

最新九年级语文老师工作计划第一学期(实用9篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级语文老师工作计划第一学期篇一

- 1、古诗文的识记、理解和阅读。
- 2、重点词语的识记和理解。
- 3、现代文的阅读和理解。
- 4、写作训练。

二、具体措施

1、全体参与，分层达标

复习课的主体是学生，教师应充分调动全体学生的积极性，所以复习时既要把目光盯在少数“尖子生”身上，也要更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，尽量让班级中各个层次的学生都能清楚意识到自己复习中的弱势环节，一步步进行训练完善，争取在教师的指导之下逐步得到改善与提高。

2、理清头绪，突出重点

针对中考试题基础性强的特点，对于新课程标准和考纲中要求掌握的语文知识和基本篇目，在复习时首先要对教材内容

进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才会有更佳的效果。阅读理解特别是课外阅读理解文章与作文是语文复习的“重头戏”，在复习中应加强指导。比如在进行阅读理解训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文训练要做到每周至少一篇，教师有目的有步骤地指导和训练。

具体做法是：(1)重点字词，先带领学生一起梳理，然后采用听写和小组合作的方式，对学生训练。(2)文言文复习先让学生明确哪些课文是重点篇目，然后做重点指导，指导完毕后侧重检查学生掌握情况，争取大多数人过关。(3)古诗词，侧重于让学生背诵和默写，训练从三个方面入手，一是连续性默写，二是理解性默写，三是运用性默写。复习完一册就利用课堂和早读时间让学生背或默写，背，要尽量做倒背如流。(4)作文训练，每周至少讲练一次，(5)名著导读的讲练，主要依据《考纲》中指定的篇目，以问带讲。

三、复习步骤

(一)、三月至四月中旬复习古诗文及文言文部分，并配套完成大决战相关练习题。每堂课前可抽出五分钟进行抽签背诵；默写练习；文言文复习先归纳书中的内容：按文言常识、重点实词、重点句子理解、文章主旨、主要写法等归纳总结。其间每周完成一篇专题作文及讲评。(周五写，周一评)

第一周复习七年级古诗《论语》、《观沧海》、《次北固山下》、《钱塘湖春行》、《天净沙·秋思》、《闻王昌龄左迁龙标遥有此寄》、《夜雨寄北》、《泊秦淮》、《浣溪沙》、《桃花源记》、《陋室铭》。

作文：

作文：

第三周：《相见欢》、《酬乐天扬州初逢席上见赠》、《过零丁洋》、《赤壁》、《水调歌头》、《山坡羊·潼关怀古》、《马说》、《送东阳马生序》。

作文：

作文：

作文：

第六周：《关雎》、《蒹葭》、《曹刿论战》、《邹忌讽齐王纳谏》、《出师表》

作文：

(二)、四月中旬起复习现代文阅读，讲清不同体裁的文章知识点、答题技巧。配套完成大决战上的练习题，读品议中提升学生们的阅读表达能力。主要采用小组合作探究的方法。每周仍然穿插作文专项训练。一课时写作，一课时讲评。

(三)、五月初用一周的时间集中复习全六册字词结合小决战3-11页习题。一周时间训练名著阅读。结合小决战122—140页。

(四)、五月中旬至六月份综合复习，做卷讲解，提高答题技能和应试经验，进行知识整合。学会合理分配时间，控制好答题的节奏。

四、注意事项

1、指导学生多收集和整理作文素材。在最后阶段要让学生多读书多看报，开拓自己视野、了解时代信息、把握时代脉搏，并学习别人的语言风格、章法技巧，为写作积累素材，补充

新鲜血液。在写作中，要善于从大处着眼，小处入手，大题化小，以小见大，善于联想，张扬个性。让文章体现出真挚的感情，丰厚的文学积淀，做到文质兼美，富有生活气息。

2、在复习中要养成良好的学习习惯。历年的答卷中都存在着一些考生不认真看原文，不能认真审题的毛病。平时做阅读练习，一定要养成认真审题的好习惯，抓准题眼、抓住关键词句，再作答。另外，书写也应重视，若平时书写潦草，则会在积累中出现错别字，在写作中丢掉书写分。俗话说“习惯成自然”，若平时不能养成良好的阅读和书写的习惯，考试时也就会出现一些不必要的丢分。

九年级语文老师工作计划第一学期篇二

中考，如何做好备考复习，是每一位毕业班教师深思的问题。作为语文学科，它的知识点多而散，没有数理化学科那样强的系统性，这一特点给广大师生的备考复习带困难。倘若方法不当，则往往事倍功半。怎样在短期内迅速巩固和提高学生语文能力，让他们在考试中取得理想的成绩，结合自己的心得体会以及我校的一些具体做法，在此与各位同行一起交流。

