

2023年初三的英语教学计划人教版 初三 英语教学计划(精选6篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初三的英语教学计划人教版篇一

要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner，让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和惧怕。

《新目标英语》九年级共安排有十五个单元，各单元话题灵活有趣，贴近学生生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：被动语态，虚拟语气，情态动词，定语从句，短语动词，过去完成时等。同时每个单元都增加了文化背景知识和学习策略，并增加了任务型学习成分与语篇输入，提供了一篇具有跨文化内容的阅读文章及相关的练习，用以练习学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

这两个班有30%左右的学生能基本把握所学知识，能听懂并运

用所学英语去进行英语交流。优生少；本班一小部分学生英语有较高的爱好，能积极学习并参与课堂活动，英语学科成绩较好，但问题学生很多，学生发展参差不齐，这给教学带来不少困难。

1. 教学应面向全体学生，注重对学生运用英语能力的培养，力争人人都有进步；
2. 对学生因材施教，尊重学生个体差异，力争让不同学生全面发展；
4. 充分利用课堂作业与课外作业，严格要求学生抓好落实，强化所学，力争让每位学生皆有所获。

采取的措施：

1. 认真钻研教材和课标，利用备课组的集体智慧精心备课，明确每堂课的基础内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求，做到上好每一堂课。
2. 充分利用多媒体教学设备，加强直观教学，提高课堂教学效率。
3. 课后多与学生沟通，了解学生学情，及时得到反馈信息，以利于改进教学中存在的问题和不足。
4. 在课堂上积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生爱好。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、英语句子接龙比赛、唱英文歌曲等。
5. 课后加强个别辅导与答疑，做好培优补差。
6. 不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

初三的英语教学计划人教版篇二

在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

1、学生双基，能力，学习方法和非智力因素的基本情况分析

我将任教的九年级两个班，学生的基本情况：基础差，在里面混日子的有很大的大一部分。男生居多。平均分都还不及格。大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有10多个的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，课堂有些喜欢享受欢乐，有些来个默不出声。他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣，需要老师再三强调才能勉强完成作业。

2、教材内容的分析，改进意见
我校九年级使用的英语教材是人民教育出版社的《义务教育教科书英语》。它采用任务型语言教学[]task-based language teaching[]模式，融会了话题、交际功能和语言结构形成了一套循序渐进地深化的学习程序。本书共有14个单元，供九年级全年使用，其中每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能与语言结构以及需要掌握的基本词汇并分为a和b两部分[]a部分是基本的语言内容展开目标句型提供部分示例和指导性练习[]b部分是知识的扩展和语

言的综合运用；每个单元还附有selfcheck部分，供学生用来自我检测本单元所学的语言知识，使学生对学过的目标句型运用自如。本教材在对英语学习有困难的学生有很大的帮助。并把直接法，听说法等教学方法有机地柔和在一起，充分考虑了学生的心理和生理特点，照顾到了知识性，趣味性和运用性诸方面。突出了学生主体性，兼顾了个别差异，发展了学习策略。教材为他们设计了许多具有交际意义的任务或活动，目的是让他们在英语课堂上“活”起来、“动”起来。英语课堂教学需要他们的充分参与，英语学习需要他们与老师合作、与同学交流。通过参与和互动，他们的英语水平才会得到不断提高。

教材加大了语言训练密度，语言材料特别丰富，促进了学生英语语音素质和语言运用能力及其表达能力的提高，充分调动了学生课堂活动的积极性，引导学生在轻松愉快的语言环境中运用学过的知识表达自己的思想。而传统教材强调语言的结构而忽视语言的意义和运用，特别对作为交际的语言功能重视不够。

本教材极富鲜明的时代特征，大大地激发和培养了学生的学习兴趣，但教材的词汇量极大，学生在掌握词汇方面有困难。针对这一点，我认为教师应该教会学生学习方法。俗话说：“授之于鱼不如授之于渔”。与其让学生被动地接受，不如教会他们怎样去学习，我们要帮助他们提高记忆单词的效率：如运用形象记忆法记单词，根据构词法科学记忆单词，根据拼读规则记忆单词。同时加强口语联系，创设良好的语言学习情景。我们学校是农村的中学，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不是似懂非懂。课后认真完成配套练习，不懂的地方，多向老师或成绩好的学生请教。其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是国文。基础不打好，以后想提高也难。第三，要灵活掌握学过的知识点，学

