

最新幼儿园数学加减法教案(模板8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园数学加减法教案篇一

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一) 看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

幼儿园数学加减法教案篇二

。 幼儿数学加减法教案1

活动目标

1. 复习5的分合, 在掌握5的分合的基础上, 学习5的加减.
2. 进一步理解加减的实际意义, 会解决生活中的简单的加减问题. 能根据分合式说出加减法算式.
3. 在活动过程中体验算式的乐趣活动准备物质准备: 背景图一幅, 活动动物卡片(小兔子5只), 5的加减算式 $2+3=5$ $3+2=5$ $5-2=3$ $5-3=2$, 5的分合式. 幼儿书写用具物质准备: 幼儿已有5的分合知识.

活动过程一、复习5的分合。

1. 出示5的分合式, 请幼儿认读。
2. 游戏: 碰球(复习5的分合)师: 嘿嘿嘿, 我的1球碰几球? 幼儿: 嘿嘿嘿, 你的1球碰4球, 1和4合起来是5。(依次说完5的分合)

2. 指定幼儿回答。

3. 启发幼儿说出用什么方法算出来的?

4. 请幼儿口头说出算式。

7. 请一名幼儿说出相关的算式($3+2=5$) 8. 比较两道加法算式的异同。

2. 指定幼儿回答并说出用什么方法算出来的?

3. 请幼儿口头说出算式。

6. 请幼儿交流、讨论并回答。($5-3=2$) 7. 比较两道减法算式的异同。

c游戏: 你问我答师: 小朋友, 我问你, $2+3=?$ 生: 老师, 告诉

你 $2+3=5$ 依次说完所有的算式。游戏熟悉后，可以让孩子们互相提问回答，巩固加减法计算。

d抢答:看谁最快?

: 表扬积极回答问题的小朋友，鼓励相对不积极的幼儿，再次带领幼儿巩固知识活动延伸请小朋友把今天学到的加减法与自己爸爸妈妈或者好朋友一起分享。 幼儿数学加减法教案2

活动目标:

- 1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。
- 2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。
- 3、进一步认识理解“”、“=”号的含义。
- 4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

活动准备:

- 1、背景图一副，动物卡片若干。
- 2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。
- 3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

活动过程:

(一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

(二) 学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物?(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1) $4+1=5$ 表示什么?(4表示妈妈买回的4个苹果)

1表示什么?(1表示爸爸带回的1个苹果)

表示什么?(妈妈和爸爸的苹果合起来)

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ (集体说一说算式表示的意思)

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算

式写下来。

活动评价：

请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算式。

幼儿数学加减法教案3

活动目标

- 1、讲述自己的购物过程，学习用数字和符号记录。
- 2、学习用类推的方法，解答一些简单的数学问题。

活动准备

- 1、超市场景及贴有1—4元价格标签的商品若干。
- 2、幼儿人手一张5元面值的人民币，1元、2元、5元面值的人民币若干。

活动过程

一、购物活动，学习5以内的加减。

1、教师提出购物要求：

每位小朋友用5元钱买一样物品，如果需要找零钱，请在旁边的篓子里按数目取出零钱，

再说说你的5元钱是怎么用的。

2、用一道算式记录下来。

你有几元钱，用了几元钱，还剩几元钱。

3、鼓励幼儿在购物过程中边购物边讲述。

如：我用5元钱，买了4元钱的牙膏，还剩1元钱。

(用一道算式记录，并和同伴交流算式表示的意思。)

4、请个别幼儿根据所列的算式讲述自己的购物情况。

(如： $5-2=3$ ，我用5元钱，买了2元钱的食品，还剩3元钱。)

二、带领幼儿进行购物猜测活动，学习用推类的方法解答一些简单的数学问题。

1、引导幼儿观察图片

知道实物图上数字的含义，教师提出问题，引发幼儿猜测：

教师：我用5元钱，买了货架图上的两样食品，你们猜猜我买的是哪样食品？

2、当幼儿说出两样食品后，教师可请大家判断对错并说出理由，再肯定其中的一样食品，

让幼儿重新猜另一样食品。

(如：幼儿猜出的是4元钱的可乐和1元钱的糖，因为这两样食品合起来是5元钱。)

幼儿数学加减法教案4

活动背景：

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行

活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动要求：

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

活动准备：

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程：

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)。这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

幼儿数学加减法教案5

活动目标：

- 1、通过“黑白棋大赛”帮助幼儿学习6的加法。
- 2、初步培养孩子们的合作精神。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与