一、研读考试说明，明确中考动向。

首先，按照中考说明的要求，要把握好整个教材的结构体系，明确每一个知识点，对其中的重点和难点，做到心中有数。其次，要了解研究近几年的中考试题特点，看准命题方向，明确备考对策。再次，根据中考说明列出的知识点和学生实际，科学合理地制定复习计划，“知己知彼”，打有准备之战。

二、针对学生实际情况，确定复习方法，调动学生积极性，提高复习效率。

教学是以学生为主体的活动过程，复习备考时要充分了解学生的实际学习状况，明确他们的基础知识掌握情况、存在的知识缺陷等，从而选择适合他们的复习方法。在复习的过程中调动学生的积极性也很重要，只有学生感兴趣的东西，他们才会积极地进行思考，全身心投入到学习中。因此在复习的过程中激发学生的学习兴趣，充分发挥其主观能动性，能更好提高复习质量和效率。

三、形成知识网络，明确复习重点

有的放矢，各个击破。中考语文复习旨在构建起知识点的基本框架。复习时，教师要做到“胸有成竹”。在指导复习的过程中，要经常总结在复习过程中的成败得失，及时调整复习策略。使整个复习全面、系统，形成知识网络。对知识网络中的重点难点问题进行专项复习，逐一巩固。纵观近三年的中考出题趋势，总体的特点是稳定中有变化。但最基本的几大板块相对比较固定，主要包括：积累运用、综合性学习、现代文阅读、古诗文阅读、写作五大部分。

1、积累与运用部分。这部分内容考查的方式近年来趋于灵活多样，复习时应当从课本入手，打好基础，要做到全面把握，分清主次。在精读课文和名家名篇上精雕细刻，要抓好积累，着眼运用，并与现实生活精密联系。训练要做到有序列、有层次、有针对性。根据语文学科自身的特点，要强化诵读训练，要注意纠错纠偏，训练要有意暴露问题并及时纠正。

2、综合性学习部分。复习时可以根据大纲的考点，专项训练。不过综合性学习题非常灵活，涵盖面广，涉及知识多，学生只有在平时多积累，才能做到“厚积薄发”。

3、现代文的阅读部分。现代文阅读是中考复习中一个很重要的部分。我们应该对现代文进行分类，即记叙文、说明文、议论文三类，每一类文体我们都进行针对性训练。具体做法如下：

(1)精心选择一定量的阅读材料进行必要的训练。在训练中，要求学生努力做到：准确把握文章的主要内容，准确理解词语的语境义，准确理解重点语句的深刻含义，准确理解文章的主旨，准确领会文章的写法和特点。

(2)以练为主，老师重在点拨。通过练习让学生掌握解题的方法，掌握答题的技巧，要求学生每次做完题目，要善于反思和总结做题的思路和方法。

4、古诗文阅读部分。我们必须重视文言文的阅读训练，对初中六册语文教材的文言篇目要求学生篇篇过关，绝对不能猜题或只复习重点。我们采用的方法是整理+记忆+检查落实，我们把每一篇文言文的重点、难点整理出来印发给学生，上课时再花十分钟帮学生梳理一下，然后把时间交给学生自己去整理、理解和记忆。每天上课前的5分钟，进行抽查，检查学生的掌握情况。充分利用早晚自习的时间让学生熟读诗词，组长检查学生背诵的情况，上课前要求学生默写1—2首诗词，同桌之间的交换批改。在默写和批改中学生容易发现错别字，然后纠正。

5、写作部分。作文是学生语文知识和基本技能的综合运用，也是学生语文水平和语文素质的全面反映。在作文的复习中要注意以下几点：

(1)、积极引导学生会生活的有心人。

(2)、指导学生仔细了解作文命题方式和评分标准。

(3)、帮助学生熟悉、掌握题型特点。

(4)、加强学生考前作文的强化训练。另外建议让学生多读好文章，熟读一些诗词名句，必要时如能恰倒好处地加以引用，这样能提高作文语言的品位。

四、加强基本技巧指导，训练学生良好考试心理。

除了精心复习和训练之外，学生考试技巧的高低也直接影响中考成绩。因此，在复习训练中，还应加强答题技巧的指导练习。另外，由于过分紧张，学生常常产生一些不良情绪，导致水平不能正常发挥，考试成绩不理想。鉴于此种情况教师还要善于分析学生的心理，根据不同的性格特征以及所呈现的问题，有计划、有策略地进行心理训练，培养他们情绪的稳定性，增强他们自我调控的能力。

