

最新盘古开天地教学反思 奇异的海怪教学反思(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

盘古开天地教学反思篇一

篇一：奇异的琥珀教学反思

《奇异的琥珀》是一篇极富情趣、引人遐想的科学小品文。在设计教学时，我采用了“逐层深入，引导推想求异”的教学结构模式：首先让学生结合课外查阅到的资料谈谈对“琥珀”的了解；接着，根据学急于想见到这块奇异琥珀样子的心理，安排学生自学课文思考：这块琥珀到底是什么样呀？边读边画下描写琥珀样子的句子。汇报：“这块琥珀什么样？”对照图片，了解琥珀的样子，在学生看懂琥珀的样子后，问：“看到这块奇异的琥珀，你最想知道什么？”（学生此时最想知道的可能是它的形成过程。）之后，再“请同学们认真地读课文，边读边想一想、画一画这块琥珀到底是怎样形成的？”使学生充分了解这一“奇物”真正的形成过程，激发起学生热爱科学，积极大胆探究科学的兴趣，为后面揣摩科学家推想的依据做了铺垫。然后，抓住学生的兴奋点，引导理解琥珀形成的经过，揣摩科学家推想的依据（既然是推测，那么科学家又是怎样推测的呢？科学家为什么这么推想？依据的是什么呢？在此基础上鼓励学生向课本挑战，向科学家挑战，大胆求异创新。通过这样的教学安排，力求在本文教学中发展学生的想象和推理能力，培养学生求异、创新精神，激发学生热爱科学的思想感情。

在本节课上我认为自己有如下两点成功之处：

一、发展学生思维，注意培养想象力。这篇课文在内容上是培养学生想象力的很好载体，因此在课堂上理解形成过程的合理性，应该需要哪些条件，启发学生紧紧以课文内容为依据，培养想象力。

二、在教学中，利用多种教学方法辅助学生学习，引导孩子深入地感悟语言、积累语言。

不足之处我认为也有两点需要改进：

一、在教学的过程中，要加强对文章内容的整合。例如理解完琥珀形成的条件，教师要依据板书进行总结，使学生更加明确琥珀形成必须要四个条件，从而重点更加突出。

二、教师深钻教材是永远需要锤炼的硬功夫。这一点表现在课堂上对学生的调控不到位上，比如有的学生认为科学家的推理有不合理的地方的时候，我没有及时地引导，因此耽误了教学时间。此外，本节课中学生的朗读训练不够，真对学生朗读基础差的情况，应多指导，范读，就一个自段的朗读到位，不应茫目的多读，其效果不佳。

1、提纲导路，整体感知。

首先，我设计了以下几个问题：1、这个琥珀是怎么形成的？2、这琥珀为什么会有一只蜘蛛和一只苍蝇？3、课文围绕琥珀写了哪些内容？接着让学生查找资料，了解有关琥珀的知识，然后自然引入到文中这块琥珀的特点，研究价值，这些都是显而易见的东西，学生不必深读细挖。

2、教师引导，学生探究。

这块琥珀的形成和发现过程，这是全文的重点，而这些内容中，松脂球的形成又是重中之重。因此，课上我们着重讨论了松脂的形成，其中第二个条件必须是炎热的夏天，我们不

能一下子就看出来，它隐含在语言文字的背后，要学生理解那些语言文字并加以想象才能领悟。所以，我注意运用了设疑点拨：为什么科学家想象这个故事发生在一个夏天的晌午？太阳热辣辣地照射着整个树林？通过点拨启发，学生领悟到“松树、柏树只有在天气很热的时候才能渗出松脂，而夏天的晌午是太阳最热的时候”，然后师生共同总结出“炎热的夏天是科学家假想琥珀形成的第二个条件。这样，学生就能半独立地理解课文中这些关键句子的含义，感悟了语言文字，读懂了这块琥珀形成的必备的另一个条件。最后，为了充分发挥学生的想象力，我们还设计了这样一道题：课文中描写的琥珀还有可能是怎样形成的？你是怎样想象的？学生兴趣盎然，发言热烈。

