

最新法律基础课程感受与体会(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

法律基础课程感受与体会篇一

小学语文教学中，注重的是学生的基础知识，重点培养学生的学习习惯，从而提高小学语文教学的实效性，最终达到提高语文的利用率的目的。因此，在教学中要结合语文教学的针对性、可行性以及趣味性具体展开，最终体现实效性。

一、根据小学语文教学的特征具体展开

小学语文教学的特点是具有针对性、可行性和趣味性。就针对性内容，由于教学内容比较丰富，这就要求要结合学生的具体情况具体实施，以简洁明了的教学活动来吸引学生的眼球；可行性是指提高语文教学运用的可行性，是体现实效性的重要因素。教师要有目的地实施教学，最终达到让学生学以致用为目的；趣味性教学是指让学生在语文学习中产生兴趣，激发他们积极主动的思考，最终获取到更丰富的知识。

二、创新语文教学的方式

为了促进语文教学实效性的提高，在创新语文教学方式时要培养学生养成良好的学习习惯。首先，让学生养成预习和复习的习惯，注重课外积累，让学生高效率地完成教学任务，提高语文运用度，体现语文的实效性。其次，倡导以学生为学习主体的地位。教师应该积极地利用学生的信赖，与学生建立融洽的师生关系，增加与学生交流的机会，让学生在观察、操作以及讨论中，养成自觉学习的习惯，自主地分析和

整理语文问题，感受语文知识带来的乐趣，增强运用的实效性；最后，利用多媒体实施语文教学，在小学语文教学中做到与时俱进，将课本上的知识转化为多媒体课件，在图像、声音以及画面于一体的课堂中，扩大学生的知识视野，增强语文的交流机会。采用现代化的教学工具，做到灵活运用。

三、将语文作为一门语言来学习

语文承载着一定的文化内涵。因此，教师要更新教学理念，提高语文课程的价值，提高学生对语言的运用能力，将这种文化载体传向世界，让学生接触到更多的东西方文化，在增强知识视野的同时，激发学生对语文钻研的兴趣。

提高小学语文教学的实效性有助于提高学生对语文的运用力。因此，在现代教育模式下，要做到与时俱进，根据学生的特点以及语文学科的特点采用新的教学手段，有针对性的实施教学，为学生创造更多的语文素材，达到学以致用目的。

法律基础课程感受与体会篇二

提高高校马克思主义理论课课程教学实效性探讨

朱泓

（牡丹江师范学院，黑龙江牡丹江157001）

摘要：提高高校思想政治课教学实效性的关键在于：教学模式的改革和教学内容以及培养模式的改革，这一点越来越成为制约大众化背景下创新人才培养的瓶颈。高校在创建国际高水平研究型大学的进程中，加快推进教学模式从传统的知识传授型向研究型转变，努力建构以学生为中心、以教师为主导的理论教学、实践教学、自主研学、网络助学的教学模式，为创新人才成长搭建了宽广舞台，有效促进了学生综合素质与创新能力的提升。探讨了改进高校教育和研究的理念、

思路、导向、内容等方面的对策，以适应创新能力培养的要求，使高等院校的课堂教育成为符合培育创新人才的阵地，推动社会进步。

关键词：提高教学实效性；学生能力培养；教法改革；社会发展

一、高校马克思主义理论课教学现状

在我国，马克思主义理论教育在当代中国大学教育中占据着意识形态的主导地位。但月前，高校的马克思主义课程学习却出现不尽人意的局面。

高校的马克思主义理论课又是培养大学生素质的关键，如何提高大学生学习兴趣是我们马克思主义理论课的重中之重。

在当前的市场经济和社会转型过程中，尤其是社会向“钱”看，工作难找会给当代大学生们带来内在的生存理念和生活信念、价值观、基本信仰体系等的巨大冲击，以致于受社会上实用主义思潮的影响，在学业上单纯选择一些科学信息技术类的科目，而对于马克思主义理论课学习没有兴趣；以往许多马克思主义理论课程的教学和研究不是从学生自身人手，而是就知识而传授知识；或就体系自身人手改革；或针对现行教科书存在的种种问题，拟从更新教科书内容和更新理论体系两个方面展开研究和探明路径。我们的创新之处是就哲学与个人关系人手，从学生个人学习的益处出发，引导大学生在选择和确立价值观念时，尝试从其思想基础或思想实质上学会理解和处理人和世界，个人和社会的关系问题，为我们的学生建构一个在任何情况下都冲不垮的精神家园，唯其如此才能唤醒教育的本性和人的内在性。这样，就使学生进入大学后，不至于受社会上实用主义思潮的影响，在学业上也不再单纯选择一些科学信息技术类的科目，而对于马克思主义理论课学习产生兴趣。这是以前的许多此类课一直未能达到的目标，而这正是我们教学所要研究和解决的重大问题。