五、定期开展集体备课，充分发挥集体智慧。

中考升学既是个人劳动的体现，又是集体的智慧的展示，因此要充分发挥出年级组的智慧和力量，集思广益，取长补短，共同做好中考语文复习备考。年级组教师要集体研究复习计划，选择复习资料，安排复习时间和复习内容，避免复习走弯路，做无用功。教师之间要精诚团结，分工协作，相互学习，力争做到复习省时、省力、高效，以达到全面提高学生整体素质的目的。

九年级语文老师工作计划第一学期篇三

以语文课程标准和中考考试说明为指针，立足教材，结合学生实际，研究复习方法，面向全体学生，全面系统地提高学生的语文能力和综合素质。

二、复习目标

充分体现素质教育的精神和新课改的理念，通过复习，力争使学生对初中阶段的语文基本知识有一个明确的、系统的了解，强化学生的阅读理解能力和语言表达能力，提高学生运用语文知识解决实际问题的能力。提高学生运用语文知识进行创作的能力。使每位学生获得长足进步，力争在20xx年的中考中，及格率、平均分和优分率各方面都取得可喜的成绩。

三、复习原则

1、明确目标,立足教材。教师分析命题依据,对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测,以便在复习的过程中能做到有的放矢。复习中精选有代表性的训练题和模拟题进行训练以教材为依据,培养学生独立分析、解决问题的能力。

2、全体参与,分层达标。复习课的主体是学生,教师应充分调动全体学生的积极性,不能只把目光盯在少数“尖子生”身上,而应该更多地关注学习有困难的学生。对不同层次的学生采取不同的做法:拔高优生,促进中等生,帮扶差等生。

3、强化基础,突出重点。针对考试试题基础性强的特点,对新课程标准中要求掌握的语文知识和基本篇目,教师应进行适当的梳理,只有理清了头绪,学生才能思路清晰,复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”,教师应加强指导。

4、递进复习,讲练同步。

整个复习过程分为四个阶段:一、分册复习(月日—一月日):全面复习课内篇目和相关知识;二、专题复习(月日—一月日);三、模拟冲刺(月日—一月日);四、梳理调整(月日—中考)。5、团结协作,共同提高。以学科为平台,集思广益,充分发挥集体智慧,发扬团队精神,争取共同进步。

九年级语文老师工作计划第一学期篇四

一、明确目标,吃透考试大纲。

在总复习过程中,只有确立了正确的复习教学观念,才能有明确的思想来指导复习教学工作。因此必须紧紧围绕着《大纲》和《考试说明》中关于对初中毕业生的要求的内容,对考试范围、学生情况仔细研究,心中有数,使复习能抓住重

点。及时根据教学内容和学生反馈的意见不断调整和充实复习计划。

二、制定、实施严密的中考复习路线图计划。

(一)第一阶段的复习，应以“本”为主。抓纲务本，优化对学生各知识点的复习。尽管现在中考题大多来自课外，但这些题大部分是课文中基础知识的变形和延伸。因此，在这一阶段复习中，应遵循《九年义务教育全日制初级中学语文教学大纲》的教学要求和教学内容来复习。这也是命题者命题的依据。又因为整个中学语文知识系统分散和包含于各册课文之中，所以又存在着知识点零碎，覆盖面广和不系统等特点。复习中坚持学生为主体、训练为主线，使学生成为学习的主人。复习中引导学生把学过的知识重新进行整理归类，找出规律。可针对中考题型特点，进行基础知识积累与运用、文言文阅读、现代文阅读、写作能力培养开展专题复习。

1、基础知识积累与运用。就中考而言，语文基础知识是必考内容，考查的方式方法也灵活多样。复习中必须使学生牢牢掌握以下几方面的知识和技能：语音、汉字、词语、句子、背诵规定的篇和段。务必使同学们把这些内容中容易记混、容易写错的，再强化记忆，力求不写错别字，保证这部分不丢分。

2、文言文阅读。文言文的考查，基本源自课内，所以要紧扣课本，夯实基础。具体操作可分三步走：第一步，对《大纲》规定的文言文和古诗文，从字词句到文学常识、思想感情艺术手法等，拎出要点，总结规律，逐篇过关。第二步，分项训练。可以借助《语文报》等资料，按实词、虚词、阅读、欣赏、文学常识等分项训练，使学生获得系统的知识，并形成运用能力。第三步，考试演练。学生能否考好，最终体现在对试题的解答上。所以，要结合模拟考试等，选择优秀的模拟试题，强化训练，解决好学以致用问题，力争中考文言文不丢分。

