

# 多边形教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 多边形教学反思篇一

小数的性质这节课是在教学小数的产生和意义以及小数的读与写的基础上进行教学的。小数性质的理解和运用是本节课的教学重点。在教学本节内容时，在重点关键处我改变传统的只注重理性思考，为把感性的经验与理性的思考相结合的形式进行教学，从而突破对于小数的性质这一难点知识的理解。同时通过同学们身边生活实际中的看到、遇到的事情很自然的感受和运用小数的性质，从而体会生活中处处有数学，数学在为生活服务。

在教学时，我没有直接出示例1而是先在黑板上写了三个“1”。提问：这三个1中间可以用什么符号连接，创设这样一个问题情境让学生回答。接着，我在第二个1后面添上一个“0”成10，在第三个1后面添上两个“0”成100。再问：现在这三个数还能用等号连接吗？（学生就说不能了。）然后教师引导提问：你能想办法使他们相等吗？这问题情境的创设立即引起了学生们的好奇。这个富有启发性、趣味性、挑战性的问题吸引着学生，引起了他们强烈的探索欲望。使他们情不自禁的注入自己的热情成为学习的主人。他们注意力迅速高度集中，纷纷开动脑筋、个个跃跃欲试。通过大家的回答和教师的引导不知不觉引入新课的学习，自然流畅。教学例1时，让学生通过横向观察、纵向比较，1分米、10厘米、100毫米实际都是同一段，感知0.1米0.10米0.100米这三个数是相等的。围绕“变与不变”的特点引导观察、思考、讨论。学生们不仅很快归纳出小数的性质，而且使他们明确了这一

知识的形成过程。采取在直观的基础上进行抽象概括，遵循了学生学习的认知规律。较好的实现了由具体到抽象的转化。通过做一做的再次动手操作实践和实物的运用进一步理解和消化小数的性质。

## 多边形教学反思篇二

《小数的意义和性质》单元教学反思本单元的内容主要有小数的意义和性质、小数的大小比较、求一个小数的近似数等。

上面这些内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的，是学生系统学习小数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解小数的意义和性质，为今后学习小数四则运算打好基础。

本单元的重点是：

- 1、熟练运用小数的性质化简与改写小数，以及比较小数的大小。
- 2、熟练掌握用“四舍五入”法求小数的近似数的方法。

难点是：

- 1、发现和掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。
- 2、综合运用所学知识正确进行名数间的改写。
- 3、熟练掌握用“四舍五入”法求小数的近似数的方法。

根据一个单元的教学及学生作业情况，现有如下概括：

本单元掌握较好的知识点：小数的产生，同学们很容易接受，都知道是由于日常生活和生产的需要而产生了小数。而在小

数的性质学习时，首先有的学生对“在小数的末尾添上”0“或去掉”0“，小数的大小不变”不是很理解，但在进行相关练习后，能较好的解决了这一问题。“小数的读法与写法及大小比较”这知识，让学生有效结合整数的相关知识点进行对照，学生能很好的理解运用。

本单元学习效果不理想的知识：小数点位置移动引起小数大小的变化、小数和复名数的改写、求一个小数的近似数的掌握不理想。特别是小数点位置移动引起小数大小的变化规律及应用，小数点向左、右移动小数如何变化，有一部分学生总是判断不准。还有小数名数的改写，总有一部分学生处理不好，原因是对相互改写“单位之间的进率”弄不清楚，所以就改写不准确，求一个数的近似数，部分学生在改写用亿或用万作单位并保留一位、两位小数时总是出错，喜欢把“亿”或“万”字弄掉。

通过本单元教学，我感受到课堂改革并不是高深莫测的事情，只要做个有心人，敢于向自己挑战，转变观念，自己的课堂也是很精彩的。

### 多边形教学反思篇三

最近我上了一节初一新教材的数学公开课：等式和它的性质，在教学中我采用了体验探究的教学方式，在教师的配合引导下，让学生自己动手、动脑、操作、观察、归纳出等式性质，体验知识的形成过程，力求体现“主体参与、自主探索、合作交流、指导引探”的教学理念。

整个教学过程主要分三部分：第一部分是等式的概念，我采用“归纳思维模式”教学，第一阶段：创设情境——请同学们举出几个等式的例子；第二阶段：形成概念——让学生观察这些等式的共同特点，想一想什么叫做等式；第三阶段：应用概念——让学生识别哪些是等式，哪些不是，并说出为什么？第二部分是探索等式的性质，采用体验探究的教学方

