

八年级生物教案人教版免费(实用9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

八年级生物教案人教版免费篇一

教学目标：

- 1、描述生物对环境的适应和影响。
- 2、举出例子并初步培养学生环保意识。

教学重点难点：

重点：描述生物对环境的适应和影响。

难点：在教学中引导学生理解生物体结构和功能相适应的辩证观点。

教学过程：

导入：先比较仙人掌和普通植物的不同，分析为什么仙人掌的叶子退化成刺，得出结论是为了适应干旱的环境。同时学生分析刺猬、变色龙、竹节虫，得出除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

除了环境影响生物之外，生物本身也能适应环境。

分析书本p19的资料，回答问题：生物的形态结构或生活方式的特点与它们的生活环境有什么关系？观察兔子和猫的双眼在头部的位置，你能发现什么问题？从而学生自己得出结论，

生物为了适应不同环境其形态结构都有所改变。

生物除了适应环境，同时也影响环境。

过渡问题：那是否生物只能被动地适应环境呢？生物本身对环境有没有影响？学生举出例子，人类对环境的影响，植物对环境的影响，动物对环境的影响(蚯蚓、鼠妇疏松土壤，柳、杉树能吸收空气中的有害成分，帮助净化空气，人类大量得排除废气、废水使环境受到污染……)

讲解实验：植物对空气湿度的影响。

1. 提出问题：植物对空气湿度的影响
2. 作出假设：裸地，草地，茂密的灌丛的空气湿度不一样。
3. 制定计划：学校内测量裸地，草地和茂密的灌丛中的湿度。(裸地指什么？灌丛指什么？)
4. 填写p7空气湿度记录表。并画出曲线图。

举例：曲线图的画法：

总结：前面一节课和今天这节课我们学习了环境对生物有影响，生物在适应环境的同时也影响着环境，所以，生物圈中的生物和环境是不可分割的统一的整体，我们可以利用这些知识来解答下面问题。

6、练习：

1) 如果将生活在淡水中的鲫鱼放入海水中，不久就会死亡，这一现象说明()

a. 每种生物都是有寿命的

b.每种生物都有自己赖以生存的生活环境

c.动、植物改变生活环境就会死亡

d.生物的生存环境很容易破坏

2)生活在阴湿环境中的植物，叶片一般大而薄，主要作用是()

a.充分利用光能b.减少阳光照射

c.适应低温d.适应潮湿的环境

3)许多种鸟具有保护色，但也难免常被嗅觉发达的兽类所捕食，对此的解释为()

a这些鸟不适应环境

b.被食的鸟是警惕性不高的

c.适应是绝对的

d.适应具有一定限度和相对性

7、讲解书本课后练习。

教学后记：

这节课不仅要讲理论课《生物对环境的适应和影响》，而且也要说明探究实验《植物对空气湿度的影响》的原理和过程。对于《生物对环境的适应和影响》这个知识点并不难，学生容易理解，但对于探究实验《植物对空气湿度的影响》学生并不容易理解，在课堂上讲解这个实验过程和原理较费时，最后超出课时，学生也只是一知半解，特别是对于为什么要

用裸地、草地、灌丛三个环境来做这个实验，很多学生很难理解，还有对于探究实验的过程——提出问题、作出假设、制定计划、实施计划、得出计划并不了解，所以我在其他班的课堂上采取了把实验过程，原理用一节课来讲述，因为探究实验对于学生来说很陌生，只有一开始让学生理解了探究实验的方法，在以后的课堂上才能让他们自主探究，所以我觉得把实验课分为一个课时的课是有必要的。

教学反思：

应该安排学生实验前自己先体验实验过程，实验所需时间，这样让学生操作起来可以更容易掌握，自己也能了解到实验过程所遇到的问题。

八年级生物教案人教版免费篇二

自然界中的动物，如果你留意观察的话，会发现许多有趣的现象。比如：孔雀在繁殖季节“开屏”；麻雀、家燕等鸟类在繁殖季节会筑巢；大雁南飞时排成整齐的“人”字形或“一”字形；下雨前蚂蚁会搬家等。像这些动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动，称为动物的行为。你还能说出其他的动物行为方式吗？（可以从书本上找）

