

# 2023年班主任工作及学校管理论文(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 班主任工作及学校管理论文篇一

摘要：高中的三年，我一直尝试着给学生播种信念、行动、习惯和性格，最终由他们通过高考创造命运。播种信念，培养精神，形成内驱力。播种行动，形成外在压力，好鼓用心锤。播种习惯，播种性格，成就梦想。

关键词：信念行动习惯

我深信一位印度哲人的话：“把一个信念播种下去，收获的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是习惯；把一个习惯播种下去；收获的将是一个性格；把一个性格播种下去；收获的将是一个命运。”高中的三年，我一直尝试着给学生播种信念、行动、习惯和性格，最终由他们通过高考创造命运。这一个过程充满艰辛，但最终会收获幸福。

一、播种信念，培养精神，形成内驱力。

1、树信心，强精神，走过激情燃烧的岁月。

精神不是万能的，但没有精神是万万不行的，我一直在努力营造一种属于四班的班级精神，那就是“尘埃未落，万事皆有可能；高考未过，决不轻谈成败”的拼搏精神。高三伊始，利用假期收集了一些好的德育素材，从08级师生战天灾、斗酷暑，决胜高考的精神到《亮剑》中狭路相逢勇者胜“的精神，再到《士兵突击》中”不抛弃，不放弃“的精神等，始

终让”拼搏“作为主线灌穿在教室、寝室文化建设，班会、夕会和平时的谈心聊天中，同学们深刻的明白”高三，什么都可以输，但绝对不可以输人，不能输了精、气、神，这是燃烧青春激情的一年，否则谁也拿你没办法，就只能遵循价值规律了。

## 2、抓机遇，点击兴奋点，形成长效热情。

很多典型的教育素材就在身边，很多机会稍纵即逝，利用好了，可以不断点击学生的兴奋点，让他们能持续保持学习的热情。开学伊始，邀请毛云莉老师结合08级本班情况现身说法，给学生们以极大的勇气的信心，一诊前后，由借读生何天萍同学谈借读河北邯郸四中的感受，让同学们记住了邯郸学子“我比太阳起得早”的宣言，再到后来，由休学打工后又复学回班并转变较明显的涂赵俊同学谈自我心路历程，再到薛梅主任给全班同学点燃激情等。一次次的典例教训，不断冲击学生的心灵，点燃他们学习的热情，并能一直持续下去。

## 3、降重心，定目标，决胜高考。

目标是人行动的方向，是黑夜里的指路明灯。进入高三，我班开展了班级目标大讨论，自我发展设计活动，让学生们准确的认识自我，评价自我，给班级和自我准确定位，绝不好高骛远，也不妄自菲薄。针对平行班一些学生眼高手低的现象，比如我给学生讲述06级学生杨涛考上川师大的事迹时，有的同学嗤之以鼻，有的同学下来开玩笑“相约在川大”等现象，给予正确引导，利用《高考指南》、《招生考试报》等载体和他们一起分析自我的最佳发展方向。最后我们的班级目标是“学习三班精神，力拼一班成绩。”个人发展目标分阶段上墙，时刻警醒自我，一个阶段一次调整，进行自我测评。

## 二、播种行动，形成外在压力，好鼓用心锤。

李云龙曾说：“兵熊熊一个，将熊熊一窝，什么样的将军带出什么样的兵。”同样的，什么样的教师带出什么样的学生，学生必然会传承教师的很多性格。我力图通过自我的言行形成外在压力，督促学生自律自强。

## 1、学先进，适度自我调整，适合学生特点。

“三人行，必有我师焉。”教育的主体在不断变化，我们的治班策略也要不断调整，使它最适合我的学生。我班在高二的情况很糟糕，特别是才组建时欧阳未同学的调班，给了我很大的感触，高二下猛药，下重手整顿班风学风，由于大量的工作起到了一定的效果，到高三后学生有了明显的改变，因此适当调整治班重心，特别是罗少华老师谈到他们一班同学道出为什么他们班每次考得好的原因，给了我很大启发，改变自己，改打压为主为调节、引导为主，创造更人文和谐的班级氛围，小问题引导、反省，典型问题当众批评教育，不留情面，学生既感到关爱又有了压力。王克容老师对后进生的管理办法，毛云莉老师对学生学习主动性的调动办法，蒋宏老师对学生学业提高的落实措施等，广为吸收，凡是自己认为好用的办法，同时又适合班级自身特点的措施，都可借鉴使用，往往能起到很好的效果。