3、总结全文，感情朗读。

针对教材的特点，这篇文章我多次设计了讨论，如学生读完课文后讨论：这篇课文主要讲了什么内容？一些学生不能一下子就看出来，它需要阅读总结，这样就通过小组讨论解决，再如前面提到松脂球的形成条件也需讨论、品读才能总结出来，后面化石的形成我也设计了讨论内容，使学生明确了文章开头写“海在很远的地方翻腾怒吼”是有作用的，它为形成化石及琥珀出现在海滩埋下了伏笔。我认为这样的讨论有价值，它优于个人独立思考。这篇课文虽是一篇科普短文，但故事性强，语言描述生动传神，细致入微，好多地方适合指导朗读，如描写小苍蝇的出场，运用了拟人的手法，细致地描写了小苍蝇的外貌、动作、心情，写得活灵活现；再如，对蜘蛛的描写突出地刻画了它小心翼翼的动作，生怕惊飞了苍蝇而挨饿的心理，写得十分传神。这些都适合学生朗读，因此我适时地进行指导，收到了良好的效果。

学无定法，贵在得法。虽然我主要采用讨论、交流、适时朗读的方法来组织教学，取得了良好的教学，但在组织课堂时，对课堂的节奏把握虽然表面上尚算自如，其实好多细节之处不够老练从容，不能游刃有余，这也是今后提高自身素质的

一个努力方向。其次是今后要意识地培养自己组织课堂语言的能力。

“你认为作者推测的一万年前发生的故事合理吗？”我的话音未落，刘书豪立刻高高地举起了手，我想，毫无疑问回答肯定是“太合理了”，因为前面我和孩子们已经分析了琥珀形成的条件，可以说是面面俱到，“老师我认为不合理”，我愣了一下，完全不在我的教学设计之内，此时，有很多的学生也都似乎被他的观点吸引了，“好，那你说说理由。”我瞬间调整好自己的表情和语气，看我期待的样子，他更加地理直气壮了“老师，苍蝇是有警惕意识的，他不会等着蜘蛛来抓他的”“好，那我们就来找一找描写苍蝇的部分，说说你的感受”“我从柔嫩的绿翅膀，看出这是一只很小的苍蝇”“我从嗡嗡地穿过草地，飞进树林感受到小苍蝇的无忧无虑，很快活”“我从伸、掸、拂这几个动词看出小苍蝇正在专心致志的梳洗打扮，”“说得真好！小苍蝇正在欣赏着自己的美丽陶醉其中。”我及时补充道。“老师我还是赞同刘书豪的意见，我也觉得不合理，苍蝇的腿毛是有感应的，他绝不会等蜘蛛来抓他。”“老师，我想补充。”数学大王马钿雨忽地站起来，胸有成竹的说，“苍蝇的腿毛是有感应的，它是根据空气的流动来判断来袭者的。”“哎呀，老师太佩服你们了，你们的知识太丰富了，看来我必须给自己补充能量了。”“好，下面我们就来读一读文中描写蜘蛛的内容，通过它的动作描写你体会到了什么？”很快，很多孩子争先恐后地举起了手，“我从慢慢地爬过来，小心地划动长长的腿看出蜘蛛是很小心翼翼地爬过来的”“哦，看来蜘蛛是有备而来的，它是那么的小心，唯恐惊动了苍蝇，而此时的小苍蝇还在那儿欣赏自己的美丽呢，而且它又是一只长着一对柔嫩翅膀的小苍蝇，他能感受到蜘蛛的来袭吗？”孩子们不住地摇头。”那你们觉得作者的推测合理吗？”“嗯，合理”孩子们不住地点头。琥珀是奇异的，而作者合理的想象，严密的推理更让我们惊奇！

这节课虽然没有课前预设的那么顺利，但是正是孩子们质疑

解疑的过程火花四射，才使得课堂是那么的丰富生动。冷静面对孩子们的质疑，巧妙地给孩子们搭建一个讨论辨析的平台，不论是教者还是孩子都将会收获意外的精彩！

盘古开天地教学反思篇二

教学完《奇异的植物世界》一课，我有颇多感受，现在将教学反思与大家分享，言词有不当之处敬请指正。

《奇异的植物世界》是小学语文s版三年级语文下册第四单元的一篇课文，这篇课文介绍了六种奇异的植物，它是以农艺师李叔叔带领小星和同学们到植物园参观的行走路线一步一景来叙述课文。课文的重点是了解这六种植物的奇异之处，难点是学习本课的叙述方法。我教学的是第二课时，教学前，我针对重、难点设计教学流程。

一、温故互查

我让学生们回忆上节课学到的六种奇异植物的名字，并说出来，

二、导入

我用一句话：大千世界，无奇不有，这节课我们再次跟随李叔叔、小星和同学们到奇异的`植物世界去参观，来引出课题。

三、自主学习、讨论交流、反馈。

我让学生读课文，思考：课文第2——7自然段向我们介绍了哪几种奇异的植物，奇异的地方分别是什么？是从哪个角度知道的？我让学生先自主学习，再二人讨论，然后完成自学卡。这一部分知识不难，学生能通过合作学习完成任务。接着为了巩固所学知识，我设计了让学生以第一人称的形式，选一种书中最感兴趣的植物进行介绍。学生大都能根据要求

