

# 最新小学三年级数学说课稿 三年级数学 说课稿(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学三年级数学说课稿篇一

千米的认识是九年义务教育六年制小学数学第五册第7、8页的内容。《千米的认识》是小学数学量与计量知识的一个重要内容。它是在学生学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，并且初步了解了这些长度单位在日常生活中的应用的基础上进行教学的。

《大纲》明确指出：要重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。由于学生在实际生活中，很少有机会接触千米这个较大的长度单位，学生会感到抽象，建立1千米的观念比较困难。因此，我认为本节课的重点是使学生建立千米的观念，在建立千米观念的基础上去正确估计物体的长度又是这节课的难点。为了突出重点，突破难点，教学的关键是尽量联系学生的生活实际，增加学生对千米的感性认识。

根据教材特点和学生的年龄特征，我制定了以下三条教学目标：

- 1、知识目标：使学生初步认识长度单位千米，建立1千米的长度观念，熟记1千米=1000米，并能进行简单的化聚。
- 2、能力目标：在认识千米的过程中，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，能用千米正确估计物体的长度。

3、情感目标：通过小组合作、交流，使学生在探索和合作过程中获得成功的体验。

本节课的课时安排为1课时

教学的主体是学生，为此我分析了学生的状况。由于学生已经学习了米、分米、厘米、毫米等长度单位，且三年级学生都有最初步的感知长度的生活经验，从基础知识和基本技能方面来看，准备状况是良好的。但三年级学生习惯于形象思维，要建立1千米这么大的一个长度观念，还存在一定的难度，而对长度单位千米认识不深入，必将导致重量单位使用不合适，以及估计估计物体长度不准确等错误。介于学生思维发展的阶段特点，我采用了观察法、实验法及尝试练习法，并把所学知识与生活中的实际经验建立联系。这样的学习方法，让学生在亲身体验中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

教师要成为善教者就必须对学生进行学法指导，因为方法是打开知识宝库的钥匙。同教法一样，学法指导也必须根据学生特点与学习内容进行优化组合。在分组实验时，指导他们学会观察、比较、分析、抽象、概括的思维方法；学会合作与讨论；在认识千米时，指导他们学会自学与总结。

### （一）复习导入

1、一米大概有多长？

2、出示米尺，让学生说说米尺的作用。

4、如果我们要测量一下梧埏镇中心小学到温州动物园的路程到底有多长？你有没有办法？根据学生的回答整理，当测量路程的长度时，我们通常用比米大的长度单位千米（板书课题）。现在我们就来认识千米。

（这种导入方法建立在学生已有认知的基础上，通过设疑提问，巧设悬念，可以激发学生主动探求新知识的欲望，并了解了千米这种单位的作用。）

## （二）新课教学

### 1、认识千米

（1）认识10米。

（3）认识1000米。

### 2、单位间的化聚。

（1）1000米就是1千米，1千米就是1000米（板书千米、米关系），千米有时也叫公里。

（联系生活实际，通过亲身体会，跑完艰苦的1千米，此时千米在学生的内心已经烙下了深深的印痕，那将是久远的，突破了建立1千米的观念的难点）

#### （2）教学例5

以前我们学过米、分米、厘米、毫米间的互化，现在你能不能根据1千米=1000米，自己想办法解决这个问题？请大家试一试，有困难的同学可以与同桌商量一下。

计算：3千米=（ ）米

学生计算结果，然后说说是怎样想的。

再练习：2千米500米=（ ）米

6千米30米=（ ）米

## 小学三年级数学说课稿篇二

本课内容是实验教科书《数学》三年级上册第十单元的第一课时《认识分数》。分数的认识是数概念的一次拓展，在数学基础理论中，分数的形式定义相当抽象，现有的小学数学教材中对分数的理解仅突出它在现实生活中测量与均分的含义。本册“认识分数”这一单元教材是在学生已经掌握一些整数知识的基础上进行教学的，主要是使学生初步认识分数的含义。这是学生第一次接触分数，从整数到分数是学生认识数的概念的扩展，是一次质的飞跃，因为无论在意义，读、写方法、还是在计数单位以及计算法则上，它们都有很大的差别，并且学生在生活经验中又接触得较少，接受起来比较困难。因此，本单元只是“初步”，对分数概念的教学仅定位于结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数表示，初步认识和理解几分之一和几分之几。本课时认识几分之一又是认识几分之几的第一阶段，是单元的“核心”，是整个单元的起始课，对以后继续学习分数和学习小数的有关知识打下坚实的基础。

