

# 小学语文老师个人年度总结(优质9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学语文老师个人年度总结篇一

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石；面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新时代的教师形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣，促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到

了答案。

这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。同时让我更加清醒地认识到自己的不足！我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学工作不得不重新审视和重新思考。我虽然感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力，积极参加各种网络研修。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身作则，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

总之，匆匆的网络研修，很忙碌、也很劳累，但在这里我的收获是沉甸甸的，我的心情是愉悦的。对于已经尝到了网络研修甜头的我来说，我充满自信，充满青春活力，在今后的工作中我会更加积极、主动地探索、实践，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与学习，以促进教师、学生的发展。促使我校语文课堂教学的更有效和更精彩。让我们与网络研修同行！让网络研修因我们而精彩！我坚信：我研修、我收获、我进步、我快乐！

## 小学语文老师个人年度总结篇二

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们三年级全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下；圆满地完成了教育教学工作任务，我担任的语文学科也取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

语文学科是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。在课堂教学中，我力求做到让学生变得

鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示画面让学生入情景；也可用讲述故事的方式导入，激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有

力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

## 小学语文老师个人年度总结篇三

结合本班的特点，我在课堂上创设丰富的教学情境，如画画、猜字谜、讲故事等，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，让课堂活跃起来。在教学活动中，我与学生是平等的，这样会使学生没有那么紧张，对于提出的问题让学生开动脑筋、畅所欲言。对说得好的，我会马上表扬；有错我的，也进行鼓励，希望他们不要因为一次失败就退缩了。我觉得生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力，它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境，使学生从中受到感化和熏陶，从而激发出学习的无限热情和创造愿望，使他们全力以赴地投入学习，提高对学习活动的积极性。

由于我班学生知识基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题我进行了大力更正。又如，在学习生字方面，为了让学生更加深刻和注意人容易写错的字，我会花一节课的时间来讲生字。为了使学习生字不死气沉沉，我利用“小老师教生字的方法”或领读的方法教学，这样学生的积极性提高，而且注视黑板的精力也集中，对他们记忆生字的方法很好。

我们班有的学生学习基础差、学习意识差，没有养成好的学习习惯，学习目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。因此，我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差

的学生，共同教育、帮助；二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况，抽更多的时间进行辅导；三是注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评。”在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”“加油！老师为你们喝彩。”让学生在鼓励中发扬优点，在微笑中认识不足，在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清。一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助，经常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习积极性得到提高。后半学期以来，刘金玉、阎欣宇等几位学生的学习积极性明显增强，进步很大。

除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，与家长联系，取得家长协助，才能把学生教育好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮、学习习惯不太好的同学，更要与家长共同管教。以前有六、七个同学经常不按时完成作业，做事总是拖拖拉拉，得过且过。因此，我及时联系家长，向家长反映孩子在校表现，并于家长共同商量解决办法，对家长提出加强对孩子的监督管理和家庭辅导的要求。后来，经过老师和家长的多次教育，这一部分学生现在改变很大，基本能及时完成作业了，学习成绩也提高了不少。

阅读和作文是我们的大敌。在这个学期中我没有加大力度强化阅读和作文，导致在考试中失分率很高。特别是作文，学生无法下笔，有些学生还不会写，我真的感到惭愧！我会在下学期加强阅读训练，提高语言表达能力阅读，关注学生在阅读表达中的情感、态度、和创新意识。在教学中，必须将阅读吸收与阅读表达紧密结合，让学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯。写读书笔记，如佳句点评、读后感、内容简介、故事缩写、人物简评之类的短文，进行不同表达方式的训练，练就扎实的语言基本功，在自由阅读中扩大视野，增长见识，在读写互促中提高能力；加强写作基本功训练，鼓励

有创意的表达。通过练笔或单项训练，训练学生能运用不同的表达方式和准确、生动、得体的语言记叙所见所闻，表达所思所感。生活是写作的源泉，要引导学生时时关注生活，体验生活，感悟生活；指导学生挖掘、提炼生活中的“动情点”，化为自己对自然、社会、人生的鲜活感受和真切体验。

