

2023年小学语文学情分析方案和视频(实用5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文学情分析方案和视频篇一

01学情分析目的

课前通过采用问卷调查的方式进行学情分析，调查和分析学生对学习“1千米”之前的概念，以准确地把握学生的认知起点，真切地了解学生的学习难点，从而更好地进行教学设计。

通过了解，教师可以基本知道学生已知什么、未知什么能知什么，从而教师在课堂上能创造性的使用教材，因人施教，符合本班学生的认知特点。

02学情分析内容

1、教学主题分析：北师大版二年级数学下册第四单元《测量》第二课时《1千米有多长》。

(1)通过手拉手等活动认识1千米有多长，并知道千米、米之间的关系，能进行简单的单位换算。

(2)能根据具体情景，选择适当的长度单位，进一步体会单位长度的实际意义。

(3)借助跑道等事物长度加强对千米的理解，感受数学与生活的联系。

2、教学对象分析

教学对象为：成安县横城小学二年级1班学生

(1)学生已知：学生已经学习了毫米、厘米、分米、米，并能在实际生活中找到1毫米，1厘米，1分米，1米有多长及毫米，厘米，分米，米，之间的单位换算。

(2)学生的未知：认识更大的长度单位“千米”，不能感知1千米有多长，以及1千米和米之间的单位换算。

(3)学生的能知：通过学习能深刻地理解1千米有多长，并且借助跑道等事物长度加强对1千米的理解，知道1千米=1000米。学生能具备度量意识。

3、教学重点分析

由于二年级的学生没有实际的生活经验，所以对1千米的长度没有一个很好的感知，所以通过手拉手等活动认识1千米有多长，并知道千米、米之间的关系，能进行简单的单位换算。就成为本节课的教学重点。

4、教学难点分析

能根据具体情景，选择适当的长度单位，进一步体会单位长度的实际意义。因此“具体情景中，选择适当的长度单位”是本节课的难点。

03学情分析工具与方法

1、学情分析工具：word文档、微信、问卷星软件

2、学情分析方法

(1) 利用网络收集有关认识“1千米有多长”的问卷调查, 认真研究题目, 筛选合适的题目, 制作适合本班学生的问卷调查。

(2) 利用问卷星软件发布问卷, 在微信群里发布二维码, 让孩子完成问卷的内容。

04 结果呈现与分析

(一) 结果呈现(主要通过问卷星的结果反馈)

(二) 调查结果分析

本次问卷调查共5道题, 分别是:

(1) 你之前听说过1千米这个单位吗?

(2) 你知道1千米有多长吗?

(3) 你能找一找身边的1千米吗?

(4) 你知道1千米是比米大的测量单位吗?

(5) 你知道1千米和米之间有什么关系吗?

调查问卷分析的结果: 知道的同学占57、45%, 不知道的同学占42、55%;

调查数据显示, 在对“千米”一词的'知晓度上; 对于1千米有多长; 你能找一找身边的1千米; 千米是比米大的测量单位; 1千米和米之间的关系等问题, 超过50%以上的同学是有所了解的。

总体来看, 一半以上的学生在日常生活中对“千米”已经有了初步的感知, 但缺乏深入思考和学习。

05调查结果对教学启示如下：

其一，直接面对学生认知现实，在举例与对话中，充实原有认知经验；

其三，借助跑道等事物长度加强对千米的理解，感受数学与生活的联系，并积累丰富的直观经验和生活经验，提高应用意识。

【信息技术能力提升2.0? a1作业小学数学学情分析方案】

小学语文学情分析方案和视频篇二

本次考试的资料含盖了四年级数学上册第一、第二、三单元的主要资料。

试卷共有七大题：一、填空题；二、决定题；三、选取题；四、读数；五、操作题；六、计算题；七、解决数学问题。这次其中本班的成绩不错，从卷面题目的完成状况看，绝大多数学生所学知识已经理解与掌握，并且具备相应的数学潜力与方法。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生构成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生对填空题和操作题掌握较好。

全班52人参加考试，其中最高分99.5分1人，90分以上的12人，80分以上的13人，70分以上的12人，60分以上的6人，60以下的9人。总分3861分，平均分74.25分，及格率82.7%。

一、主要存在的问题有

1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，

本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于满10进一规律理解不透彻，导致计算结果的错误。

3、关于简算。学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从好处上帮忙学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

4、解决数学问题部分，学生出错参差不齐，很多后进生几乎全错，可能是学生不认真审题后再做，也可能是学习态度和认真错不够。

二、对今后教学工作的想法：

（1）进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一个“严”字，态度严肃，教风严谨，要求严格。

计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算潜力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学潜力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平；运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段（如数形结合，合理估算等），要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要构成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上构成运算潜力，解决计算不准的

弊病。

(2) 数学教学重在提高潜力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践潜力。

小学语文学情分析方案和视频篇三

“把一个长方体的高去掉2厘米后成为一个正方体，他的表面积减少了48平方厘米，这个正方体的体积是多少？”

