

2023年数学提分心得 大学生数学感悟能力探讨论文(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

数学提分心得篇一

内容提要：新课改要求教师必须形成新技能，实现教学方式更新，倡导全新的学习方式。教学中注重：重体验，创设情景，做引导者；重探究，主动学习，做研究者；重过程，优化环节，做创新者；重总结，厚积薄发，做实践者。发扬合作的精神。

关键词：实施新课程能力

新课程改革要求教师必须及时形成新的技能，即收集和处理信息的能力、课程开发与整合的能力、将信息技术与学科教学有机结合的能力、广泛开发课程资源的能力、指导学生开展研究性学习的能力等。

一、在实施课程改革的过程中，教师要尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。对于数学课程改革来说，教师在教学中要注重以下几个方面：

（一）重体验，创设情景，做引导者。

数学教学过程中，教师要改变唱独角戏的做法，把时间、空间还给学生，让学生充分地经历、感受学习过程，感悟思想、体验情感。同时教师要树立为学生创设发现问题、提出问题、解决问题情景的意识，引导学生充分体验。善于激发学习动

机中最活跃最现实的成分——学习兴趣，科学地处理教材，善于发现突破口，找准聚焦点，捕捉契机，灵活地变换角度，把学生引入情境，使学生进入一个其乐融融的境界。

（二）重探究，主动学习，做研究者。

数学课堂上，应建立民主、平等、和谐的师生关系，要允许学生对问题有不同的理解，要研究学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。努力做到：

- 1、学生在教师的指导下，积极进行自学；
- 2、学生在自学的基础上提出问题；
- 3、学生主动参与小组讨论；
- 4、学生大胆质疑；
- 5、学生积极发言。教师作为学生学习的参与者、合作者，应和学生对话交流、双向沟通，成为学生成长道路上的良师益友。

（三）重过程，优化环节，做创新者。

在教学过程中，应根据学生年龄特点和认知规律优化教学环节，加强指导，创新教学方法。

- 3、课外作业：教师要精心设计能体现学习的探索性、开放性的问题，要让学生的知识在作业中升华、技能在作业中掌握、能力在作业中形成、思维在作业中发展。

（四）重总结，厚积薄发，做实践者。

在数学学习的过程中，教师要引导学生养成经常总结的习惯，

倡导学生制作“总结簿”，随时记录感受体会，刻画纲目网络，留言点滴灵感，以形成数学知识技能的结构，并为今后的系统巩固系统提供资源支持。同时，教师要引导学生走进社会，走入生活，扩大视野，丰富阅历，用所学习的理论，联系实际生活中的. 数学问题。在教学过程中，根据学生反馈的信息，按照新课标的要求，及时调节教学，弥补不足，提高教学质量。

二、结合数学学科教学特点，总结出了培养学生研究性学习能力的四个阶段：

（一）创设情景让学生自己发现问题的初始阶段

青少年学生天性对周围环境好奇。给他们创设良好的问题情景，用培养兴趣来激发学生提出问题，提高学习积极性是完全符合学生心理发展的水平和特点的。在学生的心灵中，总是渴望着认识生活、认识世界。可以带领学生到校外走一走，学生常会提出好多我们意想不到的问题，学生对各种不同的问题，也许会产生疑问，出现各种幻想、假设。这时我们的教师任务是增进学生的这种兴趣和求知欲，使之成为学生学习的重要动机。满足学生的要求，给他们创造条件，让学生去观察、实验、探究。在实践中验证自己的假设，认识事物的发展。培养学生兴趣，让学生自己发现问题，自然会产生一种探究心理，思维状态变得积极，就会自觉地、孜孜不倦地去研究。

（二）实验检验让学生自己进行探索的开发阶段

实验检验就是要培养学生的创新意识和探索精神，使学生能在没有问题的地方产生问题，在没有现成答案的地方寻找答案。在实验检验的教学过程中，教师可以根据课文内容出示挂图、实物等，让学生进行观察、提出问题、设计实验、进行研究、探索事物的发展，寻找问题的答案。引导学生仿照科学家的研究方法，学习和尝试完整的实验探究过程，使他