材料

互动，体验数学活动的乐趣。

- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、大棋谱两副，黑白棋子若干。

2、红、黄、绿、紫队标志一份，每队准备一副棋谱，若干黑白子。

3、数字卡片“6”以内加减算式若干。

活动过程：

一、分队推选小队长

“分成四队，每队4个孩子，自己选出小队长”

二、黑白棋对抗赛

1、规则：每队选2名小队员先后参加比赛，第一名队员用黑子，第二名队员用白子，要求黑子和白子合起来我给你的数。

2、幼儿比赛，教师总结比赛

情况

□

三、合作摆“6”

1、规则：请一组的小朋友合作摆“6”，一行一种摆法列一道算式，要求算式不能重复，比比看规定时间哪一队找到的6的加法算式最多，最正确。（幼儿摆“6”）

2、相互检查

现在请你们相互检查，先看看他们列了几道算式，是否正确，如果有错错再哪？每队选一位小朋友告诉大家结果。（总结比赛情况）

3、“6子通”抢答赛

我这里有一张大棋谱，里面藏着许多6子通的6的加法算式，能能找到吗？

4、总结得分评出第一名。

四、个人竞赛：猜猜看

1、规则：我给你5个数字“2、5、1、3、4”请你用三十秒的时间记住，然后我把数字翻过去，请你指出和2加起来是6的数。

2、幼儿比赛，答对发奖。

五、延伸

幼儿园数学加减法教案篇三

1. 通过观察和操作等学习活动，使学生进一步理解加减法的意义，并正确计算7的加减法，发展学生的数感。

2. 设计活动情境，让学生在生动活泼的情境和游戏中，激发学习兴趣，培养合作意识和主动探索的精神。

3. 培养观察、语言表达、动手和初步运用数学解决问题的能力。

能正确计算7的加减法。

培养学生的有序思维能力。

课件

1. 复习6以内的口算

2. 同学们真是了不起，脑子反应真快呀，只要我们平时养成勤动脑的好习惯，，我们的大脑一定会越来越灵活的。但是小老鼠呀它不会，它找到了两堆土豆这些土豆不在一块小老鼠就不知道有多少个了，你们愿意帮助它吗？（愿意）那我们一起来帮助小老鼠吧！（课件出示主题图）

1. 一共有多少个？

（1）出示第一幅图并引导学生观察，提出来问题：你发现了哪些数学信息？能提出来哪些数学问题？引导学生描述图中的情境。根据数学信息，引导学生思考你能提出哪些数学问题，学生只要提出的. 问题合理，老师都给予肯定。

（2）将一共有多少个土豆作为主要研究的问题进行探讨：你能列式解决这个问题吗？重点提问：你是怎样算出来的？学生独立思考后，交流算法。学生已经有了6的加法的计算经验，因此很容易探索出7的计算方法。

2. 还剩下几个？

（1）出示两个连续的情境图，引导学生讲一个背土豆的数学故事，并提出问题。学生在讲壕数学故事的同时，老师要善于捕捉并引导学生说出数量之间的关系。

（2）解决问题，并探索计算方法。重点提问：你是怎样得到还剩6个土豆的？鼓励学生结合操作活动（如画图、摆小棒、摆圆片等）对算式进行解释。

（3）反馈交流算法。教学时，如果有出现教科中是淘气和笑笑的方法，可直接出示笑笑和淘气是这样算出 $7 - 1 = 6$ 的，你能读懂吗，引导学生说一说。

1. 看图写算式，（课件出示课本 37 页第 1 题）

学生独立完成，集体交流

2. 说一说（课件出示几幅图片让学生说一说算式和算法）

3. 画一画，填一填

出示珠子图让学生看图说一个加法算式、一个减法算式。

同学们今天我们在帮助小老鼠的同时学习了 7 的加、减法的计算方法，并能正确的计算得数是 7 的加法和相应的减法，使我们的口算能力得到提高。

根据教师翻牌开火车回答口算。

如一只小老鼠正在往袋子里装土豆，一边有 5 个土豆，另一边有 2 个土豆。

学生列出 $5 + 2 = 7$ 或 $2 + 5 = 7$ 。

如袋子里有个土豆，掉出来 1 个，袋子里还剩几个？

引导学生列式并计算出得数： $7 - 1 = 6$ 。巩固复习学过的知识。

幼儿园数学加减法教案篇四

本节课采用合作探究的学习方法，在教师的指导下，围绕教学目标，通过合作探究的方式，发现、分析问题并解决问题，有助于培养学生在合作学习中的责任意识 and 目标意识。以活动的形式展开教学，同时在活动中顾及差异，关注留守儿童的行为习惯。

1. 引导学生经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式的探索过程，感受调换两个相加的数的位置得数一样的客观事实。

