

# 数学课堂教学反思(大全7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 数学课堂教学反思篇一

数学课一般以“问题教学法”作为课堂内探究性学习的主要方式，其模式为“课前尝试学习——创设问题情景——构建数学模型——探究问题——交流反思——展示成果”，课堂上学生根据教师创设的数学情景，结合已有的知识和新知识进行数学模型的构建；小组就构建的数学模型进行多渠道的探究活动，通过交流讨论有针对性地解决问题，进一步反思问题解决的方案，最后让学生展示有关成果。在展示中，反对的，赞成的都拿出自己的根据，进行分析、归纳、整理，以相互启发，相互补充。在此过程中，学生的资源开始共享，学生对新知的产生、发展、结论形成的认知过程得以形成，数学能力得到培养，所以说合作探究环节是一节数学课成败的关键所在，然而在一些数学课堂上，小组合作探究学习只是一种形式，缺乏实质性的探究，主要原因是学生探究过程缺乏有效的知识铺垫和教师的启发引导，导致探究合作有形式而无效果，学生对新知的认知糊里糊涂，导致高效变为低效，学生有意见，教师不满意，那么如何让学生小组合作探究学习取得预期的效果，我认为在此阶段教师的主导地位应得以充分发挥，要把自己的教法通过数学模型进行渗透，在习题的启发引导下，让学生对知识的产生、发展、结论的形成过程有一个全面、深刻的理解，从而达到学生感知新知的目的，为学生数学能力的提高奠定坚实的基础。下面就自己在学生合作探究学习过程中的一些引导方法与大家予以交流。

导下，让学生在已有知识的基础上通过合作探究，进而掌握

新知，加深学生对知识的深层理解，掌握数学思想和方法。

在八年级数学第五章第二节用代入法解二元一次方程组的教学

$$\begin{cases} x+y=4 \\ x=2y \end{cases}$$

学生经过列方程的过程体验及观察，通过合作探究就比较容易悟

出：二元一次方程组中的方程 $x=2y$ 只不过是把列一元一次方程设元时将乙数设为 $y$ 则甲数为 $2y$ 的数量关系用方程 $x=2y$ 的形式表示了出来，那么就可以用 $2y$ 代换 $x=y-4$ 中的甲数 $x$ 从而得到 $2y=y-4$ 就把二元一次方程组转化为一元一次方程，这样学生既理解了用代入法解二元一次方程组的方法，也体会到了数学转化思想的魅力。

$2ax+bx+c=0$ 让学生观察其与 $x+px+q=0$ 的不同点，学生容易看出只

易发现规律，化复杂为简单，使学生合作探究顺畅进行，也培养了学生的数学观察能力和数学转化能力。

八年级数学第二章平方根的教学中，其中课本想一想的教学活动是通过特例使学生得到对于任意正数 $a$   $a^2=a$ 这一结论，但在具体教学过程中，学生通过合作探究对这一结论只有感性认识，不能从数学理性角度去理解感悟，针对这一现象，我在对学生课前自主预习的检查中设置了一下习题。

(1) 如果一个数 $x$ 的平方等于 $a$ 即 $x^2=a$ 那么这个数 $x$ 就叫做 $a$ 的平方根，表示为；读叫做。

(2) 因为  $(? 4)^2=16$ 那么? 4就是16的，表示为；读做。即?

4=

□3

)是

的平方根，既然是16的平方根，那么由平

方根的定义(=。2

□4□

是

的平方根，那么由平方根的定义(=2更一般地

的平方根，那么= $\sqrt{b}$ □0□□2

通过以上习题的导练，学生就比较容易攻克课本中想一想这一学习难点，学生的合作探究才能取得实质效果。

总之只要教师在编制导学案时，把握好对教材的“翻译”，把教材严谨的、逻辑性极强的、抽象的知识，翻译成能读懂、易接受的、通俗的、具体的知识，深入浅出的设计学生合作探究环节，做到知识问题化，问题层次化，层次梯次化，梯次铺垫化，铺垫启示化，学生的合作探究过程就能顺畅高效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 数学课堂教学反思篇二

