

最新二年级数学教案全册 二年级数学教案 (优质10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

二年级数学教案全册篇一

同学们喜欢看魔术表演吗？今天老师就带大家去看奇幻魔术团表演的“魔术三部曲”中的第一场。（出示挂图）

1、观察图画，教师引导：仔细观察，你看到了什么？奇幻魔术表演团都表演了什么节目？

2、教师组织学生进行提问：你想知道什么？

3、分小组进行提问：

2、教师引导学生说说自己的想法：为什么要用 $2+2+2$ 呢？教师对学生的想法予以肯定：你说得很好，仔细观察才能找出规律。

二年级数学教案全册篇二

1、经历测量身边常见物品长度的具体活动，初步认识长度单位分米和毫米，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。

2、借助直尺感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1米=10分米。

3、通过估一估、量一量、想一想、演一演等活动，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。

本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1分米、1毫米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生主动参与多种活动，建立丰富的表象，逐步形成空间观念。让学生通过观察、数一数尺上的刻度，动手量一量，用手势比一比，动口说生活中的实例等多种活动，感知、体验、建立丰富的表象。让学生在在进行估测、实际测量比较、验证的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。每次测量时，都要先估计，再测量，让估测活动贯穿于整个测量过程之中。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象很难建立。

设计思路：

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。教师从旁引导，走出关键的一步，其余交由学生尝试完成。

本课时中的一个教学难点就是学会正确测量，为了突破这个难点，让学生自学，然后，分组测量物体的长度，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。单位化聚也是本课时的难点，

先让学生完成练习，再讨论单位化聚的规律，突破了这个难点。

1、重点：能在具体的情境中估计并测量物品的长度。

2、难点：帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。

两人一把米尺，直尺、借书卡、1元硬币、一张光碟。

情景引入：

老师带来了你们的两个老朋友，大家想知道它们是谁吗？出示米和厘米并贴在黑板上。问：这两个老朋友能帮助我们做什么？这是长度单位家族中的两兄弟，米和厘米用什么字母表示？你能用手比画出1米和1厘米的长度吗？（学生比画）

同学们还想认识多几个长度单位朋友，帮助我们测量物体长度吗？下面来进行一个小组比赛，在比赛中认识长度单位朋友。

设计思路：

让学生感受数学知识来源于生活，无处不在，我们应该和它们成为好朋友。

一、活动一：估一估、量一量。

（要求：合作把结果填在表格中，同时不影响其它小组的思考，最后小组评比出优秀成员）

1、我们还学过了用尺子量物体或线段的长度，同学们还记得测量的方法吗？下面我们来个小比赛，看谁能准确地测量出这三条线段的长度，不过老师有个小要求：就是在测量每条线段之前，先来估计线段的长度写在（）里，再用尺子进行测量，看你的估计和实际测量是否接近。在测量的过程中你

有什么发现，可以在小组内交流。

2、学生活动：测量线段。

3、汇报发现（出现不够整厘米数怎么办？）

导入：第三条线段比2厘米多出了5个小格，但是又不够3厘米，我们写2厘米或3厘米都不太准确，有办法解决吗？（用毫米表示）

板书：毫米mm

4、揭示长度单位：毫米

同学知道得真多！你能汇报你的发现吗？（由学生说出：当不够1厘米时，为了测量得更精确，我们要用到比厘米还小的长度单位：毫米，如果学生不能说出，由老师引导）。

二、自行探究，建立模型

活动二：找毫米

1、感知毫米

1mm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1厘米=10毫米

小结：量比较短或者比较精确的物体时，我们需要用到毫米，直尺上任意1小格的长度就是1毫米。

板书：1厘米=10毫米

1m=10mm

4、1厘米等于10毫米，那么2厘米等于多少毫米呢？3厘米？

5、动手测量，再次感受毫米的长度。

请每组的组长从学具盒中迅速地拿出（借书卡、1元硬币、光碟盒等）放在桌面上，组织本组同学先估一估每种物品的长度大约是多少？再进行测量。

设计思路：让学生对一个物体的长度提前有一个不具体的感官认识，同时也培养学生初步的估测、测量能力，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。培养良好的学习习惯与合作精神）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