习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

教材不仅要帮助学生学习英语语言知识，更重要的是要帮助他们发展语言运用能力，让他们学会用英语表达思想、与人交流。充分考虑了他们的生活实际和学习需求，教材的内容和活动都与他们的生活和兴趣紧密相连，目的是让他们在英语学习中不感到枯燥乏味，而是有话可说、有话想说、有话能说。教材在重视培养他们的语言运用能力的同时，更加重视培养他们的语言学习策略和技能。这些策略和技能是帮助他们进一步学好英语的基础。

教材进一步丰富了文化教学的内容，包括我们的民族文化、英语国家的文化和非英语国家的文化。通过文化内容的学习，他们的视野将会更开阔，思想会更丰富，思维会更活跃，交流会更得体。要想学好英语，光靠课本是不够的，他们还需要继续接触更多的英语学习资源。学习英语没有捷径，只有多听、多说、多读、多写、多记、多用才是最有效的办法。

英语教学的特点之一是要使学生尽可能多地从不同渠道、以不同形式接触和学习英语，亲身感受和直接体验语言及语言运用。建构主义学习理论认为，知识不是通过教师传授得到的，而是学习者在一定的情境下，借助他人（教师和学习伙伴）的帮助，以及必要的学习资料（文字资料、音像资料、多媒体课件或internet上的信息）通过意义建构的方式获得的。因此，在英语教学中，应积极利用以现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与英语教学的整合。

中学英语教材的编写以话题为中心，突出了语言的交际功能，具有较强的实用性，但教材的这些优势仅靠课堂教学是难以充分发挥和利用的。为了给学生提供良好的英语学习环境，教师必须重视有利于学生进行语言实践的校园文化建设。课程资源来自社会生活，问题的解决回归社会生活，既帮助学生解决了现实生活中的问题，又使学生得到了发展。因此，

英语教学还要充分利用当地的自然、人文景观，如风景名胜、博物馆、纪念馆，引导学生在自然、社会的大课堂中观察、调查、获取信息，学习英语。再如节日、纪念日、刚刚发生的鲜活的重要事件和有价值的社会现实，把它们有计划地、及时地引进到英语教育教学之中，可以大大加强英语课程和时代及现实生活的联系，激发学生学习英语的兴趣和学英语用英语的能力。

此外，教师要根据需要利用当地的课程资源，创设地方或学校的英语课程。地方或校本课程一定要有地方特色，用好用足当地的课程资源。如在教英语planttrees一课时，可先讲植树节，然后围绕为什么植树和森林有什么作用等问题，教育学生参加义务植树，再分析理解单词、语法，既完成了英语教学目标，又渗透了环保知识。

根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1) 首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(3) 每堂课教师一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要求学生掌握必须掌握的基本的东西。注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小组长每天跟踪复习，自己随意抽查哪组做不好就狠狠的惩罚。

(4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、

学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会。作文教学与阅读教学相结合，在写作中学阅读，阅读中学写作。积累经典名言名句等。

(7) 作业要天天有，作业教师要收上来改并写上评语，做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做思想工作。

(8) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(9) 要想学好英语就要用英语. 学生大部分不好意思开口说话. 这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍，特别语言越来越注重交际性. 好多学生学了只是为了考好试，不愿去说. 为了克服这个问题，我先带好几个积极的同学，鼓励他们带动大家的积极性. 以部分带动整体。

实现英语成绩达标，完成学校交给的升学目标，和各课任老师团结思想相互交流、学习。注意收集中考资料，到周边学校交流探究、取长补短弥补自己的经验不足。每次考试后都进行横向、纵向的分析，并采取针对性的诊断措施及反馈训练。

要贯彻学生的主体参与性，教师在课堂上就要善于充当“导演”和“观众”，让学生作为自主的角色，按自己的意愿在“导演”的指导下去表演，使他们真正成为课堂教学的主体；教师还要努力促使学生参与教学过程，让每个学生都有参加课堂操练的机会；并充分调动他们的学习主动性、积极性，发挥他们的优势、潜能，使他们体会到主动学习带来的成功和喜悦。教学要面向全体学生，要认识到学生不是知识的消极的接受器，教师也不可能只用填鸭式的方法把知识填满到学生的头脑中去。只有发挥学生的学习主动性，通过学