们亲自体验探索事物的快乐，逐步学会科学研究的方法。

（三）实地考察让学生自己解决问题的提高阶段

学校的教学是相对封闭的，与实际生活有很大距离，而我们教育的目的是既让学生学习现代科学文化基础知识，又让学生掌握各种技能技巧，若完全离开实际生活很难完成。因此，让学生适时走出课堂走向社会，实际参与、实地考察切时可行。教师可以针对实际情况实施。

活动可以使学生从中领悟科学的研究方法和如何解决实际问题的方法，增强学生的探究和创新意识，培养学生的科学态度和科学精神，学习与人沟通和合作的能力以及社会责任感和使命感。

（四）课题研究让学生自己开展活动的升华阶段

在进行完上述三个阶段的训练后，教师可以引导学生进行课题研究，全面铺开研究性学习活动。

1、确定研究课题。分析学校特色和传统优势，结合本地自然条件与人文资源，结合本校学生特点，提出问题，确定研究主题。

2、课题的实施。分为准备阶段、选题阶段、课题评审、研究实施阶段、总结与展示、评价阶段。

三、课程改革的过程是一个漫长的理解、沟通、融合的过程。新课程改革要求教师发扬合作的精神，与更多的人，在更大的空间，用更平等的方式进行合作。所以，数学教师要尽快走进新课程，就必须改变传统的“单打一”工作方式，发扬合作的精神：

（一）是教师之间及教师与课程专家之间的合作。

新课程的综合化要求教师必须学会合作，依靠教师团体的力量来对教学中遇到的问题进行商讨、研究，共同寻求解决的办法与途径。常见的合作形式有：教师之间的相互观摩和评价、教师之间的经验分享和交流、教师与课程专家之间的合作等。

（二）是与家长及社区的合作。

教师有责任对家长解释新的课程理念，以便学生在新的理念指导下学习时，家长不会感到困惑和陌生。新课程中，教科书不再是唯一的课程资源，教师不仅需要通过实验室、图书室及各类教学设施和实践基地挖掘校内教育资源，而且需要通过图书馆、科技馆、工厂、农村、部队等寻求广泛的社会资源和丰富的自然资源。为此，教师必须创造性地与社区展开广泛的合作。

（三）是与教育管理者的合作。

新课改中，新旧观念都会存在，教师必须与教育管理者讨论、合作，创造一种协商的气氛，而不是对新课程中出现的问题武断地下结论。教师要善于、勇于阐述自己的教育理念和教育思想，以得到教育管理者的支持。

参考文献：

《教师报》205月

《走进新课程》4月北京师范大学出版社

《素质教育观念学习提要》207月三联书店

数学提分心得篇二

一、展示数学美，提高学生学习兴趣

作为一门自然科学来说，数学有这高度的抽象性和应用的广泛性。当今，人们对数学的认识不断升华，数学的内容、思想方法与语言被广泛应用到各个领域。一般说来，数学的对象以包括现实中的任何形式与关系，数学不仅研究直接从客观现实中抽象出来的形式与关系，还研究逻辑上的可能性，在已知的形式和关系的基础上确定的形式和关系。数学巨匠康托尔指出的“数学的精髓在于自由”的名言是多么耐人寻思。数学的抽象性与广泛性“完美”的和谐与统一，其本身就是一种美。数学美的特征就在于对称性、统一性、间接性、抽象性和奇异性等。数学虽然枯燥，但是若对数学有所感悟，会发现数学不仅仅是“1, 2, 3, ……”。在中国科技大学李尚志教授心中，数学如中国诗词一般美丽。他常常用诗来描述数学，数学即是诗，诗即是数学。比如，对三角函数，他用“东升西落照苍穹，影短影长角不同。昼夜循环潮起伏，冬春更替草枯荣”来描述。他的解释是，太阳每天东升西落，在苍穹中运转。运转过程中光线照射地面的角度变化，地面物体影子的长短也就随之变化。同一物体的影子长度与光线角度之间的关系可以用三角函数描述。此外，太阳东升西落昼夜循环，潮涨潮落，冬去春来，草枯草绿，都是自然界重要的周期现象，三角函数是描述周期现象的重要数学模型。可见，数学、诗歌、自然现象在李尚志教授的大脑中，已经和谐地、自然地融为一体。

