

中班语言活动小汽车教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中班语言活动小汽车教案篇一

著名儿童文学家陈伯吹曾赞美《摇篮》是一支美妙的摇篮曲，是歌也是诗。它以悦耳动听的音韵展现了“蓝天”、“大海”、“花园”以及“妈妈的手”这一幅幅开阔儿绚丽的画面，运用拟人、比喻等艺术手法将它们和谐地联结在一起，形成一个温馨、宁谧的环境，可以使孩子们陶醉在这种优美的意境中安然入睡。

- 1、引导幼儿体会诗歌优美的意境和丰富的想象，激发幼儿对诗歌的兴趣。
2. 通过欣赏，能口齿清楚地朗诵儿歌，使孩子体会浓浓的母爱之情。
3. 引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

重点：理解诗歌的内容初步学习朗诵。难点：正确使用动词，根据诗歌的结构及语言情绪进行诗歌创编。

1. 画有蓝天、白云、星星，大海、浪花、鱼儿，花园、风儿、花朵，妈妈、婴儿等大幅背景图。
2. 制作好的蓝天、星星、大海、鱼儿、花园，花朵、妈妈的手、婴儿等的贴纸若干。

3. 录音机一台，抒情音乐磁带一盘。

1. 出示“摇篮”的背景图，尝试讨论：图上有哪些景物？它们都有什么关系？

2. 教师有感情地朗诵整首诗歌。

3. 让幼儿尝试一下妈妈摇着摇篮哄宝宝入睡的动作。

4. 教师指图朗诵，幼儿轻声跟念。

5. 倾听配乐诗朗诵《摇篮》，要求幼儿倾听时想象诗歌的画面，也可尝试用身体动作表达自己的感受。

幼儿在午睡前躺着聆听配乐诗歌录音，每次听两遍，4天左右，幼儿就能流畅背诵诗歌。

1. 集体朗诵并交流讨论

a. 诗歌里讲了哪些摇篮？(幼儿回答后，教师出示背景图)

b. 诗歌里说的这些摇篮，分别是哪个宝宝睡觉用的呢？(幼儿回答后，师生共同粘贴，把星宝宝、鱼宝宝、花宝宝、小朋友宝宝分别送入各自的摇篮)

c. 提出尝试问题，引导幼儿讨论：你最喜欢谁的家？

d. 教师让幼儿充分发表看法后发表自己的看法，同时让幼儿知道，妈妈的手是我们每个小朋友的摇篮，每个小朋友要感谢妈妈对我们的关爱。

2. 表演游戏

教师放录音，幼儿戴上自己喜欢的头饰自由表演，通过尝试

自身的动作表演，提高幼儿对诗歌的感受力。例：当诗歌里说“蓝天是星宝宝的摇篮”时，扮演蓝天的幼儿便可想像抱着星星，摇它入睡的动作，白云轻轻飘，星宝宝睡着了。

四、仿编诗歌。“大家真聪明，这么快就把诗歌记住了，那大家想不想当回小诗人，自己编诗歌呢？”首先结合课图片，引导幼儿仿编，然后幼儿自选一种宝宝的卡片，与同伴讨论创编诗歌，并请个别幼儿将自己编的诗歌说给大家听。最后请幼儿将宝宝卡片贴到相应的摇篮处（背景图片）让宝宝好好睡一觉。

《摇篮》是一首意境优美的诗歌，在活动中充分调动孩子的多种感官，借助《摇篮曲》作为背景音乐、动作、语言、图片等多种方式帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌美好的意境，发挥孩子的想象，能创编出较为完整的诗歌来。孩子在学习诗歌的过程中，积极主动性较高，学习效果较好，孩子也获得了成功。通过课的反复修改，在教学活动中也收获了不少，为我在今后的语言教学活动中积累了不少的'经验，以下就是几点小小的收获：在活动中，借助音乐、图片、身体动作等帮助幼儿感受诗歌的意境美。图片的出示，形象生动的再现了诗歌的内容，帮助幼儿从直观的视觉上感知诗歌的美，还帮助幼儿进行诗歌内容的记忆。在幼儿进行有感情的朗诵诗歌时，配上了背景音乐《摇篮曲》，让孩子自始至终都沉浸在那种宁静温馨的意境中，体验到了诗歌带给大家的快乐。在学习诗歌的同时，通过启发引导，让幼儿先寻找四段诗歌的共同之处，有效的帮助幼儿理解诗歌的结构，为学习仿编诗歌做铺垫。很多的幼儿能够根据图片找出诗歌的规律，自己分析出句式的特点，朗诵诗歌较为连贯，诗歌内容掌握较好。通过《摇篮》教学活动，让我知道了在以后诗歌教学活动中，要使用多种手段让孩子去更好地理解文学作品，发展语言能力。充分发挥幼儿的主动性，真正成为活动中的主人。