一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性，和他们一起成长。作为教师，还要再进一步走进新课程，继续体验充实的生活，用心倾听花开的声音，享受这美好的人生！

## 小学语文老师个人年度总结篇四

加强学生的思想品德教育，使学生全面发展是班主任工作的首要任务。我充分利用班会课、品德课，有针对性地开展多形式、生动活泼、丰富的中队活动，提高学生的思想品德素质。学生零钱多，喜欢买零食，吃喝；学习怕苦怕累，无上进心，不想读书，我针对这一现象，认真地组织学生开展“新学年新打算”、“我为集体做贡献”、“家乡的变化”、“爱祖国，勤奋学习”等主题班会，引导学生把零花钱用在学习，使学生认识至今天的幸福生活来之不易，教育他们要珍惜今天的幸福生活，激发学生的学习积极性，提高了学生的自信心和竞争意识。并用“小学生守则”、“小学生日常行为规范”严格要求学生，规范学生言行，提高全班学生的思想素质，促进了良好班风学风的形成。

在班级管理上，一些老师往往希望全体学生向最好的学生看齐，是不利于调动全体学生的积极性。实施素质教育首要问题是面向全体学生，使每个学生的素质都得到提高。班主任必须关注班中的每一名学生，调动他们的积极性。用同一个标准去衡量全体学生是不科学的。试想：在同一次考试中，一名向来不低于九十分的优秀学生只得七十五分，而另一名向

来不超过六十分的学生却得了七十分，那么，谁更值得称赞？基于这种认识，为了使班中每一个学生获得不同程度的发展，我在班中开展“自己与自己比”的教育活动。在全面了解学生的思想状况，学生基础，智力状况，身体素质，性格爱好的基础上，确定每一个学生的奋斗目标，同时，要求每一个学生都客观地、全面地总结自己过去，充分认识自我，然后在思想、学习、纪律、文体劳动、爱好特长等方面确定今后的奋斗目标，并坚持每月小结一次。对不同程度的学生提出不同的要求和不同的奋斗目标，对学生来讲是切合实际，可以接受的。虽然是自己与自己比，但实际上也存在同学之间的相互竞争，这种竞争就是比谁的进步大。这样的竞争是人人都是可以争取的，因而，学生谁也没有太重的心理负担，只要努力，就有进步，就能实现目标。这样进步和成功的喜悦感，经常在他们心中荡漾，班中开展自己与自己比活动，使后进生不再消极、气馁，信心十足地面对每一天，优生谦虚谨慎，戒骄戒躁，不断实现自我超越。

(1) 要抓得准，做得细，要有恒心，要乐于帮助。

准是指在做学生思想工作时，要摸准会出现过错的原因，把准“脉搏”，然后再有针对性地开展思想教育。学生出错的原因是多种多样。例如：好心办错事；出于好奇心而干了错事；受人唆使帮助别人打架、偷别人的东西；自我要求不严格而违反纪律；家庭教育不良。为此要仔细分析，找准病症，区别对待，因事因人而异，力求通过正确的教育方法引导学生朝健康的方面发展。细指细心。班级德育工作在于调动学生的积极因素，克服消极因素，提高学生的自学性，帮助他们择善除恶。任何学生都有闪光点，差生也不例外，只要细心留意，就不难发现他们身上的闪光点。班主任要善于抓住学生学习、劳动、班级活动中闪现的亮点，激发他们的上进心和求知欲。恒是指恒心。

对转化工作要按计划持之以恒，长期坚持下去，不能热一阵、冷一阵、抓一阵、放一阵，要善于抓住学生的闪光点，哪怕

是微小的进步，都要给予表扬、肯定、鼓励，并不断强化。后进生毕竟因其后进，在学习上与其他同学落下一段距离。为了使这个距离缩短，我还经常帮他们另开小灶，进行个别辅导，来帮助他们。先跟他们谈话，要他们明白老师、家长都希望他们学习进步，都想帮助他们，而只要他们自己加倍努力，老师和家长都相信他们同样会成为好学生。另外在课堂上，对于一些预知的疑难问题，师生共议解决后，我还特别叫他们起来复述，进行难点突破、巩固。而课堂上没解决的，课余再补，利用放学后的十几二十分钟时间，他们进行个别补习。由于长期如此，有些学生乐意配合老师的行动，他们学习也在慢慢地进步。

