

# 大班科学室活动观察记录表内容 浅谈大班科学活动区中地观察记录的论文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 大班科学室活动观察记录表内容篇一

观察幼儿：孙海鹏、贾明毅、祝子凯

观察目的：增加幼儿探索的欲望，通过自己动手找到解决问题的方法。

观察实录：孩子们一进区，就选择了新投放的拼图开始拼起来。刚开始一玩，幼儿就把有关联的图片一下拼了出来，剩下的图片不由使个别幼儿皱起眉头来，左试试，右比比都不对，急得他们直抓头。这时在一旁观察的贾明毅兴奋得叫起来：“这块应该放在这，你看这不是吗！”边说明毅边把一块拼图放在了合适的地方。鹏鹏进区后还是选择了大型拼图，他很迅速的从很多小拼图中找出了边缘上的拼图拼搭起来，拼完后，鹏鹏拿起了其他拼图想了半天也没有找到要放到的合适的地方，于是他翻到卡片后面，看看标记，很快找到了对应的地方。当收区音乐响起的时候，鹏鹏看了看没有拼摆完的拼图，有些不舍的方回了原处。

评价分析：对于简单的四拼、十拼的兴趣已经淡化，比较喜欢数量较多，有困难的拼图，但在拼图过程中，幼儿都没有长久的坚持完成拼图活动，拼几下就放弃了种种现象表明

教师在投放区域材料时对于幼儿的年龄特点和已有经验水平了解还不透彻，目标过高，导致幼儿跳起来也没有摘到苹果，从而使幼儿失去了对拼图的兴趣。由此问题，我们改变了材料，投放了难度较小的拼图并对已投放的拼图增添标记的方法，降低了拼图的难度，使不同能力的幼儿都得到了发展：中等能力的幼儿通过观察，操作，互相交流完成了拼图过程；能力强的幼儿根据已有经验完成一部分拼图内容后，又根据拼图标记拼摆了一半多，这说明两种方法达到的效果都不错。

教育措施：1、根据幼儿的兴趣和能力，从两方面入手添加区域材料，〈1〉投放新的拼图材料，分块数量在20件左右，适合幼儿的年龄特点和能力水平。〈2〉在大型数量的拼图上作相应的标记符号，引导幼儿观察，判断，并根据大班幼儿年龄和已有水平，在拼图小卡上标记数量或图形符号，使幼儿能够采用接龙的方式进行拼图，使能力不同的幼儿都可以得到发展。

2、在区域活动时，可以有目的的对益智区玩拼图的幼儿进行个别指导，帮助其学习观察和分析两拼图之间联系的方法，能根据事物之间的颜色，图案等进行判断，使其学会学习。

效果反思：我们改变了方法策略后，孩子们在科学区又有了新的探索，并且难度的减少，孩子们对于科学区更加感兴趣了。

[科学区区域观察记录]

## 大班科学室活动观察记录表内容篇二

观察记录：

今日中午饭后，我又让小朋友先折纸，按照规定折完的小朋友就能够选择自我喜欢的书看。小朋友好像很愿意这样去做，他们纷纷拿了正方形的纸之后，就坐在位置上，或跪在椅子

前面折了起来。有些小朋友自我会折的，就在那里专心致志地折着，有些小朋友不会折，就跑到别人的座位边，去求别人帮忙教一教。

教师分析：

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。可是如果他们一向局限于一些原先的折纸资料，不求提高，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退。

教育措施：

以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自我更负责，对教育更负责，也才能对自我的教学工作更有促进作用。

## 大班科学室活动观察记录表内容篇三

性别：男

年龄：6岁

观察时间：2012年11月10日

观察地点：本班教室

观察目的：观察陈志嘉在交往方面是否有提高。

观察记录：

今日，我一走进教室，陈志嘉就向我冲了过来。“曹教师，你怎样…此刻才来呀？我…都…想你了，你…想我了吗？”我忍不住笑了。“教师今日上晚班，我也想你了。”我说。

陈志嘉觉得有点不好意思，用手捂住脸。

观察分析：

陈志嘉是个活泼的男孩子，十分愿意表达自我的想法，可是由于缺少必须的锻炼，有时显得有些害羞，毕竟他还是一个6岁的孩子。得到教师的肯定他十分高兴，在交往方面，他又有了提高。

教育措施：

首先，我对陈志嘉表示了感激，虽然他有时表达得还不是很清楚。可是我为他在交往上的提高而感到高兴，我想这是一个好的开始。在他表述的过程中，我没有打断他的话语，而是在他表述之后欣赏地鼓励他，相信在以后的日子中，他会更加的活泼可爱，语言表达本事会更强。

## 大班科学室活动观察记录表内容篇四

- 1、观察粗细不同的小棍绕线圈数的不同，初步感知周长。
- 2、体验科学观察、发现、记录的乐趣。

### 【活动准备】

粗细不同的小棍、动物玩偶、线、房子模型、记录表等。

### 【操作要点】

- 1、观察三根棍子的不同，猜猜哪只小动物先到家。
- 2、旋动棍子，看哪一只小动物先到达第三层。观察此时三只动物所处位置的高低，以及粗细不同的棍子上绕线的圈数。