诚然，多数大学生在现实生活中坚持爱国主义、集体主义；关心国家大事、关注时事，支持学校、学院、班级组织的集体活动；（教学论文）学习目的明确、态度端正；勇敢面对挫折和困难；诚信意识和成才意识较强，充分认识到诚信做人、真才实学的重要性；这些问题在问卷调查中都有体现，这也说明了积极、健康、向上的良好发展态势依然是当前大学生思想政治状况的主流。当然，我们在看到这些好的方面的同时也要注意问卷反馈回来的不良信息。少数大学生存在缺乏理想，没有远大目标，有厌学情绪；人际交往、学习目的、入党问题等方面存在一定的功利主义倾向；不能正确处理学业与爱情的关系，缺乏自信，心理有障碍，遇事不冷静；忽视理论学习，世界观、人生观、价值观取向不明；崇尚个人主义、拜金主义，组织纪律观念淡薄，不能自觉遵守学校的规章制度等等。尽管上述这些思想问题只存在于少数大学生中，但也不能不引起思想政治教育工作者的高度重视。如何针对当前我国高校思想政治教育的现状，找出我国高校思想政治教育实效性降低的原因是我们亟待解决的问题。

二、我们提高马克思主义理论课实效性从以下几个方面入手

第一，坚持一个中心。紧紧抓住马克思主义理论课对培养创造性人才、服务与建设和谐社会这个人才培养目标的核心，运用各种研究方法，在研究手段上打破传统模式，以实现马克思主义理论教育对培养创新人才具有的重要作用。运用好马克思主义理论的教学、科研以及思维辐射功能为全球化与现代化的到来准备人才资源，这是高校马克思主义理论课面临的新课题。

第二，两个联系。联系学生实际和马克思主义研究的理论前沿的'实际，尊重人才培养的实际规律，因材施教。用科学的马克思主义世界观和方法论武装被教育者的头脑；引导学生突破传统思维方法的限制，努力创新。

第三，三个目标。使马克思主义的辩证思维进入头脑、在实

践中能灵活应用、在解决问题和思考问题时不拘泥传统有所创造。创新点：本课题具有系统性、前瞻性、辩证性和可操作性特点，并极具建设性。变单纯的理论研究为理论与实践相结合，充分调动学习者的积极性和创造性；调动学习马克思主义的积极性；不仅在理论上研究，而且通过跟踪受教者的能力增长的实际，理论与实践相结合，真正见实效。

第四，教学方法与教学手段（含多种教学方法灵活使用的形式与目的；现代教育技术应用与教学改革）近年来，我们教研室在“马克思主义基本原理概论”课程建设方面，积极响应校部的各项号召，充分利用和不断完善现有教学条件，努力提高教师自身的学术素养，定期开展教研活动，积极开展教学理论的探讨和研究，努力改进教学方法及手段，教学实践水平有了长足的进步，教学活动取得了良好的教学效果。

第五，教学方法的运用。本课程主要实施课堂教学，在课堂教学中主要采取讲授法。教师在课堂教学中，除教师的讲授之外，还综合运用多种教学方法。例如，谈话法、讨论法、学生辩论、学生演讲等。有的老师还借助于多媒体配合课堂教学。为了增强教学的实效性，我们正在探索运用专题讲座的形式进行课堂教学。

（1）讲授法

讲授法是基本的讲课方法，主要用于讲解新课中的基本概念和原理。教师在此过程中承担主要角色，有助于学生更好地接受新知识。

（2）讨论法

讨论法主要应用于讲课过程中的难点问题和重点问题，有助于教学的拓展。对于激发学生的理论兴趣，调动学生的学习积极性，有很大的帮助。在讨论中，能使全体同学都参与到问题的思考中，提高学生的问题意识。同时，在讨论中，会

使问题的答案得以明晰化。最后，教师在讨论最后进行总结，引导学生对该问题进行正确思考。

（3）多媒体教学法

多媒体教学法主要应用于科学社会主义部分，即第六、七章的教学。在教学中，以播放幻灯片和历史记录录像为主要形式，引导学生了解历史，如列宁领导的“二月革命”、“苏联解体”以及“社会主义建设的伟大成就”等，增加了讲课的生动性和形象性，使学生更好地更容易地理解该部分内容。

