

# 最新小班语言活动快乐的春游教案反思(实用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小班语言活动快乐的春游教案反思篇一

目标：

- 1、倾听故事，尝试用简单的语言说说妈妈生病的时候，我们能够做的事情。
- 2、喜欢亲近父母，乐意用行动和语言表达自己的情感。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

准备：

多媒体课件

过程：

一、引起兴趣，提出问题师：今天呀，让我们一起来听一个故事吧，故事的名字叫《快乐的梦》，到底是一个怎样快乐的梦呢，我们一起去感受一下吧。

二、观看课件，分析故事重点提问：

第一遍：

- 1、故事里有些什么人呀？（小熊和小熊妈妈）
- 2、小熊的妈妈怎么啦？（生病了）
- 3、妈妈生病的时候，小熊为妈妈做了些什么事情？（三件事情）

第二遍：

- 1、熊妈妈做了一个怎样快乐的梦？熊妈妈做梦梦到了什么？
- 2、你们说小熊乖不乖？为什么？
- 3、小熊为妈妈做了那么多的事情，妈妈心里觉得怎么样？

三、讨论：

- 1、小朋友回忆一下，你生病的时候，妈妈是怎样关心你的？
- 2、自己妈妈生病的时候，我们可以为她做些什么事情？
- 3、小结：妈妈生病的时候，我们要安慰妈妈，请妈妈不要担心，我们要让她多休息，小朋友可以自己安静的游戏。

四、再次观看课件，师生一起讲故事“快乐的梦”。

附故事《快乐的梦》

熊妈妈生病睡着了。小熊想：“我能为妈妈做些什么呢？”哦，妈妈醒来会渴的，他就倒了一杯水，放在桌子上。哦，妈妈醒来会饿的，他就拿了一块甜糕，放在茶杯边。哦，妈妈喜欢小熊，醒来会找小熊的，“我就坐在妈妈的床边吧。”妈妈醒来了，妈妈说她做了一个快乐的梦。梦见喝到

了凉凉的水。梦见吃到了甜甜的糕。还梦见亲爱的儿子一直坐在身边陪着她。

教学反思：

对于小班幼儿来说，教师制定的规则一定要简单，语言也一定要简洁明了，以便于幼儿理解游戏的规则，基本了解游戏的玩法。在教师与个别幼儿游戏的环节中，我能及时纠正个别发不准的音，且在幼儿基本了解游戏规则的前提下，教师担任主角指导游戏，这一环节十分重要。教师先与全班幼儿游戏，可以以一个失败者的身份出现，让幼儿成为胜利者，练习游戏中的规则性语言，并充分体验游戏的快乐。接着，教师再与个别幼儿进行游戏，让每一位幼儿清楚地感知游戏的全过程，为幼儿自主游戏做好充分的准备。

## 小班语言活动快乐的春游教案反思篇二

活动目标：

- 1、整理蜡笔涂色经验，把握短线连接的涂色方法。
- 2、有兴趣地选换颜色，发展对色彩的感受能力。

活动准备：

模拟洗衣机的纸盒三个，蜡笔、纸剪的各式服饰：衣服、背带裤、连衣裙、袜子、手套等。

活动过程：

### 1. 观察讨论

(1) 导入语：这几天，天气非常的热，每天小朋友都有许多的脏衣服要换下来去洗，洗衣房的阿姨为了把小朋友的衣服洗

的干干净净，想去买一台非常好的洗衣机，她呀来到了百货商场，看到商场里放着3个不同的产品(出示三个不同色的纸盒)，可是究竟哪台洗衣机好呢?不能看外表，所以，阿姨决定试一试，她邀请我们小朋友帮她一起挑选。

## (2) 先来试试蓝色洗衣机

师：“洗衣机洗的时候发出什么样的声音?”好，我们一起来学学。洗衣机开始启动(幼儿模拟洗衣机的声音)“滴、滴、滴”“哦，衣服洗好了”，并从“洗衣机”里拿出一件衣服。“哎呀!怎么回事?噢，甩水有问题，肥皂水没有冲洗干净。”(引导幼儿观察画面上有许多白点，并讨论：怎样才能把肥皂水冲洗干净，使衣服上没有小白点呢?(线条要排得密)

## (3) 再用同样方法试绿色洗衣机

师：“我们再试试绿色洗衣机”。同样，从洗衣机里拿出一件衣服。教师：哎哟，绞干有问题，新衣服上一丝一丝的，抽丝，变成了旧衣服了。引导幼儿观察画面上的线条太长，造成杂乱，“怎样才能不绞坏衣服，使得衣服光亮?你们说说该怎么办呢?”

