

2023年千以内数的读写教材分析 以内数的读写法教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

千以内数的读写教材分析篇一

《亿以内数的写法》是人教版小学数学四年级上册第一单元的内容。本节课是在学生初步掌握亿以内数的数位顺序，能正确地按级读出亿以内的数，并能正确地写出万以内数的基础上，学习按级来写亿以内的数。因此，复习准备阶段紧紧围绕以上三方面的内容。

在教学中，我从生活情境引入，使学生感到学会写亿以内数的必要性，接着学生在万以内数写法的基础上探究出写亿以内数的方法，学生大致总结出两种方法，一种方法是在数位顺序表下面对应写数，空位写“0”；另一种方法是根据“万”字来分级写数。我引领学生对两种写数的方法加以比较优化，学生发现根据“万”字来分级写数比较方便快捷。整个知识的探究过程是那么顺理成章，我感到学生真的是会学了，也学会了。

在接下来的练习过程中，学生们的表现把我先前的兴奋一下子打消了。探究过程中学生们说得明明白白，可在练习时竟然错误连连，这是怎么回事呢？我手中拿着学生的练习本，冷静地进行了课中反思。分析学生的出错原因，大多是由于“0”的占位问题把数位写多了或写少了。从学生的思考过程来看，他们用的是根据“万”字来分级写数的方法，方便又快捷，可这种方法也有一个弊端，就是容易马虎出错，尤其是中间或末尾有零的数。我想，如果写出数后，让学生把

写出的数分级再读一读，这样就会及时发现错误、纠正错误。

于是，我马上调整了练习进程，让学生把写出的数分级读一读，检查自己写得是否正确。这样，学生很快发现了自己写数中的错误，纷纷把写错的数改正确了，我又强调了这种检验的必要性。后面的练习中，学生自觉地运用了前面的检查方法，学生写数的正确率达到了百分之百。这节课我收获的经验是：在进行大数的写法教学时，指导学生写完后分级读一读，是自我检查纠错的最好方法，要指导学生习惯它。

我想，对于小学数学教学来说，指导学生学会一种方法的同时，也要指导他们及时学会一种合适的检验方法，让自主检验成为学生的一种习惯，这样才能有效地提高数学课堂的教学效率，使学生真正学会数学，会学数学。同时，我也感到，针对学生在课上出现的问题，随时冷静地进行反思，调整教学方法，也是十分必要的，课中反思是不留课堂后遗症的最好方法。

千以内数的读写教材分析篇二

二、教学目标：1、进一步使学生能熟练地数、读、写100以内的数。

2、进一步理解数位的意义，掌握100以内数的顺序，会比较它们的大小。

3、进一步掌握100以内数的组成。

三、教学重点：正确熟练地数、读、写100以内的数，特别注意过九的数。

四、教学难点：理解数位的意义，掌握100以内数的顺序。

五、教具准备：计数器、数字卡片

六、教学过程：

(一)复习：

1、开火车数数。从15起，5个5个数到100，从48起，2个2个数到78。

2、全班齐数数。从100倒数到78，从10起，10个10个数到100。

1、小游戏：分组抽签读数。

(1)数出尾数是0的数来。

(2)数出尾数是5的数来。

(3)数出个位和十位数字相同的数来。

(4)数出个位是9的数来。

“刚才我们用各种方法数数，可以2个2个数，5个5个数，10个10个数，还可以顺着数，倒着数，说明小朋友们对100以内数的数法掌握得很好，小朋友们真聪明！”

2、教师说数，学生写数，要求写出写法和读法。

(二)新授：

1、教师在计数器个位上一个一个地拨，拨到9时问“再拨一个是多少？是10)十由几个一组成？”(板书：10个一是十)

“那么10个一是十，应该这样表示？”

教师在计数器十位上一个一个地拨，拨到9时问“再拨一个是多少？是100)一百由几个十组成？”(板书：10个十是一百)

“10个十是一百，应该这样表示？”

