

# 蒙氏数学的培训心得 校本反思培训心得 体会(大全9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 蒙氏数学的培训心得篇一

随着教育教学改革的不断深入，校本反思也成为了教师专业发展的重要环节。为了进一步提升教师的思考 and 实践能力，我校在本学期开展了以“校本反思”为主题的专业培训。本文将分享我在培训中的心得和体会，以期能够激发更多教师加强自我反思，提高教学效果。

### 第二段：学习如何开展有效的反思

在培训中，我们学习了学习型组织理论、反思的概念和方法以及反思的重要性等相关知识。其中，我印象最深刻的是学习型组织理论。这个理论告诉我们，一个学习型组织应该具备的四个方面的特点：系统思维、个人掌握能力、建设共同愿景和团队学习。学习型组织的概念远不止于此，涉及到组织文化、领导者角色等多个方面，对于我们今后的工作也具有重要的指导意义。

### 第三段：了解反思方法和实践

了解反思的概念和方法之后，我们开始了实际动手实践的环节。在这个环节中，我们以小组为单位，分别选出了一个与教学相关的问题，进行了深入的反思。我认为，这个环节不仅帮助我们更加深入地了解了反思的具体方法，还让我们意

识到了群众智慧的重要性，更加明确了需要通过与合作发掘解决问题的模式。

#### 第四段：加强反思能力所需要的努力

在培训中，我们通过理论学习、实践演练等多个环节，加强了对于反思能力和反思工具的理解和应用。但我也明白，这只是一个开端，要想在以后的工作中发挥反思的作用，还需要我们不断的实践和探索。在日常工作中，我们应该积极养成反思的习惯，及时总结、归纳教学中的经验和教训，不断完善自己的反思能力。

#### 第五段：总结体会

通过这次校本反思培训，我深刻认识到了反思对于教师职业发展和教学质量提升的重要性。在未来的工作中，我将持续关注反思理论、学习反思方法，通过实践积累经验，不断提高反思能力，为更好地服务于学生的健康成长而努力。

## 蒙氏数学的培训心得篇二

4月25日、26日，我有幸参加了第十届“名师之路”小学数学观摩研讨活动。历史一天半，领略了张xx等小学数学界专家名师的风采，观摩示范课和聆听报告共达十节次。他们的课犹如好茶留有余香，让人回味无穷，他们的报告更是让人受益匪浅。细细品味他们的课渗透着与我们不一样的教学观念，彰显着数学独有的魅力；他们的报告是他们经验的总结，引领着我们前进的方向，从他们的报告中可以看出每位名师的背后都有一些不平凡的故事，不禁使我想到很朴实的一句话：一分耕耘，一分收获。

通过这次学习，不仅仅让我与专家名师们有了零距离的接触，更重要的是使我的思想观念豁然开朗，让我给自己的教学找到了一个很好的“参照”。对比之下，我颇受感触，下面我

就谈谈我的一些体会：

收获一：一堂好课就是要真正与学生成为朋友，课堂上把主动权交给学生，让学生没有任何约束，鼓励学生敢想、敢说、敢做。每位名师的课都给学生创造了一个轻松愉快的学习环境。黄xx老师的《异分母分数加减法》一课把这方面表现的淋漓尽致。课前告诉孩子们这节课我们来“聊数学”，复习了整数加减法和小数加减法的运算法则统一为相同计数单位的个数相加减，接着抛出问题：分数加减法能用以上方法解决吗？针对这一问题老师完全放手，让学生以答辩会的形式展开讨论研究，孩子们的思维之花完全开放了，奇迹出现了，孩子们的答辩出现了意想不到的结果，非常精彩。整个过程中，老师只是一个旁观者，孩子们通过自己的能力发现异分母分数相加减可以通过通分把它变成相同的计数单位，和整数、小数加减法的计算方法完全统一。

收获二：每位名师都创造性地使用教材，不脱离教材，也不背离生活实际，不断地开发教学资源，即学生在课堂上生成的错误，经过教师巧妙地引导使学生真正地理解了知识。徐xx老师在上《平均数》一课时，根据课题情景套圈游戏，出现了四组渐变式统计图：第一组四个男生每人都套中7个，四个女生每人都套中6个，引“总体水平”；第二组四个男生每人套中7个，五个女生每人套中6个，讨论后学生发现：女生虽然多一人，但总体水平还是6个；第三组男女生人数相同，但每个学生套中的不一样；第四组男女生人数不同，每人套中的不同，总数不同，引导学生发现套的最多的和最少的不能代表整体水平，通过移多补少得出每人同样多这就是表示整体水平的平均数的范围。这种根据教材设置的层层深入的教学情境一下子激起了学生们的求知欲望，把学生们带入了知识的海洋。这一点也正是我在教学中所缺乏的。