2. 经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式过渡到根据一副图写出四道算式的探索过程，掌握得数是6和7的加法和6减几、7减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。

3. 利用一图四式的学习培养学习数学的兴趣和探索精神。

6、7的加减法正确迅速的计算。

通过操作和观察活动，让学生在活动中发现一图四式的一般规律，并会列出相应的算式。

要把数的组成练习和计算练习紧密结合起来。

小棒、小圆片等学具。

1. 口算。（卡片出示）

$$2+1=1+2=3 \square 1=$$

$$3 \square 2=3+1=1+3=$$

$$4 \square 3=4 \square 1=2+3=$$

$$3+2=5 \square 2=5 \square 3=$$

2. 师生对口令。

设计意图：在教学6、7加减法时，首先复习5以内的加减法，再复习6、7组成，目的是为后续学习6.7的加减法做铺垫。

1. 教师谈话：上节课我们学习的是6和7的组成，这节课我们将学习的内容是6、7的加减法。

2. 板书课题：6、7的加减法。

3. 故事导入：（猴妈妈和小猴）

设计意图：故事导入给数学课增加了趣味性，帮助儿童展开思维，丰富联想，使儿童很自然的进入最佳的学习状态。

1. 学习根据一幅图写出两个加法算式和两个减法算式。

（1）出示第42页例题的情境图，并引导学生观察。图上画了些什么，说明了什么？

（2）学生汇报、交流自己所写的加、减法算式，教师配合学生说的过程在黑板上板书：

$$5+1=6$$

$$1+5=6$$

$$6-5=1$$

$$6-1=5$$

2. 学习第42页摆一摆的第一、三组例题。

（1）学生摆6根小棒，边摆边计算。

（2）让学生交流自己摆的过程和结果，着重说一说四道题的得数是怎么来的。

3. 学习第42页摆一摆第二组例题。

(1) 教师出示第二组例题的情境图。

(2) 引导学生汇报、交流自己所写的加、减法算式，师边板书。

(3) 引导学生比较 $5+2=7$ 和 $2+5=7$ ， $7-2=5$ 和 $7-5=2$ 的联系。
(重点引导学生说出根据一幅图可以写两道加法算式和两道减法算式的联系。)

设计意图：第一环节结合情境，引导学生理解图意，充分感受一图四式；而接下来的第二个环节，是让学生在情境中独立地进行操作，进一步巩固和理解一图四式，第三个环节，便是学生根据教师出示的直观图，自己独立列算式，使学生能够由具体的实物到看直观图列式，由易到难，由具体到抽象，遵守了学生的认知规律。

1. 完成第42页做一做。

先让学生独立计算并在书上填得数，然后交流、评价计算结果，评价时指定几题让学生说一说计算的过程和方法。

2. 完成练习九第6题。

先让学生独立计算并在书上填得数，然后交流、评价计算结果。

3. 完成练习九第8题。

4. 完成练习九第5题。

随机指名学生上来做游戏

5. 完成练习九第7题。

设计意图：多样的练习形式，充分调动学生参与合作的积极

性，引发学生思维的积极性，让学生在兴趣盎然中练习知识、发展思维，一点也不觉得苦和累。

设计意图：简单的课堂小结，让学生学习的成就感再次获得了满足；教师对课后的要求，巧妙的将学习活动由课内延伸到了课外、由书本延伸到了生活。

幼儿园数学加减法教案篇五

活动目标：

- 1、口算20以内的进位加法。
- 2、体验学数学、用数学的乐趣。
- 3、体验数学集体游戏的快乐。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