小学一年级的学生，都是刚刚入学的儿童，天真烂漫，爱说爱动，对自己的行为约束力差，注意力容易分散。在课堂上，有时要玩一会儿与学习无关的东西，说一些与课堂无关的话。传统的教学思想把这些特征视为影响学生学习的缺点而加以约束，限制学生“动”，强制听课，有的甚至还认为是患了“多动症”。上课不专心听讲，老师批评，家长责备，他们上课时像是被捆住了手脚，束缚了思维，完全处于被动地位，一堂课下来，又苦又累，从小产生厌学情绪。

新教材的内容设计非常贴近儿童的生活，以儿童化、生活化的方式反映数学的思想方法，学习内容和练习的设计非常注重童趣，如果我们上一年级课的老师，能够让孩子们一上学就感受到学习的乐趣，从小培养起他们的强烈的求知欲、良好的思维品质和学习习惯，对孩子们来说，将受益匪浅。

因此，我认为小学一年级数学教学首要的任务应该是培养学生学习数学的兴趣，“兴趣是最好的老师”，学生爱学、乐学了，上课也就会认真了。同时，我们教师要注意营造人格魅力，去感染学生、影响学生，学生喜欢你这个老师，这样学生就会喜欢这门功课。当然，激发学生的兴趣和吸引学生的注意力的方法很多，讲故事只是其中一种，我们平时都在有意无意之中已经在用，如果能用好数学故事，让数学故事走进我们的课堂，对数学的教学将会锦上添花。

学生喜欢听童话故事，也非常喜欢讲童话故事。因此，有趣的数学故事就经常走进我的课堂。数学故事不仅深深吸引了

学生，让学生在不知不觉中学习了数学知识，而且在讲数学故事的过程中，还锻炼学生的口头表达能力，使学生深受故事的感动和启发。一年级的学生在上学之前，几乎天天都接触童话故事，在故事中有生动的情节，丰富的情感，他们非常喜欢听故事。在课堂上故事的魅力依然不减，是吸引学生注意力的一大法宝。

小朋友学习“0的认识”的时候，上课一开始就用故事导入：“小朋友们，你们听说过小猫钓鱼的故事吗？今天老师就给大家讲一个小猫钓鱼的故事。有一天，阳光灿烂，猫妈妈和小猫背着鱼竿高高兴兴地来到小河边钓鱼。猫妈妈非常安静的坐在河边，聚精会神的在钓鱼，小猫也学猫妈妈的样子，坐在猫妈妈旁边钓鱼。一会，猫妈妈就钩到了一条大鱼，而小猫这时候看到飞来一只美丽的蝴蝶，就跑了过去抓蝴蝶，结果没有抓到。然后又回到河边钓鱼，过了一会，猫妈妈又钩到一条大鱼，而小猫又看到了一只蜻蜓，又跑去抓蜻蜓，结果还是没有抓到。再回到河边钓鱼。……谁能帮老师把这个故事讲完？”

学生们个个争先恐后，你一言、我一语，绘声绘色地讲了起来。有的说小猫不专心钓鱼，最后一条鱼也没钓到，有的说小猫玩累了，以至于钓鱼时睡着了等等，总之当太阳下山了，要回家的时候，猫妈妈钓到了好几条大鱼，而小猫一条也没有钓着，“两手空空、垂头丧气地回去了”。生动有趣的故事深深吸引了每个学生，我用简笔画在黑板上画了两只水桶，一只装着5条大鱼，另一水桶空空的，让学生数一数猫妈妈钓了几条鱼。小朋友在数猫妈妈和小猫钓到的鱼的只数时时候，“0”也就顺理成章的被学生接受了。

