

2023年高三月考总结发言稿(大全8篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高三月考总结发言稿篇一

进入高三以后，经过了两次月考和本次期中考试，这些足以成为我们总结反思的有力根据。所以，借此关键时刻，来一个“瞻前顾后”，总结若干经验教训，有效地为下阶段顺利开展工作打下坚实而明确的基础。下面从学生已有的语文状态和本次成绩分析、上阶段措施反思、确立下阶段的期望目标和具体努力方向三个方面而展开。

1、达成统一的复习计划

我们备课组全体参与讨论，制订了比较详细的高三复习计划，备课组把语文复习分成三个阶段。

第一轮复习以课本为中心，夯实基础，全面扫描知识点，这项工作主要是在第一学期进行。首先我们解决课本内重点内容，尤其突出文言文。这项目标在十二月中旬基本完成。而后，结合《优化探究》内容，从现代文、古诗文和作文三大块，尽可能仔细复习、不遗漏基本知识点。

从十二月下旬是第二轮的专题复习。根据手头现有的历年语文高考试卷，对此进行专题分类，从而检验学生对第一论复习内容的掌握程度。

第三轮则以同期各地的摸底试卷保温为主，将语文知识点和

能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。

2、集体商讨、群策群力

有一句话，那就是“真正的好，是一起好！”在这样的前提下，我们对于一些问题的处理都是经过商量而成的。比如每周的语文课有20节，而每周上些什么内容，哪些是重点，该使用什么资料，用哪一套试卷，写什么样的作文，备课组都有明确而一致的要求。有时对于试卷上或资料上的问题，我们都在先讨论，形成定论后再给学生讲解，最大限度的减少了误差，使学生更加明确语文考点的要义。

3、将计划落实到位

今年我们备课组在时间利用方面而言是做得相当到位的。除却课堂时间外，我们还有每天早自修半个小时，在这时间段内，我们主要从背诵默写检验、作业检测等这些方面落实的。并且在前一阶段我们用好课本，夯实了基础。高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本要求背诵的篇目，就有可能拿绝大部分分数。因此，在高三我们狠抓了课本的文言文篇目，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力。

根据原定计划，我们都在有条不紊地实施。但由于内容较多，又加上讲课也相对详尽，所以我们不约而同感觉进度上应该有所调整。在这样的情况中，提高效率是唯一的出路。对于试卷选择、批卷算分、答题分析、问题确定、试卷讲评、解决办法，都认真执行。惟有这样，在有限的课堂时间中，才能发挥出最佳的效果。

高三月考总结发言稿篇二

本次月考试题内容主要考查这一个月来学生的学习情况。总分为100+20分，其中有机化学约为44分，占37%，平均得分29.6分；综合实验约为56+20分，占63%，平均得分48.5分。从得分情况来看，有机化学普遍得分较高，但综合实验得分较低。具体问题和解决措施分析如下：

一、就近年来的高考来看，有机化学在高考试题的比重越来越大，我们备课组也在有机化学的教学上花了功夫和时间。因此，学生对有机化学知识的掌握较好。但化学实验部分是我们进入总复习学习的第一章，其特点是综合性强、形式多样、知识点零散、对元素化合物基础知识要求高等。因大多数学生知识体系零散，基础薄弱，综合能力还没有系统提高，对元素化合物知识生疏等，做题比较困难。

解决措施：提醒学生自己应该先分析自己，督促学生投入到总复习学习中，抓基础。让学生分析自己的学习中哪个环节最薄弱最需要帮助，只要把这个环节打通了剩下的工作就可事半功倍了。学会和老师共同探讨问题，心里不能老装问题，有问题就得忙解决。制定学习计划，树立目标。提醒学生一步一个脚印，端正学习态度，踏踏实实投入总复习的学习中。

二、学生普遍存在审题不清和不会审题的现象。不管是选择题还是综合实验题，都因审题问题而失分，等试卷发下来才知道丢了不该丢的。

解决措施：老师在讲题时每分析审题和解题方法，提醒学生如何提高做题效率，学会做题，学会在考场上得分。粗心大意，眼高手低，不能举一反三，不重视基础题。

三、对简单题掉以轻心，漏题丢分；对中档题不析不清楚，模棱两可，似懂非懂，似会非会；对复杂题，自身知识结构和技能不到位，缺乏分析能力。

解决措施：对于平常的作业、练习的目的是用来巩固、加强所学知识点记忆、理解和运用，并检测对所学知识点的掌握情况，一般多为专用知识点练习题目，综合性不是很强。但考试是阶段检测性考试，是综合考察学生们对本阶段知识点的掌握情况，题目中往往会把知识点进行综合，以考察学生对所学知识的运用能力。学生应该分析、审清题目的设计思想，养成良好的做题习惯，在今后遇到相关问题的时候，就会比较熟练。