如何在本单元教学时做到到位而不越位？我参照新课标，以“知识与技能”、“数学思考”、“问题解决”、“情感与态度”为纬度，将本课的教学目标定为以下三方面：

(1) 在具体情境中初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份可以用几分之一表示，能用折纸、涂色等实际操作的结果表示相应的分数；知道分数各部分的名称，在充分理解“平均分”的基础上，初步感知和体验分子、分母的含义；能正确读、写简单的分数。

(2) 学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。通过参与丰富的数学学习活动，使学生观察探究、动手实践、分析概括等能力得到进一步的提高。

(3) 了解分数在实际生活和生产中的应用价值，体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，激发学生对数学学习的兴趣，在学习中获得成功的喜悦，树立自信心。

本课时的教学重点与难点是探索 and 发现把一个物体或一个图形平均分，其中的一份可以用分数几分之一来表示，认识几分之一，并能正确表示出一个物体或一个图形的几分之一。能运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

为了使上述教学目标在课堂教学中得到切实落实，我预设如下的教学过程：

在本步骤教学中，我设想由特殊到一般，从认识 $1/2$ 迁移至认识几分之一。

## 1、认识 $1/2$

“分数的初步认识”必须在“平均分”的概念上建立。所以教学第一个环节是根据学生的年龄特点引入郊游时分食品的情境，把4个苹果2瓶矿泉水和1个蛋糕都平均分成2份。当分到一个蛋糕时，学生发现不能用以前学过的整数来表示，这时，已有的知识经验和现实问题发生了认知冲突，使学生产生了求知的欲望。这里我设计了一个寻找活动，“寻找数字王国里的新朋友”，这样就转入第二个环节：揭示“半个”在数学上可以用 $1/2$ 表示。结合多媒体课件演示：把一个蛋糕平均分成2份，强调每份都是它的 $1/2$ 。并结合 $1/2$ 介绍分数各部分的名称以及各部分的具体意义，这样教学不仅在发展学生符号感上有意义，而且容易激活学生的生活经验，加深了对 $1/2$ 的理解。

## 2、认识几分之一

我设计了又来了两个小朋友，变成四个小朋友分一个蛋糕，问学生“应该怎样分？”，这里还是要强调“平均分”，并

结合多媒体课件的演示来认识：把一个蛋糕平均分成4份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。在认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上认识 $\frac{1}{4}$ 。接着出示了一道练习题，让学生判断这些图还可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示吗？主要是对平均分的理解，进一步强调一定要平均分。

认识几分之一的第二个环节是让学生利用各种学具纸片长方形、正方形、圆，还有铅丝，通过折一折、画一画，表示出 $\frac{1}{4}$ ，贴在黑板上，并说说为什么可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。这时再追问学生：用的东西不一样，折的方法也不同，涂色部分形状更是不同，为什么都可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示呢？让学生思考讨论发现：平均分的图形不同，它们的 $\frac{1}{4}$ 形状也不一样，但相同的地方都是把一个图形（或物体）平均分成了4份，所以每份都可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示。教师重点指出“要讲清是谁的 $\frac{1}{4}$ ”。这里为今后分数应用题中分率与对应单位1埋下伏笔。

接着是利用课本想想做做第一题的四幅图，组织学生讨论“每个图形是怎样分的，涂色部分是它的几分之一”，引导学生完整地叙述几分之一，并学会写分数。因为前面已突出认识了 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ ，学生在此基础上通过直观图形认识几分之一相对来说比较容易。

