

2023年小学数学四年级平均数教案(优质5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小学数学四年级平均数教案篇一

1. 使学生认识量角器，会用量角器量出角的度数.
2. 认识直角、平角、钝角、锐角和周角.
3. 提高学生动手操作能力.

教学重点

建立各种角的概念.

教学难点

正确地用量角器度量角的大小.

教学过程

一、导入.

1. 演示课件“角的度量”.

提问：这些角你能按照从大到小的顺序给他们排一下队吗？

教师指出左端两个大小比较接近的角

提问：你知道他们相差多少吗？

2. 教师谈话：如果我们能够度量出每个角的大小，以上问题就可以解决了。你们想不想知道他们究竟相差多少呢？（揭示课题“角的度量和角的分类”）

二、探索新知.

（一）角的度量.

1. 继续演示课件“角的度量”，出示量角器的图片.

2. （1）继续演示课件“角的度量”，播放视频“ 1° 角的概念”.

（2）出示几个不同的角，并估算角的度数.

（教师：要想知道所估算的是否准确，还要通过测量.）

3. 量角的方法.

（1）自学教材第123页第一、二自然段.

（2）由学生汇报度量角的方法. 结合黑板上的角，边度量边介绍.

（3）继续演示课件“角的度量”，播放视频“量角方法”.

（4）尝试测量角的度数（尽量使角的开口方向不同），巡视中注意了解学生掌握情况.

（5）教师举出几种学生常见的错误：

错误类型一：学生量角时，量角器中心点和角的顶点没重合.

错误类型二：量角器 0° 刻度线与边没对齐.

错误类型三：看错了刻度，应看里圈，却看外圈刻度了，或者应看外圈却看里圈刻度了.

(6) 讨论：怎样避免前面的错误，正确迅速地量出角的度数呢？

(0° 在哪个圈上，就在哪个圈上找角的另一边所对的刻度)

(7) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“角的大小比较”.

(播放前先请同学用估算的方法判断，播放后教师进行总结)

(二) 角的分类

1. 自学教材第124页《角的分类》. (可按书中内容边学习边操作)

2. 小组讨论：

(1) 角可以分哪几类？每类角的特征是什么？

(2) 直角、平角、周角之间有什么关系？

(3) 平角和直线一样吗？

3. 利用活动角，按老师要求摆角.

(直角、钝角、平角、锐角……)

三、巩固练习.

1. 量一量一副三角板中各个角的度数.

2. 完成教材第126页第7题.

说出每个钟面上的时间, 量出时针和分针所成的角度.

提问: 不用度量你能知道每个时刻分针与时针的夹角吗?

3. 利用活动角的量角器摆出下面各角.

(1) 直角 (2) 平角 (3) 120° (4) 30° (5) 77°

四、质疑总结.

1. 这节课都学会了什么?

(角的度量和分类. 量角时要对齐顶点和0刻度线, 如何确定看哪一圈刻度)

2. 教师整理成顺口溜助记.

量角器量角很简单, 角可分为五大类.

中心重合角的顶点, 直、平、周角最特殊,

一条边对齐0刻度, 锐角小于九十度,

角的度数看另一边. 钝角介于直、平间.

3. 鼓励学生对所学知识提出问题, 引导学生解题.

五、布置作业.

完成第127页第9题.

把下面的角的度数分别填在适当的圈里.

$12^{\circ}92^{\circ}179^{\circ}34^{\circ}$

$89^{\circ}160^{\circ}58^{\circ}100^{\circ}$

五、板书设计.

探究活动

比谁猜的准

活动目的

小学数学四年级平均数教案篇二

教学目标:

1、知识与技能

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

2、过程与方法

探索并归纳小数点位置移动引起小数大小变化的规律,并能正确应用规律。

3、情感态度与价值观

通过合作探究的学习过程,培养学生的观察、分析、推理、归纳和判断能力。

教学重难点:

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

教学准备:

数字卡片0、1、2、3和小数点，课件。

教学过程：

一、故事导入，引出主题。

妻子：“谢谢老公，多了点！”

丈夫想既然嫌多，就给妻子发红包3.80元。

妻子：“我是说多了点！（意思是取掉小数点）。”

丈夫心想还嫌多就又给妻子发红包0.38元。

妻子：“我是说多了一点！”

师：不知道大家听懂这个故事吗？谁来说说？

师：看来大家听懂了这个故事。妻子在这里说的“多了点”，意思让丈夫把小数点去掉（发成3800元），而丈夫理解的却是发的多了。这里的“多了点”，在语文修辞中叫“一语双关”，中国的汉字博大精深，表意丰富，值得我们去学习。没想到小数点就在我们生活中作用这么大，而且引出这么有趣的故事。

