

最新人教版二年级数学教案全册教学反思 (优质8篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

人教版二年级数学教案全册教学反思篇一

本节课是在学生初步认识了乘法的意义和学习了2-5的乘法口诀的基础上进行教学的。本课内容编排的目的是帮助学生加深对乘法意义的理解。也就是当若干分中有一份与其中一份的数量不同时，可以先用乘法求几个相同加数的和，再加上不同的数也可以假设每份都相同，用乘法算，再减去所多部分。通过本节课的学习，要使学生体会到由于观察、思考的角度不同，解决问题的方法也是不一样的。让学生在经历自主探索、合作交流的过程中感受解决问题的不同方法，体验策略的多样化。学生已初步认识了乘法，学习了2-5的乘法口诀，感受了乘法运算的意义，并初步具有了用乘法来计算的意识。本节课我以学生为主体，运用自主探究教学模式进行教学。基于对教材的理解，我的教学设计从以下几个方面着手算与用的结合。

1、利用主题图，小熊掰了一个玉米棒高兴的走了，小鸟提出“还剩几个玉米棒”的问题，几只小青蛙帮小鸟解决问题。以用引算。通过展示主题图，让学生观察共有多少个玉米棒，学生能看出每株有3个玉米棒，共有4株，并列算式 $3 \times 4 = 12$ 个，接着用小熊掰玉米，展示玉米数量的变化过程，问还剩多少个玉米？学生第一反应是 $12 - 1 = 11$ 个，那么12是怎么来的呢？有学生说是数出来的，有学生可以说出 3×4 ，列综合算式： $3 \times 4 - 1$ ，接着找几名说说这种方法：原来每株有3个，有4株，所以是 3×4 ，小熊掰走一个，所以 $3 \times 4 - 1$ 。

2、让学生观察今天的算式跟以往有什么不同，学生能说出：以前是乘法，今天是乘加乘减，从而提出数学问题，引出本节课的主要教学内容——乘加、乘减式题，是设置主题图的用意之一，也是本节课的第一次算用结合——以用引算。从乘加、乘减式题的得出，让学生感知算式与图意的内在联系，并通过尝试计算来印证直观认识是这节课的第二次算用结合。设计中，我充分注意了这两次算用结合并力图体现其结合。继而问学生， $3 \times 4 - 1$ 这个算式先算什么？ $3 \times 3 + 2$ 先算什么？在乘加乘减算式中先算什么？引导学生说出先算乘，再算加减。

3、在练习时，先让学生说说算式里先算什么，巩固计算顺序；主要通过桃子图、沙滩上的人数图让学生通过对图的观察，列出乘加乘减的算式。图式结合，以用明算理。设计中，我注重学生通过图式结合、心里默算来探究算理这一环节，此举不仅有助于学生掌握计算方法，更能有效地帮助学生探究和理解算理。

在本节课的教学中存在一下不足之处：

1. 在小组讨论的时候应该先让学生独立思考，再在独立思考的基础上，进行小组交流，全班讨论，最后引导学生自己总结计算方法。
2. 在理解乘加乘减的意义时，引导不够准确，导致学生不明白，说不出。
3. 在本节课提出了算法多样化，而没有优化算法。由于时间掌握不够准确，导致后面练习没有出完。

我的改进措施：

在以后的教学中应该站在学生的角度去思考问题。备课时要把重点内容分析透。组织好引导语言，用简练的语言让学生

明白。

人教版二年级数学教案全册教学反思篇二

1. 使学生们学会乘加、乘减的简单应用题的解答方法。
2. 提高学生灵活思维的能力。
3. 渗透“在解决一个问题时，要从多种角度去考虑”的观点。

教学重点

掌握乘加、乘减的实际意义和计算方法。

教学难点

掌握乘加、乘减的实际意义和计算方法。

教学过程

一、复习导入

1. 口算

$$1+2+2+2+2+3+2+2\times 4+3$$

$$3+3+3+1+3\times 3+1$$

2. 问：这两组口算题有什么区别，又有什么联系？

二、新授

1. 引入新知（教学例5）

出示实物

教师依次摆出下面物体（也可以用磁贴代替）

问：谁来说说，老师都摆了些什么，是怎么摆的？

问：谁能根据老师摆的这些物体，提出一个问题？

（可以提出一个这样的问题：一共有多少个桃子？）

问：这个问题可以怎么解答？（讨论）

$$\square 3 \square 3 \square 3 \square 2 \square 3 \times 3 \square 2 \square \square$$