表格、卡片。

活动过程：

一、激发兴趣。

1、观察发现、引出课题。

师：这些算式我们学过吗？

生：学过

师：都是什么算式？

生：都是9加几的算式

师：以前学习了哪些几加几的进位加法呢？

生1：学过8加几的进位加法。7、6、5加几的进位加法和……

生2：7、6、5加几的进位加法和……

二、整理知识、总结规律。

1、师：请同学们观察，第一列算式有什么特点？ $9+2$ 、 $9+6$ 、 $9+9$

生：一个加数都是9。

师：另一个加数有怎样的变化？你能说说算式是什么？

生：算式是： $9+3$ 、 $9+4$ 、 $9+5$ …… $9+9$

师：第2列算式分别是什么？生： $8+4$ …… $8+9$

师：观察这两列算式有什么特点？

生：一个加数相同，都是9或都是8，另一个加数又逐渐多1。

2、师：它们的和又是怎样变化的呢？（和也逐渐多）共同整理20以内进位加法表

$$1 \square 9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=$$

$$3 \square 6+5=6+6=6+7=6+8=6+9=5+6=5+7=5+8=5+9=$$

$$4 \square 4+7=4+8=4+9=3+8=3+9=2+9=$$

3、观察表格、发现规律，教师小结。

三、幼儿操作。

2、幼儿操作教室巡回指导，作业批改。

幼儿园数学加减法教案篇六

活动准备：

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程：

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密

码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

幼儿园数学加减法教案篇七

活动目标：

- 1、学习7的加减，能根据花朵颜色的不同列出加、减法算式并进行7以内数的加减运算。
- 2、进一步巩固对加、减法算式及其含义的理解。
- 3、爱动脑筋，能积极参与加减运算活动。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿有看图列组成式的经验，学习过6以内各数的加减和7的组成。
- 2、物质准备：，——教具：图片一张（上面画7只猴子，其中1只小猴，6只大猴；2只猴子在树上，5只猴子在草地上；3只猴子在吃香蕉，4只在吃苹果。）——学具：《幼儿用书》p11-p12-p13页），幼儿人手一支笔。

活动过程：

- 1、看猴子去。

——教师：还记得《7只小猴去旅行》的故事吗？小猴们旅行回来了，我们去看看它们吧。

——教师（出示图片）：小猴在哪里？它们都在干什么？

——引导幼儿列加法或减法算式，并说一说每个数字表示什么意思。如： $1+6=7$ 表示1只小猴子和6只大猴子合起来是7只猴子。再如： $7-1=6$ 表示7只猴子中，有一只小猴子剩下的都是大猴子。

——继续引发幼儿的思考：你还能列出和刚才不一样的算式吗？

2、幼儿操作活动。

——看图按特征标记列算式。请幼儿观察画面上的实物有多少？它们的颜色和其它特征是怎样的？然后，列出7的第一组加法或减法算式。

——观察连续的三幅图，讲述图片的含义，列出加减算式。

——带领幼儿分别打开《幼儿用书》第12、13页，引导幼儿练习7的第二组、第三组加减运算。（也可采用分组练习的方式，本活动只完成一页练习，其它练习放在日常或区域中进行。）

3、活动评价。

请幼儿介绍“看特征列算式”的活动，鼓励幼儿说出每道算式的意思，帮助幼儿理解加减法的含义。

幼儿园数学加减法教案篇八

1、体验加减法运算的乐趣。

2、学习4的加减法。

3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

多媒体课件。

一、随音乐《我是汽车小司机》幼儿做开汽车动作入室。

1、教师引导语：“今天邹老师要开着小汽车搭小朋友去一个好玩的地方。请跟随我来吧。

2、“瞧瞧，我们来到哪里了？”播放多媒体课件，幼儿观察画面，引导幼儿说出：“农场”。教师带领幼儿参观农场。

二、学习4的加法。

1、播放课件，带领幼儿进入马棚，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $1+3=4$ ，教师引导幼儿看算式，交换其中两个数，得数不会变，还可以怎么列算式？，！来源：屈，老师教。案网” $3+1=4$ ，教师告诉幼儿，交换前面两个加数的位置，它的得数不变，这种方法叫加法交换律。

2、播放课件，带领幼儿继续往前走，来到奶牛栏，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $2+2=4$ ，三、学习4的减法1、播放课件，带领幼儿来到羊棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-1=$ 。

2、播放课件，带领幼儿前往鸡舍，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-2=2$ 。

3、播放课件，带领幼儿前往猪棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-3=1$ 。

四、游戏“给动物喂食”，复习4以内的加减运算。

2、游戏规则：根据动物要吃的食物，给动物喂食，每种食物身上都有一道算式题，只要把算式题算出来，可以给所需要的动物喂食了。

五、送动物们回家，复习4的加减运算。

播放课件，“天晚了，动物们要回家了，我们帮饲养员把动物们送回家吧。”幼儿观看图画，每个动物的家都有一把锁，动物身上都有一个密码，只要把动物身上的密码解开了，动物们就可以回家了。

六、结束活动：

天快黑了，我们也要结束一天的农场生活了，开着我们的小汽车回家吧！

本次教学活动，教师以游戏贯穿整个教学过程，让幼儿在互相启迪、互动互学中促进幼儿不断思考，不断获得有益经验，促进其“善”学。（文。章出自教。案网）幼儿的兴趣被引发了，他们都争抢着参加各种游戏，教师提供了丰富的教学材料，让幼儿通过实物演示、操作、能形象直观地理解加减法的含义。教师也积极地参与活动中去，师幼配合得很好，教师能够根据幼儿的情况及时地调整教学，是整个教学过程通顺、流畅。“热闹”而不“杂乱”，当时听课的教师给予了很高的评价，赞叹这次活动很成功。