

# 最新多位数乘一位数教学反思(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 多位数乘一位数教学反思篇一

这节课是学生学习笔算乘法的开始，是在学生会做表内乘法，整十、整百的数乘一位数的口算、乘加两步混合运算和万以内数的组成的基础上进行学习的。一节课下来，有可喜的成绩，也有不足。同时也对我今后的教学有了一定必要的启示。

数学课堂教学改革，强调在教学过程中，从学生的知识经验和生活背景出发，在研究现实生活问题的过程中理解数学、学习数学和应用数学。在本节课的教学设计中，我选取学生非常熟悉的绘画场景为教学情境，从学生熟知的彩笔这一数学信息引出问题，学生很轻松的就提出了“他们三个人一共有多少枝彩笔？”这个数学问题，很自如地引发到本节课主要探究的“怎样计算 $12 \times 3$ ”。

对于 $12 \times 3$ 的计算结果，学生能够用多种方法算出其结果，他们可以用口算的方法，可以用笔算的方法，可以用分解因式的方法，可以用摆实物的方法来求出他们的结果。因此在教学设计中，当我把问题明确提出后，让学生选择自己喜欢的方式解决，然后再和他的同桌交流，鼓励学生再想想还有没有其他算法，这样学生的思维会越来越活跃，思路会越来越开阔。从而使学生体验到创新学习的成功喜悦。

对于本节课的教学内容，教材呈现的虽然是学生新接触的学习内容，但竖式的书写学生早已不陌生，甚至用竖式的计算有些学生也已掌握，这一内容已经不能够成为学生愿意主动

去探索的问题。

启示：可加大教学内容的难度。教学中教师可以把一次进位的两位数、三位数乘一位数教学内容加入进来，可以在完成 $12 \times 3$ 、 $23 \times 2$ 、 $123 \times 2$ 之后，再回到最初的情境中，把12枝彩笔换成18枝彩笔让学生计算他们一共有多少枝彩笔？从而可以使教学内容有一定的层次性，深度性，也使学生有浓厚的学习兴趣。

学生已经对本节课的笔算乘法的方法有所了解，不陌生。因此在教师讲解完他们不太明确的算理后，教师还是一味地反复强调这一问题，没有提出新的问题激起学生的求知欲，使得他们没有被教师所提出的问题吸引，失去学习的兴趣，促使课堂气氛显得沉闷而不活跃。

启示：可增加比赛，从而增进学生的学习热情。

计算教学的算理、算法很重要，学习起来也很枯燥无味。在教学上如果教师能够设计一些激发学生挑战的形式将会激发他们学习热情。比赛这一形式就是一个好的办法。可以开展口算比赛，比哪个小组算得多且算得准；可以开展口算积分比赛，比哪个小组抢到的口算题最多，并算得准等。

这样补充设计后，教学内容就会充实些，学生的学习兴趣就会浓厚些，课堂的教学效果就会活跃些。

## 多位数乘一位数教学反思篇二

本课时教学内容主要是学习多位数乘一位数（不进位）的笔算方法，重点是让学生会用笔算来计算多位数乘一位数的乘法并用其解决生活中的数学问题。因为由前面的乘法学习作基础，这一内容对学生来说比较简单，所以通过一节课的师生互动学习、讨论以及各种练习，学生对本节内容掌握较好并完成教学任务。虽然完成教学任务，但是在授课过程中也

有很大的失误。一是在计算一共有多少枝彩笔的例题中，让学生列出算式（横式）最后利用各种方法算出结果后而结果未写到横式上，致使这类笔算题很不完整。对于这个失误我的本意是让学生发现教师出的问题，从而强调学生注意这个问题，结果学生并没有发现也未指出，自己最后也忘记处理这个问题，导致这节课总体上很不圆满（这类问题在平时教学中学生可能会指出而在公开课中学生可能因拘束不想说，因为这个问题平时经常强调）。二是在练习巡视中发现了此问题，当时只对个别学生指出而没有集体强调，这问题是普遍存在的应集体强调一下而我没强调，这也是使自己忘记处理此问题的原因。在以后教学中我一定多加注意减少失误，使课堂教学更加圆满。

### 多位数乘一位数教学反思篇三

十几减8、7这部分内容主要是结合教材提供的具体情境，引导学生在十几减9的基础上，继续探索十几减8、7的计算方法，并能正确计算。

教学时从复习8、7加几的口算入手，进行抢答激起学生的兴趣，提取学生头脑中的已有知识，再复习15-9让学生说说计算方法，为教学新知识打下基础。例题仍然是结合具体情境，先提出“拿走8把，还剩多少把？”的问题，引导学生列出15-8的算式。在学生列出算式后，我让每位学生动脑思考、有困难的可以动手操作，在自己的实践活动中发现15-8的计算方法，在探索过程中使每个学生有较明确的目的，主动参与到课堂学习活动中。给了学生充分的思考时间后再为学生提供充分交流的机会，学生在交流的过程中尽量给学生鼓励肯定合理的计算方法，充分调动了全班同学的学习积极性。由于在教学十几减9中，学生已经偏向用“破十法”和“相加算减”计算，所以在交流算法中也只出现了这两种算法，我也并没有提出用“平十法”即 $15-5=10$ ,  $10-3=7$ 来计算，我认为学生已经自己选择了算法的优化。

