

最新用乘法口诀求商说课稿PPT(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

用乘法口诀求商说课稿PPT篇一

用乘法口诀求商是数学计算中一块重要的基石，它在整个计算领域中起着举足轻重的作用。在第二单元就已经学习了用2——6的乘法口诀求商，本节课学习的用7——9的'乘法口诀求商的思路、方法与前面的一致，所不同的只是数目大了些。下面我就覃老师老师教学这一课肤浅谈谈自己的一些看法：

课一开始，覃老师老师创设同学们喜欢的“六一”儿童节，同学们为了庆祝自己的节日，正忙着准备彩旗、五角星和爱心气球。有效激发了同学们的学习兴趣。俗话说得好：兴趣是最好的老师。孩子们有了学习的兴趣，才能积极投入到学习中。有了兴趣，才能掘发孩子们巨大的潜能。出示主题图，覃老师老师：“同学们，你们能从图中发现哪些数学信息？”同学们纷纷举手，争着把自己观察到的信息告诉老师。在练习中，通过“小鸟回家”和“小猪吹泡泡”的游戏情境，不仅激发了学生学习数学的欲望，进一步激起学习的高潮。

在教学例1时，覃老师老师注意培养学生的数学素养，注意知识的迁移。由于学生已有用2——6的乘法口诀求商的基础，老师在课堂上大胆放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成用7——9的乘法口诀求商的基本思路，培养学生用乘法口诀求商的基本技能。老师在课堂上注意对学生的评价，如：“你回答问题声音真响亮！”“你说得很

完整！”老师在课堂上有目的的引导学生有条理地表述，形成良好的数学表达习惯。

课堂评价有师生评价、生生评价和学生自评等几种形式。覃老师老师在课堂上只是老师评价学生，没有生生互评和学生自评。

用乘法口诀求商说课稿PPT篇二

这学期学校不少年轻教师进行了物理优质课比赛，我有幸参加了听课，受益匪浅，感受很深。现谈一谈自己的。

首先给我感受最深的是每位教师的组织教学活动。各位教师采用各种方式拉近与学生的距离，使学生迅速进入自己组织的教学活动，我想，我们的组织教学也应引起我们自己的重视。虽然我们与学生相处时间长，比较熟悉，但也应该在课前与学生多交流，拉近师生距离，使学生的向师性更强，积极参与教师的教学活动，提高课堂学习效率。

第二，教师能以学生为中心而不是以教材更不是以教师为中心来进行教学设计。课堂自主性强，实验开放性强没限定学生如何做，而是给他们一些器材，放开手，让学生来设计并动手完成整个实验。

第三，各教师教学方法灵活，在教学中把教材用活、把学生教活，鼓励学生用自己的方法学习。本次听课中各位教师通过让学生小组合作，同桌讨论等方式，鼓励学生自我学习、创新学习。

第四，利用实物透影仪进行展示。展示学生的实验过程，或以纸条的形式将一个个数据展示，学生一目了然，从数中分析并得出实验结论，整个过程中是学生交流的平台，也是老师指点的平台。

总之，这次听课活动，各位教师所体现出来的优点远不只这些，他们扎实的教学基本功，较好的课堂调控能力，精心设计的教学课件，对教材的把握深度，都使我学有所得，也让我深思，怎样把各位教师的教学优点尽快融入自身的课堂教学中，让自己的课堂教学变的有特色、有效益，才是这次活动的重点，我将借这次活动的东风，把优秀教师当作追赶的目标，不断提高自己的教学水平，努力缩短与优秀教师的差距。

用乘法口诀求商说课稿PPT篇三

用乘法口诀求商是数学计算中一块重要的基石，它在整个计算领域中起着举足轻重的作用。在第二单元就已经学习了用2——6的乘法口诀求商，本节课学习的用7——9的乘法口诀求商的思路、方法与前面的一致，所不同的只是数目大了些。下面我就杨其鹏老师教学这一课肤浅谈谈自己的一些看法：

课一开始，杨老师创设同学们喜欢的“六一”儿童节，同学们为了庆祝自己的节日，正忙着准备彩旗、五角星和爱心气球。有效激发了同学们的学习兴趣。俗话说得好：兴趣是最好的老师。孩子们有了学习的兴趣，才能积极投入到学习中。有了兴趣，才能掘发孩子们巨大的潜能。出示主题图，林老师：“同学们，你们能从图中发现哪些数学信息？”同学们纷纷举手，争着把自己观察到的信息告诉老师。在练习中，通过游戏情境，不仅激发了学生学习数学的欲望，进一步激起学习的高潮。