式，首先由学生两人一组动手实验，要求分别放上砝码使天平保持平衡，并填写实验表；再让学生观看电脑演示的书中71页的实验，提出问题：通过天平实验，要使天平平衡，你觉得应注意什么？你能联想到等式有什么性质？由学生独立思考归纳出等式性质1，然后让学生观看书中71页第二个实验的电脑演示，并引导学生从天平左右两边的数量关系上思考归纳出等式性质2，最后通过练习巩固等式的两条性质，并让学生从练习中思考运用等式的性质时应注意些什么？第三部分是拓展与提高，通过两个填空，揭示等式的对称性和传递性为后面学习一元一次方程和二元一次方程组作好了铺垫。

这是我在片区教学中上的一节数学公开课，经过片区小组的听课、评课活动，给了我很大的启发，也使我在教学中多了些体会和思考：

《等式和它的性质》这节课的学习，我主要采用了体验探究的教学方式，为学生提供了亲自操作的机会，引导学生运用已有经验、知识、方法去探索与发现等式的性质，使学生直接参与教学活动，学生在动手操作中对抽象的数学定理获取感性的认识，进而通过教师的引导加工上升为理性认识，从而获得新知，使学生的学习变为一个再创造的过程，同时让学生学到获取知识的思想和方法，体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性，为学生今后获取知识以及探索和发现打下基础。

回顾本节课，我觉得在一些教学设计和教学过程的把握中还存在着一些问题：

- 1、不能正确的把握操作的时间，没有达到应有的学习效果。作为教师所提出的实验操作的难易程度，应和所给的讨论时间成正比。难一点的操作问题，应多给点时间，反之则少给点时间。这样既保证了实验的有效性，又不至于浪费时间。但在探索等式性质1中用天平实验的时间过长（用了10分钟），而且总是停留在一个层面上，使活动没有真正起到最初的效

果。

2、学中没能注重学生思维多样性的培养。数学教学的探究过程中，对于问题的最终结果应是一个从“求异”逐步走向“求同”的过程，而不是一开始就让学生沿着教师预先设定好方向去思考，这样控制了学生思维的发展。如在研究等式性质1的过程，我是步步指导，层层点拨，惟恐有所纰漏，使得学生的思维受到了限制。

3、对于性质1中的“式子”未能做到合理的解释。

4、对于性质的运用，我采用老师问学生答的形式，没有照顾到全体学生的参与。

1、个一小组做完实验后（时间控制在2分钟）可以采取四人活动，让学生自己先去想你从实验中发现了什么，联想到了什么，由组长做好每一个组员的发言记录，通过观察思考、交流讨论体会实验中所能发现问题的多样性，由每组派代表回答，从学生回答中，引导学生归纳等式性质这样的合作讨论，能使学生讨论的答案不再统一在教师事先限定的框框中，学生讨论的结果可能会有很多是老师始料不及的，但也可能是精彩独到的。

物体的未知重量我们可以如何表示呢？从而引出把这个未知量当成一个式子看的概念

3、对于等式性质的应用，可让学生在独立思考前提下进行小组活动，这样能使每个学生都能发挥自己的作用，每个学生都有表达和倾听的机会，每个人的价值作用都能显现出来，在这个过程中，学优生得到了锻炼，而学困生也在互补、互动中学到了知识，促进了发展。

有这样一种说法：你我各一个苹果，交换之后，你我还是一个苹果；你我各有一种思想，交换之后，你我却有了两种思

想。这很形象地说出了合作学习的好处。教师把学习的主动权交给学生，把思维的过程还给学生，问题在分组讨论中得以共同解决。正所谓：“水本无波，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而生灵光。”只有真正把自主、探究、合作的学习方式落到实处，才能培养学生成为既有创新能力，又能适应现代社会发展的公民。

作为教师，要想真正搞好以探究活动为主的课堂教学，必须掌握多种教学思想方法和教学技能，不断更新与改变教学观念和教学态度，在课堂教学中始终牢记：学生才是学习的主体，学生才是课堂的主体；教师只是课堂的组织者、引导者和合作者。因此，课堂教学过程的设计，也必须体现学生的主体性。