3、现代文阅读。应该把握四点：

1) 要把握文章的结构，理清文章的思路；

2) 能概括文章的中心意思；

3) 对文章的内容、语言和写法能有自己的心得，并提出自己的看法；

4) 能够根据语言环境准确理解文中重要的词语和句子含义。中考阅读题对不同文体区分也大，指导学生增强文体意识，不同文体的特点是很鲜明的。比如记叙文就是考语言、结构、思想等；说明文无非就是考说明对象、说明方法、说明顺序、说明语言的准确性以及言之有序特点的体会。议论文则着重考察学生对“论点”“论据”“论证”的理解运用，近些年个省市加入了不少考察学生积累的题型，例如20__年黑龙江卷《成功》第4题：“请为本文补写一个关于勤奋的名人事例。”要答好这类题，需要平时留心生活，多读书多积累。

4、作文复习。连续这几年，全国各地的中考题大多是话题作文加材料的形式。因为这一部分占的分值较多，所以在最后复习中不能忽视。若使作文能力得到提高，一是靠语言的积累，二是靠作文形式的创新。“巧妇难为无米之炊”，语言的积累不能靠死记硬背，要采取有效的方法。

1) 读好文章。尽管复习时间短，还应该抽出一定的时间读好的文章和原来做过的读书笔记。

2) 熟读诗词名句。这些都是语言中的精品，恰到好处的引用和仿用，能使语言表达更精练，更巧妙。从而提升语言的品位。

3) 作文的形式的创新。在内容上，要让我们的学生关注生活，关注社会，关注人生，关注社会中的热点，尤其是近段时间

发生的国内外重大事件，不能“两耳不闻窗外事”。要对这些热点进行思索，体会，必要时运用到文章中去。4)将优秀的中考作文例文定期上墙，让学生找出制胜的根本，弥补自己作文的不足。

(二)第二阶段复习，主要从考试题型方面入手。现在的中考题型，一般由语言积累运用、阅读和写作三部分组成。语言积累运用部分，主要是对诗词和文学常识的掌握。俗话说：“万丈高楼平地起”，对课内外常见古诗词和名句的积累进行分类总结训练，查漏补缺。依据复习材料精选试题让学生充分熟悉中考的题型。

(三)第三阶段是模拟考试训练。最后阶段一定要克服以往语文复习中重讲授，轻视提炼与引申；重盲目运用模拟资料，缺乏针对性；重大量模拟简单讲评，忽视培养学生解决问题的思路和方法；重理论概括，轻视基本能力训练等缺点。通过模拟练习，继续查漏补缺。进一步强化学生的应试能力和积累做题技巧。现在的复习资料可谓是铺天盖地，但我们要根据教学大纲和考试，不搞题海战术，重视精选精练精讲。对于出现的问题必须及时的“回炉补火”。

三、重视教法，培养学生语言的实际运用能力。

初中语文总复习效果的好坏与教师的教学方法有很大的关系。由于复习时间短，内容多，因而课堂复习容量要大、频率要快，给教师备课、出题带来一定的难度。为了达到最佳的复习效果，我将继续在教学方法上下功夫。复习课所讲授的内容，不要只对过去知识和课文内容进行简单的重复、冷饭重炒。继续采用启发式的教学法，理出知识系统，找出内在规律、开拓学生思路、培养学生创造性思维和语言的实际运用能力。近年来，南平市语文试题越来越注重对学生语文能力的考查，记忆性概念性知识的分值不断减少，这就要求我们在复习教学中要把能力训练和培养放在至高的位置上。同时在重要的知识点和能力点的训练上，必须做到重点突出、难

点浅出，成效突出。

九年级语文老师工作计划第一学期篇五

本学期，我担任九年级267、268两个班的语文教学工作。

从上学期期末考试检测成绩和本学期开学初的寒假作业反馈成绩来看，学生的成绩不够理想，表现为知识的记忆和巩固差，学习优秀生所占比例不足三分之一，原因主要有温习知识的时间投入得少，解题思路与技巧记忆差，习题训练量有限。

本学期，学生将参加中考，时间紧，任务重。作为教师，我将以高度的责任心投入工作，科学制定教学进度，精选习题，加强课堂管理，严格按照学校的“先学后教，当堂训练”教学模式，上好每一节复习课，做到不走样，重效果，出成绩，力争中考创佳绩。为此，特制定具体的工作措施如下：

一、落实好教学常规。

1. 努力把主要精力用于备课，做到提前备好课，制作好电子教学设计和课件。
2. 坚持做到每节课必提前2-3分钟候课，做到准时下课，不拖堂。
3. 上课采用“先学后教，当堂训练”教学模式，注重高效、堂清。
4. 组织好课堂上学生的合作学习，培养“兵教兵”的能力。
5. 作业要亲自批阅，批改要及时，努力达到作业量的三分之一。