$3 \times 3 + 2 =$ 这个算式里，先算的 3×3 表示什么意思？

（生：先算的 3×3 表示前三个盘子里共有多少个桃子。）

2. 发展提高（教学例6）

（1）出示例6 $4 \times 3 - 2 =$

（2）提问

这个算式应该先算哪一步？

（这个算式应该先算4乘3这一步。）

这个算式该怎么读？

（这个算式读作：4乘3的积，再减去2，差是多少？）

（3）讨论：这个算式你能用几种不同的方法来解答？

（方法一：先算4乘3得12，再用12减去2得10。

方法三：还可以先算4乘2得8，再加4减2，也就是用8加2

得10.)

3. 初步归纳

问：我们刚才所学习的这两个例题有什么相同点，又有什么不同点？

相同点：每一道题都有两步；

每一道题都是先做乘法。

不同点：例5是乘加的两步题，例6是乘减的两步题。

三、巩固练习

$$1 \square 3 \times 2 \square 3 \square 4 \times 3 \square 4 \square$$

$$3 \times 2 \square 3 \square 4 \times 4 \square 9 \square$$

2. (1) 3和2相乘是，再加17得（）。

(2) 4个3想8加是（），再减5得（）。

(3) 一个因数是4，一个因数是2，积是（），再加25得（）。

四、归纳质疑

通过今天的学习，大家有什么收获，还有什么不明白的吗？

布置作业（略）

板书设计

乘加乘减

例5桃子图例 $64 \times 3 - 2 =$

一共有多少个桃？

$3 \square 3 \square 3 \square 2 \square 1$ $13 \times 3 \square 2 \square 11$

人教版二年级数学教案全册教学反思篇三

放假三天，今天又走进了课堂，看着孩子们脸上洋溢着的笑容，还沉浸在节假日的兴奋中，隐隐约约感觉到今天的课一定不会那么顺心。于是又把教案拿出来看了看，改了改，准备好教具。晨会下课铃声未响便走出了办公室，早早的来到了班上……为了让孩子们及早进入上课状态，我带孩子们把1-4的乘法口诀复习了一下，采用对口令的方式调动了学生的积极性。孩子进入状态还算快，我顺利地进行了新课的教学。这节课，按以往的教学经验得知，教材中解决实际问题时只要求学生列出乘加算式，教参中叙述到“要求不宜太高，学生想不到的方法(比如乘减)，不必强加给他们。”可大册上出现了看一幅图用乘加乘减列出两种算式。也就是得要求每位学生掌握两种解决问题的方法。可乘减对于学习有困难的学生来说理解起来有一定的困难，因为它包含了逆向思维。记得前几年我对此课还专门写了一篇有关数形结合的文章，就是针对如何帮助学生理解乘减的算理的。今天这节课我主要注重以下几点的讲解：1. 关注学生对图意的理解、对信息的收集与整理，即让学生多说图意。2. 对算式含义的理解，借助算式加深对数量关系的理解以及乘加与连加之间的联系。3. 渗透并逐步强化无论采用哪种方式解决问题，最后的答案必须一致，因为解决的问题是统一的。(如数数的方法、连加的方法、乘加、乘减等)4. 讲清列乘减算式的思考步骤，借助“形”为学生的思维搭好脚手架。具体步骤：1. 画。把最后一份也画的和前面的同样多。2. 数。数一数现在有几个几。列乘法算式。3. 划。把刚画上去的划去即减去。思考：乘加算式在图中是可视的，对学生来说是真实存在的，而乘减减的部分则是一种虚拟存在，低年级儿童以直观形象思维为主，

自然会产生这样的建构偏差。如果凭空让学生列出乘减算式是超越学生的最近发展区的。因此，在教学中我让学生通过画、数、划——数形结合，为学生搭了个“脚手架”，理解起来就“有理有据”了。反思：可整节课上下来，效果并不令人满意。也许是安排的太满了，强调的太多了，书上练习没有全部练完，也许把乘减的算理理解放在第二课时，训练的会更扎实些吧。

人教版二年级数学教案全册教学反思篇四

小数乘法、加法和减法的计算方法学生在前面就掌握了，小数混合运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序是一样的。