学生经过阅读书本和思考后，列举大量的动物行为类型。如：蜜蜂、蚂蚁的社群组织和通讯行为；鸟类的孵卵、育雏、定时迁徙、索食行为，某些动物的攻击行为和防御行为等。

问：动物的这些行为是天生就有的呢，还是后天通过学习得到的？对这个问题学生一般都难以回答，教师可通过适当的例子（如哺乳动物一生下来便会吮奶等）加以分析，并说明：动物的这些行为是天生就有的，是动物的本能。有些动物的行为如马戏团里的“小熊骑车”等复杂行为是通过后天学习得到的，其训练的基础是条件反射。我们将在以后学习。

教师可以鸟类的季节性迁徙为例要求学生讨论，讨论结束由学生回答，再由教师进行补充。使学生明白动物的行为是对环境变化的一种适应，是在长期的进化过程中形成的、有利于自身生存的行为方式。并要求学生思考其他动物的行为是如何适应于环境的（可在学生讨论的基础上由学生发言）

在了解了动物行为的类型和意义后，下面我们将以蜜蜂为例来详细学习蜜蜂的'社群组织和通讯行为。

同学们都知道，蜜蜂是对人类有益的昆虫，它们过着社会性生活，分工合作。为人类提供了如蜂蜜、蜂蜡、蜂王浆等原料。在一个蜂群中，一般有一个蜂王，少数雄蜂和成千上万个工蜂，它们构成了蜜蜂的社群。下面请同学们阅读课本68页“蜜蜂的社群组织”，完成下表。（见板书）

完成表格后，教师进行小结。并使学生明白社群生活行为的意义：只有三种蜂分工合作，才能共同维持群体生活，繁殖后代。

在蜜蜂的社群组织中，大量的工蜂有一项重要的工作，就是采集花粉和花蜜。在大批工蜂出去采集花粉和花蜜之前，总有少数的侦察蜂先去寻找蜜源，然后回来“告诉”其他工蜂一起去采蜜。那么侦察蜂是如何把蜜源的方位和距离告诉其他工蜂的呢？请大家阅读课本69页“蜜蜂的通讯行为”后，回答下列问题：

- 1、如果蜜源离蜂巢较近，侦察蜂表现为何种行为？
- 2、如果蜜源离蜂巢较远，侦察蜂如何告诉远近及方向？

在学生阅读课文后回答。一般两种舞蹈学生都能回答得出，但对于如何用舞蹈来告知方位，学生一般不大搞得清楚。教师再结合挂图或投影讲解给学生听即可。

最后利用板书小结。

一、动物的行为：动物所进行的，我们从外部可以观察到的活动。

二、蜜蜂的社群组织

成员[数量性别工作

蜂王1个雌蜂产卵

雄蜂少数几个雄蜂交尾

工

蜂刚出蜂房几天成千上万个发育不完全的

雌蜂略

稍大些的工蜂略

再大些的工蜂略

成年工蜂略

1、圆形舞：表示蜜源离蜂巢近。

2、“8”字摆尾舞：表示蜜源离蜂巢较远。

作业布置复习本章，完成实验册上的相关内容。

教学后记虽然学生对动物的行为是有一定的了解的，但学生本身并不清楚动物行为的具体表现形式。因此，教师在上课伊始，应先向学生列举一些常见的动物行为，使学生了解动物行为的具体形式，起到“抛砖引玉”的作用。在此基础上，

让学生列举一些动物行为，教师再总结出动物行为的概念。

八年级生物教案人教版免费篇三

1、教学内容：

(1)生物圈中有哪些绿色植物：藻类植物、苔藓和蕨类植物、种子植物；

(2)被子植物的一生：种子的萌发、植株的生长、开花和结果；

(5)绿色植物与生物圈中碳—氧平衡；

(6)爱护植被，绿化环境。

2、教学重点：

(1)掌握衣藻和水绵的特点；水绵细胞的立体结构，两类藻类体内叶绿体的特点；海带、紫菜的生活习性、形态结构和营养方式；藻类植物的特征；苔藓植物和蕨类植物的结构特点与环境的适应性；孢子是蕨类植物的生殖细胞；种子植物更适应环境的特点。