生自己的亲身体验和独立思考，才能取得良好的教学效果。

初三的英语教学计划人教版篇三

本册教材教学内容健康，有利于提高学生的思想情感素质，新增内容较多，尤其是关于一些运动方面、科技方面、网络方面、环境保护方面等许多新知识，这就要求我们教师首先要通读教材，至少要通读本学期的内容，以便更好地驾驭教材，有一些知识需要去实践，例如，网络知识对于我们许多教师是新知识，就需要先操作再讲课。再比如，体育项目中的赛艇，冲浪运动等，教师必须有所了解。

三、主要语法项目

1. 现在完成进行时

2. 动词不定式

3. 定语从句

4. 过去将来时

5. 被动语态

四、教学方法及教改计划

1、生词教学：在授课中，注意学生的听力训练，课本附有配套磁带，注意生词教学继续采用“集中识词”法，一般采用单元集中法。一开始就让学生听地道的语音，学地道的发音。

2、句型教学：句型仍然采用五步教学法，着重培养学生的口语交际能力，教师要注意设置合适的语言情景，使学生感到在真实的环境中进行交流，同时要注意学生听力的培养，争取课课有听力，杜绝考试前突击的错误方法。争取课课有听、

说、读、写的训练。

要想学生学好英语首当其冲的是要培养学生良好的学习习惯和学习兴趣，培养其交际和运用英语的能力。要达到这一目标，首先，应尽快从旧教材旧教法的框框中解放出来，转变思想，更新观念。若继续沿用传统的重语言知识讲授、重译写和语法教学、轻视语言运用能力的培养，不仅调动不起大多数学生学习英语的积极性，而且也不能充分达到教学目的。其次，应重视学生学习英语兴趣的培养，激发学生的学习兴趣。新时期英语教学要提倡“乐”的观念，情绪越好，越乐观，对所学内容便会发生浓厚的兴趣，学习效果也将越好。第三，在新形势下，转变教学思想是搞好新教材教法的前提，更新观念是用好新教材的保证。英语教师在实际教学中应自觉转变过去以应试为目的的教育思想，充分发挥新教材的优势特点，以突出教材的交际功能为主线来培养学生初步运用英语交际的能力；尽快解决教材新与方法旧的矛盾，变“不适应”为“适应”，掌握教学的主动权，提高学生学习兴趣。根据初中学生的年龄特点，起始阶段的教学要从视听入手，听说的比重应大些。为实现这个目标，重要的是要调动学生群体的积极性。

1 1、该学年学生英语表达基础很差，优秀率较低、及格人数有待增加，开始进度要放慢，并且要采取各种方法激发学生的学习兴趣，切忌扼杀学生的学习积极性的一切行为，耐心辅导基础差的学生，因材施教，争取让学生少掉队。

2、及时小测验，查漏补缺。

3、注意发 现学生的闪光点，引导学生树立自信心。

4、采用直观教学，激发学习兴趣。根据初中学生活泼、好动，对新鲜事物充满好奇的特点，可激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，使他们在自觉和不自觉状态中，开启“自动学习”的心扉。在教学中，可尽量利用实物、图片和幻灯等

直观教具进行教学。嗅觉、视觉、听觉一起参与感知，将实物与英语联系起来，学生获得直观印象后便很快记住了句型和生词。

5、采用情景教学，创设良好气氛。在日常教学中，我注意使用情景教学法，以听说训练为主导，以课文教学为依托，充分运用现有的教学条件和设备，紧扣教材内容，使教学活动尽可能置于语言情景中去进行，使学生的理解力、记忆力、运用能力处于最佳状态，并在此基础上联想、综合，进行创造性学习，从而达到掌握和运用语言的目的。运用交际手段，培养学生的能力。绝大部分学生主要是在课堂上学习英语，而在现实生活中缺少语言交际的环境和场所。

如何用好科学的教学方法，在有效的时间内使学生生动活泼地学习，我将做如下：

一、精心备课是提高课堂效率的前提。

大家都懂得提高45分钟课堂效率的重要性。而精心备课则是提高课堂效率的前提。认真的备课，会使我们做到胸有成竹，无论是重点、疑点、难点的落实，问题的设计，教法的选择，都要精心考虑，通盘安排。只有胸中有教材，眼中有学生（因人施教），才能运用自如，得心应手，才能有效提高课堂教学效率

二、注重非智力因素开发是提高课堂效率的关键。

面向全体，全面提高英语教学质量，同时更要注重非智力因素（即信心、兴趣和习惯等）的开发，这对后进生尤为重要。因为他们缺乏主观能动性，学习信心不足，兴趣不浓，习惯不好，不肯下功夫背单词，或方法不妥导致成绩差。爱因斯坦说过“兴趣是最好的老师”。初中学生精力旺盛，记忆力好，好奇心强，求知欲高，一般都能学好英语的。关键就在我们如何千方百计地激发不同层次学习的学习兴趣，如开展多种多样的口语活动，朗读比赛，趣味游戏等等。不断增添学生的新鲜感，激发学习英语的兴趣。

