2023年小学二年级东西南北教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学二年级东西南北教学反思篇一

在《买球》这节课教学中，我立足于培养学生的审题能力，关注学生学习情感，引导学生在1——7的乘法口诀的学习的已有经验上理解8、9的乘法口诀，通过探索和交流，从不同角度去发现隐藏的规律，寻找记忆口诀的途径，用科学的理论指导课堂实践，变“重知识传授”为“主动探索”、变“重结果”为“重过程”、变“死记硬背”为“灵活识记”，实现课堂教学的科学化、自主化，让学生在整个课堂中自主学习”。

而 “自主学习”就是学习主体自立、自为、自律的学习。学习的自立性、自为性和自律性是学习自主性的三个方面的体现，是“自主学习”的三个基本特征。其中，自立性是自主学习的基础，自为性是自主学习的实质，自律性则是自主学习的保证。这三个特性都说明了同一个思想：学习主体是自己学习的主人，学习归根结底是由学习主体自己主导和完成的。

在本节课上，我引导学生找出8、9的乘法口诀中的规律，学生找到了表面的规律，如：9的口诀前后2句相差9、十位依次增加1、个位依次减少1等等， 学生通过自己发现问题，主动探究来理解知识、运用知识。学生熟练地应用8、9的乘法口诀来解决实际问题，感受到我们的身边到处都有数学，学好

数学是非常重要的，同时也培养了学生提问题、解决问题的能力及合作交流、口头表达等能力。

在互动中引导学生自我感悟，让学生主动建构知识。建构主义认为：“学习不是知识由教师向的传递，而是学生建构自己的知识的过程，教师的作用仅仅在给学生提供有效的活动机会，在活动讨论和解决问题的过程中，学生构建自己的知识。”因此，在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，从而导入填表格的教学中，根据表格中的数写出乘法算式，进而让学生自己编出9的乘法口诀。同时，我还为学生提供独立思考的机会，并通过解决学生自己提出的问题，达到逐步巩固应用乘法口诀的目的。最后，通过“手指记忆法”、“找朋友”等多种形式的练习，使“9的乘法口诀”得到进一步的巩固和深化。在教学中重点是激发学生自主活动的积极性。如：“我说你对”“开火车”等游戏。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立了学好数学的信心。

不足。

1、在教师评价的语言上，我还需再仔细斟酌，力求让评价的语言再灵活一些，更有针对性。

2、在课堂教学过程中，还期待更多动态生成的内容，让课堂变得更充盈、鲜活。

相信，在今后不断的学习和实践中，我会努力做得更好！

改进。

在以后的教学中要善于挖掘学生潜能，多注重学生自为性的培养，该放手就得放手，教师不要过分包办，多激发学生学习的积极性，使学生乐学，爱学。

小学二年级东西南北教学反思篇二

1、内容来自于生活。通过生活化的情境设计，让学生明确目标，唤起原有经念，进行有效学习。同时让学生感受到生活中的数学无处不在，从而自觉用数学思维方式来观察和解决生活中的实际问题。

2、问题来自于学生。与传统的数学教学不同，老师只是提供一些来自于生活实际的信息，由于学生自主地提出问题，然后共同质疑，突出了学生的主体地位。学生在自主提问、互相交流的过程中感受到自己是学习的主人，满足了自尊、交流和成功等多方面的心理需求，从而能以积极的心态投入数学学习中去。

3、解法来自于学生。本节课教师不仅让学生自主探求解决问题的方法。学生间的交流也能够帮助学困生更好地掌握学习方法。

不足之处。

1、这节课主要完成了8、9乘法口诀的编制，但是在生活中的应用还不够，需要本节课后加以练习。

2、本节课教学内容较多，因此在课堂上应注意学困生的理解和掌握情况。

小学二年级东西南北教学反思篇三

1. 经历在实际情境中提出问题、解决问题的过程，发展应用意识。

2.在原有基础上独立编制8，9的乘法口诀，探索规律记忆8，9的乘法口诀。

3.培养观察、迁移、类推等能力和探索、创新意识。

〖教材分析〗

本节知识是在已经掌握2～7乘法口诀的基础上来学习的。学生已经有了编制口诀的基础，教材在口诀的引入和解决问题时，设计了一些现实情境。教学时，要启发学生从具体情境中捕捉有用的信息，提出有价值的问题，并尝试解决。教材在编制口诀的设计上，逐步扩大了学生的探索空间。从师生共同编制逐步过渡到放手让学生独立完成，在编制的过程中，逐步培养学生的抽象与概括能力。在记忆口诀时，要启发学生找联系、找规律来记忆乘法口诀，鼓励学生从不同的角度去发现和寻找记忆口诀的途径。教学时设计多种有趣的练习形式，为学生创造各种运用口诀的机会，提高学生的学习积极性和学习效率。

〖学校及学生状况分析〗

我校所在地比较偏僻，学生较少，流动人口多。学生来自不同的地区，学习方式、方法各不相同，学习基础存在着很大的差异。因此我校实验教师都是在学情调查的基础上，尊重学生的差异，尊重学生已有的知识和生活经验，以学定教。

