

(1) 加强对数学试题的研究，努力让试卷成为教师学习研究的内容，成为教师理解、吸收课程标准理念的生动教材。考后要深入分析，真诚沟通，及时反馈，既通过考试评教学，

也通过考试议试卷，实现考、教、学共赢。

(2) 做好每单元检测的准备工作，认真填写试卷分析。

(3) 不断总结经验，找出整改措施，对症下药。

5、切实提高常规教研工作质量，全心全意为基层学校服务。认真做好常规调研工作，加强与各校之间的联系。根据教研室工作安排，开展好合适的小型多样的调研、研讨活动。

6、组织丰富多彩的数学比赛活动，激发学生学数学的兴趣。我们将针对学生的兴趣及特长，开展数学竞赛，如：记口算、黑板报数学智力赛等若干项目，营造“勤思考、勤学习”的氛围。

7、加强学科培训和校本教研工作。深入校本教研的指导和研究，搭建平台让教师能进行自我反思——与内心对话；同伴互助——与同行对话；专业引领——与专家对话，请教前辈，与历史对话；请教书本——与理论对话，努力促使以上校本研修形态成为教师的自觉行为。注重对数学以课代训特色校本教研基地监督指导。