

2023年二下语文亡羊补牢教学反思(优质9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

二下语文亡羊补牢教学反思篇一

《亡羊补牢》这则寓言故事短小精悍，故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。

趣。果然，大家的学习兴趣十分浓，有的复述故事，有的绘声绘色地讲故事，还有的登台表演。最后几分钟，我又让学生讲一讲自己最喜欢的寓言故事，为同学们展示自我提供了机会，也促使学生积极进行课外阅读。

在课堂教学中，我注重学生中的生生互动，师生互动，使全班的学习气氛热烈、积极。学生的兴趣盎然，无论是课内朗读还是小组合作表演，都能积极地配合，效果达到较好。在教学中，因为使用了多媒体教学，能更直观、更形象地展示课文，因此能很好地调动学生的积极性，教学效果也比较明显。

不足之处：学生有的不能认识到，有的学生犯的错误跟这个养羊人开始的错误是一样的，因此在联系实际环节，有的学生不能把学习生活中的一些事情联系出来说。今后要让学生多把课文内容，多联系自身或者生活中的各种事件，看看有什么相关联的，从而从学中体会到知识和道理。

二下语文亡羊补牢教学反思篇二

《亡羊补牢》这篇课文是聋校实验教材第十二册的一则寓言故事。这个故事短小精悍，故事性较强，课文内容较简单。这则寓言主要讲的是一位养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈，堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。这则寓言告诉我们：一个人做错了事，只要及时改正，就不算晚。对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含的意思。

课堂一开始，我让学生回忆以前学过哪些寓言故事，这些故事告诉我们一个什么道理，然后小结：寓言即通过假托的故事或拟人物的方法来说明一个深刻的道理或讽刺某种人。接着揭示课题——《亡羊补牢》。在揭示课题后引导学生质疑，老师对学生的问题进行归纳筛选，并板书有价值的问题。“亡”“牢”什么意思？“亡羊补牢”什么意思？讲了一个什么故事？寓言说明一个什么道理？接下来我让学生带着问题观看《亡羊补牢》的视频，让学生从中找出答案。这样学生很快地就明确了我们这节课所要学习的内容。

在学生明确目标的基础上，在引导学生深入地去理解课文。我通过提问：养羊人在放羊时发现了什么？羊为什么少了呢？丢了羊后，街坊劝养羊人做什么？养羊人是怎么说呢？又是怎么做的？我通过环环相扣的问题，让学生从书本中找出答案。我在通过图片的形式，给学生展示问题的答案。这样学生就很容易理解故事的脉络。在教学最后一个自然段时，我让学生体会养羊人后悔心理的时候，抓住“不该不”一词让学生进行换词，当学生换成“应该”一词以后，又让学生把换好的句子和原句进行比较，体会哪句放在文中更合适。这一训练，使学生初步感知了双重否定句和肯定句在表达意思上的区别，既进行了句式对比训练，又加深了学生对课文意思的理解。

在教学过程中，重视读的训练，让学生在读中品悟。朗读对学生理解课文有很大帮助。读好两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导朗读时，引导学生把寓言中所表达的几个层次的意思有表情地读出来。在朗读的形式上，先让学生自读，读准字音，读通句子；然后默读理解故事内容；老师范读，学生练读抓住重点词句；最后再分角色读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。然后，充分利用插图，将四幅图放在一起，指导学生看图复述故事。通过多层次的读让学生体会寓言中含着的意思，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。大家的学习兴趣十分浓□a层的学生复述故事□b层的绘声绘色地表演故事□c层的学生理解课文内容。通过不同层次的教学，满足不同层次学生的学习需要。

在教学的最后，学生明白了这则寓言所要告诉我们的道理后，我提出谁可以用四个字来概括整个故事。而此时当学生说出“亡羊补牢”一词时，不仅“亡”和“牢”的意思学生易于理解，而且，也能理解整个成语的意思，也理解了这则寓言告诉我们的道理——“亡羊补牢，为时不晚”，我在让学生说说身边类似“亡羊补牢”的例子，让学生在运用生活中发生的事情来说说，这样不仅培养学生的表达能力，而且加深对寓意的理解，同时也引导学生运用这个成语故事，指导学生处理解决生活中的事情。

二下语文亡羊补牢教学反思篇三

我们要学习什么知识。我微笑着回答：学习新课。他们脸上立刻洋溢着笑容，并向我耳边回声道：老师，我知道我们今天学习的是两个寓言故事，我在家已经读熟了。可有趣了，里面还告诉了我们深刻的道理。