## 2. 操作尝试

我们来试试红色洗衣机，开前与幼儿共同试涂一件衣服。师：“请小朋友一起来涂色。”师生一起涂色，然后如前放在红色洗衣机里，取出后说：“洗衣房的阿姨非常满意，就决定买这台红色洗衣机。

## 3. 模拟创造

师：红色洗衣机非常好，工厂里决定造许多红色洗衣机，你们愿意当红色洗衣机吗?好，我要看看你们洗衣服的本领了。

## 4. 游戏及评价

### 活动反思：

活动能与同伴进行讨论洗衣机的程序，体验活动中愉悦、欢快的情绪。让孩子游戏与美术结合完整表现，让孩子把自己零散的思维组合成为一个整体，孩子们在游戏时往往处于兴奋状态，除了让孩子在活动中体验愉快、欢快的游戏情绪，还要引导幼儿通过在游戏中感受美术。幼儿是天生的美术家，兴趣是幼儿的学习动力，是求知和成材的起点，教师应尽量避免呆板单纯学习绘画技巧的教学方法，而应充分调动幼儿的积极性，让他们展开想象的翅膀。

## 小班语言活动快乐的春游教案反思篇三

### 活动目标

- 1、了解故事《小鸡过河》，学习礼貌用语以及词组：宽宽的、窄窄的。
- 2、引导幼儿做一个懂礼貌、聪明能干的孩子。
- 3、愿意积极表现自己，体验成功的快乐。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
- 5、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

### 活动准备

电脑课件：小鸡过河；字卡：小鸡过河、宽宽的、窄窄的；指偶小鸡两个。

## 活动过程

### 一、学习故事：小鸡过河（结合课件）

#### （一）导入：小鸡的歌

1、欣赏小鸡的歌师：今天天气真好，两只小鸡一起出去玩。你们看，他们唱着歌走来了。

（幼儿欣赏课件：小鸡边走边唱：叽叽叽叽叽，我们小手拉小手，叽叽叽叽叽，一同去郊游。）（小鸡的歌根据歌曲《郊游》改变。）

#### 2、幼儿唱小鸡的歌

（1）小鸡的歌真好听，让我们一起来学一学（幼儿学唱）。

（2）让我们唱着歌，陪着小鸡一起去郊游（幼儿看课件边走边唱）。

（开始部分以小鸡的歌引起幼儿活动的积极性，让幼儿在学学、唱唱、走走中不知不觉地加入到活动中。并将此歌贯穿到下面的活动中。）

#### （二）分析理解故事

#### 1、第一条河。

（1）师：两只小鸡走呀走，被什么挡住了去路？小鸡能过河吗？为什么？

（3）长颈鹿帮助了小鸡，小鸡会说什么？长颈鹿怎么说？（学习礼貌用语。）

#### 2、第二条河。

(1) 两只小鸡再往前走(幼儿手拉手一起唱歌：叽叽叽叽……)又碰见什么?这条河是怎么样的?(出示字卡：宽的)让我们一起来比划一下。

(3) 乌龟帮助了小鸡，小鸡会说什么?乌龟怎么说?(学习礼貌用语。)

### 3、第三条河

(1) 两只小鸡唱着歌又往前走，(幼儿一起边走边唱)又看见什么?这是一条怎么样的河?(学习词：窄窄的。)

(2) 那小鸡能不能过河呢?这两只小鸡不但有礼貌，而且非常聪明非常能干，他们说要自己想办法过河，有什么好办法呢?(幼儿讨论后回答。)

(3) 小鸡想出了什么办法呢?(幼儿欣赏小鸡搭桥过河的情景。)(通过启发性的提问，让幼儿在看看、说说、猜猜、喊喊、学学中了解故事内容，学习其中的礼貌用语，同时也发展了幼儿的扩散性思维和创造性思维。)

(三) 幼儿完整欣赏故事。

1、了解故事的名字(出示字卡)。

2、完整欣赏故事。

提问：你喜欢这两只小鸡吗?为什么?

(在前面分段欣赏的基础上，让幼儿完整地欣赏故事使幼儿对故事有一个完整的印象。)

二、迁移讲述经验，说一说自己的本领。

教师：小鸡听大家夸奖他们，真高兴，你们听小鸡在说什么?