3、按小动物高低的顺序（即小动物快慢顺序），依次找出它们对应的棍子，并在记录表上用符号标注。

### 【指导建议】

1、活动前可提供不同粗细的小棍、线等，通过绕线游戏初步感知棍子粗细与周长长短的关系。

2、可进一步引导幼儿理解活动原理：同等距离或长度的线，粗的小棍绕的圈数少，快到达；细的小棍绕的圈多，满到达。  
（幼儿教育）

## 大班科学室活动观察记录表内容篇五

教师提问是指教师依据特定的活动目标，根据相关的活动内容，设置一定的疑问情境进行教学问答的一种活动组织形式。[1]如何提高教师在大班幼儿科学活动中提问的质量和效果具有重要意义。本次研究通过对幼儿园教师在大班幼儿科学活动中提问现状的观察与分析，以更好地促进大班幼儿在科学活动中的探究思考与创新。

### 一、幼儿园教师在大班幼儿科学活动中提问现状

#### （一）提问数量多，有效性较低

在对幼儿教师在大班科学活动中的提问得知，提问的频次虽然高，但这些提问的质量却有待提高。在科学活动中，教师以单调的“对不对”“好不好”“是不是”等方式发问，这样的提问无法对幼儿的思维构成挑战，容易流于形式。

#### （二）理解性问题为主，探索、比较、应用性问题缺乏

通过观察得知教师对理解性问题的提出明显是最多的，而比较性问题、探索性问题和应用性问题却屈指可数，可见教师

提问的主要目的是检查幼儿的记忆和理解，引导幼儿思考的过程中策略性较差，有时不适合的引导反而导致幼儿思维的混乱。

（三）幼儿集体齐答方式较多，教师缺乏对个体差异性的引导

在幼儿回答方式的观察中，教师虽然关注到了多种回答方式，但是在实践中仍以指向集体齐答方式较多，较为忽视讨论后汇报的方式和自由回答的方式。教师忽视讨论后汇报及自由回答的方式，引致幼儿回答机会不均。

（四）教师的追问技术不够成熟，并存在告知、忽略等不良应答方式

教师在大班科学活动中追问的回应方式最多。但是当面对幼儿不正确或不完整的回答时，教师难以对幼儿的错误答案进行追问，更不能引发幼儿的主动质疑，这说明教师虽然有追问的意识，但追问的技巧还不成熟，很多的追问只是表面形式而已。

（五）教师的等待时间普遍较短

在实际的科学教学活动中，候答对学生与老师都相当重要。教师等待幼儿回答问题的时间普遍较短，笔者认为，这可能是因为在课堂上失去控制或时间不够而必须上完课的情况下，教师只能给学生较短的等待时间；另外，问题的难度可能也是造成这种现象的原因之一。

## 二、幼儿园大班幼儿科学活动中教师有效提问的建议

（一）转变提问观念，精心设计提出的问题

首先我们要重新审视提问的出发点。教师应在科学教育活动

中渗透有目的、有层次、有生成的提问，培养幼儿的专注力、投入情绪和持续的参与兴趣，营造自主、好问、善思、巧为的科学探究习惯。其次，教师应根据大班幼儿的实际情况与需要，对所提问题的必要性和重要性做出价值判断。作为大班幼儿教师，应根据教学目标、教学任务、幼儿的学习基础和具体的教学情境，来调整课堂提问的适宜数量。

## （二）改善提问技巧，善问巧问

### 1. 把握时机

在整个科学教学活动中，只有在最佳时机发问效果才是最好的。最佳发问时机则需要教师掌握以下几点：善于捕捉、善于把握、巧遇引发以及善于创设。在恰当的时机没有提出问题，或者在不合时宜是提出问题，都会给教学带来损失。

### 2. 循序渐进地提问

教师在发问的内容难度上应由浅入深、由易到难、循序渐进，从而构成一个指向明确、思路明晰、具有内在逻辑关系的问题链。在教学过程中，教师根据教学情境，把起始较为容易的问题推向一定的高度或深度，来挑战幼儿的思维。

### 3. 提问应灵活多变，注意多样性

教学有法，但无定法，提问也便如此。教师的提问类型、提问数量、提问反馈和思维水平等都应注意灵活多变、丰富多样。教师也可以灵活地运用各种各样的提问方式，使提问丰富多样，从而激起幼儿对科学活动的学习兴趣与热情。

## （三）正确对待幼儿的回答方式，以引导为主

对应答方式的优化主要侧重于教师要注意倾听幼儿的回答，善于接{幼儿的不同答案，对幼儿的回答进行积极有效的回应。

在回应幼儿正确的回答时，教师应少用简单肯定的话语，更多地针对不同幼儿进行具体评价；教师要善于追问，这就要求教师能够正确地判断幼儿正确的回答属于偶然还是必然，从而进一步引导幼儿详细阐述。

#### （四）适当延长等待时间，给所有幼儿思考作答的机会

国外有学者认为，一般而言，在幼儿科学活动中，较长的等待时间比较短的等待时间更可取，这更利于学生的学习。不过，教师应该更具当时的具体情况来决定和调节。教师需要提问的时候，可以面向所有幼儿提问，并适当延长等待时间，让每个幼儿都有时间来充分思考教师所提的问题，避免某些性格内向、不善于言语表达的幼儿有其他想法。

### 三、总结

提问，可以点燃幼儿思维的火花，激发幼儿探索科学的欲望。提问还可以为幼儿发现探索中的疑难、解决探索中的困惑提供桥梁和阶梯。[2]作为一名幼教工作者，在抽象的科学教育中发挥幼儿的主动性，教师应始终要把幼儿放在教学的主体地位，根据教学目标，设计符合本班幼儿的问题。

#### 参考文献：

[1]王亚. 大班幼儿探索发现活动中教师提问行为研究[d].河北：河北大学，.6.

[2]杨继英. 幼儿园教师提问行为及其观念的研究[d].东北师范大学，.5.