故事讲到这里，老师的问题也就出来，老师也把问题装在红包里，让我们一起拆开红包。

生：钱数少了，小数点左移动了。

师：（教师板书课题的同时问）同学们，我们先做个猜想：大家猜一猜小数点会向哪个方移动（左右），向哪方移动会变大，哪方移动会变小？好，让我们一起寻找规律，验证猜想。

二：复习旧知讲授新课

1、故事引出新知，提高学生学习兴趣

师：大家看过电视剧《西游记》吗？喜欢吗？（喜欢），老师给大家讲一个《大话西游》的故事：话说唐僧师徒四人去西天取经，途径庆阳，听说庆阳的香包文化被纳入国家非物质文化遗产。他们也分别看中标价为80.00元、8.00元和0.08元和0.80元的四款香包，但他们遇到些问题，请大家帮忙解决以下问题：

1. 化简下列小数。

80.00元= 8.00元= 0.80元=

2. 说出下列各数中每个8所表示的意义。

80 8 0.08 0.8

3. 将下列小数按从小到大的顺序排序

80 8 0.08 0.80

(0.08 0.8 8 80)

小组讨论：

观察下列一组小数，小数点向哪个方向移动？小数点每移动一位，数字发生了怎样的变化？

师生总结：小数点向右移动一位，相当于把原数乘以(10)，小数就扩大到原数的(10)倍；移动两位，相当于把原数乘以(100)，小数就扩大到原数的(100)倍；移动三位，相当于把原数乘以1000，小数就扩大到原数的1000(右大)

2、独立思考，总结规律。

(过渡句,大家总结的特别好,刚才大家将从左到右观察,如果让大家从右到左观察,你又能发现什么样的规律呢?)

独立思考:

观察下列一组小数,小数点向哪个方向移动?小数点每移动一位,数字发生了怎样的变化?

0.08 0.8 8 80

生:小数点向左移动一位,相当于把原数除以(10),小数就缩小到原数的十分之一,移动两位,相当于把原数除以(100),小数就缩小到原来的(百分之一)。移动三位,相当于把原数除以(1000),小数就缩小到原数的(千)分之一(左小)

树立模型思想:右大左小。

师:刚才我们学习了小数点移动的规律,同学们能不能用几个字概括一下呢?(右大左小。)

同学们,问一问你们喜欢左还是喜欢右,生,大家想不想知道老师喜欢左还是右?老师喜欢右,因为小时候左手写字,妈妈就批评,所以我喜欢右,而且如果将这38.00元的小数点向右移动,是不是更喜欢了。

(同学们表现真棒,看看老师又给大家带来什么礼物——砸金蛋,同学们,和平常一样,我们把学生分成三组,谁答对问题加一分,获胜组将得到老师送的意外惊喜哦)

小学数学四年级平均数教案篇三

掌握三位数加法的计算方法,能正确地分步计算。

在算法多样化中感悟算法合理化

在学习中培养学生的独立探究能力

教学重难点

让学生体验三位数加法的横式计算过程，并能正确进行计算。

在算法多样化中感悟算法合理化

教学工具

教学课件

教学过程

一、新授引入

1、出示 $27+64=$

师： $27+64$ 的结果是多少？

你是怎么算的？

生：十加十 $20+60=80$ ，个加个 $7+4=11$ 最后把两次结果相加 $80+11=91$

师：还可以怎么想呢？

师：两种算法有什么不同？结果呢？

小结：不管哪种方法，都是把相同的数位上的数相加，最后把两次的结果再相加就可以了。

二、新授与探究

探究一(三位数加法的横式计算)

(1) 列式

师：这题怎么列式？

生：356+247

(2) 尝试计算：

(3) 方法交流

出示学生的计算的过程与方法

师：这样计算你是怎么想的？

组织学生小组讨论得出：

生1：个加个6+7=13

十加十50+40=90

百加百300+200=500

13+90+500=603

所以356+247=603

生2：百加百300+200=500

十加十50+40=90

个加个6+7=13

13+90+500=603

所以356+247=603

也有可能学生直接口算，也有可能学生列竖式计算

(4)明确计算方法的表达——分步计算

板书：两种计算的过程，

小结：以上两种方法都可以，把相同的计数单位相加，最后再把每次的得数全部加起来。

跟进练习：

$$267+314=572+268=$$

探究二(用递等式计算三位数的加法)

a)这种方法是怎么算的？

b)这种算法与前两种方法有何不同？

(只拆一个数)