## (2) 让学生教育学生。

教育孩子必须走进孩子的世界，理解孩子的心理，决不从大人的角度看待孩子。有些事情在大人看来是错误的，但在孩子眼里却是真实和正确的。大人教育孩子时，总喜欢摆大道理，大谈自己的想法和体会，没有触动孩子的心理，让孩子教育孩子的方法很有效。一次有两个学生打架，我很耐心地摆出一些道理和事实教育了他们一番，让他们明白打架的坏处和弊端，我认为这一次教育对全班同学来说是十分深刻的，但没过两天，又有另外两个学生打架。我很气愤，但我认为如果再批评一次也起不了作用。我将前两天打架的学生叫到跟前，让这两位学生将当天打架的情形和感受与他们分享。这两位同学很留心听他们说，听后深有感触，并互相道歉，许诺以后不打架，使这两位同学确实受到深刻的教育。

## 小学语文老师个人年度总结篇五

本学期，我校的教学工作继续以课程改革为中心，以课堂教学、教师队伍建设为基本点，进一步更新教学观念，加强教育教学研究，切实提高教师的业务水平，使我校的教学质量稳步提高。



继续打造合格、过硬的教师队伍，把它放在各项工作的首位。组织教师们集中学习，培养教师具有奉献的意识，创新的意识，提高自身的思想素质，处处做学生的表率。建设读书文化，开展“让读书成为习惯”的主题读书活动。让学校以真正养成师生多读书的好习惯为出发点，积极倡导师生“多读书，读好书，好读书。”博览群书，做到与书为伴，与书对话，与书同行，促进教师知识和专业发展走向社会化、生活化与现实化。

学校领导小组要认真研究本学期的具体工作，并根据本校的实际情况进行认真的分析，建立健全各项责任制度。每节课要求教师提前一分钟进教室。学校要确保开齐课，上好课，防止重语数，轻技能现象的发生。要求教师在进课堂时必须认真备课，保证每一节课的教学质量。本学期对教师备课集中检查两次，要求写教师写教学反思。要对作业批改进行不定期检查，要求各班作业都按照我乡作业规范化要求来写，做到整洁、工整、错题有订正。在班级管理方面，要求各班每周召开一次班会，召开一次队会，两周办一次板报，并且做好各项记录(班会记录、队会记录、好人好事记录、作业批改记录、家访记录、自习辅导记录、政治学习记录、培优补差记录等)定期检查，并纳入学校责任管理制度。

本学期重点抓了学生作业管理，集中检查作业两次，并与5月25日下午，开展了学生作业展览活动，学校全体教师和部分学生参加了作业展览。展览活动结束后，老师们又进行了作业评议，找出亮点，查找不足。

业展展出了学生的全部作业，包括基础作业和特色作业。

语文的基础作业有生字、小字、课堂笔记、小练笔、大作文、日记等。数学的基础作业有课堂作业，口算等。在设计意图上均能做到强化学生对基础知识的牢固掌握，坚持以本为本，抓重点，练难点，基础作业的布置讲求实效性，重在对本知识、技能的'巩固。

语文的特色作业有学生手抄报、新闻收集、古诗收集、日积月累、视野拓展、资料云集、祝福寄语等。数学的特色作业有数学手抄报，练闯王等。特色作业的设计在内容上突出开放性和探究性，在容量上考虑量力性和差异性，在形式上，体现了新颖性和多样性。

作业展还展出了学生的美术作品、劳动作品、英语作业、书法作业等其它学科的作业，取得了较好的效果。在区级作业抽查中，取得了语文第二，数学第三，美术第四，书法第二的好成绩。