在最后，我还让学生说一说小猫这样做好不好，让他们懂得要认认真真的学习，培养良好的学习习惯的道理。

## 数学课堂教学反思篇三

教学反思是数学教学的一个重要环节，也是目前教学中大力提倡的。因为教学是一个复杂动态的过程，及时反思自己的教学行为，调整教学策略，有助于提高教学的有效果。笔者认为，教学反思应贯穿于整个教学过程中。本文愿提出一些想法和做法，以资和各位同仁一起探讨：

著名的认知心理学家奥苏贝尔说过：“如果我们不得不把所有的教育心理学还原为一条原理的话，那么我们将会说，影响学习的重要因素是学生已知道了什么。”这说明我们如何了解学生已有的认知水平，有的放矢地进行教学是非常重要的，新课程标准指出，只有非常重视学生已有的相关的知识经验，才能实施有针对性的教学。

### 1. 创设问题情境，激发认知冲突。

教学过程是一个认识过程，而且也是一个合作交流和意义生成的过程。宽松、民主、和谐的学习情境的创设，有利于老师发现学生的实际情况，有利于发展学生的主体性，更有利于学生智力、情感和创造能力的发展。让学生的主体性获得生长的土壤。

创设问题情境首先在学生已有的经验的基础上，使学生觉得问题的存在，激发他们的认知冲突，必须加强备课的预见性，做好课前的反思，才能提高课堂效益。有些课本的情境创设不适合本班学生的认知水平，不能充分体现过程的发现，为此教者应通过反思，重新调整设计思路，达到最佳的教学效果。

教学实践表明：经过反思后的这种教学设计，更符合学生的年龄特点，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律。

## 2. 知识的结构化，更须弹性预案。

数学知识是结构化的知识，所谓数学知识的结构，就是数学学科知识的内部联系和规律，即数学的基本概念、公理、定理、方法相互渗透、相互关联而形成的认知结构网络，良好的数学认知结构的建构离不开老师课前精心的预见，更须要课前的反思和弹性预案。

教学活动的探究性和开放性决定了教学过程的生成可变，教师在预设时应充分考虑到课堂上可能出现的各种情况，从而使整个预设留有更大的包容度和自由度。因此，具有很强的伸缩性和可塑性的预案有利于提升教学情境的适应性和教学实践的合理性、有利于课堂上教师及时捕捉有用的信息，根据学生的学习表现随时调控，实现课堂过程的最优化。

在教学前反思，充分了解并关注学生已有的新知识的切入点，使教学在可预见性的前提下，向学生易于理解的方向发展。

### 1. 教师要创造性的运用教材

课前的教学设计是建立在教师的经验基础之上，带有强烈的主观性，尽管也会考虑学生的实际状态，但学生是动态的、活动的主体，课堂教学是一个复杂的动态过程，常常有意外的情况出现。他们在教学中会出现怎样的情况，教师往往是无法估计的，它导致了设计好的教学与实施之间产生一定的落差，所以教师必须灵活运用教材，必须提高自身驾驭课堂的能力，必须克服在备课、上课过程中有意无意的思维定势。及时反思自己的行为，调整教学策略、适应课堂发展的需要。

### 2. 尊重学生的独特感悟，鼓励探究意识。

教学要以学生为中心，尊重学生的不同感受及其思考方向，引导学生主动地、富有个性的学习。当学生与自己的见解不同时，教师要给予最大的鼓励和赏识。鼓励学生求异、求新。

当课堂教学出现意外，教师事先准备好的成功经验受到冲击时，教师应鼓励学生敢想、善想，让学生畅所欲言地展示独特的情感体验，引发学生高亢的探究情绪。教师在课中主动反思，学会倾听学生的意见，善于抓住契机，引发学生主动探究，并根据课堂上的具体情况，适时调整教学内容和方法。