叮铃铃……我们就这样在谈论中开始了第二节的课堂，孩子们上课的状态高昂、激情，使我回荡心间。在授课过程中，

学生们了解了什么是寓言的知识，并在欢快的学习气氛中大家的积极性，那真是厚积薄发呀！

我从课题入手，给学生设置悬念，让学生带着好奇心去学习这则寓言。我们引入眼帘的是闯生字关，令我欣慰的是学生们都能在不出示读音的情况下，认读这些生字，看来他们的预习功夫用心了。我通过齐读————开火车读————分组读来加深学生的记忆。学生们认真学习的尽头，使我开心。这节课进入课文朗读时，学生们都能做到津津有味地去咀嚼文中的深刻道理。我首先让学生们自由朗读课文，去思考这样一个问题。读完课文，你想说什么，自由发挥。结果他们认为：养羊的人早就应该听街坊的话，这样就不会被狼叼走。但这个养羊人，最后后悔了没早听从街坊的劝告，心想还是赶紧把羊圈修好吧！从此，他的羊再也没有丢过。学生们通过自己的思考，分辨出应该做一个知错就改，多听取别人教导的道理。

通过自由朗读课文，让学生们去动脑思考问题，老师做补充、总结是课堂学习的必要环节。因为通过前四单元的学习、做试题，我发现里面的题型考察学生的思维想象题型较多。这在平常的上课中，要多善于指导、观察学生的学习情况，根据实际情况设计一些想象发挥问题，从而锻炼学生的应变能力。

通过课文我设计了这样的几个问题：一是那个养羊的人丢了几次羊？二是他是怎样做的？结果怎么样？三是你认为养羊人是一个什么样的人？四是生活中有类似“亡羊补牢”的例子吗？试着说一说吧！从这几个问题中升华对课文深刻道理的理解。学生们在前三个问题中，都能脱颖而出，唯独在最后一个问题回答中有点难度，回答的不是多理想，以后是我们需要改进的地方。

总体而言，学生的听课效果还是不错的，不足的之处是今后要努力的方向。

二下语文亡羊补牢教学反思篇四

本文故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。我在设计这课时，充分考虑到学生对文本不同的理解，设计了不同的想象环节，和说话环节，如，如果你是养羊人的街坊，你会怎么劝呢？几天过去了，养羊人在路上看到了那个好心的街坊，突然想起了他的劝告，养羊人连忙走过去，说：“—————。”孩子们发挥想象，能做到身临其境。我还引导学生通过读文，理解语言文字，又抓住重点句的理解，培养学生的语感。在教学过程中，读好两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导朗读时，引导学生把寓言中所表达的几个层次的意思读出来。在朗读的形式上，先让学生自读，再分角色读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。

二下语文亡羊补牢教学反思篇五

《亡羊补牢》是一个中国古代寓言故事。故事情节简单有趣，都把深刻的道理寄寓在短小的故事之中，故事浓缩成了一个常用的成语，给人启发与教育。

这个故事讲的是一位养羊人第一次丢羊后，街坊叫他修羊圈、堵窟窿，养羊人认为羊已经丢了，不用修羊圈；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢过。这则寓言告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。

教学目标

1、认识“亡、牢、则”等生字，会写“亡、牢、钻”等八个

生字，会写“亡羊补牢、劝告”等4个词语。

2、朗读课文，能用自己的话说出“亡羊补牢”这个成语的意思。

3、比较句子的不同，能体会词语“赶紧”在句子中的作用。

一、导课（由“亡”字导入）

孩子们，上课之前呢，我们先来猜一猜这是什么字？出示“亡”指示字，黄色部分是一只手，但这不是一只普通的手，而是一个战士的手。战士手上拿着一个盾甲，准备干什么呢？（征战）可敌军太多，打不过敌军，就要用手上的盾甲掩护自己逃离。在逃亡过程中，会丢失自己的国土，就是亡国，甚至连自己的生命也会丢失，就是死亡，这就是“亡”字。

我们再来看一个字（出示牢象形字）从前，有个人养了很多牛，他一个人看不过来呀，怎么办呢？他围了一个大大的栏圈，把牛都关在里面，这个字呢就是“牢”，就是关牲畜的栏圈，关犯人的地方就是“监牢”我们要把学习的知识记牢，就是“牢固”后来有了关犯人的监狱这层意思。