二、指导学习方法，给学生学习的钥匙

“未来的文盲不再是不识字的人，而是没学会怎样学习的人”，这充分说明了学习方法的重要性，它是获取知识的金钥匙。学生一旦掌握了学习方法，就能自己打开知识宝库的大门。其实这个能力应该从小培养，但是由于大学以前的教学方法并没有注重学生学习能力的培养，所以在大学的课堂上，教师应该尽可能的做到让学生采取主动学习，自己发现问题解决问题。在数学教学中，我们不仅要让学生学会学习，而且要鼓励创新，发展学生的学习能力，让学生创造性的学习。注意培养学生发现问题和得出问题的能力，教师要深入分析

并把握知识间的联系，从学生的实际出发，依据数学思维规律，提出恰当的富有启发性的问题，去启迪和引导学生积极思维，同时采用多种方法，引导学生通过观察、分析、试验、猜想、归纳等思想方法，主动的发现问题和提出问题，这既神话了概念，又对学生提供了一个很好的例子，同时又鼓励和发展了学生的探索能力。

三、变化教学授课方式，提供新鲜感

数学课堂是枯燥乏味的，学生一直对学生没有感悟能力，是因为他们对数学不感兴趣，这就要求教师对课堂气氛的调动，以及个人魅力的提升都要有所改变。比如现在科技比较发达，教学时可以引入多媒体教学，这里指的并不是单纯的给学生播放课件，教师可以发挥自己的想象，提前录制好有趣的视频，引起学生对数学的兴趣。现在微课的盛行也是改变传统教学方式的一种方法，当然这主要取决于教师个人的授课风格、教师的教学设计、学生的配合程度以及学校的制度政策和设施设备的支撑等。具体问题具体分析，针对于课程特点、授课对象以及授课设备的不同而选择恰当适合的引入方式，其实，无论选择哪种方式将微课形式引入实际课堂教学中，最终的目的只有一个，那就是提高教学质量和教学效果，让学生学有所成并能够指导或促进其后续发展。除此之外，数学课外阅读很少被广大教师和学生所重视，然而要提高学生的感悟能力一定的课外阅读量是必不可少的。学生通过阅读不仅能扩大数学知识面为感悟奠定基础，又能增强学生的数学素养，现在每个大学都非常全面的图书馆，教师可提供学生一些有趣的数学著作，让学生阅读，阅读要做好摘录，又要做到相互间的合作与交流，促使共同提高。在此仅抛砖引玉，诚恳同行共同探讨。

数学提分心得篇三

有效性是课堂教学的生命。一节课，使师生的生命有了怎样的变化；收获了那些知识与思考；获得了怎样的身心体验，是

考量课堂教学有效性的三个重要指标。客观地说，师生从走进课堂到走出课堂，总要发生一些变化，收获一些东西，好像每节课都是有效的。但是课堂的有效程度是很不一样的，有的课堂能对师生产生终生的影响；有的课堂只给学生留下一些机械的记忆，日积月累的差异就导致人的素质的差异，人的生活状态的差异。因此，每一节课的效果都不可忽视。

任何一个负责任的教师都想提高课堂教学的有效性，有关这方面的文章也有很多，从我的经历和体会来说，我认为最重要的有以下三点。

一、教师要有吸引学生的本事

首先要放正心态。当我们拿着教案走进课堂时，如果心里想着：我讲课来了，学生必须坐好认真听我讲课！那么这节课一定不会太精彩！如果你微笑着走进课堂时心里想：我和大家一起学习来了，我一定让我们每个人学得愉快。这节课就成功了一半。人坐在飞机上和坐在自行车上想问题角度是不一样的，老师站在讲台上和走进学生中间想问题也是不一样的。因此走进课堂时，就要把自己的角色摆正，当成学生学习的合作者、促进者、引导者，忘记师道尊严，全身心投入，营造一个温馨和谐的学习氛围。

其次，老师要学会美化目标。任何一节课都有预定的目标，但是如何让目标具有吸引力，就不是每个老师能做到的了。上课前，老师要善于用最美好的语言描述达到教学目标后的美景，吸引每个孩子向着目标前进。