四、 考试时时间把握不好，题做不完，在较难的，自己拿不准的题目上花费时间太多，导致会做的题做不上。

解决措施：提醒学生在平时完成作业的时候，一定要注意时间的控制。不要有拖拉的毛病。因为考试的时候是在有限的时间内独立完成，气氛、心态都和平时有所不同。大家在平时如果对待作业和练习以考试的状态处理，那么在考试的时候就会比较从容自如，更好的把握每一道考试题。

五、 学生学习信心不足，进入综合复习阶段总觉得自己有很多知识不知不懂，从而导致学习不主动，成绩不上反下。

解决措施：要让学生意识到问题是自己的，家长和老师是来帮助自己的，所以无论在何种情况下，自己一定要保持良好的心态，不要跟家长和老师产生抵触情绪，这样才能让自己克服困难，解决问题。鼓励学生要从思想上下定决心，抓紧时间，努力实施。解决自己沉积的问题，不是一朝一夕的事情，需要有恒心、耐心，切忌耍小聪明，敷衍了事。无论采取什么方案，都要扎扎实实的去做。

高三月考总结发言稿篇三

月考成绩出来后，总体感觉很不理想，具体原因如下：

1. 对教材知识不够熟悉，对各种公式记得不牢。

2. 平时练习太少，做题不多，对各种题型的解题方法没有掌握。

3. 英语词汇量太少，考试中对英语阅读理解不能读懂意思，所做题目几乎靠猜。

4. 数学运算能力不够，计算速度太慢。

对于一个体育生而言，离二本线还有很大一段距离，主要是因为自己信心不够，加上基础太差，厌学情绪较浓。自从听了本年级的三位优秀学生介绍学习方法后，再加上班主任的及时鼓励，后一段时间应注意以下几点：

1. 树立信心，找回失落的理想，重树个人形象。

2. 抓紧时间，认真看书，多背定理、定义和公式。勤学好问，多向班上成绩好的同学请教。

3. 上课认真听讲，不打瞌睡，不搞小动作，不玩手机，不讲小话。

4. 多做练习，认真完成作业（独立）

5. 遵守校纪校规，不随意请假，力争在下一次月考中自己与自己相比，总分力争多20分。

高三月考总结发言稿篇四

由于现在的考试都有时间限制，所以既考察答题的准确度，又检验答题的速度，要求既快又准确。一份试卷中各题的占分比例不一样，要学会“量体裁衣，看分花时”。分值小就少花时，分值大就多花时。假如一个只有2分的选择题花去你10分钟的时间，那肯定是不合理的，这样势必减少其他题目的解答时间。在某个题上花了大量时间还没眉目，就赶快

转移兵力，把其他的先攻下来；最后有时间再集中精力主攻大题。

拿到考卷，先做容易题，后做难题，这不但是经验之谈，而且符合心理学原理。刚进考场时，人的心情都比较紧张，感知、记忆、思维等心理过程都还未适应考场上的紧张气氛，没有达到最佳状态。待做过几题后，特别是做了几道有把握的容易题之后，心情就逐渐稳定下来，智力活动也恢复了常态，这时再做难题就容易成功。而且做的小题越多，拿到的分数也就越多，心里就越有底，自信心也就大大增强。

做题“空白”无论如何是不会得分的，有的题不会做或没有把握，也不要空着。对于客观题，如没有把握，要坚持相信第一感觉。经验告诉我们，第一感觉往往是最理想的选择。或者用排除法筛除其中一两个选项，再从剩余的选项中选出较为正确的选项。对于主观题，可以采用“分步”、“分点”得分的方法。会多少答多少，即使写上一些相关的公式也可能会有有一定的分数，以达到在能得分的地方绝不失分，不易得分处争取得分的目的。

答题时要注意字迹清楚，标点正确，答案布局合理，保证整张试卷卷面的整洁美观。这除了能得到客观上的好分数外，还能得到主观上的“感情分”。心理学中的晕轮效应表明，一个人对某人有了一定认识后，会影响到对该人其他方面的认识和评价。阅卷老师在枯燥、单调的批改过程中，看到整洁美观的卷子，会产生赏心悦目的舒适感觉，会觉得这考生不错，其他能力也肯定比人家好，于是卷面清楚者的得分好上加好，糊涂者的得分差上加差，两者分数比客观分数的差距拉得更远了。

