

最新学校阅读计划方案(通用5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

学校阅读计划方案篇一

1、引导阅读，培养道德感

(1) 阅读有关文化、科技、思想品德等书籍，深化他们爱国主义情感。

(2) 引导他们阅读x□x等革命先辈的故事集，使他们对党和*产生爱戴之情。

2、读书活动与少儿实践相结合，培养理智感

让学生当小馆员，参与管理，这是一项实践活动，它可以使孩子得到更强烈的情感体验，并能够迅速的转化为他们活动的动机。让孩子们了解图书馆的工作规律，激发他们到图书馆阅读的兴趣。

3、加强学习，优化服务

图书室这块阵地在当今大力提倡素质教育的今天，越来越显得重要，为了更有效的发挥他的育人功能，我将和全体师生共同努力，加强学习，把工作扎扎实实作好。

4、常规工作

(1) 及时做好图书登记、上架、期刊记录，做好出借手续。

(2) 随时做好破损书刊的修补工作。

(3) 严格执行“三表制度”，绝不占用图书课时间，保证学生一周一次的阅读课。

(4) 认真上好“读书课”。各年级阅读课教师要完成学校安排的阅览登记、读书笔记、读书心得、读书手抄报。图书室加大检查力度，期末收集装档。

(5) 鼓励学生广泛阅读课外书籍，多增长知识。

学校阅读计划方案篇二

以^v^理论和“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，树立“以人为本”的教育理念，创造平等和谐的育人环境，营造全社会关爱农村留守儿童的良好氛围，切实抓好我校留守儿童关爱工作，确保“留守儿童”健康成长，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

通过对全校小学留守儿童基本情况的调查、分析，建立健全留守儿童工作档案，分析影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的办法和措施，建立目标责任制和完善的工作考评制度，狠抓落实。要加强领导，大力宣传，争取社会支持，形成合力，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高关爱留守儿童工作的水平和成效。

2、创造“多方合力”的保障机制，促使我校关爱留守儿童工作的长期有效开展。

3、创建“留守儿童之家”，以优越的条件，引导留守儿童开展健康有益、积极向上的活动。

4、形成“三线相交”（家庭——学校线、课内——课外线、教学——活动线）的策略，加大学习、生活和心理等方面的帮扶力度，促进留守儿童的生理和心理健康成长，综合素质得到不断提高，杜绝未成年人犯罪和意外伤害的发生。

1、全面摸清情况，掌握留守儿童实情

在我校近千名学生中，“留守儿童”就有四百多人，如此众多的留守儿童，如不全面摸清情况，是难以进行管理，难以开展有效的教育工作和关爱工作的，因此，学校要从留守儿童基本情况摸测开始，全面掌握留守儿童实情，方可对症下药，开展工作。

首先，要结合学校学生学籍管理，进行留守儿童基本情况登记，包括学生的学籍号、姓名、身份证号码、家庭住址、父母情况、委托监护人情况、联系方式及号码等基本信息，必须全面掌握。

其次，要组织全体教师针对留守儿童进行家访，切实掌握每一个留守儿童的家庭生活现状，特别是对三特生（特困生、特长生和残障生）要进行详细的记载，并将情况汇总到学校。

2、建立健全档案，规范留守儿童管理

为将关爱“留守儿童”工作落到实处，学校要认真开展对留守儿童的调查研究，摸清留守儿童的基本信息，结合学生学籍管理，为每个留守儿童建立详实的专项档案。

学校安排专人负责留守儿童的档案管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更有关内容。通过留守儿童档案资料的建立，让教师掌握每位留守儿童详细情况，使关爱工作更加有的放矢，促进我校留守儿童工作的规范化、科学化和系统化，全面提升我校留守儿童关爱工作的成效。

3、多方合力保障，创造优越工作条件

首先，要根据国家政策，寻求政府部门和教育主管部门的关心，竭力争取各种留守儿童和义务教育工作的建设项目。

其次，要积极联系社会有识之士和社会团体，寻求他们的支持和帮助。

再次，要充分发挥学生中的互帮互助的作用，让学生从小沐浴在爱的阳光中，从而学会关心他人、关注社会。

通过上述三项措施，形成留守儿童工作支持的多方合力，预计到20xx年为止，完成以下任务：

为留守儿童之家配备必须的器材、图书和工具，让“留守儿童之家”成为我校留守儿童日常活动的主要场所。

“留守儿童”是一个特殊的群体，他们的生活上缺少照顾，心灵上缺少关爱，对他们的关爱工作，是长期而艰巨的任务，我们将努力把这项任务纳入常规管理，抓实抓细。

学校阅读计划方案篇三

学校领导班子同广大师生一道，在市委市政府、市教育局的正确领导下，坚持“对学生的人生发展负责，为学生的终身发展奠基”的办学理念，旗帜鲜明抓质量，毫不动摇抓安全。以全面提高教育教学质量为目标，团结一心，奋力拼搏，顺利完成了既定的工作目标。