## 小学三年级数学说课稿篇三

（一）地位：《买书》一课是北师大版三年级数学下册第一单元第三节的内容，本节课是在学生学习了整数加减、认识了小数并会读写、比较数的基础上学习的，本节课安排的是计算人民币适用过程中的小数加减，学习本节课对学生进一步学习小数的进位加、退位减以及后续学习小数的抽象运算奠定基础。

（二）目标：1、结合“买书”的具体生活情境，探索没有进位或退位的小数加减法的算理和算法，经历交流各自算法的过程2、通过交流活动，让全体学生经历解决问题的过程。

3、能用小数加减法知识解决一些简单的实际问题，感受数学与现实生活的密切联系。

（三）重点：探索并掌握小数加减的算法，能正确计算

（四）难点：理解小数加减的算理

新课程标准的基本理念就是要让学生“人人学有价值的数学”，强调从学生已有的经验出发来学习数学。因此本节课，在教法和学法上力求坚持以“学生为主体、教师为主导、训练为主线”的原则，主要采用启发诱导的教学方法，引导学生亲历知识的观察、发现、应用的过程。主要采用自主探索、合作交流对新知识进行主动学习。

课件

（一）创设情境，导入新课

（二）创设情境，导入新课

创设去书店买书的情境，让学生感受问题情境，从中获取数学信息。（设计意图：体会数学与生活的联系，激发学生学习兴趣）

二、交流互动，探究新知

这个环节分两个层次完成，第一个层次：学习小数加法。当学生从情境中获取信息后让学生根据题中的问题独立审题，尝试列式，根据学生的已有的知识经验，学生能够列出算式。然后以小组合作的形式探究算法，鼓励学生运用不同的方法计算出结果，接着通过组际之间的汇报交流想法，生生互动，掌握算法。最后采用师生交流的形式以“三种算法有什么共同点？小数加法为什么要把小数点对齐？你觉得哪种方法比较简便？”这几个问题展开，从而明晰算理。

（设计意图：渗透转化的数学思想，使学生在遇到新问题能转化为熟悉的已知问题加以解决，培养学生的解决问题的能力。通过列竖式，并运用元、角、分的知识解释算理）第二个层次：学习小数减法：

有了前面小数加法的学习基础，这个环节以学生自主学习，交流汇报为主，让学生根据题中的两个条件，尝试提出数学问题即：数学世界比童话故事贵多少元？然后尝试用竖式计算，在计算的基础上，尝试总结方法。（设计意图：运用类推的方法探究小数减法的计算方法）

### 三、训练应用，解决问题

本环节分三个层次展开：

2、综合应用，形成能力：请同学们运用所学的知识解决下面的问题。

（设计意图：体现数学与生活的联系，达到学以致用，提升能力的目的。）

### 四、回顾整理，总结提升

以让学生谈收获展开本环节，达到对知识的回顾、整理。

## 小学三年级数学说课稿篇四

教材解读：

亿以内数的认识，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识是万以内数的认识的拓展，也是学生必须掌握的最基本的数学基础之一。本册教材先教学亿以内数的读法和写法，再教学亿以上数的读法和写法，并对数的理论进行整理，在两部分认识数教学中



间安排十进制计数法，知道数位，数级，对亿以内数的认识的内容进行归纳整理，也对亿以上数的认识起承上启下作用。加强了数学与现实生活的联系，同时对学生进行综合知识的渗透，从万以内数的认识到亿以内数的认识是学生数概念的又一次扩充。教材提供了较丰富的素材，让学生感受大数，不仅为学生认识大数提供丰富的内容，也为对学生进行国情教育提供了好素材。突出数概念教学，从数学的高度把握十进制原理，培养数感。教学内容的呈现给了学生自主探索和自主交流的空间，也为教师组织教学提供了思路，如：读、写数的法则教材上不给出现成的结论，而是让学生通过探究自主讨论得到。

### 教法学法：

创设具体的教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。大数对于学生读起来比较困难，教师应充分利用好教材文本，创设具体教学情境，让学生对大数获得丰富感受，注意放手让学生探索，理解大数的读法后，通过独立练习，小组合作交流训练，达到熟练程度。