6. 做好课堂教学反思的记录和总结。
7. 积极参加每周2个小时的集体备课活动，围绕研讨主题踊跃发言，积极研讨。
8. 要积极观课、听课、议课，达到12节以上。
9. 抽时间到阅览室学习阅览，努力达到15小时。
10. 建设好自己的教学工作信息平台——“个人空间”。
11. 及时阅读学校的内网信息，目标是不误工作，做实工作，做好工作。
12. 做好模拟考试的质量分析工作和整改工作。
13. 做好中考备战工作。

二、上好模式复习课。

采取大“先学后教”的方式上复习课。

在第一轮复习中按专题分类；在第二轮复习中，以综合复习为主，精选模拟题，课堂落实。

复习课模式步骤：检测(先学)——纠正检测中的错误(后教)。

(一)检测(先学)的目的：摸清学生对本专题有哪些掌握了，还有哪些没掌握。

1. 让学生做精选的检测题。检测题要依据新课程标准，围绕本专题的主干知识命题，习题要有代表性。
2. 教师要巡视，确保学生按时独立完成检测练习，要纠正学生做题时的不良习惯。

(二)纠正检测中的错误(后教)的目的：引导学生纠错，更正一题，学会一类，吸取教训，避免下次再出现类似错误。

1. 学生对照答案互改。
2. 学生自己更正检测中的错题。
3. 出示典型的错误解法。请学生指出错误并说明原因，再更正。
4. 引导学生总结规律，讨论注意点。(小组合作)

三、积极参加集体备课。

要与备课组教师提前共同备课，按照“先学后教，当堂训练”模式质疑问难，研讨下周所教的教材；研讨下周每节课如何引导学生紧张、高效地自学。做到统一进度(划分课时)，统一学习目标，统一检测题。教师要预测学生更正、讨论后还有哪些问题难以解决，教师针对这些问题如何讲(补充、纠正、拓展，即走出教材，指导运用，提醒可能会出现错误)。教师针对教学班级的实际情况进行二次设计，要突出和学生的“自学(检测)”环节设计，教学过程要体现学生的主体性，以提高学生发现问题和解决问题的能力。

教师要及时总结教师“教”与学生“学”两方面的成绩和问题，认真写好教学反思，让教学总结与反思不断循环，促进教学不断进步。

九年级语文老师工作计划第一学期篇六

一、指导思想：

初三语文备课组以提高语文教学质量为目标，以全面落实学校各项教学工作计划为重点，着眼于中考，在教学实践中不

断探索，学习、借鉴以往初三语文的教学经验，强化集体备课，全面组织课堂教学，不断总结完善教学方法，认真完成教学任务。提高学生语文学习水平和能力，认真准备中考复习、备考，全面提高合格率，为中考语文成绩的而努力。

二、工作重点：

1. 充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，加强集体备课，统一进度、统一测试，共同讨论商议，明确教学目标、重难点、作业布置等，以及教学中的得失，做到资源与经验共享，探索方法，努力提高语文教学质量。平时做好教学常规工作，目标落到实处。

2. 新授与复习并举：争取完成第二学期的文言文教学，使学生有充裕的时间进行中考前的总复习。规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。坚持月考制度，做好月考的分数统计工作。通过考试分析学生的具体情况，查漏补缺，调整下一步教学。一方面要做好培优工作，挖掘优等生的潜力，限度地提高优良生的学习成绩，增加优良生的人数。另一方面，建立起困难生档案。分析困难生情况，找出问题所在，对症下药，平时要做好困难生的个别辅导工作。尽努力提高困难生的学习成绩。月考试卷由组内老师命题，经集体讨论后修改然后用于考试。

3. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。紧抓课堂教学的各个环节，努力提升课堂教学的效益。

语文课堂教学是由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又有现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读

促写作，提请学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。文言文的阅读贯彻“在理解基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，来理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，让学生的探索积极性得到保护和发挥。

写作教学准备分两步走：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、赏析，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练（这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练），要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，面批和书面点评相结合，以正面鼓励为宜，努力提高学生的写作积极性。平时做好教学常规工作，如规范书写，规范作业格式，错误及时订正等等，使提高教学质量、落实教学目标落到实处。

4. 充分利用现代教育技术：“兴趣是的老师”。调动学生的学习兴趣，发挥他们学习的主动性，教师要在教学手段、教学方法上多下功夫。充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，为语文课堂输入新鲜血液，让语文的理念、网络的丰富资源为课堂教学服务。

课堂教学中，以达到既减轻学生学业负担，又巩固知识，强化能力的目的。

5. 改善作文教学现状，提高学生写作水平。针对近两年参加市级以上作文竞赛成绩欠佳、中考中我校考生考场作文缺乏优势等问题，本学期我们将更加重视作文教学常规的落实和关于作文教学策略的校本研究。提高学生作文水平，课堂是主阵地，但仅限于课堂是远远不够的。首先我们在狠抓“双基”的基础上，利用学校图书馆和班级图书角扩大学生的阅读面，正确引导学生看课外书。