收获三：教师在课堂上丰富的语言，给不同学生多种多样的评价，注重了学生的情感，态度，和价值观的发展。  
如：“真是服了你；你提出的问题很有价值；你真够水平”

等等。这样就让学生有了学习的勇气和动力。

收获四：从名师们的专题讲座中感受到了许多新的教育理念。周xx老师《例谈数学课的“数学味”》中指出数学课应还原数学本质，要看到学科的本质，教材的核心，深入核心本质，从学生的需求出发。在计算教学中，摆小棒只是手段，不是目的，其目的是为了建立操作过程与计算算理之间的联系，更好的让算理外显；高xx老师提出了开放式数学课堂教学六步法：创设情境，提出问题，提出探究要求，学生自主探索，组织研讨，提升认识；徐xx老师为我们介绍了概念教学的策略，重视概念的产生来源，重视概念的教学本质，重视概念的相互联系，重视概念的灵活应用；黄xx老师提出大问题教学的理念，研究“大问题”，提供“大空间”，呈现“大格局”，围绕“大问题”的提出进行10分钟的模拟教学，由学生提出优化意见，上课老师稍作调整后进行第二轮模拟教学，再讨论优化。

走进名师，感受名师，使我明白了：教育是我们一生的事业，给别人一滴水，自己至少要有一桶水甚至更多，学习是我们生活中不可缺少的一部分。教师要想真正在三尺讲台上尽显光彩，必须脚踏实际上好每节课，学习名师但又不一味的模仿名师，创造出自己的课堂，走出属于自己的路。

### 蒙氏数学的培训心得篇三

我这次参加自治区20××年义务段小学数学新课程标准及人教版教材集中加远程培训活动，为我们教师创造良好的学习机会，提供了优越的学习条件。在培训期间，我积极学习，认真聆听专家讲座，学习教学相关策略，并进行课堂教学实践，用心去领悟教育理论观点，这次培训使我在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，反思了以往工作中的不足，同时也解决了一些我以往教学中的困惑。

1、最重大的变化莫过于人的观念的变化，这次培训在一定程度上转变了我对学习的观念，知道了交流与彼此学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。在这次学习过程中，自己很对以前的困惑得到醍醐灌顶的解决，并且自己以前没有注意到的知识，应该思考的东西，得到了学习。这种收获是巨大的。

2、认识上和学习的互动性上发生了转变，而且自觉性也是十分有意思的一个方面，实际上我们老师应该都有强调学生自觉的时候，这次培训需要的也是老师的自觉性，一些老师可能会投机取巧，感觉学习没有必要，实际上这种思维可能就是学生的思维方式，学生不喜欢学习，或者没有认识到学习的重要性，这就要求老师们根据自身想想如何解决自己投机取巧的问题并且日后用之于学生了。

3、强大的互动平台也是本次网络培训的优越性，专家设计的程序和排名，还有视频和全国各地的老师交流互动，很大程度上体现了网络培训的魅力所在，这种形式从参与的程度可以看出广大老师的认可。培训丰富多彩，生动有趣的案例很多易于接受，从而也认同了培训的内容，我从内心原意接受这样的培训。特别是各位指导老师各位专家不辞辛劳在大热天里看那么多的作业，文章，并把优秀的文章推荐给大家，虽然现在有空调，但是大家都知道夏天即使有空调也是很难受的，其实现在咱们是学生，而指导老师，专家就是我们的老师，实际上这真的`是一次学习的回归，我们平时说学生不体谅老师，我们自己呢，一定不要做不体谅老师的学生啊。

指导，及时的反馈信息。我在阅读中也得到了学习，及时的写出反思或者是一些困惑的地方发帖和全国各地的老师交流。

5、本次培训学习了专家们的讲座，几位专家的讲座可谓深刻独到、旁征博引，通俗易懂、生动有趣，发人深省。学习之后确实获益匪浅。课改、新课程标准的解读，如何教会学生学习，在地理学习中如何利用教学的技巧，如何教，如何学，

