

最新小班数学教案蛋宝宝(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班数学教案蛋宝宝篇一

在本次活动中，我根据本班孩子的年龄特点，以游戏的形式贯穿课堂，激发幼儿参与活动的兴趣。让孩子们在玩的过程中进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

- 1、认识圆形、三角形和正方形。
- 2、体验游戏的快乐。
- 3、养成遵守游戏规则的好习惯。

圆形、三角形、正方形教具各一个，图形胸饰若干，房子，场地设置等。

- 1、活动导入。
- 2、认识圆形、三角形和正方形。

出发之前我们要认识3位好朋友：

魔术变变变，变出圆形宝宝，幼儿认识；

魔术变变变，变出三角形宝宝，幼儿认识；

魔术变变变，变出正方形宝宝，幼儿认识；

认识自己的胸饰。

3、帮小兔盖房子。

小兔准备了一些漂亮的木板，想把房子装饰的漂漂亮亮，教师介绍圆形、三角形和正方形的木板，幼儿操作，将图形镶嵌进去。

4、游戏。

房子盖好了，小兔要请大家吃糖果，请圆形宝宝到圆形的休息室等候，三角形宝宝到三角形的休息室等候，正方形宝宝到正方形的休息室等候。

请小朋友在幼儿园里和家里找一找什么东西都是圆形、正方形、三角形的。

小班数学教案蛋宝宝篇二

设计思路：

小班的孩子对圆形、正方形、三角形已有了初步的认识。在本次活动中，我根据本班孩子的年龄特点，以游戏的形式贯穿课堂，激发幼儿参与活动的兴趣。让孩子们在玩的过程中进一步巩固幼儿对图形的认识，体验游戏所带来的快乐。

一、活动目标：

- 1、巩固对圆形、正方形、三角形的认识。
- 2、能根据图形的特征进行分类。
- 3、让幼儿在活动中体验游戏的快乐。

二、活动准备：

1、布置图形王国场景、各种大小颜色各异的圆形、正方形、三角形

2、圆形、正方形、三角形门票、圆形、正方形、三角形的通道标志

3 ppt 音乐、画纸、浆糊

三、活动过程：

（一）导入活动，引起幼儿活动的兴趣

师：宝贝们，下午好！（老师下午好！）今天梁老师带你们去图形王国参观、和图形宝宝做游戏，你们想去吗？（想）

师：那我们就戴好门票开着小汽车出发吧！

（二）练习按图形特征进行分类

1、师：宝贝们，你们看，图形王国到了。你们想进去参观吗？（想）

2、这里分别有圆形、三角形、正方形三个通道，请你们根据门票的形状，到相应的图形通道前排队。

师：小朋友都很快的排好队了，真棒！现在请你们互相帮忙检查有没有走对通道？

3、教师小结，过通道。

师：请你们举起门票让老师检查一下，小朋友都能按票进园真棒！出发！

（三）参观图形王国，加深对图形的认识

1、师：ye我们进来图形王国咯。你们看，爸爸妈妈也到了图形王国参观哦，我们跟爸爸妈妈打声招呼吧！（爸爸妈妈好！）

2、展示环节：幼儿表演歌曲，培养孩子大胆自信。

师：今天爸爸妈妈来和我们一起上课，多好啊！我们表演首歌给爸爸妈妈看，好吗？

师：宝贝，你们唱得真好听，我们表扬自己！

3、通过游戏活动，复习认识图形

游戏：图形大风吹

（四）“对号入座”，让幼儿进行图形特征对应练习

1、师：图形电影院到了，请你们找到和门票一样形状的椅子坐下来看电影（幼儿坐下后教师检查并及时表扬嘿嘿！谁最棒！嘿嘿！我最棒！）

（五）通过看电影播放ppt展示图形组合画让幼儿找图形进行图形辨认。

1、师：今天我们看的电影是《图形宝宝变变变》，你们在看电影的时候要保持安静，看看电影里的图形宝宝都变成什么，等会梁老师要考考你们哦！

2、播放ppt展示图形组合画，提问幼儿图形宝宝变成了什么，由哪些图形变出来的？

师：你们瞧，这是什么东西？是由什么图形组成的？你认识

它们吗？

3、教师小结，并进行亲子拼图

小班数学教案蛋宝宝篇三

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

(2) 请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

(1) 出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

小班幼儿对抽象的图形理解不感兴趣，幼儿如果单纯的认知图形而不能够结合生活中的实例，是达不到教育目标的。根据小班幼儿的年龄特点可以为他们创设情境，让幼儿在亲身体验中认知、掌握。