这节课的主要任务，就是沟通两知识点的内在联系，让学生知道整数混合运算的运算顺序在小数中同样运用。为了达到这个目的，我在教学中采用了对比的方法，先把例题改成整数连乘的应用题，唤起学生对整数混合运算的运算顺序的回忆，在此基础上百例题中的整数改成小数，让学生感觉到这两个题的情境和数量关系是相同的，列式方法和运算顺序也应一样，从而得出“小数的运算顺序跟整数一样”，学生掌握好。由于前面知识的掌握有点欠缺，对题率并不高。又一次证明学生掌握好基础知识的重要性。

人教版二年级数学教案全册教学反思篇五

(师生欣赏本校上届春游的活动图片，激发兴趣)

1. 师：同学们，春游好不好玩呀？你们想去吗？告诉你们一个好消息，学校正准备组织同学去春游呢！瞧，二(1)班已经开始报名啦！（出示主题图）他们也像你们那样，可想去春游呢！你在这里能找到哪些信息呢？（根据学生的回答板书各种条件）

2. 揭示课题师：如果让你来选择的话，你打算怎样帮他们班派车呢？（出示课题）

二、自主学习，合作探究

1. 自主学习，初步完成“25人派车方案”独立思考，然后想出一种到两种方案写在表格里，看谁想的方案多。
2. 小组交流想法。(1)组长分工，各施其职。(2)组织讨论，交流组员各自的想法。(和组内的同学说一说自己的想法)
3. 小组汇报，全班完成“25人派车方案”有哪个组的同学愿意将自己的方案和大家一起分享一下?(根据学生的汇报，教师补充完善板书)
4. 两人讨论：你认为哪一种派车比较合理?为什么?

师：这么多种派车的方案，你认为哪一种派车比较合理?和同学说说原因。(尽量让学生多选择自己的观点，并说明原因)

教师小结：同学们能利用有余数的除法来解决派车这一问题，而且还知道座位空得越少越合理，真是了不起!看看来我们班的同学都很有节约的意识!

三、巩固与实践

1. 可以怎样租船?师：同学你们知道吗?这次春游大队部为我们准备的节目可丰富啦!想看看都有哪些吗?(出示划船、碰碰车、小火车等项目)瞧，多好玩呀!如果二(1)班有29人要参加划船活动，他们可以怎样租船呢?出示：二(1)班有29人要参加划船活动，大船每艘限乘6人，小船每艘限乘4人，他们可以怎样租船?你认为怎样租船比较合理呢?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流，最后投影反馈)
2. 可以怎样坐小火车?师：同学真能干，瞧，二(3)班的同学也请我们帮忙来啦!出示：我们班有31名同学要坐小火车，大车厢每节限乘4，小车厢每节限乘2人，可以怎么坐小火车?(学生独立完成，对有困难的同学个别辅导或允许在小组

内交流，最后投影反馈)

3. 可以怎样坐碰碰车?师: 我们班的男同学可喜欢玩碰碰车啦!瞧, 已经有19名同学在排队等候呢!大碰碰车每辆限乘2个, 小碰碰车每辆限乘1人, 我们可以怎样坐碰碰车呢?(学生独立完成, 对有困难的同学个别辅导或允许在小组内交流, 最后投影反馈)

四、生活中的数学(课外延伸)

师: 同学用有余数的除法一下子就解决了那么多的数学问题, 真了不起!其实, 在我们的身边还有许许多多这样的生活问题, 你能找一找, 和同桌说一说吗?比一比谁找的问题最多!

五、全课小结

师: 同学们, 今天你学会了什么?能把你的收获和同学们一起分享吗?(先和同桌说, 然后指名说)

人教版二年级数学教案全册教学反思篇六

教师启发谈话: 同学们已经学习了不同数量关系的几组两步计算的应用题, 这节课在同学们学习的基础上进行一下复习。

(一)想一想, 议一议

师: 请同学们回忆一下, 都学习了哪些不同数量关系的应用题。请同位同学互相议一议、说一说。(可给5分钟时间)

在同学们说的基础上, 教师出示一题。如:

“食堂有40袋面粉, 吃了16袋, 又买来45袋, 食堂现在有多少袋面粉?”