如何分析自身，分析学生，分析教材，分析乡土，利用地图，力求事半功倍，永远是教师最关注的内容，也是教师最值得寻求探寻的地方，更是教师一生追求所在。这次的学习让我如沐春风，使我明白了许多学生的学习应该是有意义的理解记忆，有动力的，有效的学习应该是活学活用的，总体来讲应该是真正能够促进学生发展的学习；教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开以学生为本，以学生的发展为己任，以爱为动力，以课堂教学为主阵地。不然就会走偏难以实现教育的真正目的。

此次的学习，形式多样，让我最感兴趣的是在网上与专家与同仁互动式交流，评论，在交流、评论中教师共同探究，集思广益，各抒己见，大家的观点来得更直接、更朴素、更真实。在交流中得到启发，得到快乐。使我在这短暂的学习中获得了一笔财富！不仅如此，培训学习所获得的更是一笔精神财富！

总之，在今后的工作中，我将树立终身学习的观点，在师一日，便不可荒废半日。通过学习不断获取新知识，增长自身的才干，适应当今教育改革的新形势。为了无愧于教师这一职业，也为了实现自己心中的理想信念，我定会更加努力，加强学习，提高素质，完善自己，为教育事业奉献自己的光和热。

## 蒙氏数学的培训心得篇四

在教育领域，反思是一种非常重要的教学方式和教育理念，其重点是促使教师以主动的态度，深入思考自己的教学行为以及对教学经验的评价和总结。校本培训则是近年来逐渐被广泛关注和应用的—种新型的专业发展方式，其主张在教育机构内开展内部培训，以更好地提升教育教学质量。因此，校本反思和培训的有机结合为教育教学事业提供了全新的思考方式和发展路向。

## 第二段：分享反思培训的具体实践和心得

我的反思培训是由学校组织开展的，当中囊括了许多让我受益匪浅的教育内容和观点。其中，最大的感受是反思的重要性，这不仅让我在教育过程中能够找到更多可以改进的地方，同时也提高了我的反思和自我学习的能力。另外，我也意识到了团队协作的重要性，教学虽是一个个体行为，但团队内的互相借鉴和协助是不可或缺的。

## 第三段：谈论反思培训对自己的影响和提升

我认为，反思培训对于我个人的提升有着显著的影响。首先，反思让我能够更好地了解自己的优点和缺点，进而改进教学策略和方式，提升教学效果和满意度。其次，反思培训让我不断地进行充电和学习，让我不仅能够关注教学内容的提升，更让我拥有了职业上的快速提升。最后，反思让我更加注重沟通和协作，以及不断地完善自我，以更好地开展持续的教育教学工作。

## 第四段：探讨反思培训对学校和教育的影响

反思培训的重要性和提升作用是不容忽视的，对学校和教育教学事业也有着巨大的推动作用。首先，反思可以促使学校和教育理念的快速更新和变革，使其更适合时代和需求的发展。其次，反思的实践还可以在教育机构内部促使创新文化的产生和推广，以实现教育教学事业更好的发展；最后，反思培训还可以培养具有创新思维和批判思维的高素质人才，推动行业的更快发展和进步。

## 第五段：总结反思培训的重要性和结论

校本反思培训是一种新型的培训方式，其已逐渐被广泛应用和关注，对于提升教育教学质量和推进教育事业的发展都具有重要的作用。通过反思和培训，可以让教师更好地提升自

我水平和能力，同时也可以促进学校和教育的快速发展。因此，反思培训是教育教学领域需要重视和持续推广的理念和方式。

## 蒙氏数学的培训心得篇五

在此期间我充分利用研修活动时间学习，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，又有新所得。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各抒己见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动主要收获总结如下：

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

在培训期间，我坚持在日常教学中抽出时间在网上学习，通过这次研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的教学案例和教学经验，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对



自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

远程研修改变了我的教育教学的思维方式，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、研讨话题中汲取我需要的营养。从专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式

限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现教育的根本目标。

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的数学问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社会又应用于社会的一面。让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习数学知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过努力，我根据数学学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让数学课的范围扩大到生活的方方面面。

## 蒙氏数学的培训心得篇六

校本培训是指学校根据自身实际需要，自主组织并开展的一种专题培训活动。通过校本培训，教师可以得到专业知识的更新与提升，提高教学水平，对学校教育教学工作产生积极的推动作用。而在参与校本培训的过程中，我不仅获得了很多实用的教学策略与方法，还意识到了自身存在的不足，进