小班数学教案蛋宝宝篇四

1. 认知目标：通过观察、操作、游戏等活动，初步感知一一交替排序规律。

2. 情感目标：乐于参与游戏活动，体验到数学排序活动的乐趣。

3. 行为能力目标：尝试按一一交替的方式给图形宝宝排对，并尝试大胆的讲述出来，获得一定的操作能力和语言表达能力。

4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5. 引导幼儿对数字产生兴趣。

1. 材料准备：大图形宝宝一组，若干组小图形宝宝，盒子一个，颜色交替的闪光纸一串，大的红花一朵，小的红花若干朵，有马车的图片，关于喜羊羊和灰太狼排序的ppt，欢快、有节奏的音乐。

2. 经验准备：提前让幼儿认识几种常见的图形，能清晰的知道自己的性别。

重点：在教师引导下找出图形排序规律。

难点：动手操作，能按一一交替的方式排序。

一、创设情景，初步感知排序师：今天图形宝宝送给了我们宝贝一件礼物，我们一起来猜一猜是什么呢？（教师拿出一个小盒子，幼儿回答）师：到底是什么呢？让我们一起来看一看吧！

小结：彩色的闪光纸交替出现，先是蓝色，再是绿色，通过幼儿观察，初步感知排序。

二、集体探索（一）图形排队，找出图形排序规律。

1. 图形宝宝是怎么排队的——学习图形间隔排序规律。

小结：圆宝宝与三角宝宝是一个一个间隔着排队的。

2. 图形宝宝不见了——初步尝试图形间隔排序师：“这里还有一个三角形宝宝和圆形宝宝没排好队，我请一个小朋友来帮忙，就像前面图形宝宝一样，一个交替着一个排好队，谁愿意？”（幼儿上去操作）师：这两个图形宝宝和前面排得一样吗？让我们一起来检查一下吧，告诉图形宝宝他们是怎样排队的吧。（教师引导幼儿一起叙述）3. 游戏——什么图形不见了。

师：你们都将记住图形宝宝是怎样排队的吧，现在宝贝们都闭上眼，不许偷看哟！哪个调皮的图形宝宝藏起来啦！我们一起把它喊回来好不好？（教师从其中抽去一个图形，然后问幼儿哪个图形宝宝不见了。）三、幼儿自主探索，操作“图形宝宝来排队”师：我们玩到现在正方形宝宝和心形宝宝有些不开心了，它说为什么你们一直都在帮助三角形宝宝和圆形宝宝排队，都没有帮它们排队。

师：宝贝们，我们现在就帮正方形宝宝和心形宝宝排下队吧，就像，刚才三角形宝宝和圆形宝宝那样，一个接着一个，一个间隔着一个。

幼儿进行自主操作，教师在旁观察指导，提醒幼儿图形宝宝是一个间隔着一个排队。

四、交流讨论，总结分享师：我们看一下宝贝们是怎么样帮助正方形宝宝和心形宝宝排的队呢？（幼儿完成后，进行交流讨论，展示幼儿的作品）小结：图形宝宝要一一间隔的排好队。如果出现二二间隔等的创新排序，应该给予幼儿充分的肯定。

（一只喜羊羊，一只灰太狼···，一一排列）。

师：啊，它们都准备上马车了。可是我们也要像它们那样排好队才能坐上大马车。我们这里有男孩子和女孩子，该怎么办呢？（幼儿回答）师：我们要一个男孩子和一个女孩子一一间隔的排好队。

小结：男孩子和女孩子一一间隔的排好队。

六、结束活动那我们现在就乘上马车出发吧！（在音乐中结束）活动延伸在本次活动以后，幼儿对一一间隔排列有了一定的经验。因此在本次活动结束以后可以让幼儿找一找周围的生活环境中一一交替排序的物品，与他人交流分享。

我觉得幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

在日常活动中，我发现有的幼儿已会按一定规律排序，但大部分幼儿还不知道按一定规律排序，为此，我根据本班幼儿的实际情况，设计了此活动。本次设计的小班数学《给图形宝宝排队》是要求幼儿能够按形状特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据小班幼儿的年龄特点，设计了五个环节：黄蓝椅子间隔排队，引起幼儿活动兴趣-图形排队，找出图形排序规律-游戏“什么图形不见了”-幼儿操作“图形宝宝来排队”-幼儿操作，教师指导。我用一红一蓝的板凳摆放引起了幼儿的注意力，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望。开始部分幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。

第二环节图形排队，找出图形排序规律。利用红花和一条直线的特征，进行依次出示圆形、三角形、圆形、三角形图片，让幼儿发现其图形的排序规律。大部分幼儿能够发现其规律，能够大胆的参与进来。而个别有幼儿却说：“接下来是小花！”在红花的设计上有所欠缺，误导个别幼儿寻找图形规律的特点，或许可以不设计红花，只提供直线；这样让幼儿更加清晰观察；在第二个环节过程中，我和幼儿的互动比较多，幼儿参与性也比较高。