## 2、同甘共苦，以心换心，浴血高三。

平行班学生的自制力有限，学习习惯和状态肯定会反复，必须有一个外在的监督，有一个坐标为参照。那个坐标就是我。我一开始就给学生阐明我的立场“我会和你们在一起，同甘共苦，不抛弃，不放弃。”我就是你们高三的坐标，你要比我早或无限接近我，绝不能比我晚太多。“你们学习很累很苦，当你们心里不痛快时，就想想还有”老刘“也一样，心里就平衡了。为此，我班开展了”我比铃声早十分钟活动“，同时开通了有委屈向老师诉的爱心纸条的沟通平台，能及时了解和解决学生的一些问题，及时调整好心态。

### 3、找对手，做比较，反省中成长。

对手，成就梦想的另一只手。除了班级挑战之外，我班同学还挑选了个人竞争对手。每次大考定胜负，直到高考，胜者奖励并上墙公布。我也经常观察，看到本年级或其他年级做的好的方面，就让在这方面存在问题的学生去感受，在不断的对比和反省中让其有所提高。

### 4、亲其师，信其道，班科协调谋发展。

师生关系协调，也是一种外在的压力。我有意识的给学生谈科任老师的好处和付出，教会学生用放大镜看老师的长处，用显微镜看老师的短处，听我的，听科任老师的准没错。我们班的学生都很信服和喜欢我们的老师。老师也十分团结协作，基本上不抢占时间，各科都能协调发展，每次测试各单科成绩一般都在平行班前列，从而保证了整体成绩的提升。

### 三、播种习惯，播种性格，成就梦想。

通过我的行动，影响和改造学生的习惯；通过自我设计和自我评价，形成务实的习惯；通过早、中、晚的签到和情况记录反馈形成自主学习的习惯；通过观摩比较，形成反思，找差距的习惯；通过爱心纸条等平台，形成有委屈向老师诉的习惯。正是不断形成了比较良好的生活学习习惯，又更加激发了学生的斗志，形成了一种不服输的性格。我清楚的记得，当我班最让我头痛的一个女生——王贤琳同学对我说：“我是你的兵，我不会放弃的。”“那一刻，我知道我是最幸福的人。”

当然，幸福总是伴随遗憾。高考前个别学生心理压力过大，激化同学矛盾；高中生男女交往过密等问题都始终存在，也应是我继续研究的课题。

## 班主任工作及学校管理论文篇二

作为高中班主任，尤其是西藏高中班主任如何管理好班级，成为学生的良师益友呢？笔者结合自身实践，简单谈几点看法。

### 一、抓好学生的德育教育

对西藏高中学生的培养教育，首先要做好学生的思想工作。班会上班主任用讲历史、讲家乡的变化、讲西藏社会的发展和进步、讲国家的民族团结政策、讲党和政府对西藏地区的关怀、讲内地对西藏的各种援助等，让学生树立正确的思想观念，使学生能真正认识到西藏的繁荣发展离不开祖国的支持，西藏人民只有在祖国的支持下才能富裕幸福，从而树立正确的祖国观，反对西藏独立，强化学生“藏汉一家亲，民族大团结”的爱国情结。

### 二、以人为本，关爱学生

作为一名高中班主任，务必明确班级管理的重点在于学生管理，在班级管理必须做到以人为本，关爱学生。正如冰心所说，有了爱便有了一切。在班级管理中，增强班级凝聚力，打造优秀班级的根本在于关爱学生。关爱学生，就必须尊重学生，欣赏学生。多替学生着想，解除他们的精神压力；信任那些不易被信任的学生，从而得到学生的理解；挽救那些被遗弃的学生，从而使他们开始新的生活。这样，方能在关爱学生的基础上，成为学生真正的朋友。