而进行了深刻的反思和思考。

首先，在参与校本培训的过程中，我收获了很多实用的教学策略与方法。在一次关于创新教学的培训中，我了解到了很多创新教学的理念和方法，比如项目学习、合作学习等。在随后的实践中，我运用这些方法进行了教学实践，发现学生的学习兴趣明显提高，学习效果也有所增强。同时，我还了解到了一些教学软件和工具的使用方法，比如SmartBoard□在线课堂平台等，这些工具的应用，不仅能够提高教学效率，更能够培养学生的操作技能和创新思维。

其次，在校本培训中，我意识到了自身存在的不足。在一次关于课堂管理的培训中，我发现自己的课堂管理能力有待提高。在小组合作学习的过程中，我发现自己常常难以控制好课堂秩序，导致学生分散注意力，影响教学效果。通过培训师的点拨和分享经验，我意识到了自己的问题，并且学习到了一些课堂管理的方法和技巧。在接下来的教学中，我积极尝试运用这些方法进行课堂管理，发现可以有效地提高学生的参与度和专注度，也减少了不良行为的发生。

然后，校本培训让我更加重视教师的个人发展和专业能力的提升。在一次培训中，培训师强调了教师的职业素养和自我学习的重要性。他提醒我们要保持对教育教学领域最新研究的关注，积极参与学术研究和交流活动，提升自己的专业水平。通过这次培训，我认识到只有不断地学习和提升自己，才能更好地适应不断变化的教育环境，更好地为学生提供优质教育服务。

最后，校本培训让我对教育教学工作有了更深入的反思和思考。在一次培训中，我们围绕“学情评估与个性化教学”的主题展开了深入的探讨。在听取了同行的经验分享之后，我开始思考如何更好地针对学生的个体差异进行教学，如何更好地利用学情评估结果进行教学设计和个性化指导。这使我对教育教学工作有了更为清晰的认识，也给我指明了进一步

提升的方向。

总之，通过参与校本培训，我不仅收获了实用的教学策略与方法，还意识到了自身存在的不足。同时，校本培训也让我更加重视教师的个人发展和专业能力的提升，以及对教育教学工作的深入反思和思考。我相信，在今后的工作实践中，我会更加努力地运用所学到的知识和经验，不断提升自己的教育教学能力，为学生成长和发展贡献更多的力量。

## 蒙氏数学的培训心得篇七

校本培训是为了提高教师的教学水平和专业素养而不断开展的一项重要工作。通过校本培训，教师们可以不断学习新知识、探索新教学方法，进而提高自己的教学水平。在经历了一次次的校本培训后，我深刻体会到了它对我的教学帮助和促进作用，并从中获得了一些宝贵的体会和反思。

首先，校本培训为我们提供了一个相互交流和学习的平台。在培训期间，我们可以结识各个学科的教师，分享教学经验，相互借鉴教学方法。在讨论和交流中，我们可以碰撞出更多的火花，拓宽教育思路和视野。例如，一次我参加的英语教学方法培训中，我结识了一位经验丰富的英语老师，通过与交流学习，我对如何提高学生的口语表达能力有了更深入的理解和把握。

其次，校本培训使我深刻认识到教学需要不断更新的理念。在短时间内，教育理论和教学方法都会发生一定的变化和发展，如果我们停滞不前，那么我们的教学水平就会与时代脱节。通过校本培训，我了解到了一些最新的教学理念和教育政策，更好地把握了教学方向。例如，在一次关于教育信息化的培训中，我了解到了一些新的教学软件和平台，通过使用这些教育科技，我能够更好地帮助学生理解和掌握知识。

第三，校本培训让我真正认识到了教师的角色和责任。作为

一名教师，我们不仅仅要传授知识，更要培养学生的能力和素养，让他们具备终身学习的能力。在校本培训中，我们会参与到课题研究、教研活动中，通过组织和参与这些活动，我们可以更好地理解 and 体会教学的重要性。培训中，我结识了一位优秀的班主任，在他的指导下，我开始注重学生的全面发展，尽力让每个学生都能够得到关注和帮助。

第四，校本培训让我意识到教师的成长是一个持续不断的过程。每一次培训都是对自己的一次深度触动，每一次培训都是对自己的一次提醒和激励。尽管培训中可能会感到压力和困惑，但正是这些挑战让我们得以成长和进步。通过不断参与培训，我意识到作为一名优秀的教师，要不断系统地学习和更新知识，不断提升自己的教学能力，才能更好地为学生的成长和发展贡献。