三、上好英语复习课。

初三面临的是毕业考和升学考试对复习课要求非常之高。英语的复习课不是学习内容的简单重复，而是用新的教学方法在高层次上再现以前学过的内容。由于范围广、内容多，授课时间短，所以复习课也要精心备课，将学过的各种语言现象进行系统的归纳、整理、分析。要认真设计课堂教学程序，运用系列化教学，方法要灵活多变，激发学生兴趣，点拨分析，鼓励学生多思考、勤实践，不能简单地核对答案，草草了事。切忌滥发讲义，将复习课变成“题海”战场，如要进行模拟训练，题量也必须限制，质量一定要保证。

.3

初三的英语教学计划人教版篇四

院庄中学付冠发

本学期是初中学习的最后一个学期，也是初中阶段最为关键的一个学期，我们除了要继续学习英语知识外，还要对已学习过的知识进行系统性的总复习，并参加初中毕业、升学统一考试。而近几年来，各地区在致力于中考英语试题的改革，从这几年的中考试题来看，其试题容量大、覆盖面广，要求也愈来愈高，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的能力的考查。现就本学期的英语教学做如下计划：

[本学期的指导思想]

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣

和自主学习能力发展的评价体系，让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

[学生基本情况分析]

九2班学生共36人，学生个性强，学生的英语差异较大，英语基础参差不齐，两极分化严重，中间力量薄弱。大约有四分之一的学生有学习主动性，能认真学习，有良好的学习习惯，但还需精益求精，掌握好基础知识和基本技能。中间力量的学生在学习策略方面还存在一些需要解决的问题，有的学生基础知识不牢固，学习自觉性较差，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。男生的英语较差，对学习不够重视，对英语无兴趣，厌学，懒散，不积极，学习缺乏动力，没有养成良好的学习习惯。

[奋斗目标]

- 1、严格要求自己，认真钻研新课标，努力提高自己的教学水平，真正做到教学相长
- 2、努力使每个学生对英语学习充满信心，有所进步，有所收获。
- 3、有计划地复习七至九年级上下册的所有内容，做好中考总复习工作。
- 4、努力使每个学生较好地掌握所学的知识，考出优异成绩。

[具体措施]

一、夯实基础，培养各方面的技能，养成良好的学习习惯，落实各项任务，注重细节，加强对学习策略的指导。

- 1、让学生每天背诵课文中的对话和重点短语和句型，培养语感。
- 2、让学生每天摘抄或默写课文中的重点语言点及句型，保证效果并坚持下去。
- 3、利用好每周三、五的晨读，规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 4、课堂上加大学生训练的力度，夯实基础，培养各方面的技能，努力创造高效课堂。
- 5、提高家庭作业设计的艺术，提高家庭作业的质量，避免题海战术。每两周做一份中考真题，安排在周末分发给学生去完成。
- 6、从第3周开始，每周二下午第一节专门对学生进行听力训练，每周至少写一篇作文。
- 7、第一轮复习时，对每话题进行基础小测。每复习完两单元或四单元，进行单元小测。

二、营造争分夺秒争先恐后的浓厚的学习氛围。

- 1、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围，形成争分夺秒争先恐后的浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
- 2、对希望生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
- 3、充分利用班班通和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，

提高教学效果。

4、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际

的教学活动，吸引学生积极参与，学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，提高学习效果和应试心理素质。

三、采用“三轮复习法”，争取考出优异成绩。根据近几年中考试题特点，英语的学习规律及学生的实际英语学习情况，采用“三轮复习法”作为总复习计划，体现“金字塔”结构的特点。“金字塔”的底部也是复习中的主要部分，即第一轮复习阶段训练，它约占总复习的1/2或更长的时间，其余“两轮复习阶段训练”，其中包括专项训练、综合训练、模拟训练约占总时间的1/2或1/3。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

实施步骤及时间安排：

级开始每周两单元，根据课文和语法让学生对照着《课程标准》和《考纲》去复习。同时在课上再按时态等把语法总结复习一下，再针对学生的一些薄弱知识编写一些练习给学生加以练习。复习初步计划两个月完成。