三、活动三：找分米

测量稍长的物体时，我们用分米做单位会比较方便。

板书：分米dm

1□1dm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1分米=10厘米

$$1\text{dm}=10\text{mm}$$

2、用手比画出1分米大概有多长。

3、1分米=10厘米，即10厘米就是1分米，你能找出1米有多少分米吗？请四人小组在米尺上找一找。

4、介绍1柞和中指尖到手臂肘窝的长度。

5、闭眼回想四个长度单位有多长，再听老师口令比画它们的长度。

四、活动四：说一说、排一排、选一选。

1、说一说：我们一共有几个长度单位朋友了？

2、排一排：请四个学生扮演长度单位家族中的几兄弟，让学生把他们从大到小排一排。

3、选一选：在（）里填上合适的长度单位。

练习本长约2（）课桌宽约4（）

一栋楼房高24（）数学书厚约5（）

小亮身高是135（）一把直尺长约20（）

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

五、活动五：说一说，评一评

1、你有哪些收获？

2、你觉得本节课哪些地方最吸引你？为什么？

2、估一估，量一量。小组评价（在选中的脸旁边打：）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

3、选一选：小组评价（在选中的脸旁边打：）

在（）里填上合适的长度单位。（毫米、厘米、分米、米）

练习本长约2（）课桌宽约4（）

一栋楼房高24（）数学书厚约5（）

小亮身高是135（）一把直尺长约20（）

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

二年级数学教案全册篇三

1、引导学生经历分橘子等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。

2、通过引导学生进行实际操作，掌握有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。

3、在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。

掌握有余数除法的书写格式。

一、创境激疑

1、用竖式计算。

$$56 \div 7 \quad 42 \div 6 \quad 32 \div 8 \quad 35 \div 5 \quad 81 \div 9 \quad 21 \div 3 \quad 16 \div 2 \quad 63 \div 9$$

2、谈话导入课题，并板书课题。分橘子有余数的除法

二、互动解疑平均分后有时会出现余数。

1、课件显示14个橘子画面。

2、组织小组讨论：有14个橘子，如果每盘放4个，可以放几盘？请每个同学用代表橘子的圆片实际分一分，在小组内讨论怎样列出算式，用竖式怎样表示。

3、全班进行交流。指名回答：投影显示学生的圆片图，引导学生探究竖式各数表示的意思及单位名称的写法，并进一步认识余数。根据学生的回答板书： $14 \div 4 = 3 \text{盘} \cdots \cdots 2 \text{个}$ 答：可

以放3盘，还剩2个。4引导学生认识竖式中：“14”表示把14个橘子拿去分，“4”表示每盘放4个，“3”表示放了3盘强调单位“盘”，“12”表示3盘共12个 $4 \times 3 = 12$ 。“2”表示放了3盘后还剩下2个。强调单位：“个”说明“2”是这个竖式的余数，这2个不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一样多了。6体验余数一定要比除数小。

三、启思导疑

1、先由学生操作用圆片分一分。再列出除法竖式，独立解答“试一试”。

2、讨论：根据刚才这道习题，你发现了什么？余数一定要比除数小。

3、学生独立完成“算一算，想一想”，指名板书，全班齐练。练习完，比较每道题的余数和除数，你发现了什么？指名回答：余数要比除数小。

四、实践应用

“练一练”第1、2、3、4题。

五、总结评价

1、今天这节课学习了什么？

2、你有哪些收获？

除法竖式的写法，有余数的除法，余数要比除数小。

二年级数学教案全册篇四

1、结合具体事物或图形，通过观察、操作等活动认识周长。

- 2、能测量并计算三角形、梯形等图形的周长。
- 3、结合具体情景感知周长与实际生活的密切联系。

知道周长的含义

理解周长的含义

结合教材提供的具体情景，让学生通过看一看，描一描，摸一摸等活动获得丰富的感性知识，在体验、交流中使学生的感性认识升华为理性认识。

(一)描一描、画一画：

生一起唱“郊游”这首歌，天气越来越凉爽，美丽的秋天已经来了，秋天是树叶飘落的季节。老师从网上搜集到了各种各样的树叶图片，向欣赏一下吗?(出示课件)

师：这些树叶漂亮吗?