注重基础知识，基本概念的教学，给学生留有自主探索的空间，对于数位、数级，十进关系等知识，应该让学生牢固掌握，通过创设情境，让学生去发现，去体会，通过自己的独立思考达到对这些知识的理解。

密切了大数与现实生活的联系，培养学生的数学意识，教学中教师应注意培养学生收集大数的习惯和能力，数的产生与发展都是生活实践的需要，认识数是为了用它来交流，解决生活中的实际问题，从而培养学生数学意识。

### 教学理念：

坚持以学生发展为本，为学生终身可持续发展、和谐发展打基础。遵循儿童心理规律和认知规律。加强数学与现实生活

的联系，学生必须获得有价值的数学，必须的数学，不同的人在学习上得到不同的发展。学生是学习的主人，教师是学习的组织者，引导者和合作者。在教师精心组织下充分让学生自己去发现探索亿以内数的规律，关注学生个体差异，使每个学生都有学习成功的体验。

文档为doc格式

## 小学三年级数学说课稿篇五

“吨的认识”是九年义务教育六年制小学数学教材第六册第四单元“千米和吨的认识”的教学内容。本节课为一课时。本课题教学前，学生对重量单位千克和克已经有了较深的认识，并能够准确地进行千克和克单位之间的换算，这为本节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。通过本课题教学，学生对重量单位有比较全面的认识和理解。这不仅是工农业生产和日常生活的需要，()也为以后学习别的知识打下基础。根据教材的编排、大纲要求和学生认知特点，本课的教学目标我确定为以下两点：

1学生能够认识质量单位吨，建立1吨的概念。知道1吨=1000千克。并能进行质量单位之间的简单化聚。

2培养学生对物体质量估计的能力，能在生活中解决相应的问题。

由于吨是较大的计量单位，学生往往只是眼见，却未必有真实的感受，因此，教学重点是建立1吨的概念，难点是培养学生对物体质量估计的能力。1吨的重量是非常抽象的，如何让学生准确感知1吨的重量成为本节课的突破口。

教学程序分4个环节进行：

1、创设情景，引入新课。

该环节主要是复习与新知有密切联系的旧知，自然导入新知，激发学生的学习动机，调动学生的学习积极性，设计如下：

(1)、课件出示水果贸易市场的画面。

(3)、揭示“吨”的概念

计量较重的或大宗物体的质量，通常用吨[t]作单位。

(4)、揭示吨与千克之间的进率“1吨=1000千克”通过创设情境，让学生从数量上初步感知吨的重量，并反馈有多少同学已经知道“吨”。并从生活实际中引入吨的概念，让学生感受到数学源于生活，在生活可以随时发现数学。

## 2、实物体验，联系生活

本环节逐步由抽象到具体，主要是让学生加深认识，拓展思维，以直观形象的物体让学生充分感知吨这个计量单位所表示的数量是非常重的，为下一步教学奠定基础。

(3)、联系生活举例

这一环节的设计，体现教师为主导、学生为主体的教学原则，充分让学生动脑、动手、动口，积极参与学习，并亲身感受和推算，有利于学生建立1吨重的观念，突破难点。把吨这个重量单位用于生活，强化吨的概念的构建。

## 3、单位化聚，练习巩固

(1)、出示例题：5吨=（）千克 5吨680千克=（）千克 20xx  
千克=（）吨 2450千克=（）吨（）千克 (2)、开放题：一箱  
苹果的重量是10千克，一副哑铃的重量是5千克，一袋面粉的  
重量是25千克 一头牛的重量是500千克，那么（）个（）的  
重量是1吨。

小组讨论，教师参与学生的讨论

4, 质疑问难，总结全课

让学生自己说说这节课主要有什么收获？

## 小学三年级数学说课稿篇六

我讲的'这课是北师大版三年级上册《购物》，本节课的内容是在学习了整十、整百、整千的数乘一位数的口算及两位数乘一位数的口算基础上学习的新知识。导入新课是旧中引新。讲授新课时，在教师引导下，使学生一步一步地加深对两、三位数乘一位数不进位的计算方法的认识和理解，从而轻松地获得了新知识。通过练习，使学生能正确地进行计算，并能解决生活中的简单问题，激发了学习兴趣，提高了计算能力，感受数学与生活的密切联系。

