

原电池教学反思总结(通用10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

原电池教学反思总结篇一

忙忙碌碌中，又到了期末。在本学期中，本人担任了高三(7)班和(8)班的理科数学教学工作。还记得当初学校通知我连任高三的时候，觉得压力还是挺大的。作为年轻教师，教学经验不足，对高考的把握始终不够。个性一个重点班和一个基础班，学生的学习差异比较大，基础不扎实。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系到全校考生高考成绩的成绩，数学教师的职责是重大的。

下头是我对这学期的教学工作的具体做法与反思：

一. 成功的做法及过程。

由于在高一、高二时未能完成了整个高中数学的新课教学工作，所以高三暑假上课还得上选修的新资料，这样显得时间比较紧凑。新学期一开始就正式进入第一轮复习，其中我充分地利用复习资料，和学生一道，把各章的知识点及考点逐个理清，逐个完成各章节考点梳理，课堂典例互动等资料，认真扎实督促学生完成每节的课时智能训练，不留参考答案给学生，否则训练无任何效果；对学生的训练作业，严格要求，按时完成，对作业中的典型问题，逐个解决，不留任何一个疑点，扫清一切障碍。

在学生进入高三前，我把近两年高考理科数学常考公式及结论，花了两三天时间总结打印给学生。要求学生平时课余学习中逐条理解记住，以便于学生在每次周考、月考及平时训练中灵活运用。

我把重要的知识板块中的一些小结论，总结打印给学生，要求学生熟练掌握，以便学生在每次考试中能信手拈来，不用再花时间去推敲一番，多花时间，从而提高学生的解题速度。

透过认真研究高考大纲及考试说明，发现广东省高考近两年理科卷中的16题为解三角形或三角函数题，17题为概率题，18题为立体几何题，19题为函数应用题，都是容易得分的题目；所以在复习中，我针对上述五个方面的知识板块进行了详细讲解，并且精选部分习题进行了足够的强化训练；这样能使学生在之后的每次综合测试中，取得较梦想的成绩，效果较为显著。

规范答题卡填涂，规范解答题作答训练，使学生在考试中避免丢分。复习中我认真分析解答题中的书写格式，高考阅卷的分步计分及采分点，让学生在考试中透过规范解题，在高考网上评卷时，能取得各题最大限度的分值。

二. 存在的不足之处的反思及今后的对策：

反思今年高考备考过程，我认为今年的复习中存在如下不足之处：

1. 在暑假的一个月，我应发放备课组所订资料中的阶段性测试卷给学生回家练习，巩固刚刚从学业水平考试复习中的知识点，也有利于学生解题潜力的提高。

2. 从高二第一个学期就开始做的《小题狂做》未能督促学生全部完成，而只是完成其中的大部分；这是因为在高二要完成学业水平考试的复习，当然就应恰当安排才好。

3. 不应在暑假发复习资料中的课时智能训练给学生做。因为部分学生在假期不是认真去做，而是应付教师检查而抄了相当一部分习题的答案。造成高三复习时很多学生该做的作业不去做，而是拿暑假抄答案后的习题交来应付作业，所以训练的效果被削弱。

综合上述的几种状况，今后的对策是：

其一，学生进入高二到高三，教师要恰当安排复习资料，个性是练习卷的使用，这样避免之后复习中产生的负面效应。

其二，从进入高二起，个性要培养学生学习数学的兴趣，爱好，把学生的数学基础打好，使学生越学越有信心。

其三，要关心爱护学生，走近学生，把他们从心里上当作自我的孩子来教，这样让学生亲其师，则信其道，学生成绩才有可能提高。

其四，多花时间注重尖子生的培养，关心他们数学解题潜力和成绩提高的同时，也要关注其全面发展。

其五，要扶持差生，利用木桶子理论，大面积提高学生的成绩。

总之，谋事在教师，成事在学生；仅有学生成功了，才有教师的辉煌！

原电池教学反思总结篇二

对于高中阶段的数学学习，更多强调的是学生的思维品质的培养，注重的是学生在掌握了初步的知识的基础上，经过分析、归纳、综合，不断地对所学知识进行演绎，经过不断地推导总结，对知识构成本质上的认识。解决学生的思维障碍