中班语言活动小汽车教案篇二

- 1、知道冰的变化。
- 2、有积极探索冰的兴趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

- 1、事先准备一些干净的冰块。
- 2、准备不同形状的容器，各种装饰物品，绳子，彩色颜料水。
- 3、“好玩的冰”记录表。

- 1、幼儿感知了解水会结冰，激发幼儿探索的兴趣。

师：今天我带来了新朋友和你们一起玩！

师：你听到水宝宝说什么了？

师：水宝宝在什么时候变成冰娃娃？

- 2、用不同的方法探索冰的主要特征。

(1) 提问：你们想用什么方法来玩冰娃娃？

(2) 初次提问：幼儿用自己的方式玩冰，并用笔画着记录下来。

(3) 提问：你们用了哪些方法玩冰？

(4) 再次探索：教师引导幼儿运用多种感官（看、摸、捏、砸、尝等）感知冰的物理特性。注意观察并表扬探索方法特别的孩子，促进幼儿间相互学习。

3、讨论、了解冰的物理特性。

(1) 提问：你觉得冰娃娃是什么样子的？为什么？

(2) 小结冰的特性师：原来冰娃娃有这么多的秘密！无色、无味、透明、光滑、硬、易碎。

4、做实验，引导幼儿观察冰块变化。

师：你忙你的冰娃娃和刚拿到时有什么不一样？

晶莹剔透的冰，深受孩子们喜欢。他们对冰有着浓厚的兴趣，可是对冰的认识仅仅是一些感性的经验，对于冰的特性并不是很了解。在开展此次主题活动中，我从孩子们的生活中选材，设计教学方案，让孩子们自己动手实践，唤起他们的已有经验，激发他们的学习兴趣。我在教学中，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间，让幼儿用不同的方法探索出冰的主要特征。

中班语言活动小汽车教案篇三

1、欣赏诗歌，感受和体验诗歌的情趣。

2、能在图标的帮助下记忆、朗诵、表演诗歌。

3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

根据诗歌制作的图标；配乐磁带；录音机；蝈蝈、青蛙、知了挂牌各6个。

1、谈话，引导幼儿讲述对夏天的认识。

提问：春天已经过去了，什么季节来到了呢？你喜欢夏天吗？为什么？

2、朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：你听到夏天的歌了吗？有趣吗？

（1）配乐朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：夏天的歌是哪些小动物唱的？怎么唱的？

（2）配乐朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：小动物们在哪里唱歌的？为什么？还在哪里能听到夏天的歌？

（根据幼儿的回答摆放图标）

提问：你喜欢这首诗歌吗？为什么？

幼儿第一遍欣赏诗歌，感受诗歌的有趣。

幼儿第二遍欣赏诗歌，回答问题。

幼儿第三遍欣赏诗歌。

重点讲述：动物怎么唱歌的？在哪里唱的？再次感受诗歌的情趣。

3、分层次带领幼儿看着图标朗诵歌诗《夏天的歌》

老师逐步收起图标，动作提示

幼儿看着图标学习诗歌。

幼儿脱离图标配乐记忆朗诵诗歌。

4、分配角色、组织表演

提问：你想来当诗歌中的小动物吗？幼儿根据自己选择的角色表演朗诵相应的诗歌内容

5、引导幼儿创编诗歌

提问：还有哪些小动物也会唱夏天的歌呢？让我们去找一找。

幼儿继续寻找夏天的歌。

1、设计活动时，我对教材的特点、目标的制定、材料的提供等有了充分的考虑，但是缺乏对幼儿在活动中可能出现的多种情况的预设，缺乏随机性的教育，幼儿每次朗诵到“夏天的歌，在哪里？蝓蝓蝓，在绿绿的草丛中（里）。”孩子每次都把“中”讲成“里”，我应该尊重幼儿的学习方式，让幼儿按照自己的方式来朗诵诗歌。

2、图标虽然在我园的教育教学活动中得到了推广，但当它到了一个新的环境，面对不同的幼儿，教师该如何引导幼儿通过图标来学习，这是我缺乏考虑的。

3、整个活动的过程可以再开放一些。有些环节的主动权可以交给孩子。

中班语言活动小汽车教案篇四

1、欣赏文学作品，理解故事，感受与体验故事的语言美、意

境美，激发对花、对大自然探究的兴趣。

2、学会安静听故事，不随意插嘴，养成良好的倾听习惯。

3、大胆想象“桃花的样子”发展口语表达能力。

4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

5、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。

故事磁带、纸、笔。

2、幼儿自由交流自己的感受，教师记录幼儿的语言。

3、再次欣赏文学作品，提出问题：你见过桃花吗？桃花是什么样的？

4、幼儿自由发言，教师不做肯定或否定的评价，并记录幼儿的讲话内容。

5、幼儿根据自己说的内容进行想象画“桃花”