### 1. 勉励学生在课后反思中熟悉、领悟思想方法

我们要勉励学生在反思中领悟思想方法，因为我们要使一种数学思想方法让学生领悟，必须通过教师有意识让学生反思，这节课在学习过程中碰到哪些困难，是怎样发现解决问题的，运用了哪些思想方法，技巧，或者发现了哪些错误，原因在哪里，记住哪些经验教训，我想只有这样才能使学生对数学思想方法真正的领悟。如学生1：我知道了一个问题可以从不同的角度思考。学生2：这节课我学会了猜想等等。

### 2. 自我反思，提高教学能力

课后反思是教师自身必不可少的，总结得失才能推动教学的改进、才能提高自身的教学水平和教学能力、才能让课堂焕发生命的活力。

总之，在新课改的过程中，教师既是探索者，也是思想者，只有不断思考，才能进一步地探索成功，那些喜欢通过反思努力提升自己教学效果的教师，一定成为高人一筹的教师。

## 数学课堂教学反思篇四

随着新课程标准的推行，许多教师的教学理念都还停留在满堂灌的低效阶段，作为新时代的数学教师，应加大课堂教学反思力度，适应时代发展。

新课程教学反思理念意识



在新的数学课程标准中明确规定：“数学课程其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。新理念强调学生在活动中学习，通过学生的主动参与，发展学生的数感、符号感、空间观念、统计观念以及应用意识与推理能力，新的数学课程标准废除了学科中心论，确立了数学教育应面向全体学生，体现数学教学的基础性、普及性和发展性；重视数学与学生生活、自然和社会的联系；体现了数学学习活动的过程性特点；尊重学生的个体差异，倡导自主性学习和探究性学习。

反思是教师自我适应与发展的核心手段。不同时代的社会对教育的要求就会导致教师在教学过程中所扮演的角色的不同。然而，一直以来，教师对于课程来说，只有选择“怎样教”的权利而没有选择“教什么”的权利，教师考虑的是怎样将国家规定的课程有效地教给学生。教师所承担的是“扬声器”式的角色。在课堂教学中，教师只是机械的“照本宣科”，对着文本宣读。单行线的、就范式的和接受式的单向传递知识是教师传统教学的特点。因此，在目前基础教育课程改革的背景下对数学课堂教学进行反思就显得尤为重要。

数学课堂教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学课堂教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设生动有趣的情境，引导学生开展观察、操作、猜想、推理、交流等活动，使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发学习数学的兴趣。

学生是数学教学的主体，教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要正确地认识学生个体差异，因材施教，使每个学生都在原有的基础上得到充分的发展；要关注学生的学习过程，不仅要关注学生观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力的发展，更要关注学生在情感、态度与价值观等方面的健康和谐的发展；数学课堂教学是教师

依据数学课程标准的理念与基本要求，在全面驾驭教科书的知识体系、知识结构和编写意图的基础上，根据学生的具体情况，对教学内容进行再创造的过程。数学课堂教学是数学教师的教学技能、教学能力、业务水平、文化修养、教育观点、师德和思想素质的综合表现。

### 1. 整体意识

学生良好的精神品格的培养，学习能力的培养和提高，决不是某一门学科单独所能完成的。教师要淡化学科的个性，强化各门学科的共性，注意各门学科之间的相互渗透和沟通。就一门学科而言，要在课堂中培养学生的全面素质，也必须着眼于整体，有整体意识。在教学目标的制定和把握上必须跳出认知技能的框框，注重目标的整体性和全面性。

### 2. 应用意识

数学是一门应用性很强的学科，但在实际的课堂教学中，教师很少讲知识的来源和实际应用，学生的应用意识淡薄。在课堂教学中必须积极倡导应用意识，根据教育目标，遵循学生的认知规律，有目的地培养一种应用数学的欲望和意识，尽可能地让学生了解数学知识来源于生产和生活实践，参与知识的形成过程。特别强调，数学在实际中的应用，培养学生自觉运用数学知识解决实际问题的能力。