九年级语文老师工作计划第一学期篇七

在党的教育方针指导下，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

本班在上学期的教学中，本学科贯彻新课程理念，认真执行新课程标准，潜心进行教学改革，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯。经过两年半时间的初中语文学习，学生的语文知识、阅读和写作能力均有了很大的提高。目前，本届学生已进入初中学习的冲刺阶段，本学期即将顺利完成初中阶段的学习任务。

毋庸讳言，也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高，争取在20xx中考中取得理想的成绩。

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。

教材分为三大块；整合优化单元（课文分教读和自读，练习分必做和选做，自读课文后的练习尤其可以灵活处理）、综合性学习（含口语交际和写作）、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合性语文学习提高学生的语文素养，在不断的语文实践中，提高学生学习的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。扩大了知识容量，增强了综合教学的整体效应，有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

目标20xx年中考，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

1、认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

指导学生进行综合性学习，教师要清楚地知道自己在每一个活动阶段应该做什么。基本原则是，教师精心设计学习情境，并组织协调，学生明确任务，展开活动。本册教科书中，六次综合性学习分为“二大四小”，即大型综合性学习二次和小型综合性学习四次，前者强调研究能力的培养，后者突出写作与口语交际能力的培养。

2、认真做好备、教、辅、改、考、评等教学环节的每一项工作。用心融入集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课时要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。教学过程中明确一本书中只是其中一部分需要讲授这一点。教师的教学要兼收并蓄，有所取舍，尤其注重独立思考，自行设计教学思路，努力形成自己的教学风格。仔细做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

3、认真抓好听、说、读、写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引

导学生进行综合训练，特别是注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面的训练。

4、认真训练并强化学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文加以借鉴，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发第一课堂学习资源和第二课堂学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考乃至高考打下坚实的基础。

6、高度重视作文教学，针对中考作文要求，进行作文应试训练，侧重进行记叙文写作的达标训练，要求学生写出亲身体验和真实情感。注重对学生良好写作习惯的培养，讲究文面，讲究写作的形式的包装。扩大一类文比重，减少四类文。

时间教学内容

1-9周单元课文教学

10周左右期中考试

11周语文基础知识复习训练

12周记叙文阅读训练

13周说明文阅读训练

13周议论文阅读训练

14周文言文阅读训练

九年级语文老师工作计划第一学期篇八

对于初三的老师而言，一份好的工作计划书可以帮助老师快速的传授知识让学生更好的吸收，那初三教师个人工作计划书怎么学呢?下面是小编收集整理九年级老师工作计划范文，欢迎各位老师借鉴参考。

本学期，我将担任九年级四，六班的英语教学工作，作为一直从事中学英语教学的我，虽了解到了一些教学教法，但在实际的教育教学中，我深深感觉到教中学英语之难之累，为了能在以后的工作中取得更好的成绩，特做计划如下：

一 继续认真学习教学理念，积极运用“先学后教，当堂训练”的教学模式。

课上必须能够完成。另外自学指导要有效，就必须明确时间，内容，学习方法，达到的标准，考核的方法及要求。后教并不都是老师讲。

但老师讲是有必要的，教师讲的内容都是学生不会的，急需要讲的。且要做到精讲并讲透。本学期经过认真学习，整个教学模式成竹在胸。

所以运用起来比上学期会更得心应手多了。

二 学习教学理念，将认真实行“四清”管理。

三 按照“考改考”的模式认真上好每一节复习课。

首先，老师精心设计好检测题，测试后马上出示答案并了解学情，发现问题，针对问题让学生们更正讨论，学生确实不会的老师要讲清讲透，然后组织学生背记且检查，下一节课又做同类测试题，使学生能够牢固且熟练地掌握所学知识和

典型习题。更多的培养优秀生。

四 认真研究教学目标和历年中考试题，把握好中考方向。

认真研究近两年的中考试题，狠抓中考重点，把握中考方向，有的放矢的进行备战中考的练习。同时注重培养学生学习及运用知识的能力和应考技巧。从而使学生能够从容应对中考的考验。