(5)绿色植物在维持生物圈中碳—氧平衡方面的中重要作用；

(6)爱护植被，绿化环境；树立学生正确的情感、态度、价值观。

3、教学难点：

(1)水绵细胞的立体结构，两类藻类体内叶绿体的特点；

(2)藻类植物的特征；孢子是蕨类植物的生殖细胞；种子植物更

适应环境的特

- (3) 花的结构; 虫媒花和风媒花的`特点, 受精过程;
- (4) 绿色植物叶片的基本结构;
- (5) 植物的呼吸作用;
- (6) 绿色植物在维持生物圈中碳—氧平衡方面的中重要作用;
- (7) 爱护植被, 绿化环境; 树立学生正确的情感、态度、价值观。

通过半年的学习, 学生对生物知识有了一定的了解, 由于复习的时间比较充足, 因此在两次大考中成绩都还可以, 但也存在一些缺陷。一班学生有将近一半的学生对基础知识掌握的不好, 以此为基础的应用肯定就更糟糕, 整体来看, 错别字、审题不清、粗心是几个非常严重的问题。虽然一班的高分还算比较满意, 但是由于后进生的成绩太低, 导致平均分不高, 要想提高一班的平均分, 必须抓好中游以下的学生, 当然由于学生的智力差别, 不可能要求所有学生能够过关, 因此, 大部分学生能够掌握基础的问题即可, 在此基础上, 对少数学生进行能力拔高, 另外少数学生不能太为难他们, 但也不能放弃。二班的学生对生物的学习热情大大超过一班, 从成绩来看还是比较理想的, 优秀生人数较多, 大部分学生的成绩还算满意, 但是也有个别学生(六个学生不及格)不是很理想, 下学期要在这几个身上多下功夫, 才能提高平均分。

- 1、继续探究符合新课标的课堂教学模式, 并注意及时收集和整理相关的资料和模式。
- 2、组织好学生进行探究性学习并提高其质量, 引导学生分工合作, 乐于交流。

3、学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加教研教改，上好课，设计好教案，写好教学反思。

4、激发学生学习兴趣。精心设计导语；运用生动的语言；加强情感教育；精心诱导、强化教学。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据；或呈现生物标本、模型、生活环境；或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题；或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入，等等。

6、鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。

7、重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

生物学科进行思想品德教育，其内容是非常丰富的。这不仅因为它是自然科学，是进行科学思想教育的很好素材，而且它的丰富内涵也是进行人文精神教育的很好的教材。本学期可以从以下几方面进行德育教育。

爱国主义教育：我国丰富的动植物资源和珍贵的动植物种类；我国栽培作物的悠久历史，和古代生物科学成就，都会培养民族自尊心和自豪感；介绍我国现代生物科学成就，同学们更会加热爱社会主义祖国。

辩证唯物主义教育：在生物学中，包涵着丰富的自然辩证法思想。如生命的物质性；运动性；生物的进化；生物结构与功能相互适应的观点；生物体与环境相互影响的观点等。这些生物学的基本观点，也是进行辩证唯物主义教育，培养辩证思维能力的很好教材。

实践观点教育：生物学实践性强，生物课有很多实践活动。如：实验、实习、参观访问、植物栽培、动物饲养等。这些实践可引导学生学习群众的实践经验(参观果园、农场、科学站、高产田、饲养场等，了解农业生产的新情况、新技术、新经验)。并通过这些活动，使学生关心家乡的农业生产，认识科学的社会价值，立志为家乡经济建设作贡献。