### （一）建构学习平台，促进专业成长

1、加大教育理论学习，促进专业成长。我校结合建设书香校园活动，掀起读书热潮，特别是开展教师读书活动，网上学习与网下学习相结合，学习有关教育教学理论，既能及时了解教改动态信息，开阔视野，又能提高教育教学理论水平。

2、通过“走出去，请进来”的方式加强对教师业务能力的培训积极搞好校内的校本培训，在校内开展名师视频学习和校内公开课交流活动。同时还有针对性的地组织教师参加各级各类的听课观摩活动。在这一学期里，我校芦小妞老师，杨翠萍老师到郑州参加了全国小学语文精英论坛观摩课活动。不断提高教师的教研水平和教学能力。

在校内教研活动中，我校制订了语文教研组长xxx老师，数学教研组长xx老师。教研组长，制定好了该组教研计划，写好了教研活动记录，学期末做好了教研工作总结。工作尽职尽责。要求每位教师在一学期内都要讲一节校内公开课，教师们互相交流，互相学习，取长补短。本学期，我校共举行教研活动10次，取得了较好的教研效果。另外，我校还要充分利用学校的远程教育设备，组织教师学习专家讲座，优秀示范课等，和校内听课间周进行。本学期校长听课不少于50节，主任听课不少于30节，每位教师听课不少于10节。

### 3、通过教研，提高教师的素质。

本次作课的教师，均在各方面展示了自己的高素质。老师始终面带微笑，教态亲切、自然、普通话标准，语言准确，富有感染力，教师的范读情景交融，把学生带入如梦如幻的美景之中。教学语言流畅，板书美观工整、新颖，教态大方，驾驭课堂能力强。部分教师设计制作的课件很好，运用自如。

## 小学语文老师个人年度总结篇六

本人一年来，认真学习，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践潜力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，现就将一年以来工作状况总结如下：

本人思想端正，热情努力，服从领导的工作安排，办事认真负责。并在各方面严格要求自我，努力地提高自我，以便使自我更快地适应社会发展的形势。热爱教育事业，把自我的精力、潜力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象。能够主动与同事研究业务，互相学习，配合默契，教学水平共同提高，能够顾全大局，团结协作。作为老师我更明白，只有不断充电，才能维持教学的活力。这学期有幸有外出学习的机会，透过学习活动，不断充实了自我、丰富了自我的知识和见识、为自我更好的教学实践作好了准备。

在用心参加教育局组织的新教材培训的同时，虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，用心开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新等潜力。另外，本人在搞好教学工作的同时，还很注重教学经

验的积累，有了心得体会就及时记下来与同事交流，论文多次获奖、发表。

本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自我的言行，毫不松懈地培养自我的综合素质和潜力。

随着新课程改革对教师业务潜力要求的提高，本人在教学之余，透过了成人高考并正在进行小学教育专业本科函授学习，另外，还用心各类现代教育技术培训初步掌握了多媒体课件制作，并在课堂中运用了所学。

## 小学语文老师个人年度总结篇七

转眼间，我在教师的岗位上又平凡地走过了一年。追忆往昔，展望未来，为了更好的总结经验教训使自己迅速成长，成为一名合格的“人民教师”，无愧于这一称号，我现将20××年度工作状况总结如下：

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了超多的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

20××年度我的教学工作分为两个阶段：

20××年9月至20××年7月我担任98级3班的教学工作，20××年9月至今担任20××级19、20两个外语实验班的教学。对于一名教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己职责之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种中学语文教学杂志进行教学参考，而且还借阅超多有关中学语文教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验不足，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的潜力大大增强。

第三是做到“不耻下问”。教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生理解新知识快，理解信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。我第一年带高三毕业班，我深感职责之重大。为了不辜负领导的信任和同学的期望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成高三语文教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢语文基础知识，使自己能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向老教师学习，抽出业余时间向杨远大老、王喜刚、曹秋菊等具有丰富高三教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。这一年来，透过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自

已感到我比前两年的我在教学方面有了较大的提高。学生的语文成绩也证实了这一点，我教的班级在历次语文考试当中都取的了较好的成绩，名次一般持续在年级前三四名。接手这两个外语实验班的教学，我更是一点不敢放松，每备一节课我都向老教师年轻教师虚心的求教力争尽善尽美。一学期的工夫没有白费，这两个班语文成绩都比较优异。