### 三、为人师表，培养学生

班主任的表率作用于学生而言是一种巨大的教育动力，因而班主任必须提高自身的道德修养，从而在学生面前树立起良好的形象，以培养学生良好素质。如，班主任在对学生的提出要求之前，自己要首先做到尊重学生。西藏的学生自尊心

特别强，也特别脆弱，特别敏感，所以作为班主任要特别注意维护他们这个最脆弱的地方，一旦伤害了他们的自尊，就再也无法弥补，因为他从此会一直仇视你，再也不相信你。

#### 四、家校结合，当好家长

西藏高中的学生大部分住校，当班主任首先就要当好家长，才能把这个大家庭管理好。西藏人民特别重感情，所以作为家长的班主任要陪学生去医院看病，要陪学生吃饭。即便没什么事，有时也要去和学生随便聊聊，他们高兴得和小孩似的使劲道谢。当然，班主任代替不了真正的家长，有重大事时必须和家长电话联系。

总之，作为一名高中班主任，无疑应热爱自己的班主任工作，充分关爱学生，做好学生的榜样，当好学生的楷模，既做学生的良师，又做学生的益友，并加强与学生家长的联系，切实增强班级的凝聚力，打造优秀的班集体。

参考文献：

[1] 化鹏。浅谈高中班主任的班级管理策略[J]考试：教研版，（8）。

[2] 唐国欣。浅谈高中班主任的班级管理工作[J]祖国，2012（23）。

（作者单位西藏自治区林芝地区第二高级中学）

### 班主任工作及学校管理论文篇三

高中班主任工作论文：高中班级管理中的平衡点

湖北省十堰市郟阳中学杨涛

在班级管理工作中，班主任要做的事情很多，工作都很辛苦，但如果只工作而缺乏思考，那么工作效率就会低。在日常的班级管理中，班主任要学会观察和思考，掌握好几个平衡很关键。

## 一、处理好班主任与学生交流的平衡

我们经常说要公平的对待每个学生，但是在实际的工作中，老师们要么特别关注成绩优秀的学生，要么就是被调皮的学生消耗大量的精力，而这两部分学生并不是学生的主体，也就不利于班主任掌握好班级的总体情况。时间长了，一方面对于班级管理就会缺乏针对性，另一方面就会让学生感到班主任工作偏心，而多数学生的心灵是比较脆弱和敏感的，对班主任就会有偏见，那你对班级的任何其他做法他可能都不会认同，甚至讨厌这个班级，从而严重的影响到个人的学习以及班级的稳定。班主任的工作中既要个体有针对性，又要面向全体。与学生交流是很重要的一个工作，而与学生课外交流，不一定要在办公室，即使在教室或室外都可以跟学生交流，气氛跟轻松，效果更好。特别是那些性格比较安静或是不爱说话的学生，更要主动关心他们的生活而不只是学习，关注他们的言行，跟他们聊聊家庭情况，更多的学生知道你在关心他们，在内心中会更加认可这个班主任，这样的班主任更有亲和力，班集体会更和谐，更有凝聚力。

## 二、处理好制定规章制度与对违纪处理的平衡

这里有制定和执行两个方面，必须要协调起来，不能顾此失彼。制定校纪班规是为了学生更好的发展与学习。当学生违反纪律时，如果直接就按照规定处理，处理的效果不会好，应该先要学生充分的理解校纪班规的意义，能努力自觉的遵守，让他们认识到不能随意违纪，一旦违纪要心服口服的接受处理意见。那么怎样让学生充分的理解校纪班规呢？一般在新生开学初期，学校就会组织学生认真学习《中学生日常行为规范》及学校根据自身情况所制定的校规，但是不能简单的