（指偶小鸡：“叽叽叽，小朋友，你们有什么本领能告诉我们吗？”）

2、幼儿讲述。（小鸡表扬小朋友如：叽叽叽，你真能干。）  
（欣赏了两只能干的小鸡的故事，再让幼儿迁移讲述经验来说一说自己的本领，幼儿会很感兴趣。）

三、展示自己唱歌、表演的本领，体验成功的快乐。

1、幼儿表演师：小朋友还有一个很大的本领，会唱很多歌，还会边唱边表演，我们一起为小鸡表演一个。）

2、结束。（小鸡表扬大家。小鸡要回家了，跟小鸡告别。）  
（最后，让幼儿在集体表演中展现自己的本领，并体验成功的快乐。）

附：小鸡过河

两只小鸡一起出去玩。一条小河挡住了去路。

长颈鹿来了，把长长的脖子架在河上。两只小鸡过了河，对长颈鹿说：“谢谢！”长颈鹿说：“不用谢！”两只小鸡再往前走，又碰见了一条宽宽的河。

一只乌龟过来了。乌龟驮着两只小鸡过了河。

两只小鸡有礼貌地说：“谢谢乌龟。”乌龟说：“不用谢！”两只小鸡又往前走，看见一条窄窄的小河。

小鸡说：“这条河很窄，我们可以自己搭一座桥。”两只小鸡衔来树枝，搭了一座树枝桥。

两只小鸡从树枝桥上过了河。

他们高兴地欢呼：“我们走自己搭的桥过了河。”

反思：

本次活动是一次集体阅读，主要在集体活动中，激发幼儿阅读兴趣，培养幼儿学会仔细观察阅读的习惯，让幼儿学习如何看图说话，启发幼儿开展讨论，鼓励幼儿相互合作进行角色对话、情景模拟、动作模仿等。

帮助幼儿学会抓住图中的重要元素，如：人物、景物等的变化，并请幼儿学会思考图与图之间的联系，锻炼幼儿看图说话中对故事情节和寓意的理解，通过孩子主体学习的过程，发展幼儿自身能力，达到教育效果。

文档为doc格式

## 小班语言活动快乐的春游教案反思篇四

活动目标：

- 1、熟悉歌曲的旋律，尝试用身体的动作表现歌曲的内容。
- 2、初步掌握茶壶和茶杯的动作。

活动准备：

小茶壶一个□ppt课件、钢琴伴奏。

活动过程：

一、通过游戏“变变变”进入。

小朋友，我们来玩一个“变——变——变”的游戏，叮当法术变变变，变成小鸟飞一飞，变成小鱼游一游，变成小兔跳一跳，变成小鸭走一走，变成老虎跑一跑，变成乌龟爬一爬。现在，我们轻轻回到座位上吧！

## 二、出示茶壶，熟悉歌曲：

1、观察茶壶，理解歌词(教师拿出茶壶)叮当法术变—变—变，瞧，这是什么？【茶壶】对，他是茶壶。

(1)(ppt4)茶壶的身体：我们来看看茶壶的身体是什么样的？

【圆圆的】是胖胖的还是瘦瘦的？【胖胖的】胖胖的，对，你们会不会做个胖胖的样子？而且还是……。(教师用动作提示幼儿“矮矮的”。)我是茶壶，胖又—矮；对了，我—茶壶，胖又矮。诶呀，你们做得真可爱！

(2)茶壶柄、壶嘴(用模仿记忆歌词，了解壶柄和壶嘴的作用)□(ppt5)这是什么？【壶柄】小朋友，看，这项茶壶的什么？来，我们做一个壶柄，那壶柄有什么用呢？诶，你说对了，壶柄是用来端起茶壶的地方□(ppt5)这又是什么！像不像一个小嘴巴，这是壶嘴。那怎样就像个壶嘴了呢？谁来学一学，这是……。(壶柄)，这是……。(嘴)。我来做，你来说；现在我们交换一下，你来说，我来演。