思想品德教育：国家颁布的法律条文与生物教学内容有密切关系。例如，《草原法》、《森林法》、《野生动物保护法》、《环境保护法》、《婚姻法》，结合生物学渗透这些知识，就会增强法律意识，培养学生热爱大自然的情操，结合青春期性生理、性心理知识教学，进行正确对待友谊和爱情的教育。生物实践活动还可进行合作精神的教育等。

科学精神、方法和态度的教育：生物科学史、科学家的事迹以及科学技术转化为生产力的事例，都可进行科学价值观的教育。树立生态学观点，增强环保意识，这对提高公民素质具有重要作用。科学家认识真理的过程，实验、实习等实际操作都是培养学生实事求是的科学态度和一丝不苟精神的好教材。

八年级生物教案人教版免费篇四

请各小组展示“探究食物保鲜法”的实验结果。对学生进行鼓励，作出评价。

指导同学观察课本“观察与思考”。结合已做好的探究实验和调查资料，讨论思考：1、图中有几种保存食品的方法？2、说出不同的方法依据什么原理？3、你还知道哪些方法可以防止食品腐败？针对本地区饮食习惯，引导同学选择健康的生活方式。

细菌、真菌与疾病防治

认真阅读，小组讨论。

认同选择正确的用药方式。

关注转基因技术在药品生产上的应用。

正确认识科学研究与技术进步的社会价值。

指导阅读课本76页“抗生素今昔”。请同学讨论课本75页练习第2题。指导学生代科学技术在医药方面的应用。向学生渗透sts教育。

细菌和环境保护

认真阅读，理解细菌在环境保护方面的作用。各小组交流调查的本市有关生活污水和工业废水排放情况及垃圾处理情况。积极思考，纷纷献计献策。

指导学生阅读教材内容。

提示利用所学知识为家乡的建设和发展出谋划策。

鼓励、支持学生的行为。

八年级生物教案人教版免费篇五

第三节开花和结果

- 1、在自主性学习和科学探究活动中，概述出花的主要结构。
- 2、联系生活实际，大胆推测描述出传粉和受精的过程，从而阐明花与果实和种子的关系。
- 3、模拟人工辅助传粉，认同花、果实、种子对被子植物传种

接代的重要意义，养成爱护花的良好习惯。

- 1、雄蕊和雌蕊（花蕊）与果实和种子形成的关系。
- 2、受精的过程及受精后子房的发育。
- 3、爱花习惯成为学生的一种自觉行动。

一、花的结构

- 1、花托
2. 萼片
3. 花瓣
4. 雄蕊
5. 雌蕊

小结：花的主要结构是雄蕊和雌蕊。

方案一：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察、解剖桃花（鲜花、冰冻鲜花或浸制标本）或当地常见的典型的一种被子植物的花。认识花的各部分结构，相互交流，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案二：四人合作，根据假设，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序，观察桃花模型，认识花的结构，分析、交流，明确雌蕊与果实和种子形成的关系，验证假设，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案三：结合生活实际，自主性学习，回忆平时常见的被子植物的花，对照彩图进行联想、观察，认识花的结构，相互交流合作，解答疑惑，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

方案四：两人合作，结合书中的插图，按照由下向上、由外向内的顺序观察花的结构，对照已经解剖开的桃花（鲜花或挂图）黏贴图，根据疑惑，进一步认识花的结构，概述出雄蕊和雌蕊是花的主要结构。组织学生画花、说花，围绕困惑：与果实和种子形成有关的结构可能是什么？进行学法指导，利用cai组织学生探究花的结构，巡视指导，帮助学生得出结论。利用桃花模型质疑：假如一朵花的雌蕊被害虫吃掉了，它还能发育成果实吗？请学生运用科学探究的方法，观察模型，认识结构，检验假设，得出结论。

用优美的诗句带领学生回到那鲜花盛开的季节，充分调动学生的逻辑思维和观察能力，请学生带着疑惑，自学、相互交流，认识花的结构，明确雄蕊和雌蕊是花的主要结构。

用花的黏贴图引导学生思考花是怎样结出果实的？组织学生合作探究花的结构。由于花粉和胚珠的结构不易看到，在探究时要注意联系实际，用挂图或板图进行说明，帮助学生加深理解。