《数学课程标准》指出：“由于学生的生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多样的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”我鼓励学生用自己喜欢的方法计算，数学方法可能没有“好坏”之分只有是否合适，“适合的才是最好的”。最重要的，每一位学生都能有机会依靠自己的努力解决问题，享受成功的喜悦。

多给学生交流的机会，让学生充分展示自己的能力和。在做“想想做做”第2题时，我都是先让学生自己题目表示的意思，有个孩子说：“原来有14颗毛豆，剥出来了8粒，还有多少粒没有剥？”多么形象地回答让我们一下子感觉将一个静态的图画变成了一个动态的画面展示，解题方法也随着学生对画面的描述清晰起来了。让学生去说，耐心地听学生说，你会有意想不到的收获。

## 多位数乘一位数教学反思篇四

本课以学生的发展为本，着眼于学生的可持续发展。教学中，笔者力图使计算教学从传授知识转向引起学生学习动机的学生实践模式。从让学生在情境中自主提供新知识的探索材料到让学生尝试解答新知识、自己交流归纳算理、总结计算方法，较好地体现了学生的主体地位。

本节课在教学目标的制定和把握上，在注重知识技能的目标的同时，更注重目标的整体性和全面性。在价值目标取向上不仅仅满足于让学生掌握基本的算理算法，会运用法则正确进行计算，更重要的是引导学生在主动参与算理算法的探索过程中，经历一个数乘一位数的计算过程，倡导算法的多样化，同时考虑到后继学习的需要，让学生逐渐体会到用竖式计算的优越性。

布鲁纳在其《教育过程》中曾经指出：“获得的知识，如果没有完整的结构把它连在一起，那是一种多半会遗忘的知识。一连串不连贯的知识在记忆中仅有短得可怜的寿命。”教材

把进位乘法分为一次进位、隔位进位、连续进位三课时编写，考虑到这几块内容有着共同的知识基础，也有共同的重点——解决进位问题。因此在具体把握教材时，笔者把这前两部分内容（不进位与进位）统一起来，合并在一堂课内进行教学，希望通过这样的安排，使学生能从整体上把握一个数乘一位数的笔算（进位与不进位），提高课堂教学效率，从而使学生构建的知识形成“链”，而不是堆砌的“知识山”，更重要的是让学生意识到认识事物可以从整体入手，再去认识整体中的各个部分。教学实践证明，教材的重新组合，不仅能达到预定教学目的，而且更有利于促进学生对新知识的主动建构。在本节课的教学中，以 $12 \times 3$ 、 $18 \times 3$ 为研究重点，通过尝试、讨论、交流，使学生初步掌握笔算乘法的原理。再让经过有针对性地练习讨论，使学生进一步掌握进位乘法的算理算法。整节课与原教材相比，虽然内容增加了，但学生照样学得很轻松。

要培养学生创新精神，必须改变传统教学中“重结论，轻过程”的教学思想。因为知识的内化，必须是学生个体针对问题对现有材料和已有知识加以分析，展开思维，才产生迁移的过程。即使是同一教学内容，由于不同的个体知识背景和思维方法等的差异，而具有不同的思维过程。本堂课在让学生独立思考、合作讨论如何解答一个数乘一位数进位乘法式题的基础上，引导学生勇于说说自己探索的过程和得出的结论，共同分析讨论思维的正误。同时鼓励和尊重学生多样性的独立思维方式，提倡多样化的数学学习方式。在计算一个数乘一位数不进位的笔算乘法时，允许学生既可从高位乘起，也可从低位乘起，让学生在遇到实际问题（即进位）时，自己领悟哪一种计算顺序更简便。教师努力做到尊重学生，民主教学，认真倾听他们之间不同的意见，给他们发表自己想法的权利和机会，使他们在无恐惧的情景下自我检查、反省、逐步体验成功，增强自信心。

课堂教学的情境的设计历来被广大教师所重视，在课堂教学中，老师都会精心设计情境，将旧知与新旧，巩固与运用融

为一体，让学生在愉悦的心境中学习，本课的设计在情境的设计上没有花过多的时间，呈现的方式也缺乏变化，这对于三年级小学生来说，是缺乏趣味性的，计算的应用性也难以得到更进一步的体现。

## 多位数乘一位数教学反思篇五

通过本节课的教学我认为我做到了以下几点：

在本节课中，我首先通过学生常玩的游乐场入手，让学生在游乐场中找到有用的数学信息，进而引导学生对观察情境图中的学生，提出问题，并让学生在问题中找到解决问题的办法。从而不但培养了学生提问的习惯，也培养了学生解决问题的能力。

为了更好的让学生明白整十数乘一位数的方法，我让学生运用多种方法进行计算，并要求学生把计算的方法与同桌进行交流。再在此基础上，让学生对几道算式进行计算。通过计算，不但让学生把所学的知识进行巩固，而且也为教学整百数、整千数乘一位数作下了铺垫。因为我很巧的利用了这几道题，让学生把这向道题进行分类，在分类中让学生观察分类的结果，从而引导他们想到可以把这类题目转化成表内乘法来计算，即先把题目看作表内乘法，计算出积后，再看因数末尾有几个0，就在积的末尾添上几个0。

当然在本节课的教学中也存在一些不足之处，如各个环节的时间分配不是很合理，在教学中一些课堂提问的有效性有待进一步提升。