第三，要关注学习过程中的身心体验。教学是师生的双边活动，在这个过程中，师生是快乐还是痛苦，是主动还是被动，是评价一节课有效性的重要指标。比如去看大海，如果我们只管看到大海就行了，旅途中吃不好，睡不好，难受极了，等欣赏到大海的美景时，一定会大打折扣。对于师生，学习过程是生命的常态，是我们生活的重要内容，让学习过程充

满快乐是提高我们生存质量的重要问题，不可忽视。

第四、精心准备每一节课。我们都有这样的感觉：备好课和没有备好课走进课堂时，心情是不一样的。苏霍姆林斯基也说过：要用一生来准备一节课。真的是这样，课堂的高效率来自于精心的准备！课堂的魅力也来自于精心的准备！能够吸引学生是提高课堂效率的保证。

二、努力拓展课堂的宽度

一节课的时间是有限的，要达到的目标是一定的，如果在达到目标的过程中，多了解一些相关的知识，增加课堂的宽度，课堂教学的有效性就会提高。

达到这样的境界，需要教师有深厚的知识储备，需要教师留心身边的一切事物，更需要不停的思考，精心的设计。课堂的宽度是提高课堂有效性的决定因素。

三、挖掘课堂的深度

决定一个容器大小的是它的容积，容积的大小跟它的深度成正比。一节课的有效性，也与知识的深度成正比。我们的课本知识都是很浅显的，一般智力的学生自己看几遍就能明白，如果老师像传声筒一样，只传授课本知识，很难满足学生的求知欲望。适当的挖掘知识的深度，是提高教学效率有效途径。

其实，每节课都应该在课本知识的基础上有所加深，增加课堂的容量，以提高课堂教学效率。

四、延伸课堂的长度

学生走出课堂时，如果觉得课堂上的东西都学会了，那这节课决不是完美的课；如果学生还愁眉不展，在思索还没有解决

的问题，这样的课堂绝对是精彩的。课堂上高悬的永远应该是问号，而不是句号。所以，下课的时候，一定要让学生带着思考走出教室，延伸课堂的长度，提高课堂教学的有效性。

跟课堂教学有效性相关的因素太多了，只要我们勤思考，肯探索，把自己当作学生探求知识的同行者，一定会找到更好的办法。美国教育家帕尔墨说：“教学就是要开创一个实践真理的共同体空间，在这个共同体中，我们与志同道合的朋友一起追求真理。”让我们共同努力，不断探索提高课堂教学效率的有效途径吧。

小学生数学学习心得感悟范文

数学提分心得篇四

一、大学生职业化能力培养的重要性

高校逐年扩招，生源质量大不如前，这样也是就业率低的一个原因，眼高手低成为大学生就业的通病，要想提高学生自身素养，除教师传授的知识外，更要重视提升学生的动手能力、实践能力、发散思维、团队协作精神、创新思想等多元化的素养，端正学生的思想，使学生对于自己的职业规划更加的合理，符合社会的发展观，更好的适应未来的工作岗位。

二、大学生职业化能力的培养

1. 教学过程中突出职业化

大学生在走入社会的工作岗位之后，专业能力是必要的素质基础。需要学生在大学期间具备较强的处理和解决问题的能力，系统和科学地理解理论知识，同时，熟练专业实践，增强情境模拟和案例分析，拓宽学生视野，促进教学的成果。

2. 系统的职业化指导

对大学生进行职业化指导应重点加强对学生的职业心理品质、职业价值观、职业能力等的指导，深入的挖掘学生的职业潜力，循序渐进地对大学生开展系统的、系列的. 职业化指导，使学生端正态度，自觉提升自身素养，思考专业发展及规划自身未来，引导学生正确认识自己的优缺点，树立健康积极向上的职业意识，热爱自己的职业，因人而异，全面了解职业规范与准则，凸显个性化和特定化，逐步提升每个人的社会化程度，提高大学生职业选择和实施的能力。