二、传粉和受精

1、传粉：花粉从花药落到雌蕊柱头上的过程。

2、受精：精子和卵细胞相融合的过程。

方案一：调动经验储备，运用逻辑思维能力，想像、回忆，用精炼、生动的语言，描述（虫媒花和风媒花）传粉的过程，在教师指导下，进一步了解传粉过程，总结出什么是传粉。

方案二：根据问题，仔细观看录像（cai课件），合作交流，描述（虫媒花和风媒花）传粉的过程，在教师指导下，总结出什么是传粉。

方案三：课前小组合作排练，课上以小组为单位模拟表演

（虫媒花和风媒花）传粉过程，在活动中，通过观察、分析，总结出什么是传粉。

三、果实和种子的形成

方案一：根据问题，调动经验储备，联系生活实际，大胆推测果实和种子的形成过程，最终在合作交流中，进一步阐明花与果实和种子形成的关系。

方案三：针对书中的不解之处，在教师指导下，利用活动教具，黏贴果实和种子的形成过程，使抽象问题具体化，从而阐明花与果实和种子形成的关系。方案四：在教师帮助下，列表回顾种子的结构、果实的组成和子房的结构等知识。

运用逻辑思维和推理的方法，大胆推测果实和种子的形成过程，从而阐明花与果实和种子形成的关系。创设问题情境：花落后能结出果实。激发学生求知欲望，指导学生模拟科学家进行科学探究的过程，分析推理，得出结论。

花习惯模拟表演人工辅助传粉的方法，认同花、果实、种子对被子植物传种接代的重要意义，养成爱护花的习惯。

八年级生物教案人教版免费篇六

设计对比实验。

在设计对比实验中严格控制变量，并注意收集实验数据用事实说话。

每组一份：长方形扁纸盒两个，黑布、塑料薄膜、玻璃片、蚯蚓15条、干土、湿土。

一、谈话导入：

1、见过蚯蚓吗?一般在什么地方见到它们?你们觉得蚯蚓喜欢怎样的环境?

2、学生自由发表。

二、实验一：蚯蚓喜欢黑暗还是光亮的环境?

1、我们先来研究蚯蚓喜欢黑暗还是光亮的环境，该怎样设计实验呢?

2、学生说说自己的想法，引导他们进行对比实验，并注意控制条件。

3、出示实验器材，讨论实验步骤：

(1)把长方形盒子一端剪去一部分，盖上玻璃片，再在另一端用黑布包住。

(2)在盒底放入塑料薄膜，以保护蚯蚓，方便它爬行。

(3)把5条蚯蚓放在盒子的中间，盖好盖子。

(4)5分钟以后打开盒盖，做好观察和记录。

(5)再做2次。

4、分发记录单和相关实验材料，学生实验，教师巡回指导。

5、收回材料，组织交流，概括：蚯蚓喜欢黑暗的环境。

三、实验二：蚯蚓喜欢干燥还是湿润的环境?

1、过渡：那么，蚯蚓喜欢干燥还是湿润的环境呢，让我们也来设计一个对比实验。

2、学生设计实验，自由发表自己的。

3、教师出示材料，在交流中概括出比较合理的. 实验步骤：

(1)在另外的盒子两端分别铺上同样土质的泥土，不同的是一边干燥，一边湿润。

(2)把5条蚯蚓放在盒子的中间，盖好盖子。

(3)3—5分钟以后打开盒盖观察，并记录观察结果。

4、分发记录单和相关实验材料，学生实验，教师巡回指导。

5、收回材料，组织交流，概括：蚯蚓喜欢湿润的环境。

四、动物对环境的需要和适应：

1、让学生归纳：蚯蚓适合怎样的生活环境？

2、过渡：跟蚯蚓一样，各种动物都喜欢生活在一定的环境里。

3、学生看书11面的图片，说说这些动物是怎样适应环境的？

五课外作业

能发现一些小动物的习性.