考试前对自己的学习务必要有一个正确的评价。切忌过高或过低地估计自己。即使是平时学习成绩优异的同学也要考虑是否平时复习的疑难问题都搞懂了，是否还有任何疏漏的地方。这样才能既看到自己的优势，又能及时发现自己的弱点。

即使是平时学习成绩一般的同学也要看到自己的优势，发现自身的闪光点，相信自己能超水平发挥。过强和过弱的考试动机都不利于产生良好的效果。所以既不能把考试目标定得过高，也不要过于自卑，低估了自己的真实水平。目标的实现也就是自己真实能力的体现。

同学们在考试完后不要过多的纠结过高或过低的分数，这时一定要对试卷和自己的成绩进行及时认真地分析。查漏补缺找到自己知识的漏洞，找到自己的不足之处，为以后的学习做好针对性的准备。

高三月考总结发言稿篇五

1、试题的难易程度：

属于中等偏易。单项选择题以近期复习的各模块主要语法和语言知识为主。其它各客观题型以近几年各省新课标卷的模拟题为主，写作是一道模拟训练题，所以总体题型常规题型居多，注重考察学生通过具体语境综合运用语言的能力。

2、试题比例分配：

7（基础题）：2（综合题）：1（能力题）

3、题型：

选择题（115分）、短文改错（10分）、书面表达（25分）题型符合目前新课标卷的考题形式。

1. 基础知识掌握不清楚。表现为时态概念混淆，词汇词义不清晰，作文中基本写作句式不会运用。

2. 基本解题能力欠缺。表现为不会审题、不会从语境出发，利用语境来推断题目的针对性而后对题目做出深度的思考和

把握。做题粗心、不注意细节、不会应用已知知识解决具体的问题，阅读理解思维能力差，不会区别对待重要信息和次要信息。

3. 做题的切入点找不准，做题思路混乱、甚至思路错误，例如完形填空题从第三空开始的文意转折，大多数学生不能正确判断文章思路，因而出现连锁性的错误，导致失分严重。

4. 做题方法不规范，主要问题存在于改错题中，多数学生改错方法不规范。

5. 写作功底相当匮乏，汉语是思维的句子太多。对英语基本的句式句法未能形成语感，表达时不顾句子是否正确，只是一味地进行单词意义上的累积。

1. 复习过程中在容量和进度以及学生的获取方面还没能做到时间的权衡划分，以至于学生很难做到温故而知新。

2. 对学生的平时督促、检查力度不够。这样使得一部分学习习惯差、学习主动性不够的学生，形成懒惰的思想，刻苦钻研的精神不够，从而开始出现厌学、弃学的情绪。

3. 由于学科特点，对一部分基础差但现在努力想要学好英语的学生的辅导效果不明显。

1

1. 加强学生基础句式句法的累积和夯实。加强检查督促的力度，力争基本词汇短语识记过关。

2. 关注学生平时解题的规范性、平时练习中注重渗透做题基本技巧、基本方法和相关典型题目的解题思路。

3. 提高课堂教学效率，确定复习重点、高考的热点、精讲精

练，同时加强课后的辅导、督促力度。

4. 注重听说读写综合技能的交融性，加强对学生基本语言语感及素养的培养。

5. 确定前瞻性的辅导对象，努力从多方面，多角度帮扶有信心，有行动的近线生、弱科生，加大对有能力，有潜力，不努力的近线生的督促力度，给他们下达具体的复习任务、明确检查时间等。

高三月考总结发言稿篇六

1、试题的难易程度：

属于中等偏易。单项选择题以近期复习的各模块主要语法和语言知识为主。其它各客观题型以近几年各省新课标卷的模拟题为主，写作是一道模拟训练题，所以总体题型常规题型居多，注重考察学生通过具体语境综合运用语言的能力。

2、试题比例分配：

7（基础题）：2（综合题）：1（能力题）

3、题型：

选择题（115分）、短文改错（10分）、书面表达（25分）题型符合目前新课标卷的考题形式。

1. 基础知识掌握不清楚。表现为时态概念混淆，词汇词义不清晰，作文中基本写作句式不会运用。

2. 基本解题能力欠缺。表现为不会审题、不会从语境出发，

利用语境来推断题目的针对性而后对题目做出深度的思考和把握。做题粗心、不注意细节、不会应用已知知识解决具体的问题，阅读理解思维能力差，不会区别对待重要信息和次要信息。