(3)教师说歌词第三乐句做动作：听，什么声音？(ppt6)什么时候小茶壶会发出咕噜噜地声音呢？我来告诉你们吧，是茶壶里的水滚了，谁在冒泡泡发出的声音。教师一边说歌词，一边做动作“我是茶壶胖又矮，我是茶壶又矮，这是壶柄这是嘴，这是壶柄这是嘴，水滚啦，水滚啦□”(4)(ppt7)教师用唱的形式引出最后一乐句：小朋友，看，我是茶壶胖又矮，我是茶壶胖又矮，这是壶柄，这是嘴，这是壶柄，这是嘴，咕噜噜，咕噜噜，水滚啦，水滚啦。小朋友，准备好你们的小茶杯，听！“冲茶啦！”(5)教师幼儿一起说歌词做动作□(ppt8)小茶壶可爱吗！你们想不想也变成茶壶！【想】我变成茶壶是这样的，你们变成茶壶是什么样的！哪个小茶壶最像。(教师观察知道每个小朋友都摆出茶壶的造型)

2□(ppt8)小茶壶真可爱，他还会唱歌呢！这么好听的歌，我们

也想来唱一唱!-----教师边唱歌边做动作。老师，给我们音乐!

3、小茶壶唱的歌真好听!我们再来唱一唱!教师边唱边展示图片。

4、边倒茶边唱：我烧好了一壶茶，你们想不想喝喝看【想】那你们准备个杯子，我要来倒茶了!教师边倒边唱!

5、我烧的茶好喝吧!哎呀，我的茶壶里的水没有了，你们还想喝吧，(我还没喝到茶呢)我们一起来烧茶好不好!小茶壶准备啦!看看哪知小茶壶最可爱，他烧的茶最香。师幼一起唱歌做动作!

6、好，现在谁愿意做小茶壶，剩下的宝宝我们围成一个圆，当茶杯，烧茶给他们喝!再次唱歌曲!冲茶!

7、你们的茶好香啊，我们再来烧壶水给爸爸妈妈(客人老师)尝尝看，好吧!(听音乐)好，去给爸爸、妈妈们(找个客人老师给他冲茶吧)冲茶吧!(结束□ppt9)

活动反思：

歌曲小茶壶，我运用了课件，让歌曲的歌词更生动形象。通过让孩子在游戏表演，使孩子轻松的学会了歌曲。但是，在倒水游戏环节，我设计了倒水的节奏，是十六分音符，对于中班幼儿来说太难了，他们最后都没有运用节奏去倒水。这一环节的设计显得有些多余。在最后的创编部分，孩子的想象力丰富，变成了大象茶壶、爱心茶壶，但是对于新授歌曲的第一教时，创编的环节对于整个教学活动有些顾此失彼了。

## 小班语言活动快乐的春游教案反思篇五

活动目标

- 1、激发幼儿喜爱小鸡的情感，感受鸡宝宝的可爱。
- 2、启发幼儿用自然、好听的声音演唱歌曲。
- 3、熟悉、感受歌曲旋律和内容，学唱歌曲。
- 4、通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。

## 活动准备

- 1、课件：图片一小鸡出壳。
- 2、小鸡毛绒玩具一个。

## 活动过程

### 一、导入

演示课件（小鸡出壳），引出课题。

教师说：笃笃笃，咦，谁在敲门呀？（教师作倾听状）原来是小鸡要出来了，小小蛋儿要开门了！

### 二、展开

- 1、欣赏歌曲：小小蛋儿把门开。
- 2、通过提问与感知活动，学习歌词，感受歌曲旋律。

提问：小小蛋儿把门开，开出谁来了？小鸡从蛋壳里出来是什么样的？

（出示毛绒玩具小鸡，让幼儿摸一摸，感知毛茸茸、胖乎乎的样子）

提问：还有哪些东西是毛茸茸、胖乎乎的？

（启发幼儿大胆发言或者互相说一说）

3、自编动作，帮助幼儿进一步熟悉歌词和曲调，重点启发幼儿用动作表现小鸡毛茸茸、胖乎乎的样子，模仿小鸡叫、吃米、扇翅的动作，表现鸡宝宝的可爱。

#### 4、集体游戏

能用肢体语言表现歌词，掌握三处长短音的唱法，完整学唱歌曲。

（重点练习三处长短音的唱法）

#### 5、变换游戏玩法。

全体幼儿拉起手组成一个大“鸡蛋”，请几名幼儿站在“鸡蛋”里面做“小鸡”，边游戏边演唱歌曲。

（做小鸡的幼儿可不断轮换）

### 三、结束

简单评价幼儿的表现，带领幼儿户外活动。

教师说：小鸡们真开心，我们一起出去捉虫子吃吧。

#### 活动延伸

请幼儿感知实物，亲身体会小鸡出壳的情景。

#### 教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论

的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。