对于高中数学的学习有很大的进取意义。根据对这些不断地总结思考，对于解决高中数学思维障碍，我有以下几点认识和思考。

1. 教师在教学过程中应熟悉学生已有的知识状况

高中数学，相比于初中和小学阶段的数学，比较注重于逻辑思考。所以，教师在讲解新的知识的时候，要先回顾教学需要用的基础知识，做好新旧知识的衔接，不让学生觉得突兀。例如，在刚开始学习高中数学的时候，一般都要先复习初中阶段学到的一元二次函数的具体资料，而对于那些不含任何参数的函数的最大值和最小值的求解比较简单，对于那些包含参数的求解可能对于很多的学生有点困难。在这个时候，我就先从不含参数的函数最大值和最小值求解开始讲起，逐步过渡到包含参数的函数的最大值最小值的求解，最终对求解区间变化的题目进行讲解。经过这样几步的层层递进，学生就会掌握各种一元二次函数的最值求解问题，也在必须程度上调动了全班学生的学习进取性。学生的思维也变得很清晰、很系统，对知识点构成了总体的认识。

2. 教师在教学过程中应侧重于学生的发散思维本事的培养

在高中数学的教学过程中，很多的教师只注重集中思维的培养，不重视提升学生的发散思维本事。其实，发散思维对于高中数学的学习是至关重要的，能够很好地帮忙学生掌握教材中的基础知识，更加灵活自如地应用知识，这也是新的时代对高中数学教学提出的新的要求。在讲解数学问题的时候，教师不能固定学生的思维，同一道题教师要引导学生进行不一样的思考，鼓励学生从不一样的思考角度想出新的方法来解决同一个问题。发散思维能够充分调动学生的系统的知识网络，使学生的阶梯思路更加开阔，知识之间的联系也变得更加密切。教学中，经过引入开放性的数学题目，使学生突破常规的思维方法，解决学生的思维障碍，在课堂上引导学生从不一样的角度来处理问题，做到解题的思路和方法的灵

活应用，从而突破学生的数学思维障碍。

3. 教师在教学过程中应更新教学理念，改善教学方法

教学本来就是一种认识新事物的过程，教师要根据认识新事物的规律来引导学生在已有的知识的基础上能够做好与新知识的衔接，在头脑中建立起二者之间的相互关系。教学方法的改善要研究到学生的实际情景，不能只按照教师自我的逻辑思考进行“填鸭式”的教学。教师要讲教材中的一些定义和定理引导学生深刻理解其内涵，从问题的表面去逐步挖掘其本质性的东西，要使学生逐步构成抽象的思维，能够在解决一些经常见到的数学问题的同时也要尝试着解决一些抽象的数学难题。在遇到一些难以解决的问题时，要引导学生变换思维方式，探索解决问题的新的方法和手段。

4. 教师在课堂教学中应将数学思想方法作为教学的重点

高中数学的学习更多的是数学思维方法的学习。学生在学习上要逐步掌握一些常见的数学思维方法，比如数学建模。对于数学的学习，不在于做了多少的题，而是在做每一种类型的题目的时候能够领悟其中用到的数学思维方法。一旦掌握了解题的思维方法，至于计算，就是一些基础技能的考查了。教师要引导学生在掌握数学思维方法的基础上，在解题过程中能够经过分析题目，想到用哪一种思维方法来解决问题，或者经过适当地转换形式，以适用某个数学思维方法。综上所述，在高中数学的教学过程中，教师要不断地进行教学总结，要掌握班上学生的数学基础情景，培养学生集中思维的同时要重视发散思维本事的培养，加强自身的业务本事，根据学生的反馈信息改善教学方法，将对数学思想方法的教学作为重点。教师要不断地在实践当中进行探索和发现，总结教学的经验，并进行及时的改善，仅有这样才能不断改善高中数学教学，解决学生的数学思维障碍，这对于高中数学的教学具有深远的重大意义。

原电池教学反思总结篇三

说就不能写出人家的水平来。听别人说话，看别人文章，听懂看懂绝对没有问题，但要自己写出来变成自己的东西就不那么容易了。因而要由听懂变成会做，就要在听懂的基础上，多多练习，多多回顾总结，方能掌握其中的规律和奥妙，真正变成自己的东西，这也正是学习高中物理就应下功夫的地方。