我所带的98级3班是我踏上教师岗位第一年就担任班主任的班级。从担任班主任第一天开始，我就兢兢业业，把自己大部分时间和精力放在班级和学生上面，甚至不惜牺牲自己超多业余时间。古人云：“其身正，不令则从。其身不正，虽令不从。”在管理班级、教育学生的过程中，我始终坚持这一原则，要求学生做到的，我首先做到；反对学生做的，我也坚决不做。经过一年多的言传身教，我班学生基本做到令行禁止，班级风气正，同学关系融洽。由于我处理班级事务坚持“对事不对人”，从不歧视任何一个学生，因此学生和我关系十分融洽，班级工作开展的有声有色，取得超多成绩。不谦虚的说98级3班在学校开展的各项工作取得的成绩都名列前茅，先后获得：学期学习成绩第一，校运动会团体总分第一，校篮球赛第一，校辩论赛冠军，校日常工作评比第二，卫生流动红旗数次等等荣誉称号。随着升入高三，我把班级工作的重心转到学习上来。如果说高一高二我是在培养学生全方面发展，给他们打好一个良好的素质基础，那么此刻高三我的班主任的工作任务就是在学生各方面潜力大幅提高的基础之上使他们专注于他们的学业完成和实现他们自己的大学梦。我期望从我带的班走出去的学生都是“合格品”，都是有用之才。

认真参加学校组织的各项活动。除婚假七天外从未请假一天，也未耽误一节课。上班开会不迟到不早退，较好的遵守了学校的各项规章制度，今后继续坚持。

旧的一年即将过去，新的一年立刻来到。我又要踏上新的征程，道远任重，我仍需继续加倍努力，争取在平凡的岗位上

做出不平凡的成绩。

## 小学语文老师个人年度总结篇八

回顾20\*\*年的工作经历与成长历程，收获与思考并行，经验与设想同步，现从如下五个方面作以总结：

以往为了更好地完成学科教研工作，在数学学科方面，我重温了初高中课本，同时阅读了很多相关数学本体知识与教学理论的书籍，但由于学习内容与实践应用没能有机的结合，多半是边学边忘。今年我改变了学习方式，不是先学后做，而是先做后补，也就是说我在实践中反思自己的不足，然后再对应着查阅书籍学习相关的知识。这样用一个，学一个，学一个指导一个，学用结合，相辅相成，取得了良好的收效。

这要归功于网络研修，在一年的网络研修中，与教师真诚的沟通与交流，直面教学中存在的问题与困惑，使我离教师越来越近了，离实践越来越近了，在帮助教师探求问题答案与策略的同时，我也越来越自信了，在学科知识与教研经验方面都得到了充实，可以说网络中对教师的指导与帮助，助推了我自身的学习与提高。

本年度参与了很多教研与调研活动，让我感触最深的有四大活动，即：全国小学数学大赛、全市教学能手比赛、全市教育发展的调研、全年的网络研修。

今年五月我有幸观摩了全国小学数学第九届深化课程改革的课堂教学大赛，现场观摩了16个省推荐的优秀课例，又购买了16盘课例录像，将大会的32节课听全，就像品尝了一席盛宴，令我激动不已。回来后的第一时间便将这份喜悦与收获，借助网络开展了“好课分享”的系列研修活动。通过现场观摩、专家点评，以及网上与其他听课教师的交流研讨，我感受到了数学课堂的一种本质的回归，也看到了小学数学课堂教学未来发展的走向，即：走向学科本质的挖掘、走向教学

实效的突破、走向数学思想的深化、走向数学经验的建构。这次活动，为我以后的教师培训和教学指导工作奠定了新的起点；更重要的是在对照比较的过程中，我发现我们的理念并不落后，甚至有很多观点与课堂设想要超过各省所推荐的优秀课例，为什么我们的教学质量与课堂教学的效度却不高呢？带着这样的疑问，我在工作中继续探索。