一些学生对公式、性质、法则等背的挺熟，但遇到实际问题时，却又无从下手，不知如何应用所学的知识去解答问题，比如上题。

同学们对求体积的公式虽记得很熟，但由于该题涉及知识面广，许多同学理不出解题思路，这需要学生在老师的引导下逐渐掌握解题时的思考方法。

经老师启发，学生分析后，学生根据其思路(可画出图形)进行解答。

有的学生很快解答出来：设原长方体的底面长为 x ，则 $2x \times 4 = 48$ 得： $x = 6$ (即正方体的棱长)，这样得出正方体的体积为： $6 \times 6 \times 6 = 216$ (立方厘米)。

小学语文学情分析方案和视频篇四

一、试题分析：

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。本次考试，三年级25人的平均分是80.20分，优秀率是4.8%，及格率83.3%。总体成绩尚可，优生比较少，但后进生面相对较广。以后的工作任重而道远。

（1）强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

（2）贴近生活实际，体现应用价值。

本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。（3）重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。二、考生答题情况分析；1、直接写出得数、计算题：直接写出得数10个小题。通过批改，发现全班学生对此题掌握得还可以，得分率在90%以上，有个别学生掌握的较差，偶尔能做1题到2题。建议教学中做好补差工作。用竖式计算，此题正确率在70%以上。学生计算方法学的较好，出错的原因主要有：

（1）两位数乘两位数用十位相乘时不会对位；（2）商的末尾有0的除法，不知道在个位补0，漏写余数。

2、判断题：本题面广量大，分数占全卷的1/4。本题主要考

察学生书本知识的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第3、4、6、7小题。本题平均得分率约65%，全对的约10%，总体情况不太好。

3、填空题：本题共7小题，五个知识点。其中3、5小题出错最多、对于什么是对称轴不清楚，如何正确地画出长方形的对称轴就不知所错了，结果失分较多。第3题没有仔细理解题意，认真分析。

4、解决问题。共4题，其中第3、4两题错误率达60%以上，第3题一步就能解决，很多学生不理解题意用两步解答；而第四题需要同学们设计租车方案。有的同虽然设计出来了，但是不是最省钱的方案，不符合题的要求结果失分较重。这里看来要老师在今后的教学中，要注意培养学生审题能力以及灵活解决问题的能力。

三、结合质量测查，联系自己课堂中的得失

1、学生的口算、估算能力有待于加强，提高准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质

四，测后反思：

1、要认真钻研教材，准确把握教材的重难点，重视教材中的情境设计，让学生学会自己看教材，自己学课本。对于解题的思路要让学生在课堂上讲明白讲清楚，并且能够达到举一反三的能力。解题的方法不要多，教材中让学生掌握的方法应该达到必须掌握。平时要注重培养学生搜集信息、提取信息、处理信息的能力，教师不能一切包办代替，多给学生思考、交流、汇报的时间和空间。扩大练习题型，让学生从多角度去理解、解决问题。

2、在以后的教学中应重视学生的口算能力，增加口算练习的次数和加大练习题的数量。重视学生计算方法的指导，尤其是学困生，计算方法要讲清楚，算理讲要明白，要经常练习、反复练习，提高对计算题的计算速度和对题数量。

3、加强基本概念教学，充分理解每个概念的含义，并且能够达到公式的反向应用。

4、重视学困生的辅导，课堂上多提问他们，课下多讲解，平时多检查他们。习惯差的学生，他们的学习成绩相对较差，开学后，我要从孩子的学习习惯抓起，同时要充分发挥学生的互助作用，共同努力使教学成绩再上一个新台阶。

5、培养良好的检查习惯；如：书写习惯、审题方法，还有检查计算题的方法、检查应用题的方法、动手动脑的习惯。

小学语文学情分析方案和视频篇五

我们四年级本学期共有39人。从大的方面来说，四年级的同学整体水平比较平均，学习气氛浓厚，大部分同学学习习惯良好，学习用心性高，能较好地完成学习任务。但不足的地方就是学习比较浮躁，两极分化的现象比较突出。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是

学习习惯较差，作业不能及时上交，书写不规范，积年累月，致使学习基础薄弱。

二、学习状况分析

1、多数班级缺乏良好的学习风气。班内学生的上进心不强，没有学习的主动性，学生把学习作为一种负担，有一种想要放弃但父母与老师盯着又不敢放手的状态。只要老师与父母一松，他们就不想学。因此，整个班级很难构成一种良好的学习风气。

2、作业质量不高。作业是训练学习知识与技能的有力武器，作业质量的好坏直接影响到了学习的成绩。由于本年级的学生家长来自农村，自身文化素质有所欠缺，他们或是不懂教学方法，或是缺乏文化知识，或是对学习的重要性认识不足，从而造成学生的家庭作业存在着严重的拖拉现象，作业的质量也无法保证。家长对孩子的成绩期望很高，却又缺乏提高学习成绩的有效措施，从而造成对教师的压力增大。

3、学生分析问题的潜力不强。学生缺乏理解问题、分析问题的潜力，不能很好的理解题意；对概念的理解不深；计算潜力有待提高；粗心大意，审题失误，答题技巧不高；部分学生答题时间分配不得法等等，造成部分同学的学习成绩存在问题。

三、对策及办法

2、发挥好生的榜样作用和转化差生，即抓好典型，防止两极分化。

3、认真上好每一堂课，提高学生思维潜力。

4、提高答题技巧。

5、做好与家长的联系工作，争取家长的全力支持与配合，保证学生在家的学习与学习质量。