

最新五年级数学可能性教学反思(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

五年级数学可能性教学反思篇一

在人教版教材编写中在三年级上册中初步认识了可能性，学生会用“可能”、“一定”、“不可能”等词语描述事件发生的不确定性和确定性；还会用“经常”、“偶尔”等词语描述一些事件的可能性；而本册本单元的教学是在学生已经初步体验事件发生的确定性与不确定性的基础上，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡。同时通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对“可能性”的认识和理解，并逐渐从定性向定量过渡。同时，通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对统计知识的理解，逐步培养学生利用统计与可能性的知识解决实际问题的能力。

今天我对本册《可能性的大小》的例1进行了教学，本课时的教学目标：认识简单的等可能性事件并会求简单的事件发生的概率，并用分数表示；重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。难点：验证掷硬币正面、反面朝上的可能性为。

本课在进行教学设计是我也是旨在突破难点，学生轻松掌握重点，下面我就本课的教学进行以下几点反思：

1、课堂中遵循学生的认知规律。

可能性大小是研究随机事件的课，需要实验的验证，体验和

感悟的。例1是教学用几分之一表示事件发生的可能性，因此，我采用了“猜想——验证——感悟”的教学思路，引导学生从生活经验中建构“可能性大小”的原始经验，得出猜想。再组织学生进行验证。课堂提供足球比赛抛硬币决定哪一个队先开球是否公平的素材，学生分组进行实验，观察数据得出正面朝上和反面朝上的次数有的组是相等的，有的组是不相等，但是比较接近，学生大胆想出试验的次数越多，就越接近。因此，学生自己实践的过程中得出了正确的结论，并能用分数表示可能性的大小。

2、练习设计贴近生活，激发学生学习的兴趣。

在拓展应用时，我采用了书上的三道练习题，自己又选择了一道，这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，学生不仅解决了可能性大小用分数来表示，还能够自己设计游戏转盘，让游戏更公平，从而引出只有在可能性相等的情况下，游戏才会公平。

3、教学活动过程有条不紊，能放能收。

往往老师在上课时，都特别害怕学生操作，害怕操作不容易控制，打乱教师的教学过程，导致教学任务完不成。但是我在教学实践中，越发发现学生动手操作的重要性，自己获得的知识最不容易遗忘，所以开始教学这个班时，只要需要学生操作活动交流的，我一定会让他们去做，慢慢地，学生的操作活动都在我的掌握之中，所以虽然是抛硬币，但是还是非常顺利地进行了，只要把活动要求给学生明确，他们知道做什么，应该怎么做学生都会按照要求去完成的。

虽然这节课学生掌握情况还不错，但是也存在一定的问题：

1、在板书时，我在可能性都是二分之一的下面打了一个箭头，写了相等、公平，这样会给学生造成歧义，觉得只有可能性是二分之一才是公平的误会。

2、在处理最后一道拓展应用时，这节课本是可能性是几分之一一的教学，而最后一道题却出现了几分之几的可能性，难度有些大，没有达到练习的预期目的。

3、本想在教学的最后介绍一些有关概率的知识，但是由于时间的把握不好，没有介绍。

这是我对本课的一些反思，我想在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生把学生的方法深深地留在脑海里，受用终身。

五年级数学可能性教学反思篇二

《可能性》这部分内容是新课标中新增的内容，属于统计与概率的范畴。你知道五年级可能性教学反思是什么吗?接下来就是本站小编为大家整理的关于五年级可能性教学反思，供大家阅读!

设计丰富的教学活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。这节课我安排了这样几个层次的活动，第一个活动是摸球，先让学生预测摸出的球一定是黄色吗?并用“一定”、“不可能”“可能”来描述摸出的结果，然后让学生亲自摸一摸，体验事件发生的确定性和不确定性，并注重对不确定性和可能性的直观感受。第二个活动是说一说，出示袋子里已装好的球，让学生说一说袋子里任意摸出一个球会是什么样的情况，使学生进一步感知事情发生的可能性和不可能性。第三个活动是抛硬币，让学生猜一猜朝上的一面是正面还是反面，切实感受事情发生的可能性。第四个活动是根据要求往口袋里放球，老师先让学生试着判断“要想达到预期结果，每次口袋里应该放什么颜色的球”。再让学生实践操作体验各自的想法。