在总结和反思了一系列的校本培训之后，我深刻认识到了校本培训的重要性和价值。它不仅仅是提高我们教学水平的工具，更是我们不断成长和进步的动力。只有持续参与培训并将所学知识运用到实践中，我们才能不断提升自己的教学水平，为学生的发展创造更好的条件。因此，我将继续坚持参与各类培训活动，不断学习和进步，为更好的教育事业贡献自己的力量。

## 蒙氏数学的培训心得篇八

通过学校组织的新课程培训，让我受益匪浅，感触很深；其中在新课程培训使我感触最深的是课后反思，二次备课。

现就课后反思，二次备课心得总结传统的备课，强调教师作用，忽视学生能力的培养；强调教学的预设性，忽视教学的生成性；强调知识传授，忽视激发情感；强调解题技巧，忽视生活运用；强调学科本位，忽视课程整合。许多教师只重视课前的备课，而不善于课后的反思，这已成为我们不得不面对的教学问题。课前备课、书写教案固然重要，但课后教学反思，

进行二次备课，更有利于教师的专业成熟与提高。众所周知，每一次教学实践中都会有一些难以预料的问题或突如其来的插曲，对原有的教学设计提出挑战。我们的教学对象是活生生的学生，他们有敏锐的思维、丰富的想象，有一定的观察力、思考力，他们正在不断更新知识。而且，我们的教学对象、教学环境及教学体验也总是在不断地变化，这些都是教师在备课时很难准确预料判断的。

虽然在课堂上也不乏急中生智，使教学收到意想不到的功效的先例，但的随机应变却留下了败笔。不论教师有无经验，处理起这类问题都会很棘手，在上课时难免总会留下诸多遗憾。教师在课后把这些突发事件记录下来，让教师及时回顾自己的教学是否适应学生的实际情况，诸如教学内容的补充是否合理，教学的重点与难点是否突出，教学的思想性和科学性是否统一，教学目标是否完成，学生学习的主动性、参与性、积极性是否有利于培养学生的创新思维、意识、能力。总之是对自己的教学观念和教学行为、对学生的表现和困惑、对教学的成功与失败进行理性的分析，通过反思、体会和感悟，就可以对本节课做出正确的评价，可以找到反馈的信息，思考下一节课的教学设计，使下一步教学设计更科学、更合理，从而更积极、更有效地促成教学目标的实现。同时，还可以把理性教学思考和感性教学过程结合起来，不但能够融合成更加完美的方案，缩小学生在课堂上实际获取知识间的差距，在这样多次往复的反思后的课堂中，使师生双向完成理念的更新和更高层次的飞跃，而且使教师在以后的教学过程中避免类似问题的再次出现，从而帮助自己总结教训和积累经验，在不断的反思中扬长避短，形成一套能准确判断教学变化的、能出色驾驭课堂教学的本领。

总之，如果一个青年教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么即使是有多年的教学经验，也许只是多年教学工作过程的重复，他永远只能停留在一个“经验型教师”的水准上，而无法成为对传统超越的“反思型教师”。没有教学的反思也就不可能使当前的新课改工作走出一片新

天地。

(二)、和学校教师实际紧密结合是校本培训的根本

校本培训以学校和教师当前及发展中的问题为出发点，以问题解决为目标，以教、学、研、做合一、即知即传、互教互学为主要教学方式。

(三)、继续教育活动中，必须有其他培训活动的完善和补充。

### 三、校本培训的模式

校本培训的模式应该是多样的，不能把大家集合在一起学习就称为校本培训。

1、专题研讨式：参与学校教研活动是每个教师教学生活的重要组成部分，教研活动不仅是中小学改进教育教学、提高教育教学质量最常用、最普遍的措施和手段，也应该是培训提高教师最常见、最有效的方式和手段。

2、个别指导式：个别指导式也就是传统的“师带徒”培训方式。接受指导的教师一般包括以下几类：一类是新上岗教师，以树立正确的职业信念、熟悉教材教法、掌握基本教育教学技能，尽快适应教育教学为目标；第二类是教育教学能力相对较弱的教师，以转变教育观念、改进教学技能和教学方法、提高教学质量为目标；第三类是新调入学校的教师，以熟悉了解学校、尽快融入教学体系和教师群体为目标；第四类是具有发展潜力的青年骨干教师，以继承和发扬名优教师优秀教育思想和成功经验、形成教学风格和特长为目标。

3、专题培训式：把专题培训式与专题研讨式进行比较，专题研讨式主要以教研活动的方式进行，侧重于当前教育教学的问题解决；专题培训主要以集中办班和专题讲座的方式进行，侧重一些全局性、共同性、前瞻性和系统性的问题解决，侧