五 下学期的计划和努力方向。

本学期一定要积极运用“先学后教，当堂训练”的教学模式，学习没有教不好的学生教学理念。熟练掌握“先学后教，当堂训练”的教学方法，从学情出发，积极改革创新，提高课堂教学效率，提高个人素质。通过“四清”管理打牢基础，提高学生素质，争取在明年中考中取的优异的成绩。

xx学年第一学期九年级英语教学计划

一、 教学目标

培养学生优良的英语学习兴趣、习惯，帮助学生树立自信心，养成良好的英语学习习惯，提高、发展自主学习的能力，形成有效的学习策略；使学生掌握一定的语言基本知识和技能，有较好的语感，获得初步运用英语的能力，为实际应运打下扎实的基础。同时注重综合能力的开发、提高，培养他们的观察、思维、记忆、想象和创造等方面的能力；让学生了解中西方文化的差异，培养爱国主义精神，增强世界观意识，并结合课外学习，达到教学的最优秀性，培养学生良好的自学能力和习惯，并做到持之以恒，使本年段的英语教学能进一步发展、提高。

在这一学期中，主要培养学生学习英语的兴趣，继续培养学生学习英语的学习习惯，要很好地完成本学期的教学学习任务，

重视阅读能力的培养，在实际教育工作中把做好学生思想工作放在学科教育的首位，通过师生的共同努力，为学科和学生本人再创佳绩。

本学年度下学期已经开始，又面临九年级中考，因此特制订计划如下。

首先，认真学习教育教学理论和新课程标准，不断更新教育教学观念，把握正确的课改方向，树立与新课程相适应的课程观，教学观。积极参加教科研活动，以教学实践中的实际问题为主要研究内容，积极开展活动。积极参加集体备课活动，通过集体备课，博采众家之长，认真备好每一堂课，不断提高本人的业务素质。为全面提高课堂教学质量打下坚实基础，积极参加听评课活动，计划听满20节课。

坚持以学生的全面发展为本，依法执教，爱岗敬业，没有违反兰山区教师职业道德八条警戒线的现象。在课堂教学中，结合教学内容，有机的渗透德育教育，全面提高学生的素质。

九年级的学生正好处于整个初中学习的一个关键时期，学生们面临着人生中的第一个转折点。九年级本学期只有短短三个月的时间，时间短任务重，一轮复习只有短短八周的时间，二三轮加起来只有六周，本学期制定了周密的复习计划，对学生进行系统的训练，强化训练他们的阅读理解能力，回答问题、解答问题能力，强化基础知识教学和基本技能的训练，练成扎实的基本功，开阔学生的知识视野，使学生掌握科学的学习方法和思维方法，形成积极的学习态度和较强的应试能力。

加强科学学习方法的探索，努力培养英才学生。在平时的课堂教学中，结合本学科的特点，引导学生掌握适合自身特点的科学的学习方法，对偏科学生加强个别辅导，努力使他们迎头赶上，对总成绩都差的学生，不断给以鼓励，使他们不丧失学习的信心，增强自信，争取中考取得优异成绩。

1、学生情况

我班共有学生48人，其中男生26人，女生22人，根据了解，普遍的家庭都达小康水平。经过实际了解，绝大部分家长的学历水平虽然不佳，但是都很有自己的一套教育孩子的思想理论，但部分南郊村民，不能很好的配合科任老师布置的对孩子的督促检查工作，没有认识到初三的重要性，对待孩子还是跟以前一样老样子。

2、班风、学风等情况分析

经过初三一个学期的锻炼，我班的学风对比初一二时有了很大的改进。但是部分同学由于家长的方法不适合和鼓励关心不足，本学期初他们的学习冲劲未能达到毕业班的水平。此外在行为规范方面，他们由于学业比较繁重，因此有所忽略。表现在清洁值日很多同学都比较散漫，大清洁的时候懒懒散散，仪容仪表过于松懈。

二、本学期班级管理目标：

1、按照德育处的工作要求：加强树德立品的教育和教务处提出的培养学生自主、探究、合作、创新的学习方式，努力把学生培养成有灵魂有灵气的阳光少年。

2、根据初二学生的心理和生理特点，加强学生心理健康教育，提高心理健康辅导水平。

3、加强学法指导，培养独立学习能力和抗挫能力，克服学生的厌学心理。

三、班级管理目标实施的具体安排：

1、言传身教，以诚取诚。

言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。在我们耳边我们常常可以听到这样的话语“老师自己都做不到，还要求我做！”可见，我们的言行对学生有多大影响。所以，当我们要求学生做到时，我们自己应该首先做到。用我们的真诚去唤起学生思想上的共鸣。当然，我们作为班主任应该不断加强自我修养，不断汲取新知识，扩大知识面，注重自身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。

2、尊重学生，关爱学生。

对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。

人格尊严是平等的。努力做到能象一个真正的朋友一样，重视、欣赏学生，学会倾听学生意见，接纳他们的感受，包容他们的缺点，分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要，在日程工作中把自己的认识润物细无声的转化为学生的内在动力。