通过这样的四次活动，使学生真切的感受到，有些事件的发

生是确定的，有些事件的发生是不确定的，因而产生对事件发生的可能性的初步认识。注重思维拓展，体验成功。在练习设计中，通过课件中准备的身边的一些现象，可以开拓学生的思维，促进知识的迁移运用，使学生在“做一做”中进一步体验生活中的确定和不确定事件。培养了学生倾听意见，汲取经验和相互交流的能力。让学生体验到成功的乐趣，更增添了学好数学的信心。

《可能性》是五年级上册数学里的统计与可能性的内容，是一节实践活动课。是我在本学期“金烛杯”活动的参赛课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践活动和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。在数学教学中，必须重视学生的实践活动，充分发挥学生的主体性让学生亲身经历数学过程，感受数学的力量，促进数学的学习。本课依托新课程理念，注重为学生创设生活情景让学生从体验中学习，在体验中自我建构新知，并从中掌握数学方法。努力为学生创设条件，让学生主动参与到发现数学知识的过程中。在整个活动中，我的设想是希望课堂上自然地向学生们渗透了科学研究的基本过程，引导学生们要通过猜想——操作——论证去发现一些规律。这节课主要是学生通过动手实践、自主探索、合作交流等方式学习数学。根据学生的特点和教材实际，让学生在猜一猜、想一想、试一试、说一说等情景中玩数学、学数学，亲身体会知识的形成过程。

反思本节课，我认为做得比较满意的地方是：

1、创设合理情景，注重联系生活。

实际上整节课只设计了一个与学生生活相关的情景：学校在月底要召开秋季趣味运动会了，为了这次运动会的成功举办，老师们正在认真地设计各种游戏规则，而学生们正在积极地投入到各种比赛活动的练习中，运动会上有各种比赛项目实

实际上就是学生的学习内容或练习，这样设计层次清楚，思路清晰，环节紧凑，便于教师组织教学，学生也感觉到今天的学习好像是在开“运动会”，在运动会中动脑学习一系列的数学内容，这样设计，联系了生活实际，让学生感受到数学就在自己的身边，体会到学习数学的价值，激发了学生学习数学的积极性。

2、“活”用了教材，实现用教材“教”。

在设计与讲课中，将教材中的“做一做”与练习中的3道题组合成了两道练习，置身于两个情境中“下跳棋”和“老鹰捉小鸡”，引起学生的认知冲突，通过对比，发现必须平均分转盘，必须采用正方体，保证每个面的大小是一样的，才能使游戏公平，这样做突破了教学难点。

3、以学生为主体，突出“生本”教育新理念。

在足球赛活动中创设了游戏情境，让学生主动参与做数学实验抛硬币，每组抛40次，观察抛硬币的结果，发现正面朝上或反面朝上的次数都很接近总次数的二分之一，通过“猜想”，如果继续抛下去会出现什么情况？引起学生的好奇心，观察历史上的科学家做的抛硬币的统计表，发现抛得次数越多，正面朝上的次数就越接近反面朝上的次数，让学生亲历了数学知识的形成过程，在与他人的合作过程中，增强互相帮助，团结协作的精神，同时感受到科学家持之以恒和不畏难的精神。在其他活动项目中，我也注重尽量让学生自己发现，让学生说，突出学生的主体地位。

4、贯穿情感教育，适时德育渗透。

本节课要让学生理解只有做到可能性相等，游戏才公平，在教学中，着重强调：这样公平吗？为什么？培养了学生公正、公平的意识，同时结合摸球游戏联系生活中的中奖，理解摸奖游戏对于参与者来说是不公平的，教育学生不要参加摸奖，

促进学生正直人格的形成。

课讲完了,突然没有了那种紧张和激动,心理上是一种轻松和一丝淡淡的遗憾。-----心里总是想着这节课存在的不足:

(1)、挖掘教材不深,活动应“活”起来。

跳棋比赛中应设计成学生喜欢玩的电脑游戏“飞行棋”的形式,在课堂上真正让学生玩一次,由理论到实践,全班学生分为不同的三个队,由队代表来参与到活动,这样既培养了学生的集体主义精神,又能够使课堂气氛异常活跃,提高学生的学习数学的兴趣。

(2)、教师组织教学的能力有待提高。

通过讲课发现自己在这次比赛中存在基本功不足的问题,激励性语言较少,课堂上心里紧张,不能灵活运用教学语言组织教学,缺乏一种亲切、自然、清晰流畅的感觉;课中语言点拨不到位(抛硬币实验中出现正面朝上的次数与总次数之间有什么关系),导致在这一环节上用了较多时间引导点拨;还有是对学生出现错误状况后反应不够敏感(黑球个数是2,蓝球是20,黑球出现的可能性不是十分之一)。