师：大脚看这些美术作品中的树叶漂亮吗?(出示课件)

师：美术大师说这些树叶的形状全是一笔划出来的。

师：想不想把刚才那些漂亮的树叶的形状描下来呢?

师：请你拿出一张纸，选择一片最喜欢的树叶，用彩笔沿着树叶的边线一笔描出它的轮廓来，开始吧!

师：大家描的都很漂亮，谁愿意来给大家展示一下是怎么描的?描完后，请用笔指着说清楚是从哪里开始的，又到哪里结束的。(表达得非常清楚，请回)(实物投影)

师：老师这里也有一片树叶，谁愿意来描一描呢?说一说你的描法。

问：他们的描法一样吗？

生：不一样

看来，不管从哪里开始的，大家都是沿着树叶的边线描了一周，我们把这一周的长度，就叫做树叶的周长。

师：同学们，树叶的周长我们都找到了，今天老师还给大家带来了几幅图，（教材45页，第一题）你能描出他们的边线吗？下面请同学们从三幅图中，选出自己喜欢的一幅，用彩笔描出它的边线来。（谁愿意到前面来描一描）（实物投影）

咱们来比一比，看谁描的又对又快！

师：同学们的话化水平可真高，这么快就妙好了！

同学们，我们刚才沿着树叶的边线描了一周，叫树叶的周长。现在，我们描的这些图形的一周叫图形的……（周长）

对！这节课我们就一起来认识周长！（出示课题：周长）

关于周长，你想知道那些知识呢？

生1：什么是周长？

生2：周长在生活中有什么用处？

生3：在生活中，哪里有周长？

生4：周长有大小吗？

很好！大家都是善于提出问题的优秀学生，这节课就让我们带着这些问题一起去认识周长！

（课件出示：周长的定义）到底什么是周长呢？“图形一周的长

度叫做图形的周长”

请同学们一起读一读这句话。

(二) 找一找、摸一摸

要求：下面请你们同桌合作一起找一找，摸一摸他的边线，找出它们的周长来。谁来说一说你们找到的结果？可以边说边指一指。

师：看这个图形有没有周长？(出示，一个角的图形)

生：没有，因为它有开口

师：也就是说不是封闭图形，就没有周长。

(三) 量一量

找个小裁缝量一量，(说一说量的方法)

师：根据这个结果，你估计一下自己的腰围是多少厘米？

同桌合作量一量，谁来说一说自己的腰围？

看来，同学们的腰围大约在60厘米左右。

(四) 算一算

同学们，我们的腰围是圆形的，我们可以直接测量出它的周长，那这些图形我们可以直接测量出他们的周长吗？(出示：教材45页，第二题)

生：不行

我们怎样才能知道他们的周长呢？下面，请同学们认真读一读

题目要求，然后选一个自己喜欢的图形，量一量、算一算他们的周长。

(出示结果，集体校正，强调出：三角形的周长是三条边的长度和。长方形和梯形的周长是四条边的长度和)

(五)比一比

同学们，通过刚才的学习，老师发现咱班同学既善于观察又爱动脑筋思考。那前几天，老师在准备教具的时候遇见一个有关周长的难题，你们愿意帮老师解决这个问题吗?(出示：教材45页第三题)

师：这是两张一模一样的正方形纸片，你们说他们的周长一样长吗?(一样)

结果老师从其中的一块上减去这么一小块，变成了这个形状，你说现在他们的周长还一样吗?(生讨论，汇报结果)

师：大家的眼里真好，老师对大家真是既佩服又感激，谢谢大家!

(六)全课小结

今天，我们认识了周长，并且用周长的知识解决了一些问题，你有什么感受吗?

二年级数学教案全册篇五

1、通过观察和操作等活动，感受并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，能判断一个图形或物体的某一个面是不是长方形或正方形。

2、通过观察、测量等活动，在获得直观经验的同时发展空间

观念。

重点：使学生掌握正方形和长方形的特征。

难点：正方形和长方形特征的归纳总结。

长方形纸片，正方形纸片，直尺1把，三角尺1块，钉子板，橡皮筋。

一、激情导入

1. 幻灯片播放正方形、长方形图片，吸引兴趣

2. 在生活中很多东西都是由正方形和长方形组成，你们通过观察发现了什么：引发学生思考。

二、实际操作，验证猜想

1、观察拿出长方形和正方形，猜猜它们有什么特点呢？你有办法证明自己的猜想是正确的吗？同桌交流。

2、操作验证

(1) 拿出自己的学具，用自己的办法验证。

(2) 把自己的猜想和验证向小组汇报。

3、反馈

(2) 对长方形的角你有什么发现？相机板书。你是怎样证明的？(量、折等)

(3) 正方形的边你发现了什么？相机板书。怎样来证明？正方形的边你会叫它什么？

(4) 正方形的角你发现了什么?相机板书。怎样来证明?