教学目标：

（一）探索并掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法，并能正确地进行计算。

（二）在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中的简单问题。

（三）感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

教学重点和难点

重点：掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法。

难点：能运用不同方法解决生活中的简单问题。

根据教材内容及本班学生特点，坚持新课程改革的以“学生

为主题、教师为辅”这一基本原则，以教师引导、学生自学为主，小组探讨学习的方法解决本课内容。

### （一）复习导入

### （二）、学习新课

1. 情境导入教学例1：引导学生看图.

提问：从图上知道了那些数学信息？说明图意.

2、老师提出问题：

买4把椅子需要多少钱？，应该怎样列式？

请学生独立思考、在练习本上写出算式.

再说一说怎样列算式，为什么，教师板书

3、得数是多少？你是怎样想的？学生讨论并说一说计算方法。

4、学生提出问题，其余学生练习

5、小结学习内容，板书课题

小组讨论用竖式计算两、三位数乘一位数不进位的计算方法及注意事项

### （三）巩固反馈做试一试：

第1、2题由学生板演完成，其余同学写在练习本上

第4题先找学生说一说，再板演完成，其余同学写在练习本上，完成后进行集体订正。

(四) 小结 学生说收获，教师总结，布置作业，下课。

## 小学三年级数学说课稿篇七

我说课的内容是人教版小学数学三年级上册第三单元第四课——《长方形和正方形的周长》。我主要从说教材、说学情、说模式、说设计、说板书、说评价、说资源的开发与利用、说得失八个方面来谈一谈我对本节课的认识。

本单元是在前面“图形与几何”的基础上教学的，内容包括：四边形和平行四边形的初步认识，周长的含义，长方形和正方形周长计算公式的探索和应用，对实物的估量等。

在编排上，教材一方面注意挖掘几何知识之间的内在联系；另一方面提供了大量与空间观念密切相关的素材，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，并遵循儿童学习数学的规律，选择了活动化的呈现方式，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间观念和推理能力。

根据新课标的要求和教材的分析，我确定了本节课的教学目标：

### 1、知识目标：

能结合具体的问题情景，巩固应用周长的含义，在探索活动中发现并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

2、能力目标：在自主探究和合作交流的过程中培养学生积极探究、大胆尝试的自主学习能力；和同学间协作互助的意识；解决简单的实际问题的能力。

3、情感目标：让学生充分体验数学与日常生活的密切关系，培养生活中的数感。

教学重难点是：

重点：长方形和正方形周长的计算方法。

难点：引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

《新课标》指出：数学教学要充分考虑到学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识，设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多机会从周围熟悉的事物中学习和理解数学，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。

本节课是小学数学人教版三年级的教材。这部分教材是在学生认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形等平面图形，以及前一课经历了许多测量实践活动了解周长的一般意义；了解了规则图形和不规则图形的周长的求法的基础上教学长方形、正方形周长的计算。以前的知识铺垫为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是学生第一次接触周长，因此对周长的理解要通过熟悉的生活情景来引导，在本节课的教学设计中，力图体现“面向全体，尊重学生，注重发展”。让学生结合具体事物或图形，参与探索周长计算的过程。

“3161和谐课堂教学模式”，即“三标准一主线六原则一跟踪”。

“三标准”是指师生和谐、教学和谐、优差和谐，这是构建和谐课堂的核心。

“一主线”是指教师应整体把握教材，应围绕一条核心、主线设计课堂教学，即“举三归一、以一反三”。

“六原则”是指以《高效能人士的七个习惯》中的六个习惯为课堂呈现方式和操作原则，即：积极主动、以终为始、知

已知彼、集思广益、要事第一、不断更新。

“一跟踪”是指对学生知识、方法、能力的课后跟踪。