共2页,当前第1页12

五年级数学可能性教学反思篇三

教学目标:

1、通过推想和对熟悉事物的讨论,初步感受生活中有些事件的发生是确定的,有些则是不确定的。

2、能用合适的语言对生活中的一些现象和事件发生的可能性做出描述,并和同伴交流想法。

3了解可以用数学语言描述某些生活现象，感受数学与生活的密切联系。

教学重点、难点：

能用合适的语言对生活中的一些现象和事件发生的可能性做出描述。

教学准备：纸鹤、课件。

教学过程：

一、创设情境

师：同学们，看老师带来了什么？（出示两盒纸鹤）看到这些纸鹤觉得熟悉吗？

生：熟悉，都是我们自己折的。

（以学生熟悉的事物引入新课，激发学习兴趣。）

（帮助学生建立自信，为充分发挥其主动性奠定基础。）

师：请同学们观察这两盒纸鹤，看每盒有什么特点？

生：1号盒子里全是红纸鹤，2号盒子里既有红纸鹤又有黄纸鹤。

（培养观察能力。）

师：你们喜欢什么颜色的呢？

学生自由发言。

师：喜欢红色纸鹤的人很多，老师也喜欢红色的。因为红旗

是红色的，红领巾也是红色的，红色象征着热情，我们对待生活就应该具有火一样的热情。

（对学生进行情感教育。）

二、体验与感悟

请同学们思考一个问题：在哪个盒子中一定能摸出红纸鹤，在哪个盒子中不一定能摸出红纸鹤？为什么？（出示课件）

请同学们小组合作，猜一猜结果，要说清为什么？（要求每个同学都发言，并学会倾听别人的意见）将课件中的“哪个”改成“1号盒”和“2号盒”，把“？”改成“。”

课件演示“一定”、“不一定”

学生：

- 1、小组合作讨论。
- 2、交流猜的结果及猜想的理由，重点讨论“为什么”。
- 3、亲自摸一摸，验证自己的猜想。
- 3、亲自摸一摸，验证自己的猜想。

同时学会用“一定”、“不一定”描述摸纸鹤的结果。

- 4、将全班同学摸纸鹤的结果统计在统计表中。
- 5、观察统计表，再次肯定猜想结果。

（培养合作能力及语言表达能力。）

师：在刚才的活动中我们学会了用哪两个词来描述摸纸鹤的

结果？

生：一定、不一定。

（掌握“猜想—验证”的数学思维能力。）

下面就请同学们结合自己的生活经验，用“一定”或“不一定”描述下面的事件。

课件演示教材第30页的内容：

- 1、9月10日是教师节。
- 2、扔一枚硬币，背面朝上。
- 3、后天本地有雨。
- 4、地球每天都在转动。

你能结合自己的生活经验，用上“一定”或“不一定”来说一说身边的事吗？

（学会表达自己的想法。）

“说一说”

- 1、在生活中有哪些现象是可能发生的，哪些现象是不可能发生的。

（课件演示教材第31页的情景）

学生：（1）思考女儿与妈妈的年龄大小、身材高矮等方面的问题。

（2）说一说生活中还有哪些现象是确定的，哪些现象是不确

定的。

（在生活中学数学。）

2、判断下面现象哪些是可能发生的，哪些是不可能发生的。

（课件出示教材第31页的内容）

1) 太阳从西边生起。

2) 每天都有地区下雨。

3) 小树一年长高一米。

4) 亮亮一年长高一米。

总结：生活中有些事情的发生是确定的，有些则是不确定的。

“问题讨论”

（1）独立判断。

（2）全班交流。重点说一说判断的理由。

（巩固所学知识）

三、知识拓展

1、指名读一读。

2、讨论“为什么叫爆出了冷门”

总结：出乎人们意料的事件发生就叫“爆冷门”。

四、小结

说一说本节课你有哪些收获？

教学反思：

本节课我通过摸一摸、猜一猜、说一说的学习活动，让学生初步体验现实世界中存在着确定与不确定的现象。

纵观整节课的教学，主要有以下几个特点：

1、数学知识生活化。

“一定”、“可能”、“不可能”是三个比较抽象的概念，为了帮助学生更好地理解，在教学设计中，不仅从学生的生活实际出发，创设了学生喜爱的游戏情境导入新课，游戏活动结果浅而易见，便于学生回答问题，还捕捉了大量的“生活现象”，为学生提供探索与交流的时间和空间。