3、加强对后进生的教育工作。

对于班级的后进生采用“五导”的教育方式，即：情感上开导，心理上疏导，思想上引导，学习上辅导，行动上督导。树立为了学生的一切的责任感，把后进生视为自己的子女，视为期待雕凿的璞玉，渴望甘露的孱弱花朵，和风细雨精心培育，真心诚意地关心爱护，以自己满腔热情在后进生的心灵深处点燃起熊熊火焰，以自己诲人不倦的精神，把他们培养成为新世纪的有用人才。

4、开展各项常规检查评比活动。

继续开展各项常规检查评比活动，每天公布检查结果，班主任要切实从班级自身出发，加强宣传发动，指导训练，将各项常规工作抓细抓实，力争主动，科学，民主管理班级，切实抓好班

风班貌建设。同时认真抓好班会、团会等,并经常开展形式多样,生动活泼的活动,使班主任工作的管理更合理化,规范化,艺术化。

5、家校联手,形成良好的教育合力。

(1)结合每月考试成绩,开好每次的家长会,针对学生的现状,与家长共同探讨解决问题的方法,并对下一步工作做好安排,尽快形成家长、教师、学生三位一体的教育模式。

(2)平时,把学生在校的各方面的表现反馈给家长,及时与家长沟通,使家长对孩子在校情况作到心中有数,请家长协助鼓励或帮助学生,作好学生的思想工作,同时,向家长了解学生在家的表现,及时找到问题所在,对症下药。

九年级语文老师工作计划第一学期篇九

班级基本情况分析:本班现有在籍学生 人,其中 人,女生 人。在前一阶段的教学中,教师采用新课程理念,认真执行新课程标准,潜心进行教学改革,大部分学生学习态度端正,能掌握正确的学习方法,养成了良好的学习习惯。经过两年多时间的学习,学生语文知识,阅读写作能力有了很大的提高,在历次语文考试中取得了理想的成绩。目前,本届学生已进入初中学习的冲刺阶段,他们能顺利完成初中阶段的学习任务。但也有部分学生,语文学科成绩不够理想,有待在最后的总复习阶段得到全面的巩固和提高,争取在20__中考中取得理想的成绩。

教材分析:本册教材是按照《课程标准》编排的新教材,在内容、体系、结构上都有所突破和创新,体现了新理念和新目标,致力于构建新的教材系统,促进学生综合素质的提高,确立学生在学习中的主体地位,利于学生综合学习,因而达到较高的综合教学效应。教材分为三大块;整合优化单元、专

题、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。扩大了知识容量，增强了综合教学的整体效应，有利于全面而有效地提高学生语文素质的素养。

教学的总要求：目标20__年中考，从提高学生语文综合素质入手，着重对学生进行应试技巧的指导，认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，争取在中考中取得理想的成绩。

教改措施：

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，对全套教材进行宏观的把握，理出知识能力训练点，进行有针对性的训练，以此来减轻学生过重的课业负担。认真做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计写作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。根据中考新题型，设计相关练习，进行口语表达方面

的训练。

四、注重培养学生良好的学习习惯，从报刊杂志网络上精选精彩的时文和美文，掌握分析文章的阅读技巧，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础。

五.注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。教研组要与外界保持广泛密切的联系，适时引进高水平高质量的试卷，教师慎重选择试卷，进行有针对性的训练。要注意优生差生之间的平衡，力争教学质量的全面丰收。

时间 单元 教学重点难点

一周 一单元 了解戏剧的常识:戏剧的冲突，主题戏剧鉴赏的基本方法。戏剧语言的特点，掌握剧本写作的基本方法，学会写简单的小戏剧。

二周二单元 学会正确捕捉阅读信息，根据不同文体，运用恰当的阅读方法，对文章进行分析，经过筛选，进行适当的归纳，掌握规律性的东西。

三周 三单元 在读书中培养学生的发现意识，在阅读中学会质疑，从而培养发现问题的能力，对疑难问题进行自主探究，同时提高自我认知能力，辨认自我。在平常生活中感悟生活，感悟人生。

四周 四单元 学习古人的高尚情操，以国家利益为重，加强社会主义精神文明建设。学习古文中精辟的论证方法。提高阅读浅显文言文的能力。掌握常见的古文言实词、虚词的能

力。

五 周 五单元运用多种思维方法，对不同的问题进行思考，得出自己独特的感受、感受和评价，加深对作品的评价。学会发表自己的意见，做到有理、有据、有独特的感悟，并适当的形式加以表现。

六周 语文基础知识训练

七周 记叙文阅读训练

八周 说明文训练

九周 议论文训练

十周 古文训练

十一周 期中考试

十一周至十五周 综合训练