来介绍。

然后，我自然过渡到：作者是怎样把这几种奇异的植物写得井然有序呢？我让学生在书中画出同学们行走路线的语句，读一读，想一想：“课文中如果没有这些语句好不好？为什么？”总结写作方法——移步换景法。最后我趁热打铁，设计了小练笔，引导学生以参观的顺序介绍我们的学校。学生们的兴趣高涨，我让他们四人小组先在组内说，再派代表班里展示，从而培养学生的写作兴趣和写作水平。

四、课堂小结。

我让学生说一说，六种奇异植物的奇异之处和写作方法来巩固所学知识。

五、拓展延伸。

我让学生说一说自己搜集到的奇异植物。接着，我让学生看老师搜集到的奇花异草的图片，激发起学生热爱大自然、探索自然奥秘的兴趣，并由衷的发出赞叹：多么奇异的植物世界呀！结束教学。

六、作业

用移步换景法写一篇参观记。让学生学以致用。

本节课我抓住了教学的重、难点，教学流程设计较合理，基本完成了教学任务。缺点是本课教学没有一丝悬念，学生自主学习，合作交流，展示反馈，太过顺畅，我觉得课堂上缺少点儿生气。校长提议应该给学生们编学案；也有老师建议本课应该抓住奇异和写作方法去教学，引出课题时，应问：奇异是什么意思？课文中的植物奇异在什么地方？围绕奇异进行教学。板书要力求简练等。再有就是自己的普通话水平有待提高。

现在我正在着手编写学案和改进教学设计和流程，争取再上这一课或者是其他课力求完美，不留遗憾。

盘古开天地教学反思篇三

本节课采用多种方式让学生感悟了祖国语言的精妙，学习了说明文的说明方法，教给了学生学习说明文的学法。在教学中能够根据抓住学生的疑问和不懂之处，及时调整课堂教学。但很明显地存在着很多不足。

一、备学生不够充分

主要表现在以下几个方面：

- 1、孩子课前预习课文读得不熟练、准确。主要在课前老师只是布置孩子自己读书，早晨集体读一读，没有进行检查与督促，更没有关注孩子个体，学生读得不太熟，导致上课时底气不足，不太自信。
- 2、关于说明方法我总感觉很简单，可是，孩子们却忘了很多，甚至与非说明文的方法混，导致上课时不敢大胆发言。课堂上补充复习后，孩子明显自信心增强。

二、教师教案不熟，激情不足，课堂调控能力亟待提高。

如，在一开始，我出示了这样一组句子

现在世界上最亮的光是激光，最快的刀是激光，最准的刀是激光。

老师改为：激光是世界上最亮的光、最快的刀、最准的尺。
哪一种表达方法更好？

接着感悟句子的特点，效果会更好。

另外，课堂容量也不大。

《奇异的'激光》是一篇介绍科普知识的文章。在教学初，我引导学生交流查找的相关资料，丰富了解，激发兴趣。接着，我引导学生自读课文，理清文章的说明层次。在引导学生进一步读书的时候，我适时地把课后思考题“为什么说激光是奇异的光？”这个问题交给学生，让学生自己从读中感悟，然后在全班交流，进一步体会激光的奇异及激光在人们生活中的作用。在让学生交流学习收获时，我引导学生弄明白：为什么说激光是当前世界上最亮的光、最快的刀、最准的尺，它们分别有什么用处？鼓励学生结合课外知识补充自己的发言，让学生在交流中感受科学的奥秘，激发探索的兴趣。在交流学习收获时，我还让学生用第一人称的方式来介绍：我是激光，我的特点是……这样一来，单调的说明文字变得生动有趣，学生的学习兴趣很高。

盘古开天地教学反思篇四

《奇异的激光》是一篇说明文下面我粗浅地谈一谈在这节课中对“读学离开教学模式的实验应用。

一、“读什么

本文用生动、形象的语言和实例从“最亮的光“最快的刀“最准的尺这三个方面划分说明激光的三个特征激光具有很强的偏向性、激光经由凸透镜的汇聚可到达超高温、激光的速率很快以及激光沿直线运行。

以是我在学生初读课文之后让学生泛论对“激光的印象学生枚举了许多实例我顺势将着眼点落在“最亮的光、最快的刀、最准的尺上板书下这三个要害词联合课题总结到“这真是奇异的激光呀！相识“奇异的一方面寄义——神奇的特点。进一步导读“为什么激光被称为‘最亮的光、最快的刀、最准的尺’？引导学生选择其中的一部门自读自悟辅以批注。在