（4）专题教学法

专题教学法主要适用于讲解比较集中的如马克思主义理论的相关内容，打破原有的教材章节，将教材中的重点内容抽取出来，结合知识的历史发展轨迹和当前国际国内发展的实际，加以综合整理，按照少而精的原则，从理论上进行深刻的分析，进行系统的、有针对性的讲解。这样既有利于保证教学内容的系统性，趣味性，从而调动学生学习的积极性；又有利于教师对教学内容的深入研究，提高教学水平和教育质量。

三、现代教育技术应用与教学改革的几点思考

1. 在教学过程中，全体马克思主义理论的教师针对教材，都自行设计多媒体课件，并将在教学中采用。现在，计算机网络和声光电音像技术正在教学领域得到广泛的推广和应用，全体教师正在紧抓这一有利时机，准备把现代教学手段适时地引入到自己的教学活动中来，以此来改善思想政治理论教学的呆板印象，激发学生学习的积极性，期待取得好的教育效果。同时，教师还通过电子邮件、手机短信等现代形式同学生进行交流。通过自身实际，介绍给学生的是随着时代的发展内容不断创新的马克思主义理论和前沿理论。

2. 在教学法上实现教学方式和方法的转换，利用多种教学法：

如参与法、讨论法、学生直接社会调查法等教育教学手段，实现教师角色转换——变教为导，正确解决好课堂学习与课外实际相结合，充分调动学生学习马克思主义理论的积极性。

3. 变过去单纯给学生灌输知识为加强学生能力培养，目的是培养学生分析问题和解决问题的能力，为学生将来走上社会自己解决实际问题奠定坚实的实践基础。

四、我们的教学改革主要要达到的目标

1. 改变传统教学内容相对陈旧的状态

我们在教学中研究新情况、新问题，并及时将自己的或他人的研究成果充实到讲义中去，不断更新教学内容；在尊重正规教科书同时，超越教科书，带领学生在学科领域所能涉及现实的领域中解析马克思主义理论的意义和作用。变被动为主动，让学生主动参与到教学和科研活动中来，发挥他们的积极性和主动性，实现课堂主体转换。

2. 正确解决特殊性和普遍性的关系问题

改变课堂惯有的“原理+实例”的普遍方式，做到的是从学生喜闻乐见的感性认识出发，引导学生通过反思和探索，形成正确的见解，通过教师的步步启迪使学生自己去发现真知和真理。把普遍性的授课结合不同学生的实际情况，普遍授课和个别辅导结合起来。在进行教学方式和考试方法改革中，让每个学生发挥自己专长：有理论能力强的，我们考核他们的论文，实践能力强的，我们鼓励他们做社会实践调查；考试采取开卷、写论文、和社会实践、社会调查相结合给学生评定分数，以激发学生学习的积极性。

法律基础课程感受与体会篇三

[摘要] 良好的教学效果取决于合理有效的教学模式。教学

模式在现代科技与数字化信息平台建设的助力下不断革新，教师和学生扮演主导与主体的角色。针对计算机基础课程的特点及教学现状，将翻转课堂、先行组织者策略和合作探究多种教学模式运用于教学中，以实例激发学习兴趣，培养自主学习能力，通过项目设计提升学生的团队协作和探究创新能力，从而使学生建立本课程完整的知识体系，融会贯通，达到教学相长。

[关键词] 教学模式；翻转课堂；先行组织者策略；合作探究

教学模式的研究是当代教学论中的一个综合性课题。创新教学模式，有利于激发学生兴趣，提高教学质量。因此，各高等院校要探索符合本校实际的独特的教学模式。

法律基础课程感受与体会篇四

在多年的初中生物教学生涯中，在诸多复杂因素的制约下，笔者自感生物教学实效性差强人意，曾一度想过放弃，但面对渴望求知的学生，强烈的责任心驱使自己对生物课堂教学实效性进行了认真的思考和探索。

一、利用多媒体创设学生乐意接受的情境

与语、数、英的课程教学相比，不少学生对生物课程教学的接受度不是很高，因为他们语、数、英课程的学习压力比较大，负担也比较重。这就导致学生的生物学习兴趣、学习态度以及学习成效都大打折扣。作为生物教师，我们不能“坐以待毙”，应坚信只要方法有加，寻求课堂教学的有效策略，学生一定会对生物学习产生浓厚兴趣的。电子白板技术进入课堂，给生物课程教学带来了生机，我们可以借助现代教学媒体创设学生乐意接受的教学情境，让学生置身于美好的情境中，轻松、愉快地学习。借助多媒体还可以让学生进行大量的观察、操作、思考、探究和讨论等活动。教育教学实践