读校规，班主任应该站在集体的利益和对自身发展负责的高度上对有些纪律要求进行分析和讲解，让学生们讨论，深刻认识到这个纪律制定的必要性，他们会更容易接受和自觉遵守。这样在学生违纪之后，问明具体情况，再按规章办事，就没有什么问题了。有些学生在认识到错误后还能主动找老师认错，班主任应该积极鼓励和引导；有些孩子违纪后甚至会非常的懊悔自责，班主任还要进行劝导和安慰；（班主任论文）有些情况严重者，应该与家长充分交流后再按规章处理，效果会更好。对于班规的制定可以根据各班情况，由班主任指导，学生提出再讨论后制定，让学生自己能管理自己，而不是被动的接受。其次，规矩一旦制定，班主任就应该一碗水端平，严格按规章办事，不能根据成绩好坏、家庭背景等在处理上有所偏心。否则，纪律就成了一句空话，制定的再好也没有意义。同时班主任也会因为对少数违纪学生的迁就而失去大多数学生的信任，班级管理一定有大问题。

### 三、处理好各科作业量的平衡

作业是学生学习的基础，每科每天都应当有适量的作业，但如果老师们都各自为政，作业量不加控制，大多数学生的作业很可能是无法完成，甚至出现大量的抄袭，学生也很容易出现偏科情况，会严重影响整体成绩。班主任应该先跟学生明确指出：作业是掌握知识的必要方法，是对所学知识掌握情况的平时检测，不仅能锻炼解题能力，而且培养我们对问题的分析和解决的能力，是极有意义的。认识到作业的重要性，学生就会更主动的配合老师。然后再与本班老师交流，提出作业量的要求，作业要有针对性不要只是试题的堆砌，平时的作业量就会比较适中而且高效。同时要求学生尽力自己完成各科作业，在指定时间内能够做多少就做多少，不要为“作业全部写完”而抄袭。让科代表把每天的作业写在黑板上注明上交时间，并督促完成和上交。

### 四、处理好与家长交流的平衡

这里所说的平衡主要是：不能什么事情都跟家长说，也不能等学生严重违纪的才与家长联系，更不能从不联系。“知己知彼，方能百战不殆。”班主任要想更好的教育管理学生，必须了解学生的家庭情况和性格特征，只靠平时的在校表现很难准确了解学生的基本情况，甚至得到一些错误的信息，对学生的教育就会没有针对性，必须和学生家长沟通，结合家庭教育。沟通是双方的，但做为班主任，应该主动与家长联系，情况允许的话，通过家访与家长直接交流，双方得到的信息更准确。学生在成长发育中，偶尔一些小的错误是难免的，及时教育能改正就可以。如果屡教不改，与家长联系，共同教育是有必要的。但不管发生何事每次都跟家长说，不仅麻烦，更重要的是反映出班主任教育的低效性，也会让家长对学校教育失望，对教育学生更不利了。但是当涉及到安全问题，如学生迟到、旷课或早退，应及时与家长沟通；当学生成绩有较大进步时，也应及时与家长沟通，增强对孩子教育的信心。班主任的工作应该有预判性和前瞻性，平时应关注每个学生言行，及时掌握他们的性格特征和思想动向，当学生的发展有异样的苗头时，及时与家长交流，反映学生情况，让家长了解孩子的成长趋势，共同想办法教育学生，这才更能让家长放心。即使最后整体成绩不理想，情感上也可以接受，因为班主任已经及时向家长反馈过学生平时在校状况，努力教育了，工作也做在了前面。

班主任的工作，可以说是千头万绪的，需要消耗大量的时间和精力，但是不能只是出力而收效甚微，这不利于对学生的教育。班主任平时确实要多动脑筋，多想办法，多学习，努力提高自身的业务能力，才能更好的为学生今后的发展服务。

## 班主任工作及学校管理论文篇四

**【导语】**本站的会员“aazzxx11”为你整理了“班主任工作论文小学低年级班级管理心得体会”范文，希望对你有参考作用。

班主任是每一个教学班的组织者和领导者，班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

## 一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动来学习学校的规章制度、宣传班级星级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况。

## 二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

### 三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

### 四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的亲身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自己，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断总结经验，争取做得更好！