### 3. 创新意识

创新意识是指教师的创新的欲望和信念，其核心是自我批判的意识，不受固有思维模式的束缚，勇于立新。课堂教学设计中的创新主要包括：（1）教学内容组织的创新。例如，对教材内容的解构与重组；对概念、命题赋予不同的现实模型或不同的数学模型；对例题、习题的改造与扩充等，均是在原有基础上的创新。（2）教学模式构建的创新。根据不同的教学内容合理地选择教学模式，更注意综合一些教学模式，创

建一些新的教学模式。（3）教学组织形式的创新。（4）教育技术的创新。主要是多媒体的合理组合，课件编制更富创意等。

#### 4. 效率意识和训练意识

优化课堂教学过程的最终目的是为了提高课堂教学的效率。一节课只有40分钟，要完成教学目标，又要使每个学生原有基础上都有新的收获，教师就必须具有效率意识。另一方面，学数学，离不开解题。特别是对数学的基础知识，不仅要求要形成一定的技能，还要在运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力、分析和解决实际问题的能力方面达到一定的要求，这些离开必要的训练是不行的。所以要真正提高课堂教学效率，教师必须有训练意识，提供足够的练习时间和练习量。

#### 6. 反思意识

反思不是单纯的事后行为，还包括事前和过程中的反思。首先，要对教学目的进行反思。数学知识的建构、数学技能的形成、数学能力的发展、数学思想方法的渗透、数学知识产生的过程体验等，都是数学教学的目的。因此，在教学设计中要认真分析教学内容，确定多个教学目的，有的是主要目的，有的是次要目的；有的是直接目的，有的是间接目的，设计时要统筹把握。其次，要对教学程序第二设计及教学策略的选择进行反思。反思知识展示的顺序是否合理；选择的教學策略是否恰当；例题与习题的搭配是否符合教学目的的要求；采用的媒体是否真正发挥辅助教学的目的；为什么要这样设计教学程序；为什么要选择这样的教学策略等等。第三，教学实施后的反思。主要是对教学效果评价的反思，如何改进教学设计的反思。

记得有人说过，“教学永远是一门遗憾的艺术”。其实，面对新课程标准的课堂教学也不例外。任何一堂课，当你课后

反思的时候，总会觉得有一些不足和遗憾。而你的教学艺术水平正是在不断解决不足和遗憾的过程中得到了提升。相信只要我们不懈的努力，认真研究和解决好以上问题，教学业务水平一定会不断提高，课程改革一定会结出丰硕的果实。

## 数学课堂教学反思篇五

“通分”的教学目标是让学生理解通分的意义和掌握通分的方法，“通分”教学反思。它用的是分数的基本性质。通分是在学生已经掌握了分数的基本性质和求几个数的最小公倍数的基础上进行教学的，它为后面学习比较异分母分数大小和计算异分母分数加减法的奠定基础，是比较重要和实用的知识。

通分的方法其实不难，关键是让学生理解为什么要通分和通分的方法，为此我将通分与比较异分母分数的大小有机的结合起来，让学生通过探讨两个异分母分数的大小的活动，在比较归纳的基础上理解通分的目的。

在学生探索的过程中，凡是学生经过努力而探索出来的方法，都应该是有价值的，因为每一种算法都包含了学生的智慧。在这节课上，学生能用画线段图的方法直观地表示出异分母分数的大小比较，应该说，对于分母较小的分数而言，这是一种非常好的方法，也便于学生进一步理解分数的意义。

但是，在教师肯定了学生的做法之后，学生都受到了一种积极的心理暗示，肯定会有相当一部分同学选用这种方法，怎么办？这是数学上典型的.方法多样化与方法最优化矛盾的集中体现，如何处理好这一问题？这时可以通过一组有结构的材料呈现给学生，出示一组分母比较大的异分母分数进行通分和大小比较，让学生继续研究，使学生在探索中体验，原来的画线段图的方法存在着一定的局限性，必须改变一下原来的方法。这样，很自然地引导学生进行算法优化，起到了事半功倍的效果。