六教后反思:略

八年级生物教案人教版免费篇七

1、说明动物的运动依赖于一定的结构。

2、说出运动对动物生存的意义。

3、通过实验培养学生观察、分析和解决问题的能力。

4、认同动物的结构和功能的统一性。

养成在运动时注意自我保护的行为习惯。

哺乳动物的运动系统;社会行为的特征、事例的判别及群体内信息交流的方式

播放录像片段。

动物所进行的这一系列有利于它们存活和繁殖后代的活动，都是动物的. 行为(animalbehavior)□

提出问题：请列举动物有哪些运动方式。

运动方式：如蚯蚓的蠕动、鱼的游泳、鸟和昆虫的飞行、哺乳动物的行走、奔跑、跳跃等。

动物的行为常常表现为各种各样的运动。动物的运动依赖于一定的身体结构。

引出动物的运动和行为。

动物的运动器官是怎样完成各种动作的呢?让我们以哺乳动物为例来探究。

运动系统的组成：

向学生展示探究实验提纲，指导和引导学生以小组为单位，在组长组织下，有计划地进行探究和讨论。

(请你做一做屈肘和伸肘的动作，想一想，这个动作是靠哪些结构完成的?如果肘关节受伤了，还能正常完成这些动作吗?为什么发生骨折或肌肉拉伤后，相应的部位不能正常运动?)

参与学生小组活动中，注意及时发现问题和只当观众，不要告诉学生答案。引导学生一起探讨，交流。

(观察与思考)p28—29

哺乳动物的运动系统是由骨骼和肌肉组成的。

思考：

1、关节对骨的运动有什么意义？

讨论：

1、大吊车的哪些部位相当于动物体的关节？

2、除哺乳动物外，其他脊椎动物的骨骼也有关节吗？

3、蚯蚓体内有肌肉，但是没有骨骼，这是它不能快速运动的一个原因吗？

4、人体都有哪些部位有关节？进行体育运动时，哪些关节容易受伤？应当怎样保护？

骨、关节和肌肉的协调配合：

骨的位置的变化产生运动，但是骨本身是不能运动的。骨的运动要靠骨骼肌的牵拉。

观察：屈肘动作的产生和伸肘动作的产生

家兔等哺乳动物的运动也是这样产生的。当然，运动并不是仅靠运动系统来完成的。它需要神经系统的控制和调节。它需要能量的供应，因此还需要消化系统、呼吸系统、循环系统等系统的配合。

哺乳动物靠四肢支撑起身体，骨在肌肉牵引下围绕着关节运动，使躯体能够完成各种动作，从而具有发达的运动能力，有利于觅食和避敌，以适应复杂多变的环境。

模拟制作：制作肌肉牵动骨运动的模型。

八年级生物教案人教版免费篇八

知识目标：

- 1、举例说出昆虫的生殖和发育过程及特点；
- 2、通过观察和饲养家蚕等实践活动，理解变态发育的概念和过程；培养学生观察思考的能力，知识归纳、概括的能力；训练学生对提出的问题进行评价的能力。