在全市教学能手大赛中，我找到了些许答案。新课程的理念虽好，但很难落到实践中，落到教师的课堂上。其主要原因在于老师们不能深入、正确的理解新课程的各种理念，会背不会做的现象比比皆是，多数教师是浮于表面、流于形式，只关注新理念，不研究新知识，导致课堂丢失学科本质。要转变这一现状，首先要唤醒教师参与教研的热情，使教师能够自觉地在研中教、教中思、思中进，不断的提升自身的专业素养，提高课堂教学的质量。

第三个活动是全市教育发展的调研活动。我参与了基础教育发展现状的调研，并撰写了“全市小学教育发展现状的反思报告”。在这一活动中，我看到了一些教育现实，很多问题在社会大环境的背景下、在多年形成的各种机制的制约下，令人无奈。但我不能因此而放弃职业理想，更不能顺势随波而丢掉自我，正如丁蓉老师所说：要接受自己改变不了的，同时也要坚持改变自己能改变的。在诸多现实问题中，教学评价的标准单一、校本教研的虚张声势、教师队伍的弱势群体这三大问题就是我要努力改变的，作为学科教研员有责任、有义务，帮助教师、帮助学校走出三大问题的困扰。

关于教学评价标准。

在两年多的教研经历中，让我深深体会到没有标准，一切将乱无章法。无论是教师对学生的评价，还是学校对教师的评价，也包括教研员对课堂教学及学科教师的评价，都存在着单一性和随意性。定量评价往往只看硬件与分数，而定性评价则仅仅取决于评价者的个体倾向，这就导致教与学的功利



性越来越严重，导致教师培训与教学指导中公说公有理、婆说婆有理、教师不知听谁的好的混乱现象。究竟什么样的数学课才是好课？什么样的数学教师才是优秀的教师？有了标准才会心中有数、研中有据、教中有序、学而有效。因此我的任务就是根据本市实际与学科特点，协同县区教研员与基层学校的教师代表，完善相关的评价标准，为基层的教学实践亮出标杆，为行政部门的评价督导提供参考，做好参谋。

关于校本教研发展。

自新一轮课程改革以来各县区的典型校，在校本教研与校本培训方面取得了许多喜人的成果，但不排除还存在很多死角。有规划无落实、有活动无效果、有经验无推广、有框架无细节的现象都或多或少地存在，一谈到校本教研与校本培训，多数老师能够想到的就是记了多少笔记，搞了几次教研活动。个人认为，当前的校本研修的发展缺少的不是宏观思路，而是微观的做法，例如：教研主题从哪来？问题解决是什么？培训内容选哪些？教师提高目标是什么？只有将这些细节问题分析好，才会引领校本教研的新发展。因此，我在指导基地校的网络研修活动中，总是先听课、再诊断，对症开方定主题；先征集、再归类，按需供给做培训。这样做的目的就是引导基层学校的业务领导，根据本校实际开展校本研修活动，收到了良好的效果。与此同时，我还积极地借鉴各部门主任大连考察带回来的研培经验（问题课题化、课题课程化），将问题集成研究的主题，将主题研培凝成校本的课程，并通过网络平台实现校际间的交流。

关于学科薄弱教师。

以前我的视角局限于看得见的地方，只关注到了学科骨干的培养与城区教师的课堂教学指导，所采取的方式是相关教育理念及实践策略的合作交流、共同研究。调研中我听到了农村教师的心声，他们渴望学习、渴望提高，但是苦于不知道学些什么、不知道该到哪里去学。回来后，我联系了几所农

村基地校取得了联系，收集了老师们的一些教学案例，认真分析，并努力寻找对策。根据我的初步了解，用培养骨干、课堂跟踪、专题研讨等方法，似乎都不能很好的解决问题，使全市小学数学教师中的弱势群体在短期内得以转化。他们的需求更倾向于实践知识，希望能得到最直接的指导。因此，我设计了农村教师专业发展的实施方案，恰好与我市的4583工程的芳甸工程相结合，采取课例研究与资源共享的方式，将理念融于实践，做中学、学中研、研中进。同时发挥小学数学研修团队的辐射作用，城市反哺农村，使全市小学数学教师专业素质得到均衡发展。