〖课堂实录〗

（一）创设情境，提出问题

师：我们学校课外活动小组的同学们跟老师一起去采购体育用品，咱们也一起去看看吧！

（课件出示情境图。）

师：从图画中你都发现了哪些数学信息？

生1：体育商店的体育用品真丰富。

生2：我知道买一个足球需要8元，买一个篮球需要9元。

生3：学校想买8个足球，9个篮球。

师：你们观察得真仔细，发现了这么多信息，那你能提出哪些数学问题？

生1：1个足球8元，买9个足球一共要花多少钱？

生2：1个篮球9元，买9个篮球一共要花多少钱？

生3：买9个足球和9个篮球一共要花多少钱？

（二）小组合作，探索新知

1. 解决问题一。

师：那我们先来研究“买9个足球一共要花多少钱”，你能想办法解决这个问题吗？

生1：我能列一个乘法算式8×9。

生2：还可列式9×8。（师根据学生回答板书。）

师：同学们的算式都对，那你知道得多少吗？你有办法来解决吗？

（学生独立思考后小组交流，然后全班交流。）

师：哪个小组愿意来交流一下你是怎么计算买足球的钱数的？

小组1：1个8是8，2个8是16…

小组2：我是用加法，1个球是8，2个球是8+8=16，3个球再加上8是24…

小组3：我们小组是用填表格的方法来计算的。

个数123456789足球的钱数8162432404856647 2

师：你能根据刚才的计算独立编出8的乘法口诀吗？试试看。

（学生独立编口诀。）

师：大家一起来交流一下所编的8的乘法口诀。（学生交流，师板书。）

师生一起把黑板上的乘法算式填上得数，8×9=72（元）。

2.解决问题二。

师：下面请同学们独立来解决“买9个篮球一共要花多少钱”。

师：谁愿意来交流一下你是怎么计算买篮球的钱数的？

生1：1个9是9，2个9是18…

生2：我是通过摆小圆片发现的。

1个9比10少1是9，

2个9比20少2是18，

3个9比30少3是27…

师：你们的方法可真多，现在咱们就根据刚才的计算来整理

一下吧。

个数123456789篮球的钱数 口诀

（三）深入探究，寻找规律

师：同学们真棒！现在请你们观察8，9的乘法口诀，你们发现了什么？请在

小组内讨论一下。（师巡视、指导。）

师：刚才同学们讨论很热烈，下面，哪个小组先来汇报一下你们小组发现的规律？

生1：我们小组发现，8的相邻两句口诀之间相差8，9的相邻两句口诀之间相差9。

师：对，这是所有乘法口诀都存在的规律，谁还发现了其他的规律？

师：你们真善于观察，发现了这样的规律，哪个小组还有别的发现？

生3：我们小组也发现了9的口诀的得数，个位上的数字与十位上的数字的和都是9。

师：你们真了不起，也发现了9的口诀的一种特殊规律。哪个小组还有不同的发现？

生5：我们组还发现二九的结果和九九的结果是反着的。三九的结果和八九的结果是反着的。四九的结果和七九的结果是反着的。五九的结果和六九的结果是反着的。

师：对，我们可以说这几组口诀的结果十位和个位上的数字交换了位置。

（师演示一九得九、二九十八、三九二十七，你能接着做下去吗？）

（四）联系实际，解决问题

1. 学校要把买来的球进行编号，你能接着把号贴上吗？

足球 8，16，24，（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

篮球 9，18，27，（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

2. 连一连。

4×8 54 □7×9-9

3. 1个毽子5元，1个皮球8元，1个羽毛球3元，1个网球9元。

(1)6个皮球多少元？

(2)9个网球多少元？

（3）你还能提出哪些数学问题？

4.“九九歌”。

一九二九不出手，

三九四九冰上走。

五九六九，河边看柳，

七九花开，八九雁来，

九九加一九，耕牛遍地走。

一个九是9天，请你算一算“九九加一九”共是多少天。

（五）课堂总结

通过这节课的学习，你有什么收获呢？（生交流。）

〖教学反思〗

听着同学们用充满稚气的语言描绘他们的发现，谁能说我们的孩子没有创新意识，没有创新精神？我们要为孩子们创造一种愉悦的学习环境，营造一种轻松的学习氛围，与学生建立起融洽的“教”与“学”的关系，让学生在教师“民主”意识的感召下，个性得以自由、充分地发展，培养学生的探索意识和创新精神，使学生敢想、爱想，敢做、爱做，敢说、爱说，获取更多的知识，提高各方面的能力，成长为拥有健康人格、渊博知识、卓越才能的新世纪的新型人才。

〖案例点评〗

本节课在设计上本着以人为本、以学生的发展为本的教育理念。教师创设一个问题情境，再引导学生发现并提出情境中的问题，进而分析、解决。在活动中为学生提供广阔的思考空间，引导学生积极主动地参与。鼓励学生发表自己的意见，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。整个学习过程轻松、自由，学生在探索与解决问题中获得成功的体验。

点评人：王玉珠(山东省威海市高技区大岚寺小学)