要想学好物理，第一条就要好好学习，就是要敢于吃苦，就是要珍惜时间，就是要不屈不挠地去学习。树立信心，坚信自己能够学好任何课程，坚信“能量的转化和守恒定律”，坚信有几分付出，就应当有几分收获。第二条就是要做好回顾与反思，请看以下两条语录：

我决不相信，任何先天的或后天的才能，能够无需坚定的长期苦干的品质而得到成功的。——狄更斯（英国文学家）

物理学习的过程就仿佛种庄稼，做题的过程是耕耘，做题后的回顾与反思才是收获。——韩怀君（三中物理教师）

功夫如何下，在学习过程中就应到达哪些具体要求，就应注意哪些问题呢？

（一）记忆。在高中物理的学习中，应熟记基本概念，规律和一些最基本的结论，即所谓我们常提起的最基础的知识。同学们往往忽视这些基本概念的记忆，认为学习物理不用死记硬背这些文字性的东西，其结果在高三总复习中提问同学物理概念，能准确地说出来的同学很少，即使是补习班的同学也几乎如此。我不敢绝对说物理概念背不完整对你某一次考试或某一阶段的学习造成多大的影响，但能够肯定地说，这对你对物理问题的理解，对你整个物理系统知识的构成都有内在的不良影响，说不准哪一次考试的哪一道题就因为你概念不准而失分。因此，学习语文需要熟记名言警句、学习

数学务必记忆基本公式，学习物理也务必熟记基本概念和规律，这是学好物理科的最先要条件，是学好物理的最基本要求，没有这一步，下面的学习无从谈起。

（二）独立做题。要独立地（指不依靠他人），保质保量地做一些题。题目要有必须的数量，不能太少，更要有必须的质量，就是说要有必须的难度。任何人学习物理不经过这一关是学不好的。独立解题，可能有时慢一些，有时要走弯路，有时甚至解不出来，但这些都是正常的，是任何一个初学者走向成功的必由之路。

（三）物理过程。要对物理过程一清二楚，物理过程弄不清必然存在解题的隐患。题目不论难易都要尽量画图，有的画草图就能够了，有的要画精确图，要动用圆规、三角板、量角器等，以显示几何关系。画图能够变抽象思维为形象思维，更精确地掌握物理过程。有了图就能作状态分析和动态分析，状态分析是固定的、死的、间断的，而动态分析是活的、连续的。

（四）上课。上课要认真听讲，不走神或尽量少走神。不要自以为是，要虚心向老师学习（虽然他只是山师大毕业的）。不要以为老师讲得简单而放下听讲，如果真出现这种状况能够当成是复习、巩固。尽量与老师持续一致、同步，不能自搞一套，否则就等于是完全自学了（那你何苦到三中来受罪呢？）。物理学好了，有了必须的基础，则允许有一些自己的东西，学得越多，自己的东西越多。

（五）笔记本。上课以听讲为主，还要有一个笔记本，有些东西要记下来。知识结构，好的解题方法，好的例题，听不太懂的地方等等都要记下来。课后还要整理笔记，一方面是为了“消化好”，另一方面还要对笔记作好补充。笔记本不只是记上课老师讲的，还要作一些读书摘记，自己在作业中发现的好题、好的解法也要记在笔记本上，就是同学们常说的“好题本”。辛辛苦苦建立起来的笔记本要进行编号，以后

要经常看，要能做到爱不释手，实在不行就贴上你的偶像的照片^_^。

（六）学习资料。学习资料要保存好，作好分类工作，还要作好记号。学习资料的分类包括练习题、试卷等等。作记号是指，比方说对练习题吧，一般题不作记号，好题、有价值的题、易错的题，分别作不同的记号，以备今后阅读，作记号能够节省不少时间。

（七）时间。时间是宝贵的，没有了时间就什么也来不及做了，所以要注意充分利用时间，而利用时间是一门十分高超的艺术。比方说，能够利用“回忆”的学习方法以节省时间，睡觉前、等车时、走在路上等这些时间，我们能够把当天讲的课一节一节地回忆，这样重复地再学一次，能到达强化的目的。物理题有的比较难，有的题可能是在散步时想到它的解法的。