## 数学课堂教学反思篇六

从事多年的数学教学工作，经验虽积累了不少，但随着时代的发展，光有经验是完全不够的，我深深的明白，要不断的学习科学的、先进的教学技能，运用恰当的教学方式，才能提高课堂教学效率。在现代的课堂教学中，“合作学习”是一种值得提倡和实践的学习方式。

动手操作、自主探索、合作学习是学生学习的重要方式。而“小组合作学习”越来越被老师们重视。我觉得怎样使这种合作学习方式起到真正的作用是课堂教学中最大的困难。我们经常看到一些教师在课堂上让学生合作学习很容易，但是否起到真正的作用却不敢恭维，只是流于形式而已。

合作学习应该是学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习（王坦《论合作学习的基本理念》）。我们在课堂中实践的“小组合作学习“能充分发挥学习的主体作用，给学习以数学活动和交流的机会，帮助他们在合作学习中真正理解和掌握知识、技能和方法，符合学生的认知水平，但在教学过程中如何把握好学生合作学习时机，使“小组合作学习”不流于形式且能达到事半功倍的效果，让学生互补互促，共同提高。这就需要在教学中应认真学习和探讨，不断总结反思。常言道，问题是智慧的窗口，是开启创新之门的钥匙。我们知道只有当学生意识到问题的存在才是思维的起点，没有问题的思维是肤浅的思维，被动的思维。小组合作学习，应根据学生的年龄和个性特点及认知规律设计探索的问题，让学生在课堂上有“跳一跳摘果子的感觉”，应该围绕知识诞生的原始情景中发生的问题来建设合作学习的依据，设置的问题应没有明显的“正确”答案，应是开放性的，这样就意味着他们有多种研究和讨论的路线，以期提出新问题，而不是诱导出教师预期的“那个”答案，其次，创设小组合作学习的“问题”是为了激发和维持学生的兴趣而精心构造的，通过合作得出独特的答案和创造性的方法。

在课堂教学的同时，我们还注意到：有的小组合作总给人一种形式主义的感觉。作为教师我们要能够进行及时的引导，如：问题设置不够恰当、讨论不够充分，流于形式而收不到实际的效果；不善于倾听他人或别组的发言和不同意见；在分组学习的过程中，好学生发言较多，而学习上有困难的学生发言较少，尤其是在辩论时，更是对自己缺乏应有的自信心。针对以上情况，教师要适时适度的去进行指导和帮助，使小组合作真正发挥出它的优势，为教与学服务。在数学课堂教学中，开展小组合作学习，在小组内要强调合作、组外强调竞争，以满足学生的好胜心理；充分调动学生们的积极性，扩大学生的参与机会；培养学生在小组活动中敢说、敢想的心理，在小组合作学习的过程中，培养学生的思维能力、口语表达能力和创造能力；培养学生的合作意识和竞争意识。

教师在合作学习中应力求引起学生兴趣，激发学生求知欲望，使他们想学；让他们获取成功的体验，使他们爱学；提供给他们更多自己创造的空间，使他们能学。让学生的潜能得到充分发挥，为自主探索添力。

## 数学课堂教学反思篇七

数学学习中的反思既是一种思维活动，也是一种实践行为。反思的对象可以是数学知识，可以是数学材料，也可以是数学学习的过程。教师引导学生反思，不仅要反思学习的结果，还要反思学习的过程、学习的方法，让学生在反思中回顾知识发生发展的过程，强化对知识的理解，领悟其中的思想方法，获得科学研究的一般认识，发展质疑、批判的理性精神。

反思可以出现在课堂教学中的各个阶段，但一般在课堂教学小结阶段用的较多。在小结反思阶段，教师不能只是独自对本节课知识的再现，这不是真正的小结反思。小结反思不仅是对学习结果的回顾，更重要的是对学习过程的反思，对知识结构的反思，对研究方法的反思，对情感体验的反思。教师在这里可以提出几个开放的问题，如“这节课你学到了什

么?”，“你有什么收获?”，让学生畅所欲言，交流心得，互相启发，有所知，有所思，有所感。