3. 提供校企合作与定岗实习

校企合作是大学生职业化的有效途径，同时，也是校园与企业直接连接的最直接的方式，可以使学生在学习期间就可以与企业零距离接触，为学生创设模拟的职场环境，学生熟悉环境和流程之后，学生具备了符合企业所需的职业素养，在以后的工作中就可以直接上岗，企业也可以向学校提出所需的人才标准和需求，学校有针对性的进行人才的培养和输送，通过校企合作，实现高校与企业的双赢，达到教育的现代化与企业的人才需求深度融合。学生也可以在自己的假期进行专业的实习、实践，这样有助于积累社会经验，在日后的就业竞争中可以具备某些优势。

三、结语

总之，职业化是一个动态的过程，职业化能力的培养则是在这个过程中一定要学会的。大学生职业化能力的培养主要是使大学生具备职场人所需的技能和素质，能更好更快的适应于工作岗位，一定要理论联系实际，对于大学生职业化能力的培养要遵循整体性原则、发展性原则、综合素质优先的原则，职业化能力的培养有利于提升大学生就业的竞争力，对于解决就业难的问题有着重要意义。

数学提分心得篇五

摘要：对于大学生就业难的问题进行调查研究。现对龙岩学院08级电子信息工程的直系学长进行调查，得知大学生就业难的主要原因是：企业要求高、自身专业知识不扎实、现阶段大学毕业生过多、竞争压力过大、专业和工作对口很难（就如该学长虽学电子信息工程专业却从事银行方面的工作）。对于择业的想法是，要根据自身的兴趣爱好选着适合自己的工作环境和工作岗位。对于以上问题进行分析得出以下结论：想要解决就业难问题就要根据自身情况设立好良好的职业生涯规划，提升社会适应能力，拥有良好的心理素质，要有正确的择业心态等。

关键词：规划、能力、素质、心态

高校毕业生是当今社会重要的人才资源，在人才市场上已经成为一支重要的生力军。随着高校大规模的连年扩招，在校大学生人数急剧增加，毕业生人数也越来越多。在毕业生人数日益增多的同时，大学生就业问题也越来越受到人们的关注，而如何提升大学生自身的就业能力则是解开大学生就业难的关键所在。

（一）、职业生涯规划：提升就业能力的基础

就很多毕业生而言，与其说是“就业困难”，不如说是“就业迷茫”，不知道自己应该从事什么样的工作。很多学生在初入大学时持有“大一大二先轻松一下，大三大四再努力也不迟”的心态，对自己的未来发展缺乏科学的规划，这往往成为他们面对就业压力时感到手足无措的一个重要原因。

的知识结构。要根据职业和社会发展的具体要求，将已有知识科学地重组，构建合理的知识结构，最大限度的发挥知识的整体效能。第四，培养职业需要的是能力。除了构建合理的知识结构外，还需具备从事本行业岗位的基本能力和专业

能力。大学生只有将合理的知识结构和适用社会需要的各种能力同意起来，才能立于不败之地。

从具体实施来看，职业生涯规划应从大一做起，并根据自己的长期目标，在不同阶段采取不同的行动计划。比如，一年级为试探期，这一时期要初步了解职业，特别是自己未来希望从事的职业或自己所学专业对口的职业，但由于学习任务繁重，不宜过多参加实践活动；二年级为定向期，要通过参加各种社会活动，锻炼自己的实际工作能力，最好在课余时间寻求与自己未来职业或本专业有关的工作进行社会实践，以检验自己的知识和技能，并根据个人兴趣与能力修订和调整职业生涯规划设计；三年级为冲刺期，在加强专业学习、寻求工作和准备考研的同时，把目标锁定在与实现自己的目标有关的各种信息上；四年级为分化期，大部分学生对自己的出路有了明确的目标，这时可对前三年的准备做一个总结：检验已确定的职业目标是否明确，准备是否充分，对存在的问题进行必要的修补。

（二）、社会适应能力：提升就业能力的关键

学校和社会是有差距的，其运行规则和社会的运行规则有很大不同。这种环境的隔离，往往使得“象牙塔”里的大学生对社会的看法趋于简单化、片面化和理想化。一些企业对应届毕业生表示出冷淡，其中一个重要原因就是刚毕业的大学生缺乏工作经历与生活经验，角色转换慢，适应过程长。他们在挑选和录用大学毕业生时，同等条件下，往往优先考虑那些参加过社会实践，具有一定组织管理能力的毕业生。这就需要大学生在就业前就注重培养自身适应社会、融入社会的能力。