## 多边形教学反思篇四

本节课是在学习了平行四边形和矩形的基础上进行学习的，本节课的设计思路是：先引出菱形定义，在掌握定义的基础上自学探究得出菱形的性质，然后学习菱形性质的应用。在这一过程中注重培养学生自学的能力以及思维活动，利用题型变换，及学生自己出题总结规律等方式提高学生的逻辑思维能力。在培养灵活思维的同时注意解题“通法”这一不变因素，强化学生用解直角三角形的方法角决几何计算问题，用直角三角形30度角的方法解决特殊菱形问题。先是在黑板中央画了一个菱形，因为今天主要就是围绕这个图形展开教学。回顾了矩形的定义和性质，矩形的特殊性在于，有一个角是直角。性质就增加了四个角都是直角，对角线相等。如果从边来考虑得到什么的图形呢？引导学生认真分析只能增加邻边相等，就得到了四条边都相等。得出定义，并板书。

从图形中得到第一个性质，菱形的四条边都相等。由于性质的证明比较简单，由学生进行简单的分析，已经说出证明思路。

第二个性质，引导学生对照矩形的性质，从对角线的角度来考虑有什么特殊性。自然就想到了对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。对于菱形的面积进行了补充，练习二的证明提醒学生可以用面积的思想来证。当告诉我们两条对角线的长时，怎么来求菱形的面积。菱形被对角线分成了四个全等的直角三角形。每个三角形的面积是菱形面积的四分之一，从而得到了菱形的面积计算公式，“菱形的面积是对角线乘积的一半”，在选择和填空的时候可以直接拿来当性质来用，但是如果是证明还必须要经过推理。

但在实际教学中并没有很好地完成这一预想，经反思认为本节课有如下问题应改正：

- 1、对学生的情况个人估计太高，本节课设计的内容较多，导致预设的内容在本节课没有完成。
- 2、在教学中自学互动“合作交流”“自主探究”等方式太少，整堂课传统因素太浓。
- 3、课堂练习中题型单一，只是完成了关于菱形的计算的题目，菱形性质中证明题因时间关系没有出现。
- 4、学生学习的积极性没有充分地调动起来。部分学生学习被动回答问题时。
- 5、总结出的规律性的东西没有及时巩固反馈，学生没有掌握，只是了解，当遇到同类问题时学生仍然不能独立解决。

在以后的教学中我将针对上述问题逐一改进，学习“高效课堂”走进新课程，让学生更主动、积极地学好数学知识。

## 多边形教学反思篇五

进修学校来到我校进行教学检查，准备了《矩形的性质》这

节作为公开课。此课结束，整体效果并不好，结合进修教研员王老师的点评与自己的课后反思梳理出今后教学的几点建议。

备课不够深入。教材处理时，我把“直角三角形斜边上的中线等于斜边的一半。”放到了习题课处理，意图是减少课堂教学难点，以便腾出更多时间和空间给学生充足探索。王老师建议，直角三角形性质放到本节课较好，因为它是研究矩形性质过程中自然发现的结论。所以放到本节课更合理，学生接受起来更加轻松。备课不够充分，如果深入思考，可能会更好的处理教材。让知识呈现更加合理和科学。

细节考虑不周，在实物展示过程中，处理不够熟练，比如在展示活动教具时，将对角线用橡皮筋连接，应该出现在“矩形对角线相等”这一个证明环节出现更妥当。我却在证明“矩形的四个角都是直角”时出现，显得牵强。引起学生思维不顺畅。备课时，预设不够全面，备课时应该注重细节的处理。

语言不够凝练。整节课语言口头语比较重，语言不简洁，显得有些啰嗦和繁琐。尤其在学生曲晴回答问题错误时，显得有些焦急。今后的课堂还应该修炼自己的教学语言，让教学用语更加专业。

引导不够专业。矩形性质探索过程中，虽然用了大量时间进行了性质的探索，但是在总结时，没有系统的从边、角、对角线等方面进行梳理。只是在幻灯片中一闪而过，没有在学生学习中形成深刻印象，最好的处理方式应该是把“矩形性质”按照角、边、对角线板书在黑板上，让性质更加突出。

学生状态不好。之前认真准备了课，但是清明小假之后的开学，学生们显得疲倦，上课不够专心，还有两个孩子睡着了。加之自己前一天胃肠感冒，也造成自己状态不佳。影响了这节课的效果。



还有很多地方需要自己不断 反思和修正，努力提高自己的教学能力，给学生提供优良的数学教学。感谢公主岭市进修学校王老师的点评，让我看到自身的很多不足，同时也让我发现自己的短板，及时调整今后工作的方向，如何上好一节数学课，怎样备好数学课。