汇报交流的环节学生说得杂乱而无章我一步步设问引着学生将激光的三方面特点总结出来应用因果的关联词语将语言串联了起来。接下来我对课文举行拓展引导学生说一说激光的其它特点以及用途。最后再回扣到课题中“奇异的激光相识奇异的另一方面寄义——神奇的应用。我想课上到这里“读的使命应该完成了吧？（之以是用问号，是我对“读的深度与广度的掌握也不太一定，请各人看后给点意见。）

二、“学什么

说明文中“学的内容，我想应是以下几方面生动、准确的说明要领；清晰、完整的文章结构；严谨的说明语言等。

“学的环节需要学生的自主探讨学习的热情，依据这篇课文，我从比力阅读入手激趣。

上课伊始，我以温习导入，总结出了“最亮的光“最快的刀“最准的尺”这三个方面，让学生回首了藏在这三个小题目之下的激光的三个特征。出示课件将这三个特征用简炼的语言连缀成一段话，找学生读一读。读过之后，我问到“你学得我这篇缩水的说明文与作者的文章相比，哪一个好一些？幸亏那里？”学生众说纷纭，有说“激光经凸透镜汇聚温度许多，到底有多高，不知道。”有的说“激光到底有多亮，亮到什么呈度没有作者写得清晰。”另有的说“这样写就诠释不了激光为什么是最亮的光、最快的刀以及最准的尺了。”我顺势导学，问到“看来照旧作者写的这篇说明文让各人喜欢，那么，作者运用了什么样的要领将激光的特征写得那么的准确而生动呢？选择其中的一部门，自己细细读一读，做好批注。”

学生在汇报时，从词句的角度入手，涉及到生动而准确的说明要领的运用和准确的语言上。我又引导着学生感受到“最准的尺”这一部门的开头与其它开头的差别，体会其设置悬疑、吸引读者的作用。从篇章的角度入手，我又引导着学生

发现了文章总-分-总的结构特点，以及“小题目”的妙用。

三、疑心

1两课时上下来，相比力于之前的《献你一束花》《凡卡》《普罗米修斯》等记事、抒情的文体来说，“读”得比力轻松也容易掌握。但“学”得比力杂乱，对“学”的内容应用所偏重吧。就这篇说明文来说，偏重点应放在“说明要领”“小题目”的教学上。

2对于文章寄义较深刻的文章，怎样掌握“读”的深度与广度，西席怎样提高自身读文的能力？请列位先生给予指导。

盘古开天地教学反思篇五

教学反思：

对于不同题材的文章，该“读”什么，怎样“读”？是需要好好琢磨的。开始，我觉得引导学生读懂激光的奇异就可以了，体现在哪些方面。其实像这样一篇说明文，我们要读它向我们介绍的知识，读懂特点——应用——优势之间的联系。

《奇异的激光》向我们讲述了激光是最亮的光、最快的、刀、最准的尺。这是一个比较形象的说法。我们要懂得的是激光的特点——发光方向集中、沿直线传播、经过凸透镜聚焦到一点的温度高。正是由于这样的特点，所以激光才具有亮度高、温度高、准度高这样的特性。于是在军事、科技、医疗等方面被广泛应用，而激光在各个领域应用的优势又源于它的特点。例如激光在军事战略、战术上的应用，便于瞄准射击，攻击敌方的防御系统，使敌军丧失战斗能力。在医学方面，可以利用选择性光热作用，就像凸透镜聚焦光线一样，焦点最热，这样就可以最大限度的减少对正常组织的损伤，直接作用于患处，提高临床医学的准确性和安全性。这样才能算使学生读懂了与激光有关的一些知识。

学什么呢？——激光奇异吗？是不是觉得很神奇，那作者是怎样写的，让我们感到这样的惊奇呢？了解举例子、打比方、列数字、作比较等说明方法，通过换一种说法的形式，体会形象、准确地说明让我们感到激光的奇异。了解一些科学术语——激光（撞击分子或原子使其受激放射出光子）、人造光、方向集中、研制、切割、吊线等等。

上完这样一节课，我忧急万分！我们要掌握大量的科学的知识，而这方面我欠缺得太多太多了！对于这样的文本解读，需要大量的相关知识，需要在备课之前查找许多相关资料，这样才能对文本有一个深入的了解，只有老师“读”懂了，学生才能“读”懂！希望大家指点！