〖编者点评〗

8的乘法口诀有6句前面学过，只有3句是新的；9的乘法口诀只有2句没学过。探究新的乘法口诀，同时也应该是复习和应用旧乘法口诀的过程。为什么学生在交流8×9的算法时，没

有人用7×9=63（七九六十三）来算8×9=63+9=72呢？同样也没有人用7×8=56（七八五十六）推算出8×8=56+8=64。这是值得反思的。发现新旧知识的联系，利用已知寻求未知，是教师必须给予学生引导的。

小学二年级东西南北教学反思篇四

在生本课堂的新理念下，我在设计本课的主要思路就是以学生为主，充分发挥学生的作用，让学生自己发现自己解决，自己总结，让知识真正变为学生学习的内需。

一、拍手游戏，复习旧知

首先给学生创造一个轻松快乐的课堂气氛，我让学生和我玩拍手游戏，互相说数字，但组合起来不能超过5，这样在游戏中就复习了前面学习的5以内的加法。

二、创设情境，在活泼的气氛中激发兴趣。

“兴趣是第一老师”创设情境是激发兴趣最有效的方法。于是在新课引入时，我这样设计的，通过刚才一个小小的游戏看出同学们对前面的知识掌握的很好，咱们的好朋友笑笑为了祝贺你们，想送你们一些礼物，猜猜是什么呢?课件出示主题图，用猜想激活课堂。猜想，指猜测想象，有神秘感，最易激发学生奇思异想。小学生好奇心强，思维活跃，“猜”能开放思维空间，诱发学生自觉地未知世界的无穷探索，碰撞出创新火花，因而借助猜想，挖掘学生潜能，是培养学生自主创新的一把金钥匙。

二、合作交流，在主动的学习中感悟新知。

在本课的教学中，我有意识地为学生提供主动学习、合作交流的机会。为学生提供比较充足的探索空间，让学生尽量发挥创造潜能。学生在动手、动脑、动口的操作过程，实际上

就是一种积极有效的意义建构过程，既让不同层次的学生有不同的收获，使不同的学生在数学上得到不同的发展，以感受成就与成功。

三、游戏实验，在愉快气氛中体验成功。

教学过程是学生在教师引导下的认知过程，同时也是情感交流的过程。愉悦和谐的课堂氛围可以有效的调动学生参与学习的积极性。本节课教学中，我利用5以内的减法的特点，让学生用小手做游戏，边动手边说减法算式，学生兴趣很浓，而且还能进一步巩固新知。让学生在愉快的气氛中得到提高。

四、注重课堂练习，加深学生对新知的理解和掌握。

课堂练习，是一个学生巩固，教师对学生所学新知的一个了解的重要环节，我用小动物们想考考大家，每个人都想了一个难题来考你们，敢不敢接受挑战呢？让学生在愉快的挑战中不知不觉的对性知有了更深的理解。

五、评价语言激励。

在整个教学过程，我总是时刻观察每个孩子的变化，适时的用表扬，学习他人，鼓励等多种激励的方法，让每一个学生都能得到我的评价，真正努力的让学生成为课堂的主人，让她们感觉到学习是一种快乐。

小学二年级东西南北教学反思篇五

我很高兴，也很赞叹孩子们，他们对自然科学的态度让人钦佩，也让人折服。

1、课文无非是个例子。从上面的片段中我思考了很多，我们的教学活动就是借课文中的“例子”，提高学生兴趣，培养学生爱好，从而培养学生良好的思维品质。这篇课文显而易

见，是让学生感受牛顿从非常普通的现象中提出问题，然后初步养成敢于提问的习惯，同时也在激发学生热爱科学的兴趣，培养他们的创新意识和创新情感。因此，我在课前布置了学生去搜集一些有关牛顿和地球吸引力方面的资料，课后再作一些拓展，这样做一者初步培养学生的信息吸收能力，二者也是对新课程标准提出的沟通语文与其他学科之间的联系，沟通语文与生活的联系的具体地运用。

2、和学生一起学习。课堂是老师和学生一起学习的地方，一起探讨的地方，一起寻找答案的地方，而不是为了书本在教学。撇下教参，拿着书本，走进学生，融入学生，与学生一起学习，我感觉那是一件很快乐的事！

3、研究性学习进入语文课堂。传统的教育思想往往忽视对学生“情商”的开发，从而导致学生学习兴趣的逐步丧失，而研究性学习就是要从小培养学生学习的主体性，如本堂课上，学生对讨论的话题极有兴趣，很想急切地知道答案，对于地球对哪些东西有吸引力兴趣极大，同时也想找出反驳别人的理由。因此在完成这次的课外寻找资料过程中，学生便表现得非常主动。在课外寻找中，学生的学习主动性、探索性和实践能力都得以发挥，并且蕴含其中的探索精神，更显珍贵。

好的语文教学，应该是引发学生的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，让学生在课外寻找更多的知识来丰富语文，丰富自己。也使语文学习与其他学科的学习紧密地联系起来，与我们的生活紧密地联系起来。

[《苹果落地》教学反思(北师大版二年级上册)]