在教学例1时，杨老师注意培养学生的数学素养，注意知识的迁移。由于学生已有用2——6的乘法口诀求商的基础，老师在课堂上大胆放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成用7——9的乘法口诀求商的基本思路，培养学生用乘法口诀求商的基本技能。老师在课堂上注意对学生的评价，如：“你回答问题声音真响亮！”“你说得很完

整！”老师在课堂上有目的的引导学生有条理地表述，形成良好的数学表达习惯。使学生通过对已有的数学条件进行分析理解，从而提出数学问题，并尝试用已有知识去解决，让学生经历了运用乘法口诀求商的计算方法的形成过程，培养了学生对知识的迁移能力。通过讨论交流，引导学生概括计算方法。

过于单一，课堂评价有师生评价、生生评价和学生自评等几种形式。杨老师在课堂上只是老师评价学生，没有生生互评和学生自评。

用乘法口诀求商说课稿PPT篇四

今天看了吴正宪老师执教的《小数除法》视频课，吴老师课堂的特点是善于创设问题情境，注重学生对知识的体验和探索，显示了学生的主体作用。

在这堂课上，吴老师充分放手让学生进行展示和操作，通过思考、动手分、记录过程、总结方法的活动，让学生从生活经验到数学本质，从具体到抽象，从“分钱”到“分水果”，“分米”“分糖”等行为，最终了解了小数除法的本质其实就是分计数单位，成功地将一节枯燥的计算课变成了一堂生动有趣的“分分分”的课堂，让我不禁为之赞叹，也和同学们一样有了“恍然大悟”的感觉。

在吴老师的课上，类似“有没有问题问她？”“你有什么问题吗？”这样的话贯穿了整个课堂，学生们在不断的提问、思考、解决、领悟中自然而然地学会了这节课的知识，这是一种自发的学习而不是被动的接受。因此，我们也应该着重培养孩子们的问题意识，引导孩子们多提问，多质疑，培养学生敢于质疑的学习习惯。

在这节课上吴老师还充分展示了对于孩子们数学核心素养的培养。在教学中吴老师对孩子们数学运算和直观想象方面进

行了充分的培养，如：0.1是由几个0.01组成的，0.01是由几个0.001组成的等。由易到难，由直观到抽象，让孩子们逐步理解了小数除法的本质。在我们的数学课上，有时会因为急着想完成教学任务而忽略了学生基本数学素质的培养，长远看来，这样的做法是对学生无益的。数学核心素质与教学内容相比更加重要，教不完的内容可以明天继续教。今后我们的课上也应该放慢脚步，注重培养学生的数学素质。

用乘法口诀求商说课稿PPT篇五

听刘老师的《乘法口诀求商》这节课，我有以下感受：

第一：刘老师注重让孩子说出题中有几个要求，让孩子清楚先干什么，在干什么，具有条理性。

接着我觉得刘老师设计的用12个圆片平均分一分，让孩子动手摆一摆，同桌交流，这个题设计的非常好，不仅锻炼孩子的动手能力，而且强化孩子对除法的意义的理解。刘老师对于孩子回答的问题，及时鼓励学生，增强学生的学习兴趣，学生的精神状态更加高涨，以及及时让学生整理学具。但是这个环节中我觉得刘老师如果孩子汇报时能更强调让孩子说出平均分，加强平均分的意识，这样在处理信息窗时，孩子提问题时就能轻松自如的说出“平均”两字。

第二：处理信息窗时，刘老师注重让孩子懂得筛选信息，根据相关的信息提出相应的问题。当孩子列出算式时，刘老师让孩子说出为什么用除法？以及得数怎么来的？再次强调除法的意义以及让孩子探索算法。探索算法时，刘老师引导学生比较算法，找出最优化的方法。

我注意到一个细节，只要还有一个孩子举手，她都会给他发表自己意见的机会，这点是我要学习的。

接着艾老师的《倒数》这节课，我的感受是：

第一：关于“倒”，这个多音字，

接着设计两个问题，让学生带着问题学习，找出答案。但是我觉得第2个问题：书中谁的发现使你得到求一个数的倒数的方法？强调的是谁的发现，我觉得改为“用什么方法求一个数的倒数？”更贴近课题。

乘积是1的两个数互为倒数。艾老师开始只是强调乘积是1，而忽视了让学生理解倒数是互相依存的关系。我觉得设计这样几句话会让孩子更容易理解“互为”：我和你是好朋友。我是你的好朋友，你是我的好朋友。而不能说成“我是好朋友，你是好朋友。”这是我的一点想法。

在巩固练习部分，艾老师设计的题步步深入，其中包含整数、带分数、小数如何求它们的倒数，课件设计的清晰、一目了然，我感觉能让学生最后出求倒数的方法，会更好。