4、归纳通过刚才的活动，你对长方形和正方形有了哪些新的认识?

练习:

1、在钉子上围出一个长方形，再把这个长方形变成一个正方形，再说说它们的特点。

2、在书上p64第7题的方格纸上画一个长方形和一个正方形。再说说小青菜提的问题。

3、完成书上p64第4题。先自己拼一拼，再与同桌交流一下。

(1)用6个一样的小正方形，拼成一个长方形。

(2)用16个一样的小正方形，拼成一个大正方形，再拼出几个不同的长方形。

4、思考：你能用一张长方形的纸折出一个最大的正方形吗?

三、课堂小结

向同学们提问通过今天的学习有什么收获。

四、布置作业

1. 完成课后的习题

2. 把不理解的地方标画在书上。

二年级数学教案全册篇六

学生已经掌握除法竖式运算。

教学目标

知识目标：探索有余数除法的试商方法，积累有余数除法的试商经验。

能力目标：用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题，体验成功的喜悦。

情感、态度与价值观：

使学生养成良好的学习习惯。

教学重点

探索有余数除法的试商方法

教学难点

用有余数除法的有关知识，联系实际解决简单的问题

教学策略合作探究

前置作业从图中你知道哪些信息？并提出问题尝试解决。

教学内容

试商方法

教学过程

教学流程教师活动学生活动

一、复习：

二. 探究新知，发现问题

1. 提问：在有余数除法里，余数和处世有什么关系？

2. 练一练： $10 \div 5$ $16 \div 5$ $18 \div 5$ $20 \div 5$ $33 \div 5$

全班齐练，指名板演。订正后让学生对5小题进行分类：有余数的算式，没有余数的算式。

1. 探究试商方法。

(1) 课件显示p4“分草莓”的画面，让学生理解题意。

55个草莓平均放在8个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？学生说情境图。

教学流程教师活动学生活动

四、总结：(2) 列算式： $55 \div 8$

(3) 让学生估算每盘大约放几个。

(4) 小组讨论：怎么判断估计得对不对。

$8 \times 7 = 56$ 比55大； $8 \times 6 = 48$ 比55小。所有商6。

思考：如果商是5可以吗？

如果商是5，则会出现余数比除数大的情况，所有商不能是5，更不能是比5小的数。

(5) 讨论：怎样估计两数相除所得的商？

可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。

(6) 计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。

(7) 下面算得对吗？想一想，说一说。

1. 结合情境列出除法算式。

2. 体会试商过程

3. 第4题改错练习。

4. 拓展延伸。

这节课你有什么收获？还需要在哪方面努力？你的同桌呢？
独立探究，小组交流。

学生独立完成，交流反馈。

学生总结。

二年级数学教案全册篇七

1. 借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情景给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。

能根据给定的一个方向辨认期于的七个方向，经历知识的过程。

引导学生自主探索确定东南、东北、西南和西北四个方向。

用辨认方向的主题图和我国行政区域图。

制做方向板的卡纸。

二次设计

一、复习

二、新授

3) 引入。师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）现在我们就来认识这些方向。

4) 认识东南、东北、西南、西北四个方向

出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。学生口头回答后，教师让学生填在书上，并让学生在图中将东、南、西、北四个方向标出。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。（学生顺着教师所指的4个方向观察）发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。教师让学生讨论后说一说少年宫、电影院、动物园所在的方向。学生讨论后回答：少年宫在西面和南面的中间，电影院在东面和南面的中间，动物园在北面和东面的中间。教师引导学生发现这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字。小组讨论后，将所取名字写在书中的建筑物的旁边。