在第三环节幼儿游戏“什么图形不见了”时，看着孩子们开心的游戏，我感到很高兴。孩子们能积极主动的举手想讲述哪个图形宝宝藏起来了，说明这节课的教育目标已经达到。在活动过程中，我将圆形宝宝藏起口袋中，借此将幼儿的注意力吸引集中过来，再请幼儿找出规律来排排队，让幼儿感受到自己才是活动的主体，在活动过程中我及时表扬幼儿，幼

儿得到了老师的肯定，在活动过程中更加积极主动起来。

前两个环节中通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。但我也有做的不够好的地方，首先我的语言不够精炼，再是给幼儿动手操作的时间不够多。在今后的活动中，我将尽量做到最好，做到意简言骇，尽量给幼儿足够多的操作机会。

最后一点就是在集体操作时，我缺乏一点灵活性，活动有点死板化。一直围绕着圆形、三角形、圆形、三角形等等的规律进行教学，小班的幼儿能力也在逐渐的加强，我在考虑是否可以在多一些的图形，让幼儿更加灵活自主的去发现其中的规律，这样也让幼儿更加快速的掌握。

操作活动结束了，我用结束语结束了本次活动。是不是可以让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的习惯。

每一次的活动，都给我吸取了很多的经验和指导自己自身存在的不足，希望自己在教育教学的道路上更上一层楼！

小班数学教案蛋宝宝篇五

活动目标：

- 1、通过拼拼、说说、做做巩固对圆形、三角形、正方形的认识。
- 2、初步感知部分与整体的关系。
- 3、积极参与活动，有一定的观察力，提高幼儿的动手操作能力。

活动准备：

- 1、人手一份拼三角形、正方形、圆形的图形宝宝，拼图板。
- 2、人手一列火车拼图及有一定难度的火车拼图。
- 3、教师示范图三套及火车音乐。

活动过程：

一、以“给图形宝宝找家”引起幼儿拼图的兴趣。

1、瞧！这些都是图形宝宝，他们郊游回来一时找不到自己的家了。你们看，这些都是图形宝宝的家，都有哪些形状的家呀？（三角形、圆形、正方形。）让我们一起来给图形宝宝找个正方形的家吧！不过图形宝宝住到正方形的家里要不大不小，正好住满。（把正方形放到家中，引导幼儿要不大不小正好住满。）看！桌上还有好多图形宝宝没有找到他们的家呢？让我们一起动手，赶快帮图形宝宝找到他们的家吧！要让他们不大不小正好住满这个家。

二、幼儿操作，教师指导。

（1）幼儿在操作过程中，提醒幼儿让图形宝宝住进家中要不大不小正好住满。（对于先完成的幼儿可以帮助动作慢的孩子。）

（2）操作完成后，“请小朋友端好板轻轻的回到位置上看看你是怎样帮图形宝宝找到家的呀？”

等幼儿都回到位置上时，“好，现在让我们把图形宝宝躺在小脚前休息一下吧！”（找找幼儿的眼睛，让所有的孩子都安静下来。）

（3）你是怎样给图形宝宝找家的呀？这个三角形的家里住了什么形状的图形宝宝？那我也来把图形宝宝住到三角形的家

里去吧！（教师重点讲一下翻一翻。）这几个小图形应该住到哪个家里？（圆形）谁会来帮他住一住的？（重点讲一下转一转。）

（4）请小朋友再次尝试。刚才我还发现有的小朋友没能让图形宝宝不大不小住满他们的家，让我们重新来摆一下吧。

（摆好了，请小朋友放到前面让图形宝宝休息一会。）

三、出示火车，激发幼儿能让图形宝宝坐满车厢。

（1）图形宝宝看小朋友这么能干，可高兴了，他们想坐着火车去旅游呢？看！都有些什么形状的车厢呀？图形宝宝坐进车厢要跟刚才一样不大不小，正好坐满车厢。会吗？那让我们拿起椅子下的小篮子到后面找个空一点的地方，帮图形宝宝送上火车吧！（提醒幼儿不大不小，正好坐满车厢。）

（2）呜！火车要出发了，让我们快来检查一下图形宝宝有没有坐满火车了？（没坐满的请小朋友帮忙。）

（3）呜！火车要开到上海了（放音乐）。呜！上海到了，小朋友们把图形娃娃送下车吧！送到他的篮子里去。

（4）图形宝宝还想到北京去呢？让我们再找一列火车将图形宝宝送到车厢里去，也要让这些图形宝宝不大不小正好坐满火车。（请做的快的幼儿做监督员，有没有让图形宝宝都坐满火车。）

开往北京去的火车马上就要出发了，让我们一起来检查一下图形宝宝有没有都坐满火车了？

四、检查并结束活动。

呜！火车出发了，小朋友，让我们跟着图形宝宝坐着火车一块去北京旅游吧！（放音乐）