第四个活动是全年的网络研修，除了每周一次相约的主题教研活动以外，本年度还增加了基地校的教研活动，通过网络平台，对基地校的校本教研给予指导，对一线教师教学中遇到的问题给予释疑。从网络成员的个人成长看，网络教研成就了一些教师，他们在两年多的网络研修中，对教材的把握、对问题的分析以及对课堂的评价，都有了一定的提升。例如乾安一小的张孝红，从最开始不敢交流、无话交流，到现在的能交流、能指导研修主力，见证了网络研修是一种循序渐进的跟进式的培训方式，是教师实现专业成长的最佳平台。在小学数学教学能手评选第三关入选的教师中，有三分之一是网络成员，这也是一个很好的例证。

关于基地校的建设。

本年度共发展了9所网络研修基地校，做的比较好的有前郭白依拉嘎小学、宁江实验小学、乾安一小、经济开发区中心校和油区钻井小学。为了给基地校更有针对性的建议和指导，我对基地校的数学教师进行了全员听课、诊断，有的是实地听课、有的是上交光盘，听课后再跟教师个别交流，最后再集中会诊，这样的活动深受老师们的欢迎，也得到了基地校领导的认可。各基地校结合校本教研主题，在网上进行小问题交流、对主题的确定、问题的设计、活动的开展以及课堂的设计逐一研究，收到了良好的效果。

本年度我承担了9个专题21课时的讲课任务，应邀到基层学校开展了3个专题的讲座，应邀到xxxx区进修学校做了2个专题的讲座。

从数量上看，似乎很有成就，但是每次讲课或培训后，我却没有感受到那份成功的愉悦，反而是失落的心情越来越重。回顾起来，我有如下反思：

反思1：供需不一少共鸣。

每次讲课的专题或是学院给定的，或是自己根据实际确定的，因此在培训中很难与全部听课教师产生共鸣，老师们听得不温不火，似乎没有真正的参与和经历，所以我感觉到他们听了就忘了，因此失落。

反思2：众口难调调众口。

我们的培训多是集中形式的，无论学科、无论学段，不同的个体组成了一个相同的群体，听的是一个内容、学的是一个理念，但是却不能产生同样的效应。个体的差异是真实存在的，我们都知道众口难调的道理，却偏要去调试众口，这不失是一个挑战，但做起来真的很难。给我的思考就是如何能转变培训的方式，满足教师的个性需求？就象美国没有全班形式的家长会一样，他们都是一对一的，我们的培训是否也可以尝试根据个性特点与需求开展有针对性的培训，让点单制成为现实。

反思3：欲放还收两为难。

看专家的讲课总是游刃有余，收放自如。而我的二十几次培训讲课中很少有这样的感觉，也想放开手，尝试参与式的培训，让老师们的思维动起来，但常常是心有余而力不足。也许这是因为我个人积淀不够，因此而失落。在这些培训中只有三次让我自己满意，一次是关于“教学反思与教师专业

成长”的骨干培训；一次是关于“网络研修与教师自我提升”的基层讲座；还有一次是教育技术的最后一次讲课（教育技术共讲了7个班次，每次讲课后我都再次修改讲稿。）这让我反思到“收”与“放”不是讲课是否成功的标志，心里“有”或“无”决定了培训的成败。这三次讲课之所以令我满意，收放自如，是因为我深入的思考了，研究了，经历了，因此我讲的内容不是书本的知识，而是我内化的体验，这样才会令教师更加信服。

反思4：形神具散无专攻。

从所讲的专题上反思到，自己是在为了完成任务而备课，没能将教研员的培训与指导当做一种专业分享。有人说教研员应当是“一专多能”的，我很赞同，也深有体会，因为教师可以说“不会”、“不行”，教研员却不可以。再如，孙鹤娟厅长所说的，“学科教研员就是学科市长”，我理解的“学科市长”就是要展“一专”所长，而我的工作恰恰缺少这份专攻，这让我倍感惭愧。