借助社会实践平台，可以提高大学生的组织管理能力、心理承受能力、人际交往能力和应变能力等。此外，还可以使他们了解到就业环境、政策和形势等，有利于他们找到与自己的知识水平、性格特征和能力素质等相匹配的职业。

适者生存，生存是为了发展。对社会和环境的适应应该是积极主动的，而不是消极的等待和却步。大学生只有具备较强的社会适应能力，走入社会后才能缩短自己的适应期，充分发挥自己的聪明才智。因此，在不影响专业知识学习的基础上，大胆走向社会、参与包括兼职在内的社会活动是大学生提升自身就业能力和尽快适应社会的有效途径。

（三）、良好的心理素质：提升就业能力的根本

近年来，在我们大学生身边经常发生一些难以置信的事情：马家爵一怒之下砍死自己的室友，起因竟是打牌这样的小事，几句争执、一场误解便上演了一出震惊全国的恶性杀人案件；大学生自杀、的伤害动物事件也时有发生。这不得不引起我们的警惕：大学生的心理健康需要关注！在现实生活中，面对升学的压力和父母的期望，无数学子承受着巨大的心理压力，却没有受到社会的重视，因此才有了“马家爵”，“涌现”出为数众多的高分低能者。大学生不仅承担着建设祖国的重任，更是社会的中流砥柱，他们的素质体现着一个社会综合素质的高低。而当代大学生在求学期间，只注重专业知识、忽视心理素质的情况，使一些人在面对困惑或逆境时，总是表现出一脸的茫然，影响到自己的择业选择。尤其在求职过程中有些学生一旦遭遇失败，便一蹶不振，这也是大学生就业难的原因之一。因此，大学生在求学过程中应注意提高心理素质，尤其是在日常生活中锻炼自己坚韧不拔的性格；在求职中，充分了解就业信息，沉着、冷静应对所遇到的困难，用积极的心态扫除成功路上的障碍，直到达到胜利的彼岸。

（四）、正确的择业心态：提升就业能力的保证

“大学生就业现状及发展调查报告”中在对“解决当前大学生就业难的方法”的认识上，毕业生和企业的选择截然不同。毕业生更关注于从知识层面提高自己，认为“提高技能”和“提高职业素质”是最主要的；在企业看来，首要的却

是“学生调整就业心态”，“学生提高职业素质”和“提高学生技能”反倒退居其次。因此，为了提高大学生就业率，应当培养良好的择业心态，树立与市场经济相适应的现代就业观。

一些毕业生则期求依靠学校解决就业问题。事实上，在市场经济条件下，我国已经实现用工制度的双向选择，大学生主动“推销”自己是一个非常重要的实现就业的途径，因为能否胜任工作还是要靠自己的能力说话。

其次要破除传统的就业观念，实现多元化就业。大学生在择业时往往承受着来自社会和家庭中传统观念和传统心理的压力，仍然把留在大城市、端上“铁饭碗”作为首要选择，也有不少大学生倾向于选择外企，合资企业等薪酬较高的职业，但很少有人选择西部和基层，这就使就业成了“独木桥”。其实，很多岗位还是非常需要大学生的。比如，近年来，一批新型适应非正规就业方式的职业正在不断涌现，自由演艺人员、软件开发人员、翻译人员、美工设计者和自由撰稿人等自由职业岗位在社会上走红，对于缓解大学生就业压力起到了积极的作用。可见，只要大学生能转变观念、面对现实，就不难找到能够发挥自己特长的的工作。

第三，避免盲目追求，正确认识自我。我国的高等教育正处于从“精英教育”向“大众教育”转变的过渡期，一些当代大学生缺乏应有的危机意识，“眼高手低”，盲目追求就业中的高层次、高薪酬，在择业类型和择业区域上出现“扎堆”现象，造成了供求脱节，这也是造成大学生就业难的原因之一。据调查，我国2008年因金融危机的影响对大学生的需求量大幅度下降，年全国共有600多万名高校毕业生涌向就业市场，。这一增一减更成为大学生就业难的重要原因。在这种情况下，大学毕业生只有改变以前的“精英就业”的观念，树立“人职匹配”的“大众化”就业观，才有可能实现就业。