“我们看计数器上的珠子表示一百有什么特征？”（百位上只有一颗珠子，个位和十位都没有珠子）

2、指名回答，从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位

（教师板书：百位十位个位）

“谁知道这样读写100？”（注意个位和十位上没有数，所以用0占位）

指名上黑板板书，要求100的读法和写法都写出来。（教师注意引导学生读数和写数都要从高位起）

百位十位个位

写作：100

读作：一百

（三）练习巩固：

1、学生独立完成35页第2题，指名上黑板写数，全班对答案。

2、教师指导学生看图，再独立完成36页第4题。

（四）板书设计：

100以内数的认识——读数、写数

10个一是一十百位十位个位

10个十是一百写作：100

读作：一百

千以内数的读写教材分析篇三

教学过程：

一、复习读数，让学生回忆先分级再读的方法。

二、尝试写数。

三、汇报，说出是怎样写的。

四、练习，根出现的问题讨论解决。

设计思路：想展现出两种方法：

一、运用数的组成的方法，往数位顺序表中一位一位的填（书中的方法）；

二、运用分级的知识，思考：这个数里有多少个万，多少个一，然后从万级到个级一级一级的写。两种方法再经过对比，选择一种简捷的。

课后反思：

优点：

2. 没有直接出数位顺序表，给学生留下了思维空间。

缺点：

1. 缺少对学生方法与程序上的指导，环节显得混乱；

2. 探究怎样写数时，缺少提示性问题，应该设计过渡问题：你能读出这个数里有多少个万和多少个一吗？然后让学生再

尝试写出来。

改进方法：1. 研究教学内容，设计合适的问题。2. 训练学生。

千以内数的读写教材分析篇四

建构主义学习理论认为，学习是学习者在原有知识和经验的基础上进行的。从知识的整体性出发，围绕目标回顾旧知，不是知识的简单重复，而是激活学生对原有知识及其内在联系的理解，在更高水平上创设建构新知的生长点。

“学习新知，探究规律”是和谐建构教学法的核心环节，是学习群体意义建构关键步骤。万以内数的读写的教学是在学生学习了千以内数的读写的基础上教学的。本节课中间或末尾有0的数是学生在读写中的难点。所以我这样设计此教学环节：教师利用计算器先拨珠，学生看着计数器写数，再看着写出的数进行读数，最后说数的组成。为了更能领会教材的编排意图，例题完成之后，我又设计中间和末尾的0在不同数位上及0的个数不相同的. 各种形式作为补充，把每一种题型都给以挖掘。通过不同的例子总结出万以内数的读写方法，只是学生会做题，上升理论去总结有一定的难度。所以，采用先同桌合作的方法试说，再让有较强组织能力的学生总结，最后由老师把法则提示出来。

根据新课程的理念和要求，在该环节学生通过自主、合作、探究等方式的学习。在这个过程中重要的不是教给学生知识，而是以这些知识为例子教给学生学习方法，培养学生分析问题和解决问题的能力。学生一旦找到了解决问题的方法，知识就很容易掌握，不需要教师反复的讲解。这种学习着重在“变”上下功夫，让学生明白“万变不离其宗”，并在一个一个的例子中感悟知识的发生、发展的变化规律，达到触类旁通、以不变应万变的效果。

“达标检测，拓展迁移”是学生数学学习的一个不可缺少的

重要组成部分，它强调学生对数学知识的“深入巩固”和基本技能的熟练掌握。练习是巩固所学知识，形成技能技巧的必要途径，是教学的一个重要环境。但也往往被呆板的练习形式，乏味的练习内容，把在学习新知识中激发出来的学习兴趣，而无情淹没，使学生愉快的心情，振奋的精神受到严重的扼杀和抑制。因此在这一环节中我先让学生做一些基本练习，就是完成做一做。在学生掌握了万以内数的读写方法的基础上，完成不同形式的更有思考性的题目。让学生明白“一题多变”、“多题归一”，做到举一反三，触类旁通。

“归纳梳理，建构新知”这一环节是对学生通过探究、拓展获取的知识进行系统梳理，使学生在原有的知识基础上扩展完善知识结构，建构新的知识体系，并为后续知识的学习奠定基础。本节课让学生回顾总结万以内数的读写方法，并以游戏形式让学生小组合作，借助数位顺序操作卡任意拨数、写数、读数、说数的组成。加深了学生对本节课学习内容的印象。

千以内数的读写教材分析篇五

本节课是在学生初步掌握亿以内数的数位顺序，能正确地按级读出亿以内的数，并能正确地写出万以内数的基础上，学习按级来写亿以内的数。因此，复习准备阶段紧紧围绕以上三方面的内容。

《亿以内数的写法》是学生在熟练的认识数位顺序表的基础上进行教学的。在教学中我首先让学生回顾数位顺序表上的各个数位，然后让学生尝试着写六千八百五十万，有的学生尝试对照数位顺序表，先写万级，再写个级，数位上一个单位也没有，就写0占位；还有的学生先写个级上的数，然后再写万级上的数，还有个别学生利用划出分级的线段来试着写数。然后我让学生自己总结自己是怎样写数的，在这个基础上我进行总结。写数，先明确是含有几级的数，第二步，划线表示万级、个级，最重要的是必须明确每级含有四个数位，第三步，分

级填上数字，学生在这一过程中，思维得到发展，共同促进学习氛围的形成。引导学生总结出写法规则，并通过对比，学生体会到读法和写法的不同。

在巩固练习的设计上，注意由易到难，有一定的梯度。