3. 做题的切入点找不准，做题思路混乱、甚至思路错误，例如完形填空题从第三空开始的文意转折，大多数学生不能正确判断文章思路，因而出现连锁性的错误，导致失分严重。

4. 做题方法不规范，主要问题存在于改错题中，多数学生改错方法不规范。

5. 写作功底相当匮乏，汉语是思维的句子太多。对英语基本的句式句法未能形成语感，表达时不顾句子是否正确，只是一味地进行单词意义上的累积。

1. 复习过程中在容量和进度以及学生的获取方面还没能做到时间的权衡划分，以至于学生很难做到温故而知新。

2. 对学生的平时督促、检查力度不够。这样使得一部分学习习惯差、学习主动性不够的学生，形成懒惰的思想，刻苦钻研的精神不够，从而开始出现厌学、弃学的情绪。

3. 由于学科特点，对一部分基础差但现在努力想要学好英语的学生的辅导效果不明显。

1

1. 加强学生基础句式句法的累积和夯实。加强检查督促的力度，力争基本词汇短语识记过关。

2. 关注学生平时解题的规范性、平时练习中注重渗透做题基本技巧、基本方法和相关典型题目的解题思路。

3. 提高课堂教学效率，确定复习重点、高考的热点、精讲精练，同时加强课后的辅导、督促力度。
4. 注重听说读写综合技能的交融性，加强对学生基本语言语感及素养的培养。
5. 确定前瞻性的辅导对象，努力从多方面，多角度帮扶有信心，有行动的近线生、弱科生，加大对有能力，有潜力，不努力的近线生的督促力度，给他们下达具体的复习任务、明确检查时间等。

高三月考总结发言稿篇七

由于现在的考试都有时间限制，所以既考察答题的准确度，又检验答题的速度，要求既快又准确。一份试卷中各题的占分比例不一样，要学会“量体裁衣，看分花时”。分值小就少花时，分值大就多花时。假如一个只有2分的选择题花去你10分钟的时间，那肯定是不合理的，这样势必减少其他题目的解答时间。在某个题上花了大量时间还没眉目，就赶快转移兵力，把其他的先攻下来；最后有时间再集中精力主攻大题。

拿到考卷，先做容易题，后做难题，这不但是经验之谈，而且符合心理学原理。刚进考场时，人的心情都比较紧张，感知、记忆、思维等心理过程都还未适应考场上的紧张气氛，没有达到最佳状态。待做过几题后，特别是做了几道有把握的容易题之后，心情就逐渐稳定下来，智力活动也恢复了常态，这时再做难题就容易成功。而且做的小题越多，拿到的分数也就越多，心里就越有底，自信心也就大大增强。

做题“空白”无论如何是不会得分的，有的题不会做或没有把握，也不要空着。对于客观题，如没有把握，要坚持相信第一感觉。经验告诉我们，第一感觉往往是最理想的选择。或者用排除法筛除其中一两个选项，再从剩余的选项中选出较为正确的选项。对于主观题，可以采用“分步”、“分点”得分

的方法。会多少答多少，即使写上一些相关的公式也可能会有有一定的分数，以达到在能得分的地方绝不失分，不易得分处争取得分的目的。

答题时要注意字迹清楚，标点正确，答案布局合理，保证整张试卷卷面的整洁美观。这除了能得到客观上的好分数外，还能得到主观上的“感情分”。心理学中的晕轮效应表明，一个人对某人有了一定认识后，会影响到对该人其他方面的认识和评价。阅卷老师在枯燥、单调的批改过程中，看到整洁美观的卷子，会产生赏心悦目的舒适感觉，会觉得这考生不错，其他能力也肯定比人家好，于是卷面清楚者的得分好上加好，糊涂者的得分差上加差，两者分数比客观分数的差距拉得更远了。

考试前对自己的学习务必要有一个正确的评价。切忌过高或过低地估计自己。即使是平时学习成绩优异的同学也要考虑是否平时复习的疑难问题都搞懂了，是否还有任何疏漏的地方。这样才能既看到自己的优势，又能及时发现自己的弱点。即使是平时学习成绩一般的同学也要看到自己的优势，发现自身的闪光点，相信自己能超水平发挥。过强和过弱的考试动机都不利于产生良好的效果。所以既不能把考试目标定得过高，也不要过于自卑，低估了自己的真实水平。目标的实现也就是自己真实能力的体现。