2、课堂教学活动化。

“以活动为中心”是大教育家杜威的“三个中心论”思想体系之一，也是新课程标准倡导的学习方式。本节课以活动贯穿始终，教师真正实现了角色的转换。课堂上使学生在活动中自主探索、合作交流，不断体验与判断事件发生的确定与不确定性。同时，又让学生将活动中出现的现象及时抽象概括出来，上升为数学知识，体现了学生的“再创造”，培养了学生的创新意识。

3、学生学习自主化。

主动性是自主学习的本质特征。这节课的设计着眼于充分调动学生学习的积极性、主动性，在“导”中帮助学生主动建构知识。在每个环节中，都是学生用自己的双手去操作，用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判断，用自己的语言去表达，学生学得生动而充满活力，主动而富有个性。

尽管本节课比较成功，但由于缺乏教学经验还是有许多不足之处，比如说，在提出每个问题后应该多指名问一些为什么，又比如在一次学生判断并说明理由后教师没有及时总结出最关键的原因是什么，再比如说没有总结出“一定”、“不可能”用来描述确定事件或现象，而“可能”用来描述不确定事件或现象等等。

“课堂教学必须是一种有目的，讲求效益的活动，有效性是教学的生命。”我今后的努力方向是在课堂中去除华而不实的花架子，让小组合作，让多媒体教学手段真正的用到实处，让课堂朴实而不沉闷，活泼而不浮华。以上是我在教学中的一点思考，希望各位老师能够多多地提出宝贵意见。让我在今后的教学中少走弯路，不断的提升自己。

五年级数学可能性教学反思篇四

《可能性》是五年级上册数学里的统计与可能性的内容，是一节实践活动课。是我在本学期“金烛杯”活动的参赛课。现代教学理论认为：数学教学应从学习者的生活经验和已有知识的背景出发，提供给学生充分进行数学实践和交流的机会，使他们真正理解和掌握数学知识、思想方法，同时，获得广泛的数学活动经验。在数学教学中，必须重视学生的实践活动，充分发挥学生的主体性让学生亲身经历数学过程，感受数学的力量，促进数学的学习。本课依托新课程理念，注重为学生创设生活情景让学生从体验中学习，在体验中自我建构新知，并从中掌握数学方法。努力为学生创设条件，让学生主动参与到发现数学知识的过程中。在整个活动中，我的设想是希望课堂上自然地向学生们渗透了科学研究的基本过程，引导学生们要通过猜想——操作——论证去发现一些规律。这节课主要是学生通过动手实践、自主探索、合作交流等方式学习数学。根据学生的特点和教材实际，让学生在猜一猜、想一想、试一试、说一说等情景中玩数学、学数学，亲身体验知识的形成过程。

反思本节课，我认为做得比较满意的地方是：

1、创设合理情景，注重联系生活。

实际上整节课只设计了一个与学生生活相关的情景：学校在月底要召开秋季趣味运动会了，为了这次运动会的成功举办，老师们正在认真地设计各种游戏规则，而学生们正在积极地投入到各种比赛活动的练习中，运动会上有各种比赛项目实际上就是学生的学习内容或练习，这样设计层次清楚，思路清晰，环节紧凑，便于教师组织教学，学生也感觉到今天的学习好像是在开“运动会”，在运动会中动脑学习一系列的数学内容，这样设计，联系了生活实际，让学生感受到数学就在自己的身边，体会到学习数学的价值，激发了学生学习数学的积极性。

2、“活”用了教材，实现用教材“教”。

在设计与讲课中，将教材中的“做一做”与练习中的3道题组合成了两道练习，置身于两个情境中“下跳棋”和“老鹰捉小鸡”，引起学生的认知冲突，通过对比，发现必须平均分转盘，必须采用正方体，保证每个面的大小是一样的，才能使游戏公平，这样做突破了教学难点。

3、以学生为主体，突出“生本”教育新理念。

在足球赛活动中创设了游戏情境，让学生主动参与做数学实验抛硬币，每组抛40次，观察抛硬币的结果，发现正面朝上或反面朝上的次数都很接近总次数的二分之一，通过“猜想”，如果继续抛下去会出现什么情况？引起学生的好奇心，观察历史上的科学家做的抛硬币的统计表，发现抛得次数越多，正面朝上的次数就越接近反面朝上的次数，让学生亲历了数学知识的形成过程，在与他人的合作过程中，增强互相帮助，团结协作的精神，同时感受到科学家持之以恒和不畏艰难的精神。在其他活动项目中，我也注重尽量让学生自己发