重于信息交流，它是一种相对集中的培训活动。专题培训在时间上可长可短，可以是一小时的学术报告、专题讲座，也可以是延续几个月的计算机培训班、英语口语训练班；在内容上可以针对当前突出存在或急需解决的问题，如师德建设研讨与报告、新教材与新教法培训，也可以是系统性、规范性的研究生课程进修班；指导教师既可以是或先一步了解信息、或自身有研究成果的校内教师，也可以是外聘的教育骨干和专家。

## 蒙氏数学的培训心得篇九

4月25日、26日，我有幸参加了第十届“名师之路”小学数学观摩研讨活动。历史一天半，领略了周xx、高xx、徐xx、黄xx、张xx等小学数学界专家名师的风采，观摩示范课和聆听报告共达十节次。他们的课犹如好茶留有余香，让人回味无穷，他们的报告更是让人受益匪浅。细细品味他们的课渗透着与我们不一样的教学观念，彰显着数学独有的魅力；他们的报告是他们经验的总结，引领着我们前进的方向，从他们的报告中可以看出每位名师的背后都有一些不平凡的故事，不禁使我想到很朴实的一句话：一分耕耘，一分收获。

通过这次学习，不仅仅让我与专家名师们有了零距离的接触，更重要的是使我的思想观念豁然开朗，让我给自己的教学找到了一个很好的“参照”。对比之下，我颇受感触，下面我就谈谈我的一些体会：

收获一：一堂好课就是要真正与学生成为朋友，课堂上把主动权交给学生，让学生没有任何约束，鼓励学生敢想、敢说、敢做。每位名师的课都给学生创造了一个轻松愉快的学习环境。黄xx老师的《异分母分数加减法》一课把这方面表现的淋漓尽致。课前告诉孩子们这节课我们来“聊数学”，复习了整数加减法和小数加减法的运算法则统一为相同计数单位的个数相加减，接着抛出问题：分数加减法能用以上方法解



决吗？针对这一问题老师完全放手，让学生以答辩会的形式展开讨论研究，孩子们的思维之花完全开放了，奇迹出现了，孩子们的答辩出现了意想不到的结果，非常精彩。整个过程中，老师只是一个旁观者，孩子们通过自己的能力发现异分母分数相加减可以通过通分把它变成相同的计数单位，和整数、小数加减法的计算方法完全统一。

收获二：每位名师都创造性地使用教材，不脱离教材，也不背离生活实际，不断地开发教学资源，即学生在课堂上生成的错误，经过教师巧妙地引导使学生真正地理解了知识。徐xx老师在上《平均数》一课时，根据课题情景套圈游戏，出现了四组渐变式统计图：第一组个男生每人都套中7个，四个女生每人都套中6个，引“总体水平”；第二组四个男生每人套中7个，五个女生每人套中6个，讨论后学生发现：女生虽然多一人，但总体水平还是6个；第三组男女生人数相同，但每个学生套中的不一样；第四组男女生人数不同，每人套中的不同，总数不同，引导学生发现套的最多的和最少的不能代表整体水平，通过移多补少得出每人同样多这就是表示整体水平的平均数的范围。这种根据教材设置的层层深入的教学情境一下子激起了学生们的求知欲望，把学生们带入了知识的海洋。这一点也正是我在教学中所缺乏的。

收获三：教师在课堂上丰富的语言，给不同学生多种多样的评价，注重了学生的情感，态度，和价值观的发展。如：“真是服了你；你提出的问题很有价值；你真够水平”等等。这样就让学生有了学习的勇气和动力。

收获四：从名师们的'专题讲座中感受到了许多新的教育理念。周xx老师《例谈数学课的“数学味”》中指出数学课应还原数学本质，要看到学科的本质，教材的核心，深入核心本质，从学生的需求出发。在计算教学中，摆小棒只是手段，不是目的，其目的是为了建立操作过程与计算算理之间的联系，更好的让算理外显；高xx老师提出了开放式数学课堂教学六步法：创设情境，提出问题，提出探究要求，学生自主探索，

组织研讨，提升认识；徐xx老师为我们介绍了概念教学的策略，重视概念的产生来源，重视概念的教学本质，重视概念的相互联系，重视概念的灵活应用；黄xx老师提出大问题教学的理念，研究“大问题”，提供“大空间”，呈现“大格局”，围绕“大问题”的提出进行10分钟的模拟教学，由学生提出优化意见，上课老师稍作调整后进行第二轮模拟教学，再讨论优化。