同学们在考试完后不要过多的纠结过高或过低的分数，这时一定要对试卷和自己的成绩进行及时认真地分析。查漏补缺找到自己知识的漏洞，找到自己的不足之处，为以后的学习做好针对性的准备。

高三月考总结发言稿篇八

又一次月考结束了，我所剩下的中学生活随着一次又一次的考试逐渐变短，这次考试比上次有些进步，我认真分析了原因：

- 1、在考试前我并没有深入复习，只不过是看了看书。
- 2、临阵磨枪，突击，平时不善于积累。
- 3、复习没有重点。

其实，语文一直是我这三科中最不理想的科目，我对此也非常的着急，所以我在今后的学习中会更加重视学习。

数学一直是我的强项，可这次发挥的也不是很令自己满意，但也没有发挥出自己应有的水平。这是什么原因呢？主要是自己思想上的问题，我总认为没什么，靠自己的功底完全可以应付，但是事实与自己所想的是完全相反的。

经过这次考试，我也明白了，随着年级的升高，我们所需要掌握的知识也在不断的增多，我以前学的那些知识已经远远不够，所以，既是自己的强项，就更不能落下，就更应该跟着老师好好的学。在语文方面，我还应该加强阅读训练，使自己的阅读能力有所提高。

努力，是我们熟得不能再熟的字眼，但这两个字就够一个人做一辈子的了，而且它是永远做不完的。所以我更应该珍惜时光，为自己的目标而奋斗！好的成绩是靠良好的学习方法。许多教育专家认为，将来的“文盲”，不再是目不识丁的人，而是一些没有学会如何获取知识，不会自己钻研问题，没有预见力的人。这就要求我们不仅要掌握知识，更重要的是必须学会如何学习。

学习的方法因人而异，因学科而异，正如医生用药，不能千人一方。同学们应当从实际出发，根据自己的情况，发挥特长，摸索适合自己特点的有效方法。但良好的学习方法绝对离不开预习、认真听课和课后复习。

然而在这三点中，我认为听讲是最重要的，或许这已经是老

生常谈了，但是，只有听讲你才能取得事半功倍的效果。认真听老师的讲课，甚至比做10道练习题还要好。

预习，不仅仅是简单的看书，对于语文，应该画一些重点字词、概念和一些重要的知识点；数学则要着重地看例题和定理、概念。看完书以后，可以试着做一下课后的练习题。这样可以帮助你知不知道你是否已经基本了解了这些新知识。英语只要了解基本的句型构成，再多背几个单词就可以了。

人长得越大，记忆力就越是递减。因此，常常复习很重要。不过不必天天复习，毕竟我们也没有那么多的时间。你可以把学的知识积累下来，利用周末的时间复习。每周都是这样，一个月后，来一次总的复习，把前四周的内容再巩固一下。如果一个月后你记住了这些新知识，那么，以后，只要你有空的时候再看看，就一定可以牢牢记住了。

除了这三点，还有三个“必须”。

1、学习必须循序渐进。只有地基打牢固了，高楼大厦才不会倾斜；只有走稳了，才会轻松地跑。学习任何知识，必须注重基本训练，要一步一个脚印，由易到难，扎扎实实地练好基本功，不要前面的内容没有学懂，就急着去学习后面的知识；更不能基本的习题没有做好，就一味去钻偏题、难题。这是十分有害的。比如学习数学时，我就先做那些基础题，熟练的掌握公式，之后再去做那些比较难的题。这样，你就能打好基础，学习成绩自然而然的就上来了。

2、学习必须勤于思考。中学是一个重要的学习阶段。在这个期间要注意培养独立思考的能力。要防止死记硬背。学习中要多问几个为什么。比如学英语，一个句子可以用多种方法去做，举一反三，灵活运用，使你的大脑思维更加活跃。

3、学习必须一丝不苟。学习切忌似懂非懂。例如，习题做错了，这是常有的事，重要的是能自己发现错误并改正它。这

就要求我们对解题中的每一步推导能说出正确的理由，每一步都要有根据，不能想当然，马马虎虎。

只要做到了这些，再加上一些你认为自己适合的学习方法，相信你的学习成绩一定会提高的，在考试中取得好成绩。

天道酬勤，勤能补拙，让我们一起为之奋斗吧！