（一）主要工作成绩

1、学校被评为镇教学工作先进单位、青州市首届中小学活动育人精品课程示范学校。

2、2名教师被评为z市教学能手，5人次在国家级论文评选中获奖，2人在国家级教学设计评选中获奖，32人次在省级论文课件评选中获奖，24人次在潍坊市教学设计评比中获奖。

3、学生5人次在z市信息学奥林匹克比赛中获奖，3项青少年科技活动在潍坊市获奖，1项电脑制作作品在潍坊市获奖，学校代表队在第11届z市中小学电脑机器人大赛初中迷宫比赛获奖。4人在市学生素养展示活动中获奖。

4、组织班主任开展庆祝青州市第三个班主任节活动，为班主任购赠一批图书。

5、投资4万余元，进一步加强校园文化建设，学校文化氛围进一步加强。

6、签订师德承诺书、禁止有偿家教补课承诺书，完善学校、师德考评方案及实施。

7、建立安全工作领导责任制和责任追究制，建立健全了学校各类人员安全工作职责，全体教师安全意识不断增强，安全工作职责落实，建立学校各种安全应急预案并每季度按照预案进行安全应急演练三次。本学期没有出现任何安全责任事故。

8、完成教学楼、食堂搬迁，学生宿舍楼安装壁扇，教学楼安装窗帘，功能室进行了防盗。

（二）完成的主要工作任务

1、标准化学校建设方面

（1）投资元新安装250kv变压器一台，确保了教学楼及餐厅的用电。投资近元完成学校文化氛围建设。

(2) 投资元完成餐厅设施设备供水配备及用电设施的. 改造。

(3) 投资11301元，完成物理、生物、化学和舞蹈教室及微机室的配套。

(4) 安装窗帘195个，价值元

(6) 栽种女榛321棵，小龙柏5200棵对操场周边进行了绿化。

学校阅读计划方案篇四

“书是全世界的营养品!书是人类进步的阶梯!读书使人明智，读书使人聪慧，读书使人高尚，读书使人文明，读书使人明理，读书使人善辩。让课外书为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，让他们看到一个魅力无穷的大千世界”。以提高学生的语文素养、建设书香校园为目的，引导学生多读书、读好书，营造浓厚的'读书氛围，不断增强学生的文化底蕴和可持续发展的能力。低年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

- 1、通过活动，让孩子们喜爱读书，让书成为他们的朋友。
- 2、通过活动，使学生开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生的综合素质。
- 3、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力。
- 4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

一年级学生

1、建立读书角

(1)认真管理“班级图书角”。学生每人至少带三本图书，让学生能走进教室就读书，并选出图书管理员，认真管理。

(2)鼓励学生好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友。

(3)以身作则，从老师自身做起，做到和学生们一起读书。

2、每个学生的书包里要装着一本自己喜爱读的书。

3、挑选出认真负责的图书管理员。

4、让学生充分利用早晨、中午的闲散时间进行阅读，保证学生每天在校至少有半个小时的阅读时间。

5、三人或四人为一组，开展交换阅读，组长负责督促，及时向老师汇报读书情况。在小组内开展小型“书友会”，推选出优秀小组到其他各班交叉交流读书经验，好书共享，促进学生读书兴趣。

6、培养良好的读书习惯，坚持每天睡前半小时阅读，自由读，亲子共读，并作好记录。双休日，节假日更不要忘了读书，使读书成为一种习惯，一种乐趣。

7、每周利用班会，阅读课进行交流，教师做好导读工作，教会学生基本的阅读方法。

1、每月抽出一节课开展读书交流活动，进行评比奖励，以此激励孩子的读书兴趣。

2、开展亲子共读、小小故事会、美文诵读、猜谜语比赛、词语接龙比赛等活动，并评选“阅读之星”并给予表彰。

3、晋级换卡活动，进行奖励。

学校阅读计划方案篇五

课标在阅读目标中十分强调语言的积累，而且进行了量化，就阅读情感态度而言，首先是强调养成阅读的兴趣和习惯，“兴趣是最好的老师”，对阅读有兴趣，就为学生持续阅读和提高阅读能力提供了内在条件；不可想象，学生对毫无兴趣，仅凭毅力完成九年义务教育阶段400万字的课外阅读量，纵然完成，也只能是事倍功半。