告诉我们，多媒体比较成功性的演示也同样寓生物学知识于学习之中，既体现生物学知识的科学性，又符合学生认知发展规律，故能大大激发学生学习生物学的兴趣。初中生活泼、好动、好奇心强，喜欢探索，不满足于现状，他们已经开始把目光拓展到教材文本以外的生物世界，那么运用多媒体呈现更为广泛的生物天地，也正好迎合了他们的心理。学生在这样富有吸引力的多媒体教学中，就如同在欣赏一首世界名曲，令其心旷神怡，学习的动力自然得到了增强。

二、利用多资源拓展学生乐意探究的时空

课程文本中的生物现象是比较有限的，而整个生物世界是极其丰富多彩的。如果我们仅以教材为本，不去考虑学生的学习需求，或者就是以学为本，初中生物的教学是不可能高效的。生物教学的现状是教师教学困难重重，学生学习兴趣低下，但如果我们能够让学生涉猎到生物课堂的窗外世界，那么学生的学生兴趣定会更浓。只是建筑在教材文本的生物现象总让学生感到不是那么鲜活，学生身边的现象才是学生想去了解和掌握的。这就需要我们适当削减课程文本教学的时间，把时间腾出来，在充分利用多资源的基础上，拓展学生乐意探究的时空。平时的生物课堂教学笔者注意了几个结合，一是结合环境保护，如每年的收割季节，政府总是在加大禁烧禁抛秸秆的宣传，事实上乱抛和露天焚烧秸秆对环境是一种严重的污染。可老百姓却置若罔闻。结合生物教学，我们何不来个小手牵大手的活动？让学生进行生物方面的系列性研究，搜集资料了解秸秆焚烧时对空气和交通的影响，搜集资料了解秸秆的利用价值：它可以用之还田，肥沃土壤，它可以集中起来，用之发电，再让学生致家长一封信，重点畅谈禁烧秸秆的意义，家长们看后便会心头为之一动，进而主动配合进行禁烧秸秆活动。二是结合农事谚语，让学生进行调查分析、研究思考。有些用语蕴含着深刻的生物学现象或原理，也充分说明了生物变化所需要的条件。如让学生去研究“庄稼一枝花，全靠肥当家，有收无收在于水，收多收少在于肥”的俗语，学生通过与自己的家人畅聊，具体而又深刻

地发现水和矿物质元素对植物生长所起的重要作用。

三、利用多训练搭建学生乐意成就的平台

人的成功欲都是比较强的，初中生学习生物，则更需要获得成功，只有成功才可以刺激学生再学习和探究的欲望，也只有这样才可以促进学生去周而复始地学习与探究，从而达到良性循环的目的。面对生物课堂教学那些令人不够乐观的形势，生物教师必须多考虑如何让学生学习成功的问题。学生的学习成功能调动他们学习的积极性，减轻他们的心理压力。那么怎样才能让学生获得成就感呢？应让学生去进行多训练，这训练并非是机械重复地完成一些无意义的书面作业或测试，而是一种实践性较强的探究。应当说教材中所叙述或说明的一些生物现象，都是比较抽象的，虽然也配置了一些主题图予以说明，对学生探究的启迪意义却不很明显。为此，我们可以在课堂教学中巧妙、合理地应用多媒体。课程文本中所呈现的生理结构都相当简单，利用了多媒体，其辅助性的作用就可以体现，利用各种鲜艳明亮的图像可以刺激学生的各种感觉器官。不但起到化难为易的效果，而且也让学生产生身临其境的感觉，学生便可在轻松和谐的学习气氛中获取探究的成功。总而言之，生物教学作为一门学科，需要不断思考教学高效的问题。作为教师，我们应坚信生物高效教学之前途是光明的，道路是曲折的，只要我们沿着崎岖的山路不断前行，那大山将会被我们翻越。

法律基础课程感受与体会篇五

一、法律基础课程教学存在的问题分析

法律基础课程顾名思义，其意义在于是学生学习法律知识基础的重要组成部分，但很多学校忽略了法律基础课程的重要性，只是注重法律理论知识的教学，如：刑法、民法、婚姻法、经济法等。同时因为中国目前的法律体制相较于国外建立时间较短，还存在一些不完善的地方，加上中国的社会主