今天我们就来学习一个和这两个字有关的寓言故事《亡羊补牢》。

二、初读课文，感知。

（标自然段，理解“亡羊”）

2、读完课文，我们知道了“亡羊”的意思是（指名答：羊丢失了）

三、品读课文，理解内容。

1、现在请大家自读课文，想一想文中的养羊人丢了几次羊？为什么会丢羊呢？请用横线划出。

2、有些同学已经找到了，那你来说一说养羊人一共丢了几次羊？（两次）第一次丢羊的原因是什么？（指名回答，课件出示）板书：羊圈破了个窟窿。（板书，理解窟窿）

3、我们再来读一读第一次丢羊的原因。

过渡：养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，如果是你，你发现自己的羊圈破了个窟窿，你会怎么做？（修补羊圈）

4、那么文中的养羊人第一次丢了羊以后又是怎么做的呢？

师引读：现在你们就是他的街坊，来劝劝他。街坊（着急、担心、关心）地劝他说……（朗读指导）

6、好心的街坊如此为他着急，给他想办法，而养羊人的表现呢？谁来做养羊人读一读他的话。（指名读）这个养羊人说的话是什么意思呢？你能将他的话换个说法吗？（羊已经丢了，不用修羊圈了。）

这个养羊人，自己的羊丢了，他伤心吗？（伤心）他沉浸在自己丢羊的悲伤中，根本没有意识到这个窟窿的危害，还一副不以为然的样子。我们一起来读（体会养羊人意识不到不修羊圈带来的危害，朗读指导）

思辨：这个时候，养羊人如果修了羊圈，会怎么样？不修羊圈会怎么样？（生自由发言）

7、下面我们来分角色朗读一下他和街坊的对话。

8、就因为他不听街坊的劝告，没有意识到窟窿的危害性，所以第二天早上——引读（出示：他去放羊，发现羊又少了一

只。)这是养羊人第几次丢羊?从哪个字可以看出?(又)

9、那么两次丢羊后,养羊人现在的心情怎么样?用文中的一个词来说(后悔),理解“后悔”,知道错了后,他心里怎么想的呢?(心想:现在修还不晚)

他又是怎么做的呢?(对比读养羊人的做法,从“赶紧”一词体会养羊人行动之迅速)

10、现在“窟窿”终于被结结实实地堵上了,羊再也没有丢过了。此时,你想对这个养羊人说些什么呢?(生自由发言)

(生自由答,师归纳寓意)

像这样通过一个简短的故事,表达一个深刻的道理就是寓言故事,我们今天学习的《亡羊补牢》就是一个寓言故事。

四、联系生活,体会寓意

其实在我们身边也有很多类似亡羊补牢的事,老师给大家举两个类似的事。(写字姿势、未完成作业……)

五、课堂总结

犯了错误并不可怕,只要我们像《亡羊补牢》中的养羊人一样,知错就改,就不算晚。所以人们经常会说:“亡羊补牢,为时不晚。”

二下语文亡羊补牢教学反思篇六

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人丢了羊,开始不在意,后来羊又丢了,最后补好羊圈不再丢羊的故事。它告诉我们:出了差错应该及时想办法补救,免得再受损失。本文故事性较强,课文内容较简单,对学生来说在把握内容

上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。

不足之处是这节课上我没有实现探究性学习，整堂课上提出的问题比较琐碎，没有去挖掘有价值的问题进行讨论，我想这和我自身有关系，因为怕在课堂上问题没有提到位，学生无法理解。今后教学中我要多开展探究性学习，多尝试自主学习，争取在以后的教学中越做越好。

二下语文亡羊补牢教学反思篇七

《亡羊补牢》这则成语故事主要讲的是一位养羊人第一次丢了养，街坊劝他修羊圈，养羊人没有听从劝告；第二天他有丢了养，才后悔没有听街坊的，于是赶快动手把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。这则故事告诉我们：一个人做错了事，只要可接受意见，认真改正，就不算晚。

教学这篇课文时，我采取的教学思路是：

1. 谈话激趣导入。

在这个环节主要让学生了解“寓言”的含义。接着揭示课题，亡羊补牢。“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。在理解题目的意思的时候，我先引导学生理解每一个字的意义，在教给学生解释词的意思的时候，可以把词中每个字的意思进行整合，即可解释清楚这个成语意思。在解释每个字的意思的时候，我慢慢的渗透一种学习方法，即：把字词的意思放在文本中去理解的方法。让学生在书中找到想要的答案。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

2. 初读课文，感知大意。

先自己读文，思考课文主要讲了一个什么故事？在识字环节，为了让学生掌握生字，采用了多种形式的朗读，充分发挥了学生的主体性，增加了学生的学习兴趣。

3. 读中感悟，体会寓意。

抓住养羊人两次丢羊的原因和表现不同进行教学，朗读，感悟。在学生充分理解课文的基础上，悟出道理。并让学生联系实际生活谈感受，使学生真正受益。而且还总结了学习寓言的方法，为下一则寓言的学习做好了铺垫。