学生讨论后得出：图书馆在学校得西北面。少年宫在学校得西南面。电影院在学校得东南面，动物园在学校的东北面。还可以让学生说一说如何得出这些名称的。

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。在教学中应该纠正学生北西、北东、南西、南东等错误说法。

师生共同制作方向板，教师在黑板上板书指导，先将8个方向的点找出，并将北的方向给出，再让学生自己写出剩下的7个方向，学生制作，教师巡视指导。教师让学生上台展示方向。

3. 试一试（小组活动）

利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东、北、西南、西北分别是哪位同学。小组活动后，指名说一说。

使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

四. 练一练

教师出示地图，让学生说一说这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？学生回答后，教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。

借助中国地图，对学生进行识别方向的训练，教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

教师让学生懂得中国的首都是北京，并在图中指出北京的位置。再让学生在中国地图中找出家乡的位置，并说一说家乡在北京的什么方向，北京在家乡的什么方向。

教师让学生自己思考书中的几个问题，并将答案填在书上，

学生做，教师巡视。

最后，还可以利用中国地图，问问学生还可以提出哪些数学问题，并请其他学生回答。

五. 实践活动

让学生带上表格及方向板到校园中进行观察，并将观察结果记录在表格中。

观察地点面朝方向西北方向东北方向西南方向东南方向观察后，到班级交流观察的结果。

五. 你知道吗？读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

六. 小结这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？同桌之间先互相说一说，再请一名同学来说一说。

二年级数学教案全册篇八

课本p23 例4

1. 引导学生学习用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。
2. 使学生能够运用所学的100以内的减法知识解决生活中的一些简单问题
3. 培养

学生的数学生应用意识和解决问题的能力。

学生学会用减法解决“求比一个数少几的数”的问题。

培养学生综合运用所学知识解决生活中的一些简单问题的意识和能力。

实物投影、主题图

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。从图中你了解到了哪些信息？说给小组的同学听一听。指名汇报。[设计意图]：通过观察情景图，从而使学生自己发现问题，激发解决问题的兴趣。

二、合作探究

（一）、教学例4

1、出示题目，仔细观察、思考。分组讨论。

2、学生探讨解答的方法。学生回忆、迁移思考，或是摆学具帮助理解。学生汇报，并说明解题思路。

3、学生在小组内交流解答的思路。学生汇报。

（二）、完成第23页做一做。观察图，在小组内交流了解到的信息。指名说明解题思路。思考、提问，在小组内交流问题。选择一个提问进行解答。全班交流并说出解答思路。

（三）、小结：比较一下，今天学习的知识和以前学习的有什么区别和联系？指名回答。教师引导学生梳理所学知识。

[设计意图]：在操作中掌握方法，进一步培养学生的数学应用意识和解决问题的能力。

三、巩固练习，实践应用

1、学生独立完成练习四第3题，选择二题说说计算方法。

2、完成练习四第1、2题学生读题，理解题意，汇报并说明解题思路。

[设计意图]：通过练习，帮助学生进一步巩固“求比一个数少几的数”的解答方法，体验解答的过程。

四、课堂总结：

通过今天的学习，我又学会了什么？学生自己总结。

五、随堂练习

二年级数学教案全册篇九

这部分内容是在学生认识钟表上的整时、半时的基础上进一步认识钟面上的时、分、秒，分是非常重要的时间单位，也是进一步学习年、月、日的基础，而时间又比较抽象，不易学生接受，所以，应以学生的生活经验为基础，把学习与学生的生活实际密切联系起来，使学生通过各种具体活动，亲身感受1分、1秒，使抽象的时间概念变成学生看得见、摸得着的东西，即：结合具体的情境和活动来认识与体验时间。

时间是生活中常用的概念，时间单位不像长度、质量单位那样容易表现出来，比较抽象，学生不容易接受，所以，在教学中教师要特别注重创设与学生生活密切相关的情境和活动来认识时间、体验时间。“我们赢了”是结合“北京申奥成功”这一情境，让我们记住这一历史时刻——xxxx年7月13日晚上10时08分，用记载着这一历史时刻的钟面，引导学生交流自己对钟面的认识，激活学生已有的生活经验，同时，抓住机会渗透爱国主义教育，引导学生关注社会，关心时事。