小学班级管理论文

小学班主任班级管理心得体会

小学班级管理班主任心得体会

小学班主任班级管理心得体会

a小学班主任管理班级心得体会

## 班主任工作及学校管理论文篇五

人们常说，有怎样的校长就有怎样的学校。同样，有怎样的班主任就有怎样的班级，有怎样的学生。因此，在班级的管理中，班主任扮演了重要的角色。下面就本人近二十年的班主任工作实践，谈谈班级管理的一些初浅见解。

### 一、健全班级组织，使班级管理立体化

一个组织健全的班级，有利于班级管理。良好的班级组织一般具有榜样、同化功能，其他同学会以他们为榜样，发生潜移默化的转化。同时具有激励和约束功能，其他同学会在他们的激励下，自发产生一种无形的力量约束自己的行为。因此，班主任要健全班级组织，并明确分工，让干部各司其职，各尽所能。在工作实践中，我首先组建好班干部队伍。其次实行班级工作分层管理。班主任主要培养、管理好班长和副班长，并协调他们与各委员之间的工作；班委会干部管理各小组长的工作；各小组长则具体管理到本组的每一个同学。这样，班干部成员人人有事干，班上事事有人干；他们的工作既独立又协作，使班上的工作有条不紊。

### 二、抓好制度落实，促进班级常规管理

班级常规管理是学校管理工作的重要组成部分，它是班级学生各项能力得到充分锻炼，使培养目标得以实现的必不可少的重要环节之一。管理中要用科学的规章制度来规范学生的日常行为。每期开学之处，我首先组织全体学生温习有关规章制度，如：《小学生日常行为规范》《中小学生守则》以及学校制定的各项规章制度，使全体学生的思想、言行由假期的自由泛滥迅速转入到学校的规范言行之中。与此同时，组织学生修改制定新的班纪班规。再次，我重点抓好每月的学生德育评价工作，这项工作涵盖了学生基本生活习惯、文明语言、举止行为，校内外学习行为、纪律道德。每日一小结，每月一评价，使常规管理制度化、具体化。

### 三、树立榜样，以榜样带动全体学生

一个班级学生很多，班主任不可能每天都管住每一个学生，要提高管理效益，树立榜样是关键。首先，树立正面榜样。一是以班级中勤奋好学，积极上进的学生作为全班学习榜样。班主任对他们进行积极的引导，指出他的闪光点 and 不足之处，要求他在各方面都起模范带头作用。如：每月搞好学生的德育评价后，评选出当月的“文明学生”；期末评选出“三好学生”和“优秀班干部”；“六一”评选“优秀少先队员”和“优秀队干”；期中、期末考试后评选“学习积极分子”。二是组织各学科的竞赛活动，树立学科的榜样。这样，正面榜样就比较全面，易于其他同学学习。其次要树立问题学生转变的榜样。一是言语的鼓励。做到耐心启发，循循善诱，肯定和指出他们的闪光点，增强他们的自信心，并以正面榜样激励他们，为他们创造良好的外部条件。二是根据他们各自的特点，有意识的安排他们完成一些工作，使他们体验到成功与进步的快乐，使他们内因真正起作用。他们在转变，对难以转变的学生就起了榜样带动作用。通过榜样的树立，可以以一带十，点面结合，达到全体同学共同进步的目的。

### 四、做学生的严父慈母、健康成长的引路人

作为班主任，尤其是民族班的班主任，身兼数职：在学习方面是他们的老师、学习的伙伴；在思想上，是他们健康成长的引路人；在生活方面是他们的保育员、财务员。瑶小的学生来自全县各地，远离父母，作为班主任，要做好他们的严父慈母，这样才能教育好学生，搞好班级。在班级管理中，班主任面对的是纵多的个体，即每个学生。由于各种因素的影响，每个学生各方面的发展是不平衡的，存在着各种差距。班主任要因材施教。首先，班主任应该是学生的慈母，用一颗慈母的心来关爱、理解、信任学生。对于家庭不和睦或父母离异的学生，重点放在对他们心灵的关爱，抚平他们心灵的创伤，使他们能面对事实，走出阴影，快乐生活与学习。对于家庭生活暂时有困难的学生，重点放在对他们的资助上。

