

最新百分数的实际问题教学反思 百分数应用教学反思(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

百分数的实际问题教学反思篇一

《百分数的应用》是北师大版数学六年级上册第二单元的内容，这一单元是在学生理解百分数的意义、学会了分数四则混合运算并能解决一些生活中的实际问题进一步学习的。

回顾本单元的内容，可以归纳：

二是巩固分数乘法的意义，理解数量关系。无论是解决利息、折扣的问题，还是解决一些百分数的问题，都应该对基本数量关系有明确的理解。在教学过程中，我力争做到让学生体会到生活中的数学问题，并用自己所能理解的方法解决问题，培养学生的应用意识和解题能力。

不足之处是：对于百分数应用题的一些题型，学生在解决问题时会出现找不准单位“1”，在以后的教学中，我会多培养学生的审题意识和分析数量关系的能力。

百分数的实际问题教学反思篇二

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习的平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实

例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，就比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和

实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

百分数的实际问题教学反思篇三

分数与百分数应用题是小学六年级的重点内容之一，也是学生最难掌握的，这次四校联片教研我们六年级做课内容就是百分数应用题。在查阅资料时翻出去年教学这部分内容的教学点滴体会，以望与同年级教师交流。

在课堂中就是要把教学设想转化成课堂教学行为。本节课中我本着以学生的发展为本的教育理念，着眼与学生的可持续发展，注重教学目标的多样化，更重要的是让学生在数学学习过程中增强应用意识，让学生充分体验和了解数学的价值，体验问题解决的过程，在情感、态度价值观等方面都得到充分的发展。

1、对于复习内容赋予丰富的现实背景。

本节课重新选择和组织教学材料，关注学习材料的选择和使用及时抓住了生活中的实例，在情景中提取需要的数学问题，从而进行复习，迅速地把生活情境转化了教学情境，对应情景编出求一个数比另一个数多几分之几或少几分之几的应用题，以及较复杂的分数百分数应用题。这样本来很枯燥的分数百分数应用题的复习题材生活化，使学习材料具有丰富的现实背景，使学生体会到生活中处处有数学，感受到数学的趣味和作用。

2、注重题型的变化。

传统教学的应用题复习例题呈现，一般是在复习铺垫的基础上，通过改变准备题的条件或问题后，出示课本例题，然后遵循了读题—分析条件问题—列式解答。而在这堂课教学中，一开始就呈现两条信息，让学生根据这两条信息可求出一个教学问题。然后让学生从这已知信息中提出不同的数学问题，不断的变化数学问题，解决不同的问题。让学生变化已知和问题，编成不同的应用题，从而沟通了知识之间的内在联系，又较好地照顾了学生的个别差异，让他们在自己选择信息、编题目的过程中进一步地把握了应用题的结构和数量关系，也培养了学生获取信息的能力。

3、制造宽松环境。

在本节课中，教师不仅关注怎样教，更关注学生怎样学，采用小组讨论形式进行教学，在民主、和谐的学习氛围中学生的主体性得到充分的体现。教师在学生探究知识的过程中经常走下讲台，成为学生小组中的一员，起到了引导者、参与者、帮助者的作用。在学生探究知识的过程中，教师注意营造民主、宽松的教学氛围，鼓励学生充分发表自己的意见，保护学生探究知识的积极性。

总之，丰富的生活给应用题带来了多种的形式。加强教学的生活化，在一定程度上加大了数学知识的开放程度，有利于学生数学思维的培养。

百分数的实际问题教学反思篇四

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。但没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我将教材进行了整合。讲完例题1后，将例1问题变为求达标率，后面例2采用自学的方法，加深对百分率的理解，然后例举生活中的百分率，学生在这个环节，激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理，且想法很有创意。突破了重点，难点。

但我认为有可取的地方，也有许多的不足。在教学中，我应该意识到以下几点：

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率，优秀率，出勤率，等。还有与我们城市生活有关的绿化率，人口出生率，青少年犯罪率，等。还有国外的海啸死亡率，还有学生说食品带上有净含率等，这说明我们的学生关心时事，对周围事物观察仔细，有一份社会责任心，教师应该适时进行鼓励，对他们的回答予以有中肯的评价。让学生有一种成就感，进一步激发他们的潜能。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见、摸得着的口算正确率、错误率作基础，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子，如在教学时学生就由他们背古诗这一事实，想到了合格率、优秀率，由体育课上的集队、检查人数想到了出勤率、缺勤率，由体育运动中的投篮想到了命中率等等。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，

尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

在练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有电脑，算一算有电脑的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中独生子女占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

另外，我的课件还可以作适当的改进，教学的环节还有进一步完善的地方。还要加强语言的艺术，加大学习新课标，新的教学思想的力度，向一名优秀的人民教师*拢。

百分数的实际问题教学反思篇五

有了昨天百分数应用（一）的教学，今天第二课时的主要目标定位是对于求一个数比另一个数多或少百分之几的一些变化的问题，让学生在解决的过程中进一步理解多百分之几，少百分之几的含义。

有了昨天的基础，今天就先出示了这样一个问题：一种玩具原价200元，（ ），现价比原价便宜百分之几？让学生在自己要解决问题的过程中，创设出条件，理解要解决现价比原价少百分之几，除了知道原价外，还需要知道什么？针对这

里的原价是已知的，所以后面就进行了修改，改成了现价是200元，在进行解决。

从课堂上和课后的练习情况来看，学生比较容易出错的就是这样三个问题：

一是对于增加的或减少的到底是谁的百分之几，有些学生总是出错。

第三个是，这两天学习了多百分之几，少百分之几的问题，结果出现是百分之几的问题，结果有部分学生不会做了。

针对这三个问题，在后面的练习，特别是整合的时候，一定要让学生充分的建构起来。

百分数的实际问题教学反思篇六

本节课教师创造性地运动教材，从学生更为熟悉的生活情境入手，为学生创设了一个和谐、民主的课堂学习氛围。

为了很好的完成对这节课的教学，根据学生的实际情况，本节课采用了衔接方法，由前面所学分数应用题“多几分之几”或“少几分之几”的实际问题引入百分数的应用中，相当于让学生穿前面分数的旧鞋走百分数的新路，降低了学习难度。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。因此，在导入新课时有生活实例引入教学，这样从生活实际引入新知识不仅有助于学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题。而且使学生在学习的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

怎样理解“多百分之几”或“少百分之几”的问题，学生容易想到的是第一种方法，先求出多或少的量，再除以单位“1”的量。要想很好地理解第二种方法，关键还是要借助线段图，结合图想到原来的量是单位“1”，就是100%。从课堂的实际过程看，线段图直观的体现，很大程度上帮助学生理解解答的方法。

总之，倡导“自主、合作、探究”是新课程的核心理念。这节课在新知的获得过程中，学生通过思考探索能理解掌握的知识教师不讲，只作适当的引导，充分让学生动手画、动脑想、动口说，去探究新知，注重知识的形成过程，让学生获得较准确的知识。