（八）向别人学习。要虚心向别人学习，向同学们学习，向周围的人学习，看人家是怎样学习的，经常与他们进行“学术上”的交流，互教互学，共同提高，千万不能自以为是。也不能保守，有了好方法要告诉别人，这样别人有了好方法也会告诉你。在学习方面要有几个好朋友。

（九）知识结构。要重视知识结构，要系统地掌握好知识结构，这样才能把零散的知识系统起来。大到整个物理的知识结构，小到力学的知识结构，甚至具体到章，如静力学的知识结构等等。

（十）真正做好回顾与反思，将物理知识真正变成自己的。

原电池教学反思总结篇四

带完一届高中毕业班，蓦然回首，发现其中有对有错，这包括在教学上以及和学生的交流相处，特别是教学上曾经走过

许多误区，总的来说感受最深的两点是高中英语教学要一气呵成。不能忽略其中任何一个环节，要注意与学生的交流，密切注意学生的思想变化，下面粗略谈谈教学计划和一些具体的做法：

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。今年的高考题型及考试成绩证明我们的计划作到了位。

教学中光*第三册教材的阅读量为远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合，精少泛多，精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。我们以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近，义近，同义，反义，固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。学生们给我的这种复习方法起了一个时尚的名字“单词总动员”。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

加强听力和写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导，通过对听力材料的分析，能够猜测听力的内容，能够初步选出部分答案和排除部分答案。我们选用的《英语周报》和城区统练的听力材料。它们的语速中等，音质清晰，比较符合学生

的实际，提高了学生的听力水平。对于写作，在写的过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点6)书面干净，整齐，规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，做好语言积累。今年高考的书面表达《个人介绍》恰好与一统后我在《英语通》看到，给学生训练过的一篇材料极为相似，减轻了学生的压力，增强了学生的信心。当我在考场外迎接他们时，看到了一个个兴奋不已的弟子们，由衷地为我们大家高兴——“定心丸”。在今后的工作中提醒自己要不断的学习，了解高考动向。“多去图书室”是我要继续努力与坚持的。

只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方法，并培养学生的自学能力，才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。具体包括：培养学生的预习能力，各种方法掌握英语基本知识的能力，学生自己整理所学知识的能力。另外，自学能力的提高还得益于大量的独立阅读，于是新学期开始就要要求学生人人必备一本英汉词典作为工具书，让学生勤查字典。再者，在教学培养学生的学习兴趣增强教学效果，才能避免在以后的学习中产生两极分化。具体做法是把语言教学与日常生活联系起来，上课可以结合时事、热点，给学生讲有关政治、历史社会等各方面的新闻、幽默等。还可以通过开辟第二课堂，如举办英语角、讲故事、各类竞赛等。特别是利用好每周二外教活动。在今年高考我教的四班和六班参加口语考试的学生基本获得满分5分，极个别是4分。感觉特别好。另外课后还可以布置学生听英语广播、看英语新闻。当我班在教学楼时，住校生能集体看cctv-9/10的英语新闻。调动积极性。

为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性，积极性和主动性；帮学生树立信心。同时我们认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇，强调应用，

注重交际”这一主旋律进行教学和复习,提高实战能力。虽然结果差强人意,但总是积累了一些经验,“前车之鉴,后事之师”期望以后会更好。

原电池教学反思总结篇五

高三xx班是学校输送大学生的一个重要项目。根据领导的安排,作为代课教师不能一丝松懈,学生大部分基础差,可是高考对英语的要求也不太高,提高大面积学生的英语水平成为重要的任务。学生水平基础较差,自制力不强,所以严格要求,加上非智力因素的开发成了思想工作的重点。

2、教学方面

最初制定严格的单词短语过关制度,让学生明白基础知识的重要性,小组划分刚开始以座位划,随着学生水平的显露,教师再以学习程度分层次划分,让每位学生都有提高,并在学生背诵过程中,不断提问学生,激励学生夸奖鼓励学生。

让学生准备反馈本,每次考试讲解后,要让学生扩大词汇量,查漏补缺。除了正常复习外,课外让学生过关初中单词,阅读精选课文,以旧促新。并在检测题方面以及考试方面,精选试题,难度适中,让学生有长进,看到自我的提高,然后坚定不移的跟着教师的方向走。