现，让学生说，突出学生的主体地位。

4、贯穿情感教育，适时德育渗透。

本节课要让学生理解只有做到可能性相等，游戏才公平，在教学中，着重强调：这样公平吗？为什么？培养了学生公正、公平的意识，同时结合摸球游戏联系生活中的中奖，理解摸奖游戏对于参与者来说是不公平的，教育学生不要参加摸奖，促进学生正直人格的形成。

课讲完了，突然没有了那种紧张和激动，心理上是一种轻松和一丝淡淡的遗憾。——心里总是想着这节课存在的不足：

(1)、挖掘教材不深，活动应“活”起来。

跳棋比赛中应设计成学生喜欢玩的电脑游戏“飞行棋”的形式，在课堂上真正让学生玩一次，由理论到实践，全班学生分为不同的三个队，由队代表来参与到活动，这样既培养了学生的集体主义精神，又能够使课堂气氛异常活跃，提高学生的学习数学的兴趣。

(2)、教师组织教学的能力有待提高。

通过讲课发现自己在这次比赛中存在基本功不足的问题，激励性语言较少，课堂上心里紧张，不能灵活运用教学语言组织教学，缺乏一种亲切、自然、清晰流畅的感觉；课中语言点拨不到位（抛硬币实验中出现正面朝上的次数与总次数之间有什么关系），导致在这一环节上用了较多时间引导点拨；还有是对学生出现错误状况后反应不够敏感（黑球个数是2，蓝球是20，黑球出现的可能性不是十分之一）。

五年级数学可能性教学反思篇五

《可能性》这部分内容是新课标中新增的内容，属于统计与概率的范畴。在人教版教材编写中在三年级上册中初步认识了可能性，学生会用“可能”、“一定”、“不可能”等词语描述事件发生的不确定性和确定性；还会用“经常”、“偶尔”等词语描述一些事件的可能性；而本册本单元的教学是在学生已经初步体验事件发生的确定性与不确定性的基础上，使学生对“可能性”的认识和理解逐渐从定性向定量过渡。同时通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对“可能性”的认识和理解，并逐渐从定性向定量过渡。同时，通过与已有知识的对比，使学生扩大并加深对统计知识的理解，逐步培养学生利用统计与可能性的知识解决实际问题的能力。

学生学习这个内容兴趣很浓，通过几天的学习，做了一个检测。总的来说掌握的不错。

可能性大小是研究随机事件的课，需要实验的验证，体验和感悟的。这个练习设计贴近生活，激发学生学习的兴趣这些练习题都是贴近学生的生活和游戏中，让学生感觉很亲切，学生不仅解决了可能性大小用分数来表示，还能够自己设计游戏转盘，让游戏更公平，从而引出只有在可能性相等的情况下，游戏才会公平。在我们的课堂上更多地是教会学生思考的方法，不仅是让学生掌握应该掌握的知识，还要让学生把学生的方法深深地留在脑海里，受用终身。学生这个单元检测的题目都完成的很好。说明是真的明白了可能性的意义。重点讲解了如下两个题目。

有6瓶饮料，其中有2瓶过了保质期，现在从中任取一瓶，没过保质期的可能性（ ），过了保质期的可能性是（ ）。从一副扑克牌（四种花色、去掉大小王）中，抽到5的可能性是（ ），抽到红心5的可能性是（ ），抽到黑桃的可能性是（ ）。这两个题目具有较强的代表性，特别是最后的题目，要求学生具有周

密的思维，是对可能性学习的一个提升。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级数学可能性教学反思篇六

优点：本课以游戏贯穿整个课堂，符合学生的心理特点和年龄特征，使学生深入体验知识的形成过程，在愉快的`活动中获得知识，并利用所学知识解决实际问题。注重数学方法的渗透，培养学生的动手能力、合作意识、估计意识，培养学生学习的科学性和严谨性。在游戏中既可复习统计知识与数的组合，又可获得新知，充分体现实践活动的综合性，对提高学生综合运用知识的能力很有帮助。

不足：在小组讨论的时候，有的学生发言不够积极，

改进措施：注重每一个学生的发展，让他们都有机会发言。