因此，在以后的工作中我将努力突破，在学科研究方面有所建树。在回顾与总结的这段时间里，我也有所顿悟，当前小学数学教学中最大的问题是三维目标的脱节、虚化，导致的教学低效。这就应当是我研究的切入点，而且目标教学是我们王主任的一个研究成果，我应当学会站在巨人的肩膀上，继续研究目标教学的深化发展，在以往的一维落实走向今天的多维发展，更好地指导和服务学科教学。我想，有了自己的专项专攻，就如同有了自己的专利，才有机会成为学科的品牌，才能更好地引领我的学科阔步向前！

在国家级课题“有效研修”的研究中，我做了大量的工作，撰写了研究报告与研究论文，并获得了国家一等奖，同时将研究的过程性材料汇编成集，制作了研修成果光盘，为日后的校本研修的研究与实践积累了资源。同时有两项省级课题结题，取得优秀成果一等奖。这些成果的取得源于实践、源

于教研。

因此，我觉得科研与教研是相互促进的，在教研实践中做了，想了，再加以提升就是科研成果。无论教研还是科研，我所关注都是相关网络研修的模式的研究，虽然这一点也很重要，但作为数学教研员的我，相关数学学科的研究显得弱了一些，在网络研修中，今年的学科主题是“数与代数”的研究，全年52次网上相约，对数与代数领域的“数的认识、数的运算、估算教学、问题解决”几个小专题进行了研讨与思考，积累了相关研究的博文200多篇，仅做了两个学科专题的讲座，没有发表，因此，明确了日后的研究除了教研方式方法以外，还要回归学科，在数学研究方面有所成就。

我坚持自身建设与教师成长同步进行，作为教研员取得怎样的成绩都不足为奇，而学科教师的发展、基地校的发展，才是我最大的成就，因为我的角色就是桥梁与纽带。

在指导教师个人发展中，有6名教师获得市级优质课奖，4名教师获得国家优秀课奖，7名教师在国家征文中入选，13名教师的论文在省级刊物上发表。在指导的基地校教研中，1所学校获得国家先进团队奖（宁江实验小学），1所学校在县区校本教研活动中获得优秀校（白依拉嘎小学）。这些来自基层学校与一线教师的的成绩是我最大收获，也因此而感觉到做为教研人的幸福和快乐。有人说先成己后成人——踏实；有人说先成人后成己——无私。我说：成己成人齐头并进——幸福！

最后以孙鹤娟厅长的“五让”结束我的总结，因为这将是我努力的方向：

让学习成为理性的自觉

让实验成为工作的常态

让讨论成为习惯的话语

让服务成为学人的操守

让立说成为职业的追求

祝福我和我的团队，20\*\*更进一步！

## 小学语文老师个人年度总结篇九

一年来，我严格遵守《中小学教师职业道德规范》要求，落实教育局、学校工作部署，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践潜力为重点，以新课程改革为契机，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，使五年级甲班教学质量有了大面积提高，现就将一年以来工作状况总结如下：

1、坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。透过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高潜力，以全新的素质结构理解新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、透过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，用心创造和带给满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我用心探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表此刻：

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，十分注意学生的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一齐讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎样教和怎样讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习状况，以便在辅导中做到有的放矢。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们构成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，透过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习用心性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

作为教师，就应明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，

而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一向注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

应当纵向地看到：后进生的这天比他的昨日好，即使不然，也应相信他的明天会比这天好。

首先帮忙后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们就应享有同其它学生同样的平等和民主，也就应在稍有一点进步时得到老师的肯定。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“理解”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即透过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一向遵循“严要求，高标准”的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，增强学生的卫生、纪律、安全意识，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和礼貌行为习惯等。

2、发挥“小干部”的大作用：大胆放手使用班干部，透过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内构成了团结向上的优良班风。



3、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习状况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，用心参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。

5、经常与家长持续联系，星期天进行家访，互通状况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

透过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

总之，这一年来，工作取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我必须会发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的进步、前进。