对于一轮单词短语用法的复习,发挥学生的能动性,让学生先看,自我研读,教师再总结反馈,进行配套训练,这样能够节省时间,并且以学生的学为主,教师的点拨为次;对于语法的讲解,注意循环渐进,每单元逢语法必点,最终总结分析,做练习题,使学生在无意中学习到语法知识。

在书面表达方面,最终先背诵短文写作和短文,然后指导学生动手,最好每周一次,让学生指导如何审题,布局,最终进行模块的训练。

总之，要发挥备课成员的力量，大家的团体备课，共同博求最佳的教学方案。

原电池教学反思总结篇六

高考迫在眉睫，广大高中学生正在紧张地复习备考，如何在较短的时间内使自我的学习成绩有一个较大的飞跃，以取得事半功倍的效果，关键在于科学的学习方法和合理的时间安排，下头我就结合自我对高三学生进行总复习的点滴经验，对高三学生谈几点提议：

一、加强语篇训练，进行限时阅读

在高三总复习中，放弃语法复习为重点的复习模式，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是新教材、新大纲和新考纲所要求的。语篇训练不仅仅包括阅读理解，还包括完型填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，同学在做阅读理解练习时，必须要限定时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在40分钟内读完5篇短文并完成20道小题的选择。在选择正确答时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，坚持持之以行的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。

在做完限时阅读后，提议同学们要将短文重新再看一遍，对文章所出现的词汇短语进行及时归纳和总结。这样，利用语篇来识记单词、短语，复习语法知识要比单纯地看考纲记单词，做单项选择题记语法点效果要好得多。因为语篇为我们供给了丰富的语言文化背景知识及交际背景，学生可根据上下文的资料进行猜词，推理完成对语篇的理解，并带动单词和短语的复习，构成较为流畅的语言表达习惯，为书面表达打下基础。

二、重视书面表达训练

书面表达要求高考在限定的时间内根据考生所提示的资料要求，用英文写出一篇字数为100字的短文，是对学生综合运用语言本事的一种考查方式，要写好这篇短文，需分四个步骤：

1. 确定文章体裁

写作前，首先认真审查，看文章题目要求是哪种文体，书面通知，日记，书信，还是看图写话，不一样的文体有不一样的格式。

2. 选择准确的词汇和短语

确定文体后，要把短文的资料提示用准确的词汇短语写出来，以避免遗漏要点。

3. 连词成句

将已选好的单词和短语根据题目的提示用适当的联词连成句子，注意短文的人称、时态、动词变形、名词复数是否运用正确。

4. 检查语言

短文写完后，必须要反复研读，注意修改文章出现的语法错误，如人称用错，时态，动词及习语搭配等等错误。

书面表达所需要的时间大约是20-25分钟，建设同学们每周选择一至二个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进比较，看看自我文章中的要点是否齐全，短文运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写字作，不断修改，写作本事会是益加强。

三、建立改错本，是复习中不可缺少的环节

学生考试中所犯的错误通常在脑子中印象很深，很多错误经过教师的讲评，依然是一犯再犯，为避免同一错误的再发生，建立改错本是十分必要的，教师每讲评完一份试卷，学生应在改错本上将错误订正，并做正确的分析，归纳，总结，经加强记忆，久而久之，正确的语言表达习惯就会自然而然的构成，每次考试前，翻看一下自我所做错误题以及错误的原因，加以重视，避免再犯类似的错误。

总而言之，语言的学习要一点一滴的积累，相信同学们应用科学的复习方法以及合理的安排，踏踏实实地，持之以恒的进行课堂复习及课后的自我训练，英语学习本事必须会日益提高。

原电池教学反思总结篇七

高三，无论对教师还是对学生而言，都是非常时期。我有条不紊地重点突出地梳理六册书的基本篇目和各个知识点，我研究考试说明和近几年的高考语文试卷，然后逐一对照、条分缕析，以便把握各种题型的命题特点、规律和走向以及解题的基本思路和操作要领，最重要的是我在浩如烟海的各种复习训练题中寻章摘句，精心挑选，剪切拼凑出一套又一套的练习题，然后让学生做，做完以后批改，批改以后讲解，讲解以后再做，一轮又一轮，一天又一天……不是我一个人这样，身处高三的老师又有哪一个不是如此呢？口干舌燥、汗流浹背，心力交瘁，是老师们愿意这样吗？不，我们不得不这样做！学生喜欢这样吗？不，他们在被迫地接受。