义发展国情，所以也不能单一的参考、复制他国的法律体系，所以忽略了法律基础课程的教学，学生在未来从事法律相关工作或使用法律知识时，可能就会出现实践能力和效果不理想，导致事倍功半的情况。另一方面是法律基础课程教学的单一性问题。部分教师在法律基础课程教学中，只是按照教材把中国特色的社会主义法制、法律相关的理论讲述给学生，但与其他各法律知识没有紧密的联系在一起，学生没有深刻意识到属于中国的社会主义和法律之间的联系。这就令很多学生只是记住了相关的法律知识，但在实际中，即在中国的社会主义发展中如何有效的有针对性的运用法律知识，却并不清楚。这也是中国从事法律相关工作人员，在工作初期需要长时间的磨合期，才可以真正独自处理法律问题的原因之一。

二、以多样性的教学方法提高法律基础课程的实效性

在未来社会发展需求中，无论是法律相关人员还是其他的领域人才的需求，都倾向于多样化的全面性人才。在法律基础课程教学中，老师也应当采用更加多样的教学方法，从各个方面提高法律基础课程的实效性。首先在传统的教学过程中，可加入启发式的教学方法，让学生在学习过程中学会自主思考法律知识，形成自己的法制观点。比如：法律的本质是什么？法律最初是如何产生？先是让学生自己思考，老师从旁引导，最后结合社会主义与中国国情来综合阐述法律基础课程的核心意义，从根本上启发学生对于社会主义中法律的研究欲望，提高学生的学习积极性。案例分析教学法，是更加直观的和更有针对性的教学方法。通过实际的案例分析教学，可以让学生直观的了解法律基础课程的意义所在，令学生清晰的知道该课程究竟在讲什么。并且在案例分析中，老师可适当的加入国外的经典案例，然后结合中国的国情进行讲解，从而使学生懂得如何以社会主义为基础来应用法律知识。而无论是启发式的教学、案例分析教学或其它教学过程中，为了进一步促进学生的参与意识和提高实际效果，老师都可结合辩论教学法进行教学。在法律基础教学过程中，

让学生针对一个观点分为两个小组进行辩论，而在辩论之前先让学生在小组内部进行讨论，整理自己辩论观点所提出的问题等。课堂辩论教学的观点可在上一堂课结束时告知学生，让学生有充足的时间找资料，同时需要注意分组可根据具体情况由老师负责分组，避免学生根据主观个人因素来选择观点的辩论小组。

三、改进教材丰富内容

目前很多学校的法律基础课程的教材，其教育目标模糊不清，看似覆盖了各个法理和法律知识，但没有明确的起到社会主义思想政治教育的意义，并且忽略了国际化这一点，这与中国现代与未来发展的趋势相左。所以在教材的选择和创建上，首先要结合当代大学生的思想、思维模式，即学生们对于社会主义法制的理解和想法。因不同学生对于社会主义性质的法律的认知有所不同，所以在这方面选择的教材其目的可以说是为培养学生拥有正确的法律运用意识，并且内容上不能单一的是中国国内的法律知识，还应加入国际性的法律知识。国内法律知识，则是以社会主义发展为基础的法律相关理论知识和案例。在确定了国内法的内容后，加入相应的国际法，如：国际公法和国际私法。这样一方面了解到了国际法律和它的发展，另一方面也可以让学生通过中西结合完善法律知识、法律观点和明确中国法律未来的发展，令学生可以真正的成为中国未来社会主义经济发展所需求的人才。

四、提高教师综合素质

在学生学习过程中，老师是直接与学生接触，教授学生知识的最重要的一部分，并且老师需要针对不同学生的特点进行分析，已制定适合所有学生的教学方式，这就需要法律基础课程的老师拥有一定的较强的综合素质。而为了提高老师自身的综合素质，首先就要改变教学理念，转变以往的以教材、课本为中心的应教育观念，以及改变学生被动的接受老师传授知识的学习方式，强调以“学生的思考、思想”为教学的

中心。第二要提高法律基础课程老师在法律方面知识的全面性和专业性，提高自身的知识结构，令老师的教学内容更加的专业和有说服力，避免或减少老师无法详细解说学生提出的涉及到但并不完全属于该课程的问题。第三，定期开展教研活动，而根据活动的参与人员可分为全校性质和专业科系性质。法律专业的老师们可以进行法律相关知识的研讨会，及时更新和补充自己的专业知识，而全校性质的教学研讨会，老师们则可以交流彼此的教学经验和教学心得，共同讨论新的、更加有效的教学方式。

五、结语

法律基础课程教学，其目的是培养学生的社会主义法律应用意识，即以中国国情为基础，社会主义发展为目标来建设完善的司法制度。其实效性则体现在学生未来利用社会主义性质的法律来促进和保障中国的发展，所以老师在教学时应更加注重关于中国法律未来发展方面的教学，不能单一的教授现代已有的法律基础课程相关的内容。

作者:张坤单位:湖南汽车工程职业学院