故事意境优美，生动形象的描述把孩子们带入了如诗如画的大自然中，赋予了他们丰富的想象，从而引发了孩子们一连串的问题，如“真正的桃花是什么样的？”“风是什么样的？”“风有什么用？”“信是什么样的？”“信是怎么传送的？”…激发了孩子们继续探索的兴趣。

中班语言活动小汽车教案篇五

活动目标：

1. 引导幼儿感受中国姓氏的丰富，激发幼儿认识百家姓的兴

趣。

2. 发展幼儿观察比较及大胆讲述的能力。

3. 帮助幼儿了解自己名字的独特性和含义以及家长对自己的期望。

活动重点：

了解自己名字的独特性和含义。

活动难点：

通过观察比较，大胆地交流关于名字的故事。

活动准备：

1. 事先请幼儿向家长了解自己名字的写法、含义和取名字的小故事。

2. 写有幼儿名字的小纸片（把幼儿的姓与名分别用不同颜色的笔写，让幼儿能分清）分成四行贴在大黑板上；《百家姓》的书；家长采访录音《名字的故事》。

活动过程：

一、导入：寻找名字，引起兴趣。（用时5分钟）

提问：请你们猜猜这些小纸片上写的是什么？（幼儿的名字卡片排成

排，做好标记）你能找到自己的名字在哪里吗？（引导幼儿用“我的

名字在第几行、第几个，我叫×××”的句子响亮、神气地

来表达)

二、展开：（用时20分钟）

1. 寻找“姓”的秘密。（用时6分钟）

提问：这些名字都一样吗？名字中的第一个字是什么？你们的姓是

怎么来的？能不能把名字前面的一个字改掉呢，为什么？你知道都有哪些姓吗？（幼儿举例，教师出示相应姓氏的卡片，建议以“擂台赛”的方式激发幼儿的兴趣）

指导语：我们的祖国真大！一共有十几亿的人口，所以有好多的姓，一般名字中的第一个字就是姓，大多数孩子是跟爸爸姓，有的孩子跟妈妈姓，那么多的姓我们就叫他百家姓。（出示《百家姓》的书）

2. 教师讲述“名字”的故事。（用时8分钟）

（1）了解“名字”的组成。

提问：名字共有几个字？

总结：我们每个人的名字都是不一样的，第一个字是姓，有的名字都

是有两个字或者是三个字组成的，只有一小部分的名字是由4个字组成的。

（2）教师讲述“钱钟书”名字的故事。

指导语：提起名字，老师想起一个人，他就是钱钟书。钱钟书是一个精通

文学、历史的大学问家。你们知道他为什么叫钱钟书吗？

3. 幼儿讲述自己名字的故事。（用时6分钟）

（1）幼儿互相说说自己名字的小故事。

提问：谁知道你们的名字是怎么来的，有什么小秘密吗？

（2）播放采访部分家长的录音。

小结：原来我们的爸爸妈妈不是随随便便给我们取名的，无论是取名

的过程，还是名字的变化，都是有一定意义的，都包含着父母、亲人对我们的关爱、深情，表达了爸爸妈妈的期望和对我们美好的祝愿。

（3）启发幼儿说说自己对家人的美好祝愿，引导幼儿学会感恩。

三、结束（用时5分钟）

全班幼儿在一张大纸上签上自己的名字，简单装饰后张贴在活动室门口，让家长欣赏幼儿的集体签名。也可请幼儿当讲解员，为更多的家长讲述自己名字的故事。

活动反思：

近期我们进入主题活动《不一样的我》，活动的开展时引导幼儿从外形入手，知道自己是区别于任何人的独特个体，形成独立意识，进而尝试用各种方式来表现自己在外形、名字、个性、能力等方面的独特性，并借助社会评价来完善自己的角色形象。《名字的故事》这活动就是一个例子。星期一我们上《名字的故事》，在上这节课之前，我发通知请家长把孩子名字的由来写在纸上再对孩子讲一讲。因为人的名字是

最平常的，但平常的名字往往包含不平常的意义，因此，名字背后还会蕴涵着一个个温馨的故事。《名字的故事》这一活动就是让孩子认识自己的名字，了解自己名字的含义和名字背后的小故事。并且感受家庭的温馨，体会家人对自己寄予的爱和希望，让他们懂得家庭是个温馨的港湾。活动分为三个部分，开始部分让孩子找一找、念一念自己的名字；第二部分让幼儿说一说自己名字的含义和及其背后的小故事。在活动中第一部分孩子们说的非常踊跃，气氛非常好；但第二个环节，也是重点部分，却不怎么理想。只有一小半孩子能说出自己名字的含义和背后的小故事，让家长帮忙写在纸条上也只有二三十个，因此造就这尴尬的情况。这是我这个老师工作没做好，事先对这个活动的意思没讲清楚吧。不过孩子们在整个活动中也学到了好多的知识，知道了名字是我们每个人要接触到的，学习、工作；不管做什么作业，都必须写上自己的名字，而名字又是一个很神奇的东西，他代表了这个人。