我们一直在探索高三语文教学的方法，探索语文教学的灵魂，一直在不断反思自己的教学。

频繁的考查考试是成功之举吗？

教师的教学应该而且必须遵循学生心理需要的原则才是成功

的。成功的高三语文教学就是要让学生获得成绩，主动学习；要达到这一目的，方法有两个：一是降低考试难度，降低考试频率；二是加强管理，积极引导，激励学生主动学习，帮助学生学会学习，由此提高学生学习质量。

总是失败，师生的信心从哪来？

我们需要的结果是学生获取优良的成绩，但偏多偏难偏怪的训练正是学生获取优良成绩道路上的拦路虎。学生语文成绩较差，从表面的逻辑推理得出的结论将简单扼要而又似乎令人信服：学生“双基”确实太差；其实，追根究底，语文学习不能令人满意，是语文教学模式的落伍和误导的必然恶果：偏多的训练，取缔的是学生必要的学习复习、消化吸收、补充整固；偏难的训练，消耗的是师生的热情和信念，给人以教师劳而无功，学生学无所成的感觉。长此以往，削弱的是向前的动力，增长的是失败的情绪，弱化的是学生自学的能力，降低的是教学的质量，浪费的是宝贵的时间。

正确之举是降低语文训练的难度和考查或训练的频率，让学生在 学习中充分感受学习的成效，使师生均有反思过去、修正现实、规划未来的时间，这样我们才有条件大胆地承认：学生的学习，成绩是主流，问题是枝叶；这不仅能激发学生的激情、兴趣，稳固他们的信心，也大大地有助于存在的问题的发现、思索、解决，有助于富有针对性地展开新的复习。

原电池教学反思总结篇八

高考物理命题的宗旨在《考试大纲》中都有较为明确的解释和说明，师生双方都应该认真解读，在准确把握精神实质的基础上能给教学以有效的帮助，能有效地给学生科学的指导，准确地把握教材不同章节的教学深度和范围。如2012年高考理综物理试题第19题和第24题第2问，既考查了基础，又能测出考生的能力。

教师要反思双基，在指导学生时做到以下几点。

(1) 精确掌握概念、定律、公式，这些内容是建立知识结构和学生进行思维活动所用到的第一手资料，对每个小项都要掌握其内涵，明确其外延。

(2) 将概念网络化。如学习煤油、汞作为介质测温时，均按“原理——操作方法——优点——缺点——具体事例”的序列组织教学，将不同的序列进行对比，从每一个概念沿不同的角度、途径发散，从一个概念联想到另一个概念，并找到概念之间的内在联系，使概念有机地联系在一起，形成概念网络。

(3) 要想解决复杂问题，必须在基础知识上下工夫，努力寻找知识和思维的转化点，以便将繁难的知识转化、分解为简单的基础知识；同时要从训练常规思维出发，用一般的方法解决繁难问题。这样，就能抓好双基，夯实基础，提高能力。

教师不断改进教学方法，引导学法，这是物理教学的关键。

(1) 及时公布学生在解题中的常见错误情况。每一专题结束后，就学生在解题中所发现典型错题的失分率、失分类型、失分原因等进行分析，从而强化训练，举一反三，以引起学生的高度重视。

(2) 坚持课改。应将新课标的一些精神融入课堂，做到教学目标从单纯的知识目标向掌握知识的过程与方法转换，即不但让学生掌握原理，更要让学生用原理解决问题。这样，教法和学法从单一的传授型、被动接受型向学生自主性学习转化，能培养学生独立思考的习惯，并能进行探究性学习，不断对知识进行自我组织、自我完善，真正做到课堂授课到位，不灌输。

高三学习紧张是自然的，学生浮躁是有名的。因此，我们在

挑选每个复习阶段的复习材料时都应该注意做到精挑细选，在讲解这些练习的时候应该精讲。同时，在复习过程中还应该注意讲练结合，长时间的讲和长时间的练都不利于学生知识的及时巩固、修复。