(二)分析解答，变换条件和问题

同学们经过认真思考，大部分学生能做出正确解答。

答：现在还有69袋面粉。

接着，教师启发学生改变题目的条件和问题，变为我们已经学过的其他数量关系的应用题，并能做出相应列式解答。学生由于有讨论的基础，又在教师不断启发和鼓励下，因此很多同学能做出正确变换。

变换1. 食堂有40袋面粉，第一星期吃了16袋，第二星期吃了17袋，还剩多少袋？

答：还剩7袋。

变换2. 食堂有40袋面粉，吃了16袋，剩下的8天吃完，平均每天吃多少袋面粉？

答：平均每天吃3袋面粉。

变换3. 食堂原有面粉30袋，又买来16袋计划8天吃完，平均每天吃多少袋？

列式： $40+16=56$ (袋) $56\div 8=7$ (袋)

答：平均每天吃7袋。

变换4. 食堂原有面粉40袋，又买来16袋，如果每天吃7袋，可以够吃几天？

列式： $40+16=56$ (袋) $56\div 7=8$ (天)

答：可以吃8天。

答：还剩4千克。

……这样在教师指导下，学生越编兴趣越高，他们所学的应用题得到全面的复习。

(三)分析、比较、判断

题目进行变换时，教师可有目的地将变换的每一道题有计划地写在表格里，以便于学生观察、思考、比较。

题目变化后，教师可逐个提出如下问题让学生观察、思考、分析、回答。

1. 每道题目的条件和问题是什么？
2. 请学习较好的学生从每个应用题的条件或问题入手或出发，试着分析解题思路。
3. 每道题在解答时，先算哪一步？为什么？
4. 这几道题有什么共同特点？有什么不同？(共同特点：都是三个已知条件，一个问题；都是先算中间问题，再算最后要求的问题。不同之处是数量关系不完全相同，所以解题方法也不同)

在学生观察、思考、比较的基础上，师生共同小结出解答两步计算应用题的一般步骤：

- (1) 读题理解题意，弄清题里的条件和问题。
- (2) 分析解题思路，确定先算什么，再算什么。
- (3) 列出正确算式，算出结果。
- (4) 写出答案，再检查一下做得有没有错误。

最后教师再强调指出：解答两步计算的应用题，关键是分析题里的数量关系，确定先算什么、再算什么。防止死记硬背，灵活选择算法，具体问题具体分析。

(四) 巩固提高

1. 第一组练习(要求说出解题思路，提出中间问题)

(1) 有46张纸，出墙报用了14张，剩下的纸平均分4次用完，每次用几张？

(2) 学校里原来有7棵杨树，又栽了6棵杨树，死了3棵，现在有多少棵杨树？

(3) 食堂买白菜45千克，午饭吃了12千克，晚饭又吃了15千克，还剩多少千克？

2. 第二组练习题(要求先自己小声分析数量关系，再列式解答)

(1) 二年级一班有22个男同学，20个女同学。每7个同学一组，全班可以分成几组？

(3) 修花池要用94块砖，第一次搬来36块，第二次搬来38块，还要搬多少块?(用两种方法解答)

3. 第三组练习(要求补充条件，成为两步计算的应用题)

(1) “小熊猫”商店，共有98只气球，_____，现在有多少只气球？

(2) 手工组做了38辆纸坦克，送给幼儿园中班7辆，_____，还剩几辆？

课堂教学设计说明

本节课是应用题复习课，是通过复习使学生对所学的两步计算的应用题得到系统整理和巩固，从而提高学生分析和解答应用题的能力。

因此从课堂设计上注意引导学生参与，通过回忆讨论把学过的应用题一一列举出来，再经过分析、解答、变换对已经学过的两步计算的应用题的结构特点更加清楚，又通过分析、比较、判断等教学活动，使学生更好地掌握不同数量关系的两步计算的应用题的解答方法，达到提高解答应用题能力的目的。

人教版二年级数学教案全册教学反思篇七

学生已经学习了“20以内数的认识”“100以内数的认识”，对两位数的数位也都有所了解。本单元将认数的范围扩展从两位数扩展到四位数。学生将认识万以内的数，并会万以内数的读写。万以内数的读写是进一步的学习万以上数的读写法的基础。因此要切实的学好本单元，进而培养学生学习数学的兴趣，逐步发展学生的数感。

人教版二年级数学教案全册教学反思篇八

师：同学们判断的不错。（出示黑板上的对称图形）

师：请大家看黑板，这几幅图案，都是李老师课下自己剪的，大家观察一下，他们是不是对称图形？（是）怎样才能剪出真正对称的图形来呢？你有什么好办法吗？两个人商量一下。（同位讨论）

交流：教师引导学生：先将纸对折，以对折线为中心，画一半图案，然后再剪下来，打开后就是一个对称图形了。

师：课前，李老师发给你们一些彩色的及时贴，请同学们自己剪一个比较简单的对称图形。开始。

（学生剪，教师指导）

展评：剪好的`同学，把你的作品放在黑板上？

（学生评价别人的作品）