能力目标：

- 1、通过比较，分析完全变态和不完全变态的过程的异同；
- 2、通过饲养家蚕等实践活动，培养观察能力的同时，了解昆虫的生殖发育过程。

情感目标

- 3、关注昆虫生殖与环境适应的特征，理解生物多样性的意义。

二、教学重、难点

重点：昆虫生殖发育的过程和特点

难点：理解完全变态发育和不完全变态发育。

三、课前准备

学生：饲养并观察记录其生殖发育过程

四、教学过程

（一）导入新课

1、创设情景，导入新课

比比看谁说出的昆虫知识最多？蜻蜓点水与生物的哪种行为有关？毛毛虫与蝴蝶有关吗？知了为什么要蜕皮？等引出课题。

2、板书课题

3、出示目标

（二）自主学习

出示自学提纲（学生自学。教师巡回指导，为讲解打下基础）

1、昆虫的生殖方式属于 生殖。

2、有些昆虫的发育经过 、 、 、 四个时期，并且幼虫与成体的形态结构和生活习性差异很大，这种发育过程被称为 发育。

3、蝗虫的发育过程经过 、 、 三个时期，属于变态 发育。

（三）合作探究，精讲点拨

1、以蚕为例了解昆虫的生殖发育过程。

（3）通过组织学生观看蚕发育过程的录像或幻灯片，看后修正和完整描述蚕发育的一般过程，将书上的图片按照正确的顺序进行排列，并完成书上表格和讨论。

家蚕 形态特点 生活习性

幼虫

成虫

蛹

a□呈长圆筒状，柔软，无翅，有8对足，身体有多个体节，分头、胸、腹三部分，但不明显。

b□不取食，雌雄蚕蛾交尾之后雌蚕蛾产卵。不久死亡。

c□不吃不动。最后羽化成蛾，破茧而出。

d□大致呈椭圆柱状，体表光滑，有多个体节，分头、胸、腹三部分。

e□身体有多个体节，分头、胸、腹三部分，有翅、复眼、触角和三对足等，体表有很多白色鳞毛。

f□以桑叶为生，要经过四次蜕皮。化蛹前吐丝结茧。

2、点拨指导

(1) 质疑：蜜蜂、蝗虫的生殖发育过程与家蚕和蝴蝶一样吗？

点拨：如蝉的一生，黑暗和光亮处的对比；毛毛虫与美丽的蝴蝶灯，引导学生思考蕴含其中的人生哲理。从昆虫生殖发育过程，还要引导学生认识到昆虫的多样性，是生物多样性的重要侧面，应该关注和自觉保护昆虫的多样性，保护昆虫赖以生存和繁衍的生活环境。

3、课堂小结

(1) 本节课你都学到了什么？尝试画出本节的知识结构图。

(2) 你准备在昆虫方面做哪些创造和发明？或为人类做出贡献。

教学反思：

八年级生物教案人教版免费篇九

本学期教学内容介绍生物的繁衍和发展、生物与环境两个单元，内容较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

二、教学目标

- 1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。
- 2、在继续抓好实验过程，努力学习有关教育理论，不断提高对“135”的认识，力争在原有的基础上，使自己的高效快乐课堂教学有所创新、有所突破。
- 3、继续探究教学过程中新的教学模式，积极吸取上一年的经验，继续收集和整理相关的资料，固化新成果，并完成好相关的课题。
- 4、继续研究和推广校本教研的内涵和经验，充分调动教师们的积极性，发挥学校教研组群体优势，继续尝试开展学校开放日活动。
- 5、继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在初二完成教学任务的基础上，初步归纳整理出适合我校校情的评价体系。
- 6、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更

有意识地保护生物，促进社会发展。

7、通过学习使学生知道如何健康地生活。

8、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

三、教学要求

1. 教师在教学中要继续认真落实《课程》提出的课程理念：面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2. 大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的教育科研观。教学中要有科研意识，要边实验、边研究，力争做一名科研型快乐的教育工作者。

3. 在教学中，要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4. 教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5. 教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。

6. 积极组织好生物小组活动，能够对生物学有特殊兴趣的学生进行个别指导。

四、学生情况分析

八年级两个班有一百多个学生，学生学习生物的兴趣较高很高，上学期生物的平均成绩在八年级全学科排名较好，但高分少，由于不爱学习的学生较多，因此班平均被拉下来了。这个学期要想办法调动学生的学习积极性，争取成绩有较大的提高。

五、具体措施

- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进生。

六、进度安排

周次授课内容

- 1被子植物的生殖
- 2动物的生殖和发育人的生殖和胚胎发育
- 3性状和性状的传递遗传物质的基础
- 4人的性别的决定变异
- 5遗传病与优生第一次月考
- 6生命的起源生物进化历程

7生物的进化的原因人类的起源现代生物技术

8非生物因素对生物的影响生物因素对生物的影响

9五一长假

10复习期中考试

11生物对环境的适应和影响生物与环境组成和类型

12食物链和食物网生物链

13人类与自然界的协调发展

14复习七年级上册15复习七年级下册

16复习八年级上册、下册