知识目标：引导学生认识钟面；了解时、分以及它们之间的关系；能看钟面认读时间、写出时间。

能力目标：培养学生认、读、写时间的能力、动手操作能力以及合作学习的能力。

情感、态度、价值观目标：培养学生的爱国主义情感，引导学生关注社会，关心时事，渗透按时作息的习惯教育。

教学重点：认读几时几分。

教学难点：掌握认读几时几分的方法。

教具、学具准备：课件、大钟表、学具钟。

（一）创设情境，激发兴趣

课件出示北京申奥成功的画面。

学生猜不出来，课件在刚才申奥成功的画面旁出示钟面图，让学生尝试着认识一下此时的时刻。

（二）探究新知

（1）出示钟面，说一说对于钟面你都了解什么？

学生讨论交流后，做教科书第64页的“填一填”，课件验证答案。

（2）体会1时=60分

学生刚才在做“填一填”第4小题时。可能会感到有困难，播放课件，让学生仔细观察，看发现了什么？体会1时=60分。

（3）学习读、写时刻

a□认识整时和整时半

电脑显示2个钟面图（9时、10时30分）

师：谁会读这个时刻？

你能总结出来读整时和整时半的方法吗？

b□认识几时几分

电脑显示4个钟面图（7时45分、9时零5分、10时55分、3时42分）

师：现在的时刻你会读吗？你能总结出来读几时几分的方法吗？请在小组内讨论一下。

师：刚才小朋友们讨论的真热烈，现在请各小组派代表向全班同学汇报一下怎么读以及总结出来的方法。

组1代表：时针过了几大格就是几时，再一格一格的数分针经过了多少小格，过了多少小格就是多少分，然后合起来就是几时几分。

组2代表：时针过了数几就是几时，再看分针指向几，拿这个数乘5，得数就是几分，合起来就是几时几分。

组3代表：如果分针不是正好指向数字，看过了数几，拿这个数乘5，得数再加上旁边的小格，总得数是几就是几分。

二年级数学教案全册篇十

1. 使学生在解决问题的过程中探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。
2. 使学生在探索算法的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

一. 复习铺垫

1. 口算。

$$4+650+9060+90$$

$$8+370+803+7$$

问：这几题都是什么加法？每题的和最高位都是几？为什么都是1？

2. 笔算。 $37+2564+8$

问：这两题在笔算时分别是怎样加的？

4. 导入新课：笔算百以内进位加法时，要先把相同的数位对齐，从个位加起，个位满十要向十位进一，这节课我们将利用这些知识，学习万以内笔算进位加法。

（板书课题：进位加法）

二. 新授

出示例题图，学习例题。

1. 出示问题1：一年级和二年级一共借书多少本？

1) 指名列式： $85+143=$

2) 学生尝试笔算。

3) 指名说计算办法。

问：从哪位算起？说说个位上相加的过程。

问：十位上8加4得多少？十位上满了十怎么办？十位上的和怎样写？

问：百位上相加是多少？为什么得2？

4) 指名说完整的口述笔算过程。

5) 请学生在书上进行验算，再填写横式得数。

2. 出示问题2：一年级和三年级一共借书多少本？

1) 指名列式： $85+126=$

2) 请学生独立探索解决，指名板演。

3) 集体核对，说说计算时要注意什么？

4) 学生独立验算，横式上写得数。

3. 归纳

1) 请你想一想，笔算万以内的加法要怎样算？

(组织学生讨论)

2) 组织学生进行交流。

3)：做笔算加法要将相同数位对齐；从个位加起，哪一位上的数相加满十，要向前一位进一。

三. 巩固练习

1. 想想做做第1题。

1) 在书上算一算。

2) 汇报。你是怎样算的？

2. 想想做做第3题

1) 先找出错在哪里，再改正过来。

6576334

$\square 243 \square 646 \square 569$

208712893

2) 汇报。

3. 想想做做第4题

1) 说图意。

2) 怎样列式？

3) 独立计算。

4) 汇报。

4. 想想做做第2题

1) 独立计算。注意对齐数位。

2) 你是怎样验算的？

四.

这节课学习了什么？三位数加法笔算要怎样算？

板书设计：

进位加

$$85+143=85+126=$$

8585

□143□126

208211