阅读的兴趣可以激发学生的自觉性、主动性和积极性，可以促使学生专心致志，仔细阅读，认真思考，有意识记；还可以使学生产生充沛的精力，顽强的毅力，形成良好的阅读习惯。能使人们感兴趣的事物必须直接或间接地符合人们的需要，从而使人们付出时间和精力去认识它。并且当使人们产生兴趣的需要得到满足时，就会产生肯定的情感。

因此在语文教学中，教师要培养学生学习语文的兴趣，使学生积极、主动地获取语文知识、拓展眼界，开发智力，培养能力。例如教学《去年的树》一文时，引导学生根据课文中的对话，想象人物内心的感受，体会鸟儿与树之间友情的深厚，学习鸟儿的信守诺言。又如：在《乡下人家》一课教学的伊始，教师可以课件展示一组乡下美景的图片。让学生谈谈对乡下的印象和疑问，从而激发学生探究的欲望和培养学生的学习兴趣。

兴趣虽然是人们从事任何活动的动力，但是学生光有课外阅读的兴趣，没有正确有效的读书方法，其意义和收效可想而知。如有的学生凭着兴趣，凡有生动情节的内容就走马观花地读读；有的则读了好文章，也不懂得积累知识，吸取技巧，用到写作上。因此，作为读书的指导者，我们应该向学生介绍一些行之有效的读书方法。阅读的方法有很多种，下面是几种我们常用而又十分有效的阅读方法：

1、精读法。所谓精读法，就是对书报上的某些重点文章，集中精力，逐字逐句、由表及里精思熟读的阅读方法。元代教育家程端礼说：“每句先逐字训之，然后通解一句之意，又通解一章之意，相接连作去，明理演文，一举两得”这是传统的三步精读法。它是培养学生阅读能力最主要最基本的手段。有的文章语言隽永，引经据典，情节生动。教师可以利用这些作品为依据，指导学生精读，要求学生全身心投入，调动多种感官，做到口到、眼到、心到、手到，边读、边想、边批注，逐渐养成认真读书的好习惯。

2、选读法。这种方法的运用一般是根据学生在课内学习或写作上的某种需要，有选择地阅读有关书报的有关篇章或有关部分，以便学以致用。如学习《黄河是怎样变化的》一课时，课前布置学生搜集有关自然的变化资料，并且进行分析整理，以备课上交流。又比如，我们学习了《蟋蟀的住宅》之类的课文后，指导学生去图书馆借阅相关的资料，再选择自己所需要的部分，用于写科学小论文，以培养摘录资料和运用资料的能力。同时也丰富了语言积累，提高了阅读兴趣和阅读能力。

3、速读法。当今科学突飞猛进，生活日新月异，人们的生活节奏也随之加快，这必然要求我们的工作和学习讲质量讲时效。我们的学生不光要会精读，还要会速读。速读法就是对所读的书报，不发音、不辨读、不转移视线，而是快速地观其概貌。这就要求学生在快速的浏览中，要集中注意力，做出快速的信息处理和消化。我国古代有“好古敏求”“读书十行俱下”之说，可见早就提倡速读能力。利用速读法，可以做到用最少的的时间获取尽量多的信息。

4、摘录批注法。此阅读法就是在阅读过程中根据自己的需要将有关的词、句、段乃至全篇原文摘抄下来，或对阅读的重点、难点部分划记号，作注释，写评语。俗话说：“不动笔墨不读书。”文章中富有教育意义的警句格言、精彩生动的词句、段落，可以摘录下来，积存进自己设立的“词库”中，

为以后的作文准备丰富的语言积累。同时还可以对自己订阅的报刊杂志，将其中的好文章剪裁下来，粘贴到自己的读书笔记中。读与思共，思与读随。在阅读的过程中，要学着用自己的阅历和知识去审视、对比、评判书中的内容，并及时记下自己读书的感受和疑点。总之读书要做到“手脑并用”阅读才将会变得更精彩、更有实效。

阅读的书籍不同，而采用的阅读方法也不一样；阅读的目的不同，阅读的方法也不同。我们应该注重教会学生根据个人不同的阅读习惯，阅读目的、性质，选择合适的阅读方法，灵活使用。

教师要努力为学生创造课外阅读的条件，利用各种机会，加强对学生课外阅读的指导，要采用学生喜闻乐见的形式，组织学生进行课外阅读的交流。