2. 第二轮复习阶段：语法专项和题型专项在第一轮复习的基础上，针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。结合我市的中考题形，对阅读理解、完形填空、单项填空、词汇运用和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

力。

(3) 考前心理辅导（中考前）针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

初三的英语教学计划人教版篇五

1、让毕业生进入更深层次的学习，使他们从中了解到更多的英语国家的文化；

2、并使他们在学习的过程中掌握更多更系统的英语知识；

3、争取也上下个学期两个单元的功课，为下学期争取更多的时间复习。

1、力求备好每一堂课才走上讲台，以最佳的状态去迎接每一天的教学工作；

2、尽量使用多媒体和黑板相结合去授课，使学生提高兴趣去听我的每一堂课；

3、针对基础不一样的学生，利用晚修及第二课堂争取多些时间去辅导学生；

4、另外再多出些与教学内容相应的基础题给他们做，以巩固他们的基础；

5、每月再结合学校的月考对学生进行考察。

初三的英语教学计划人教版篇六

新学期开始了，这是初中阶最后一个学期，学生即将面临着中考考验，这是一次真正意义上的选拔考试，迎接好这次中考就成为本学期教学的一个重要工作。因此，教师在教学中应该帮助学生理解、吸收、吃透教材，对教材中的知识进行内化，即进行综合、应用、创新和中考思维的升华，把书本

知识变成学生自己的知识。要有一定的时间作强化训练，通过训练，锁定差距，然后提出弥补差距的可操作性对策措施，千方百计缩小差距、消灭差距。实行纵向和横向的交叉复习，实现零距离的奋斗目标。对学生分批分层地辅导和督促，让他们实现最佳的成长理想，实现取得好成绩的愿望。

在具体的教学日常工作中，深入贯彻教育教学理念以及教体局教育工作会议精神。认真学习优秀教师的教学经验，努力把学生的英语基本功打扎实，同时还得加强对听力和阅读能力的培养和指导，使学生在这方面的能力有所提高，为今年的中考奠定基础。

大部分学生都想学好，也很愿意吃苦，他们的学习情绪基本稳定，也能坚持不懈，较能井然有序地安排自己的学习，偶尔会受到环境和其他不利因素的干扰，能够及时与教师进行沟通，帮助老师调整自己的教学方法；有的学生属于鞭策进步型，此类学生平时基本能够配合老师的教学，但自觉性和定性不足，他们希望有好的成绩，但怕吃苦受罪，不愿付出劳动，上课时精神不振，课后很少复习功课，需要老师的督促才会有所作为；尚有极个别学生属于不思进取型，积极性和主动性极差，他们或偏科甚至对英语学习毫无兴趣。

初中英语共六册，利用每周的1—2课时综合复习课本，做到知识融会贯通并在检测学生学习中存在的问题的同时，及时向学生反馈遗漏、模糊、条理不清的知识，使学生在最短的时间内对学过的知识有一套系统的、完整的体系。到了五月份进行系统复习，六月份做模拟套卷。根据学生的情况和班上的实际，本学期采用以下措施：

(1) 首先要从思想上扭转学生以往的不良学习习惯和态度，培养学生自觉的学习习惯，动脑的优良习惯，课堂上精讲多练。即将面临的是中考，学生的态度变化多变极不稳定，要动员好学生做好思想工作。

(3) 每堂课一定注意当堂的学习效果，突出重点难点。务必要要求学生掌握必须掌握的基本的东西。注意检查学生做笔记的情况。每天都要布置作业不然有的学生比较懒散。记忆背诵是很重要的老师没有时时跟着学生，我选了学习小组长每天跟踪复习，自己随意抽查及时发现问题，随时采取措施补救。

(4) 教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高英语学习能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

(5) 重视创设英语学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生应用的机会，做好相应的练习，做得好的要表扬，没有按时完成要给予批评，并监督完成。作业上问题比较突出的要提出来讲解分析。对与问题比较严重的，如有必要，教师要单独做思想工作。

(6) 利用课外时间进行培优补差。把学生分成两类，中上提高括充知识点，中后有一定潜力的，以抓好基础知识为重。缩小两极差异兼顾整体共同进步。

(7) 要想学好英语就要用英语，学生大部分不好意思开口说话，这给听力教学和交际教学带来了严重的障碍，初中阶段的英语越来越注重交际性，好多学生学了只是为了考好试不愿去说，为了克服这个问题，我先带好几个积极的同学鼓励他们带动大家的积极性，以部分带动整体。