总之，作为教师，我们要不断地学习，掌握一定的教学策略，不断反思自己的教学行为，把提高教学水平作为至高追求，真正落到实处，从而切实提高物理学教学质量。

原电池教学反思总结篇九

在高三复习过程中，“回归课本”“习题整理”是我们最常提及并要求学生贯穿始终的复习方法，但很多学生对此却很茫然。“回归课本”就是看书，但书要怎么看？“习题整理”就是把做过的题目再看一遍，看什么？针对这样的问题，我觉得应该给出具体的指导和方法。

每堂生物课课前预备铃响之后，针对学生不能马上进入学习准备状态，我就给学生准备了基础知识的复习资料，以及教学单元章节后的“本章小结”，由课代表负责，领学生们熟读，强化记忆。这样做，一方面，强化复习了基础知识，另一方面，也能帮助学生更有效地集中注意力，为上课铃响之后更快更好地进入学习状态。这种坚持已经半年了，效果还不错。

每堂生物课的最后五分钟，时间充分时，就进行动笔训练，如绘图训练，细胞结构图、细胞分裂图、物质跨膜运输示意图、光合作用、呼吸作用、 atp 影响酶活性曲线、遗传图解、 dna 分子结构、神经元结构、反射弧结构、突触结构、血糖调节、水平衡调节、体温调节、种群增长曲线、种群特征之间的关系、生态系统的成分关系图解、碳循环及能量流动图解等等，这些都是要求学生要会认会画会分析的内容，学生自己练习的效果并不佳，这样通过统一的强化训练，可以让学生在有效的时间内提高学习的效率。并且老师可以及时

的获得反馈信息，有效地把握学生的学习动态，同时也可以让学生充分利用好课上的这五分钟。

高三的复习必须做一定量的题目，如何把教材的内容转变成可以应用的知识，这是需要用做题来解决的。有些学生做了很多题，却并不能提高成绩，而有些学生只完成老师布置下的却能拿高分，这就是题目做到的程度不同。对于一些顶尖选手，题一遍即可，会了，也基本记住了，再次见到，可以立刻识别出来，但是对于大多数学生来说，很多题做了，却不能保证对，时对时错，没有把握，针对这类问题，我要求学生要及时回复，具体的做法是：

1、及时翻看，经常翻看已经做过的题目，特别是自己做错的，老师已经讲过的题目，把它们找出来，最好抄下来（可摘录关键错误点），就是很多学生都有的“错题本”。

2、通过看解析，老师的讲解，充分理解题目，找到问题的症结，是“审题问题”，还是“知识点记忆”还是“理解上”的对症处理。

3、亲自解答，这一步很重要，好多学生往往停留在上一步，看懂了就以为会了，可是再次遇到时，并不能保证会，必须亲自操作一下，实战一下，才能整理出清晰的思路，而且，过两天还要亲自解答一遍，不看任何解析，提示，三次下来，才能解决。这样的题目随着这样的处理会越来越少，达到高分也就是很自然的事了。

4、针对不会做的题目，也应该在看过解析，通过讲解后，采用以上的方法去解决，哪怕题量上少些，但能达到真正的会，这是很重要的。这是我在高三复习中的一些体会，愿与同行们交流学习。

教学效果在现行的教育体制下的具体体现形式就是学生成绩，学生、家长、学校、社会都在问我们老师要成绩，所以提高

每一节课的课堂效果也就是我们这些战斗在教学一线的教师们所应该努力寻求的目标，通过对本学年教学工作的深刻反思，在今后的工作中不断改进，相信以后的教学效果一定会有所提高。

原电池教学反思总结篇十

《边城》是诠释爱的，祖孙之爱、男女之爱、兄弟之爱、父子之爱、友朋之爱、乡邻之爱、乡土之爱组合成的人伦社会之爱。《边城》是要阐释美的，自然之美、人物形神之美、人事之美、人情之美、人性之美，还包括作品本身结构行文的诗性的美，无处不美。而这爱和美的背后无疑暗伏着一种缺憾，一是作者要描画的人生、社会本身的缺憾，比如“美丽的都不容易长存”的凄凉的故事结局，“人类灵魂的相互孤立”，小说流溢的神秘宿命气息等。这爱和美在从很久以前开始的现实中的消失，这就是所谓“中国另外一个地方另外一种事情”。