不足之处：

1. 学生的思路不够开阔，有些孩子人云亦云。

2. 不能很好的把握课堂生成，使课上的更精彩。

3. 感情朗读不到位，应进一步加强朗读的指导。

4. 联系实际谈体会环节，学生谈得还较肤浅，老师应进一步指导。

二下语文亡羊补牢教学反思篇八

《亡羊补牢》是一个成语故事。讲的是一个养羊人第一次丢了羊，街坊劝他修羊圈、堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的劝告，于是赶紧动手把窟窿补上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没有丢掉。它告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。全文有5个自然段。第1至3自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第4自然段写第二天又丢了一只羊。第5自然段写他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态

度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点：

一、注重培养学生的识字能力。识字是中低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。如，这篇课文里有一个多音字“圈”，在课文里的“羊圈”一词中念juān（第四声），孩子们经常会受“圆圈”中的“圈”的影响，容易读错。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

二、以文章题目为突破口，直奔重点。“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡、补、牢”这三个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

三、重视读的训练。朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用自由读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

四、注意了对学生的引导。在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“羊已经丢了，还修羊圈干什么呢？”这句话时，就让学生用自己的话说说此句的意思。接着引出养羊人的这种态度对不对？你作为他的朋友快劝劝他吧。让学生发挥合理想象，自由表达。在最后总结全文时，我没有直接让学生说读了课文的感受，而是让学生读读养羊人第一次丢羊后的言语，说说你对他的印象，再找他第二次丢羊后的行为，再读你又觉得他是一个怎样的人？学生在对这个人的评价中，自然就总结了寓言的教育意义。这节课虽然在教学设计上有很多考虑，但在教学过程中出现了一些问

题，在一些环节的处理上不够灵活，以后要多加注意。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

二下语文亡羊补牢教学反思篇九

亡羊补牢是一个成语故事。讲的是一个养羊人丢了羊，开始不在意，后来羊又丢了，最后补好羊圈不再丢羊的故事。它告诉我们：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。全文有3个自然段。第1自然段写的是从前有一个人养了许多羊，丢羊后，不听邻居劝告。第2自然段写第二天又丢了一只羊，他后悔不听邻居的话，立刻把羊圈修好，从此再没有丢过羊。第三自然段写的是这个成语故事告诉我们的道理。

这个成语故事的难点在于体会故事所说明的道理，因此在教学时，我抓住养羊人两次态度的变化，通过各种形式的不同的反复阅读，让学生体会故事所说明的道理。在设计教学时，我注意了以下几点。

识字是低年级段的教学重点，为了让学生掌握生字，我多次在课堂上多次出现难读的词句，并且注意了学习的层次，降低学生学习的难度。我首先让学生带着拼音读，然后再去掉

拼音读；先让学生读词，然后再读句，最后再读全文。有了这个层次，学生在每个部分都有自己的成就感，增加了学生的学习兴趣。

“亡羊补牢”这个题目是对文章的高度概括，抓住了课题，也就抓住了文章的重要脉络。因此在教学中，我就以选择“亡”这个字意思，让学生读课文。这样做既培养了学生要根据课文内容选择字意，又为对下文的学习做好了铺垫。

朗读对学生理解课文有很大帮助，在这节课的教学中，我注意了使用默读，引读，分角色读等多种方法的读、多层次的读让学生体会感悟，从读中受到情感的熏陶，让学生如临其境。

在理解课文时，采用了多种方法引导学生理解。例如：在理解“赶快把羊圈修好吧！”这句话时，就采取了和“把羊圈修好吧！”进行对比，让学生体会邻居非常着急的心情。又如：在理解丢羊的真正原因时，就采取了按“当()时候，我应该()。”句式填空的方式，让学生理解丢羊的真正原因是没有修好羊圈。还采用了换词和补充课外资料的方法帮助学生理解。

这节课虽然在教学设计上有很多考虑，但在教学过程中出现了一些问题。教师在一些环节的处理上不够灵活，例如“当()时候，我应该()。”学生所回答的结果出乎了老师的意料，直接说出了当养羊人第一次丢羊后就应该把羊圈修好。此时我表扬学生后又按照自己的教学思路去走，不能表现出学生的回答好在哪里。如果此时让学生将老师的答案和学生的答案进行对比，让学生说说自己的回答好在哪里，会更容易加深学生对这个故事所说明道理的理解。再有，学完这个故事以后，如果让学生全文品读理解，会给学生一个由整体到部分再到整体的思想渗透。