师：如果要用算线来计算怎么算呢？

出示算线，组织学生观察算线后讨论得出：

$$\text{生1: } 356+247$$

$$=356+200+40+7$$

$$=556+40+7$$

$$=596+7$$

$$=603$$

小结：用算线来计算先加百，再加十，最后加个。

生2： $356+247$

$$=356+7+40+200$$

$$=363+40+200$$

$$=403+200$$

$$=603$$

小结；也可以先加个，再加十，最后加百。

三、练习与巩固

练习一

连线

$382+229=382+200+20+9$ 百加百，十加十，个加个

$776+198=776+8+90+100$ 个加个，十加十，百加百

$173+429=500+90+12$ 先加百，再加十，最后加个

$656+318=14+60+900$ 先加个，再加十，最后加百

练习二

用你喜欢的方法计算，并写出过程

$$478+317=$$

$$\square 478+317$$

$$=478+300+10+7$$

$$=778+10+7$$

$$=788+7$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=478+7+10+300$$

$$=485+10+300$$

$$=495+300$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=15+80+700$$

$$=95+700$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=700+80+15$$

$$=780+15$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=480+315$$

$$=480+300+15$$

$$=780+15$$

$$=795$$

练习三

268元 898元 348元 268元

小明妈妈要为家里添上2件小家电，你猜，小明妈妈挑选了哪两样，共付了多少钱？

生：268+348

$$200+300=500$$

$$60+40=100$$

$$8+8=16$$

$$500+100+16=616$$

四、本课小结

三位数加法的横式计算，可以用个加个，十加十，百加百的方法计算，也可以用先加百，再加十，最后加个的方法来计算。

新人教版二年级上数学教案

文档为doc格式

小学数学四年级平均数教案篇四

教学目标：

- 1、经历生活数据收集的过程，理解近似数表示的必要性。
- 2、探索“四舍五入”求近似数的方法。
- 3、能根据实际情况，灵活运用不同精确值的近似数。

教学重点：

教学难点：

教学过程：

一、交流收集的数据。

- 1、交流收集的数据，说说这些数据的实际意义。在此基础上引导学生对数据进行分类。在各种分类中重点讨论精确数与近似数这两类的特点。
- 2、出示“填一填，说一说。”中的一组数据，重点讨论取不同的精确值后数据的变化情况，从中让学生发现到“四舍五入”取近似值的方法。如果学生发现有困难，教师也可以补充一些其他的数据，让学生再一次进行观察，直至他们发现“四舍五入”的方法为止。然后，引出这种取近似数的方法叫“四舍五入”的概念。

二、巩固与应用

做试一试第1题：汇报时说说取近似值的方法。试一试第2题：

在实际生活中常常需要根据情况取不同精确程度的近似数。在本题中，可先让学生说一说三个近似值的精确程度，再出示下面的两个小问题，供学生讨论。在讨论时重点让学生理解取近似值是根据实际的需要来确定的。

三、作业

练一练1、2、4

板书设计：

用“四舍五入法”求近似数

我国造林面积统计是224318570公顷。

精确到千公顷

万公顷

亿公顷：约2亿公顷。

小学数学四年级平均数教案篇五

1、认识8个生字。正确、流利、有感情地朗读课文。

2、体会作者丰富生动的语言，感受乡村孩子淳朴自然、欢快清新的童年生活。

3、积累文中的优美语言。

教学重难点

体会作者丰富生动的语言。

课前准备

教学挂图。

教学过程

导入课题

同学们，你们有过乡村生活的经历吗？想了解乡村孩子的生活是怎样的吗？那我们就一起来读读《麦哨》这篇课文，读完后，相信你一定有美好的感受。

初读课文，整体感知

1、自由朗读课文，读准字音，读通句子，注意“应”“和”“乐”多音字在本课的读音；注意“肺”“嚼”“裹”的字形特点。

2、同桌互读课文，想一想：课文描写的乡村孩子的生活是怎样的？从中感受到了什么？

(乡村孩子淳朴可爱，乡间景色美丽亲切，孩子的活动丰富多彩，孩子的情感热烈活跃。)

3、同桌交流，小组交流。

细读课文，品味语言

1、默读课文，画出你最喜欢的部分，试着有感情地读一读。

a□那一张张红扑扑的脸蛋，蒙上了一层晶莹的细汗，犹如一朵朵沾满露珠的月季花。

(这是一个比喻句，这里把“孩子们的脸蛋”比作了一朵朵晶莹剔透的月季花，这样形象生动的语言，会产生一种意境的美)

b.金黄的油菜花谢了，结出了密密的嫩荚；黑白相间的蚕豆花谢了，长出了小指头似的豆荚；雪白的萝卜花谢了，结出了一蓬蓬的种子。

(这是一个排比句。作者通过细致的观察，将一个五彩斑斓的田间世界再现出来，同时

也蕴涵着一种丰收的喜悦)

c□草地柔软而有弹性，比城里体育馆的垫子还要强，这简直是一个天然的运动场！

(“简直”表示完全如此，这里运用对比、比喻的手法形象地写出了草地的茂密、柔软，也写出了孩子们的玩耍是那样地贴近自然，更写出了作者由衷的赞叹。阅读时，要读出赞叹的语气)

2、把你最喜欢的、感受最深的部分读给大家听。

感受全文，积累语言

有感情地朗读全文。

课外拓展，丰富语言

按照本组课文的读书方法，阅读选读课文中的《可爱的草塘》和《同步阅读》中的相应文章。