我任教的班级，困难学生都得到了我和同学们的经济资助，使他们战胜了困难，增强了生活的信心，各方面都取得了很大的进步。对有病痛的学生，及时带他们去医院治疗，代替家长精心护理，给予安慰，使他们早日康复。对于学习有困难的学生，耐心辅导。其次，班主任还应该是学生的严父，这样才能使学生健康成长。对于学生的缺点错误、不良习惯，要从严要求，不能迁就放纵。在实践中，对学生的严我认为应该做到：一、严而有爱。不讽刺、挖苦、谩骂、殴打学生，处处以关心、帮助学生进步为目的来严，使学生懂得你的“严”是为他好，是关心爱护他，而不是要征服他。对学生的严，要严而有度，要因人而异，因事的程度而异，力求使每个学生的心理都能承受。超过了“度”，学生容易产生逆反心理，班主任的教育工作达不到预期目的，也为今后的工作带来新的困难。二、严而有序。教育工作应循序渐进，不能操之过急，更不能违背规律。有些学生的错误、不良习惯是不可能一时就彻底改掉，有的即使改正了，也有反复出现的现象，甚至还伴有新的毛病出现。学生的进步是螺旋式上升的。当然，有个别学生的缺点也许是一辈子都难以彻底改掉，要想通过几年的教育使他们改得那么彻底是不现实的。严而有序，我们会为自己的工作取得的每一点成绩而高兴，对学生的进步充满信心。否则，我们的工作会“事与愿违”。

## 五、善待“优秀生”和“问题生”

一个班级，无论是好班还是差班，都存在“优秀生”和“问题生”。而两者不是绝对的，是相对的，是通过比较出来的。在工作实践中，我十分注意处理好两者之间的关系。对优秀学生，鼓励、赞赏但不偏爱。在班级群体中，他们是佼佼者，他们的优点值得班主任赞赏，这既能鼓励他们，又带动其他的同学。但是，他们不可能十全十美，总有这样或那样的缺点。如果他们总是在赞扬声中成长，那会使他们成为温室中的花朵，经不起考验，不利于他们的健康成长。我经常对他们进行“挫折教育”，使他们能经受困难和失败的考验，在“成功-失败-成功”中不断成长。对问题学生，不歧视，

充分理解、关爱，给他们提供改正问题的时间与空间。不急于求成，注重循序渐进，注重家庭教育与学校教育有机结合。

## 六、寓管理于各项活动之中

班级管理不能只靠规章制度的硬性管理，也不能只靠班主任的说教管理，而应该在此基础上组织开展各项丰富多彩的活动，寓教于乐，在活动中受教育。一是组织开展好每周的班队活动。班队活动的开展，班主任不包揽一切，只起引导、顾问和总结的作用。有利于充分发挥班队干部的作用，有利于全体同学的自我教育。二是组织开展各项文体活动。活动大都以小组为单位，以培养学生的集体荣誉感和竞争意识。三是开展野外活动。如登山、野炊、祭扫烈士墓等，以培养学生的顽强意志、团队精神、生活能力和爱国主义精神。开展活动时，根据各项活动的特点，制定开展活动的规则，来管理约束学生。通过活动的发动和组织，开展和总结，让学生在轻松和谐的气氛中养成良好的行为习惯，培养同学间融洽的人际关系，提高道德素质，陶冶学生的情操，形成集体主义荣誉感，培养爱国主义思想，激发学生发愤学习的信心和热情，从而更好地使学生树立远大理想并为理想而不懈努力。班主任在活动的安排和指挥中，轻松地管理班级，容易实现班级管理的预期目标。

以上只是本人在工作实践中的一些实践经验和初浅看法。班主任工作是一项复杂的系统工程，需要我们在工作实践中不断探索，不断研究，以取得更好的教育效果。

[搞好班级管理工作之我见班主任工作论文(五年级)]