《边城》有非常清晰的人生社会理想的诉求。“我将这个民族为历史所带走向一个不可知的命运中前进时，一些小人物在变动中的忧患，与由于营养不足所产生的‘活下去’以及‘怎样活下去’的观念和欲望，来作朴素的叙述。我的读者应是有理性，而这点理性便基于对中国现社会变动有所关心，认识这个民族的过去伟大处与目前堕落处，各在那里很寂寞的从事于民族复兴大业的人。这作品或者只能给他们一点怀古的幽情，或者只能给他们苦笑，或者又将给他们一个噩梦，但同时说不定，也许尚能给他们一种勇气同信心！”小说践行着作者想要建造“精致、结实、匀称的供奉‘人性’的中国的希腊小庙”的理想。

如此美丽，如此丰富，“边城”让人心驰神往，想来教和学都该是极其美丽的事情。但是我显然被冲昏了头脑，忽略了学生可能存在的阅读障碍，也忽视了对最佳课堂结构的追求，于是我最初的尝试是失败的。

本课的教学关键就在于找到学生情感的共鸣点，并且营造让学生迅速进入的“场”。学生情感的共鸣点在哪儿，我们不能想当然地替学生做主，得让他们自己说，于是就有了课堂开始阶段“一个词、一句话、一段文表达你的阅读感受”的环节设计，学生的表达指向是丰富的准确的，这样，一个看似简单却意蕴深刻的问题的提出就顺理成章了——请问这究竟是一篇小说还是散文？学生肯定会说是小说，因为教材就是这样介绍的。但是我将坚持说《边城》更像散文，因为她具备散文情意真、内容美、形式自由的三个特质。然后让学生去寻找文本中的美点，探讨美在何处，怎么美，为什么美。于是引领学生或者说被学生引领共同走入《边城》的角角落落，在沈从文如诗的文字美丽的肌理褶皱里，领略茶峒的秀丽风光，体会边地淳朴的民风，理解翠翠美丽的形神，感受翠翠、祖父、傩送等人间真挚、朴素的爱和闪耀在他们身上的美丽的人性光芒，为故事的忧伤而忧伤，为这一曲古朴的爱和美的颂歌而神往，悄悄逼近《边城》这对人生、社会“观”“想”“望”的全面描摹。

任何交流都需要特定的和谐的有张力的“场”。《边城》的“场”在何处？城市少年看得见天空中被夕阳烘成的桃花色的薄云吗？杜鹃的叫声是怎样一种叫声？泥土草木和各种甲虫类气味是怎样一种气味？山上竹篁在月光下如何变成一片黑色？那小小草莺夜半的吵闹和闭着眼的安睡与繁密如落雨的虫声是怎样美妙的复奏？……我曾试图利用音像的资料来帮助我建造这个“场”，但很快就被自己否定掉了，史绍典主任“课堂要原生态”的叮嘱更坚定了我远离现代技术的主意。因为所有形象直观具体的解释都有可能是对丰富的简化，对真实的歪曲，对深刻的疏离。于是我赤手空拳，试图用最原始的说和写，思考和交流来营造这个“场”。转接是流畅的，过程是自由的，气氛是民主的，不要预设，拒绝灌输，在行走中寻找闪亮的星星，捡拾美丽的珠贝。当然还有开头那“中国另外一个地方、另外一种事情、另外一种人生”，结尾“蕴藏的热情、隐伏的悲痛”的点拨，帮助我营造着这个“场”。我们所依靠的只是我们那一颗颗敏感善良的心、聪

慧正直的脑。

但是，我感到了力不从心，我还是觉察到了学生、我与《边城》的疏离，我和学生的疏离，我和所有在场者的疏离，我有了逃走的欲望，逃到边城中去，逃到那一个似乎存在似乎不存在的地方去。我发现我的官能的不足，发现我的认知的浅薄，我渴望将自己的这些体验汇入到《边城》所在的那一条人类整体经验的河流中去，虽然未知前方在何处。