

# 圆柱的认识教学设计及反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 圆柱的认识教学设计及反思篇一

在年级研究课里，我选择了《倒数的认识》一课来执教，教学倒数的认识后，我的感触很多。教材里这部分内容，是直接让学生计算结果是1的算式，再让学生观察算式的特点，然后再让学生理解互为的意思，最后总结出倒数的意义。我感到有一种牵着学生鼻子走的感觉。通过参考他人的教学，我重新设计了教案。我觉得这样设计才是让学生自己通过观察、比较、归纳总结出倒数的意义，是学生自己通过参与整个学习过程后有了真正的收获。特别是通过比赛的形式激发学生的学习兴趣，学生发现了算式的特点，并让学生举例后发现，有这样特点的算式是写不完的。然后让学生仿照老师的样子，通过例子说倒数的意义，并强调说倒数的关键字词。这对学生掌握概念是非常必要的。当学生很高兴的自认为是掌握了求一个数的倒数的方法时，我有给学生设计了障碍：怎样求带分数、小数和整数的倒数。虽然教材新授内容没有这些知识，但在以后的练习中出现了。我把它提到前面来，大家一起研究。我觉得很有必要。这样，使学生避免把带分数的倒数也用把分子分母颠倒位置的方法来求。这样就不会给学生的认知造成误导。学生在知道了分数、带分数、整数、小数的求倒数的方法以后，我又提出是不是所有的数都有倒数？使学生想到0的倒数问题。以前我是直接问学生0有倒数吗？好像暗示学生0没有倒数。改换成今天这样问，学生通过自己思考，得出两种答案，0有倒数，另一种是0没有倒数。有了分歧意见，又一次把学生带入了问题王国。学生分别发表自己的见解。最后，大家一致认为0没有倒数。因0不能做除数，

也就是0不能作分母。我觉得这节课的教学比以往教学有了本质的转变，就是发挥了学生的主体作用。

这节课最大的缺点是时间分配得不够合理，有些环节用时太多，使后面的教学流于形式，匆忙结束，以后要注意这方面的问题，尽量把一节课上得更好。

## 圆柱的认识教学设计及反思篇二

优点：

我采用多媒体的直观教具相结合的手段，在圆柱体积公式推导过程中指导学生充分利用手中的学具、教具，学生在兴趣盎然中经历了自主探究、独立思考、分析整理、合作交流、总结归纳等过程，发现了教学问题的存在，经历了知识产生的过程，理解和掌握了数学基本知识，从而促进了学生的思维发展。这样学生亲身参与操作，有了空间感觉的体验，也有了充分的思考空间。这样设计我觉得能突破难点，课堂效果很好。

不足：

再教设想：

在课的设计上以学生为主、发挥学生的主体作用，要充分展示学生的思维过程，在学生动手实践、交流讨论和思考的时间上教师应合理把握。

## 圆柱的认识教学设计及反思篇三

在上圆柱体积公式前，我精心备课，准备好教具，课堂上把教给学生，让他们四人一小组，去合作演示，充分讨论探索，我在教室里引导学生总结归纳；圆柱体能拼成近似的长方体，长方体的底面积等于圆柱体的底面积，长方体的高就是圆柱

的高。因此，长方体的体积就是圆柱的体积，从而推导出 $v=sh$ 。学生在课堂中合作十分融洽，我自己也觉得这节课设计得非常不错，按照备课的程序，接下来就是加深学生对公式的运用、巩固。突然，一双小手高高举起“老师，我有不同方法计算圆柱的体积”我一愣，备课时根本没有考虑到用其它方法；我灵机一动，对，让他说出自己的方法，这位同学用 $v=ch/2r$ ，即圆柱侧面积的一半乘以底面半径，我当时没有下结论，把这个“球”踢给学生，让他们一起探讨这种说法是否正确；不久学生都异口同声的肯定了。这种新颖的创新思维，课堂上响起了热烈的掌声。

这堂课后，我的心久久不能平静，学生独特见解、探索，使我看到学生的创新潜力是巨大的’，重在教师的开发、引导。“创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。”在教学中，孩子们的创新意识常常体现在一些奇思妙想中，有的也许细稚，有的也许太“出格，”但这些却是学生创新精思维的闪现，必须珍惜，这样才能培养出具有创新精神的时代新人。在今后的教学中把充足的探究时间与空间交给学生，改变以教师为主体的传统观念，以学生为主体，教师为主导，让学生成为课堂的真正主人。

## 圆柱的认识教学设计及反思篇四

(1) 一个圆柱和一个圆锥的底面积和高分别相等，圆锥的体积是圆柱体积的，圆柱的体积是圆锥体积的( )。

(2) 一个圆柱底面半径是1厘米，高是2.5厘米。它的侧面积是( )平方厘米。

(3) 3、一个圆柱体和一个圆锥体的底面积和体积分别相等，已知圆柱体的高6厘米，那么圆锥体的高是( )厘米。

(4) 底等高的圆柱和圆锥的体积相差16立方米，这个圆柱的体积是( )立方米，圆锥的体积是( )立方米。

(5) 一个圆锥体的底面周长是12.56分米, 高是6分米, 它的体积是()立方分米。

(6) 一个圆锥体底面直径和高都是6厘米, 它的体积是()立方厘米。

(7) 一根长2米的圆木, 截成两同样大小的圆柱后, 表面积增加48平方厘米, 这根圆木原来的体积是()立方厘米。

(8) 一个体积为60立方厘米的圆柱, 削成一个最大的圆锥, 这个圆锥的体积是()立方厘米。

(9) 圆柱的底面半径是3厘米, 体积是6.28立方厘米, 这个圆柱的高是()厘米。

(10) 圆锥的底面半径是6厘米, 高是20厘米, 它的体积是()立方厘米。

## 圆柱的认识教学设计及反思篇五

学情预设反思:

本课所学内容相对于学生来说, 确实简单易懂, 难度较低, 大部分学生都基本掌握了相关知识, 并能较好地完成各项习题。

课前学生掌握情况预知不够准确, 所设计的教学课件与教学预案相对落后, 较低地估计了学生对本课知识的掌握情况。

重难点突破反思:

本课的教学重点为: 理解倒数的意义, 掌握求一个数的倒数的方法。教学难点为: 熟练地写出一个数的倒数。在本次课堂教学过程中, 都一一解决, 达到了教学预设目标。

## 教学过程总体反思：

虽说对学生掌握情况的预设不足，但课前的随机应变，使得本课的教学又出了“新彩”，将一堂新授课，变为预习成果汇报课，充分发挥了学生的积极主动性，引学生在课堂上畅所欲言，并在热烈的讨论中，识记知识点，强调重点，攻破难点。学生在这样的氛围中，感受到数学的学习是如此的轻松、有趣，课前的预习是如此的有成就，进而引得学生以更大的积极性，投入到数学的学习中来。我个人认为课堂教学做得比较成功。

总的来说，本节课的教学有得也有失，最大的失就是没有十分准确地预知学生的情况，此失很有可能成为以后教学的重大失误，所以，我一定吸取教训，避免此类事情再次发生。