

最新八年级历史教学反思(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

八年级历史教学反思篇一

教学反思是以教学水平的提高为其归宿的，让教师自觉承担起学习和潜力提高的职责，具有学习的主动性和自主权。在实际教学工作中我们只有运用头脑真正地反思，才会有我们教师自身的发展，才会有学生的发展。透过我这段时间的历史教学实践，结合教学反思，使我真正的体会到反思对一个教师成长的重要性。

教师在上每课时，都会有自己的感受，或愉悦、或平淡、或痛苦、或气愤，在这不同的情绪中，往往蕴藏着宝贵的经验教训。有一次，我在上完历史课后，感觉十分惬意与喜悦，因为平时上课不听讲、很爱说话的两位同学居然在那节课上从始至终持续用心状态，之后，我仔细回忆每个细节，不禁豁然开朗：课前，我走进教室，对学生说：“哪位同学帮老师把图片准备好？”这两位同学就不约而同主动去做了，我在课上对她们热爱劳动和乐于助人进行了表扬，学生报以鼓励的掌声。他们的脸上洋溢着被肯定的自豪感，那课堂上的表现与以往也就大相径庭了：潜心贯注的听讲，争先恐后的发言，面红耳赤的讨论。针对他们的变化课堂上共响起5次掌声，它缓解课堂的紧张气氛，就象润滑剂一样，使枯燥的知识变得搞笑，使学生感觉象做游戏一样，在愉快中获得了知识。寻找闪光点真诚赞美、赏识激励，这一条作为宝贵的工作经验被我收入行囊，并在以后的工作中运用，成效很大。

有一次，在课上，我有意识地贯彻新课标，上了一节以“讨论”和“学生编演课本剧”为主线的历史课。课前，由于我做了充分的备课和精心的课堂设计，所以我满怀信心地走进了课堂，谁知那堂课上得乱七八糟，课堂秩序混乱不堪，课本剧的节目还没上演就草草收场我百思不得其解，不得不请教几位同学，他们告诉我说：“老师，分组讨论可有学问了。首先，你得选一个有威信、有震撼力的组长；其次，不能自由结组，平时混得不错的哥们儿姐们儿坐在一齐，可不就只剩下谈天说地了！”我恍然大悟，此后，在课堂组织的问题上，我更加注意细节问题，把课堂上可能出现的问题尽可能想周全我想，我的这一进步，不得不归功于课堂反思的驱动力。

透过课堂实践，我真真切切体会到了反思对课堂教学的反馈指导，对教师成长至关重要。经验+反思=成长。用心参与教学科研，在工作中勇于探索创新，在行动和研究中不断提高自己的反思水平，做一个“反思型”“研究型”的教师。

八年级历史教学反思篇二

上半学期主要学习中国近代史，线索明确，但内容较多，容易混淆，且知识点难度大，具有一定深度。因此，在教学中我主要采用了以下一些方法：

一是看地图，学历史(识图学史法)。通过看地图，将比较空洞的历史事件还原于具有空间立体感的历史真貌中。

二是列表格。如《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》这三大条约几乎都有赔款、割地、开设通商口岸，学生很容易混淆。我指导学生将每个条约都制成表格，使知识在轻松的学习中被记得更牢。

三是运用多媒体教学，通过直观、形象的教学，激发学生上历史课的兴趣。

四是开展探究性学习。比如绘制“战争前期清朝疆域图”、开展社区历史小调查等活动，培养学生能够寻求多种途径获取知识的学习能力和学习方法，拓宽历史课程的情感教育功能。

从这次期中测试的成绩来看，学生总体上考得比较正常，班与班之间的差距不大，不及格的人数也不多。但是八年级的学生基础较差，这是所有任课老师的共识。学生的学习态度、审题能力、学科知识的渗透融合的能力以及书写表达能力均与八年级学生的要求有较大的距离。同时，学生仍未重视历史这门学科，仍然抱着学不学无所谓的态度。学生现状如此，过多的埋怨责怪都无济于事，只有在今后的教学中，针对现状，不断地研究教材、研究学生、探讨教法，以提高教学质量。

八年级历史教学反思篇三

作为政、史、地、生这几门“小科”，一直倡导课上完成所有学习任务，包括学生的预习、展示，不留课下作业。我一直感到困惑：课下不预习，课上怎么展示？课上先预习再展示，那么时间够吗？课堂上如何让所有的学生都动起来？带着困惑终于有幸在薛校长的带领下来到苍山县长城中学。

我第一节听得是语文课，整堂课老师就是充当了一个配角，起到了一个引导的作用。从学说明文的方法到课文的分析都是学生的自主、合作探究，教师在路子上稍加引导，由学生展示，教师及时的对学生的展示进行激励性的评价，从而树立了学生的自信心。当然，在学生互学、助学的过程中，也有个别同学东张西望心不在焉的，同组的同学马上“警告”，让他很快找回感觉。所以不会使学生掉队，而是全员参与了。

第二节的地理课上，学生先是对照学案对基础知识进行整合，然后由多名学生上台展示，小组在整合的时候，自主的思考、发现，大胆的去质疑，组长起了很好的引导，先让差的在本

组展示，不会的及时指导，以便在全班展示。这样即增强了学生的自信又加强了团体合作精神。当然，由于某些环境节学生展示的时间过长，所以学案上的题目学生没展示完。我想并不能否定这节课。就象徐科长所说的“任务是否完成看前面的内容是否学的扎实，前面学扎实了，知识的巩固也不是非有不可。”

通过这次学习我有了新的感悟：首先，对于预习只要学生用心去学，当作自己的事情，不是为完成作业而做，那么效率提高了，当然问题也就完成了。其次，对于“金口”难开的同学，先让其在本组内大胆开口，给予自信，然后再面对全体，展现自我。

虽然我们在课改的道路上还会存在很多问题，只要我们不断实践，勇于探索，一定会创造出我们自己的特色。

八年级历史教学反思篇四

爱因斯坦说：“对于一切来说，只有热爱才是最好的老师。”学生只有具备对学习的“热爱”和“探索”精神，才能乐在其中，才能勤奋地学习。有些学生上课注意力不能持久，往往凭兴趣去认识事物，对感兴趣的事情愿意去做，不感兴趣的就表现出心不在焉。显而易见，如果不注重趣味教学，就很难培养起学生学习的‘兴趣。所以，我努力让学生在课堂40分钟的学习中一直保持旺盛的求知欲和比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，激起学生强烈的求知欲，并将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。

2、注意培养学生的自主学习

在教学中，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，“读史可以明志，学史可以鉴身”现在教给他们的是就某个知识应怎

样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，建立和形成充分调动、发挥学生主体性的学习方式，在教学过程中，我主要教给学生思考问题的方法，答案由自己归纳得出。我注重培养学生的独立性和自主性，努力满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，使学生能对学习活动进行自我支配、自我调节和控制，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。

二、在教学中存在的不足

- 1、在指导学生的学习方法上我没有足够的经验，不能教给每个人最有效的方法。
- 2、对于在学习上有困难的学生，没有采取更多的行之有效的办法。

三、今后努力方向

我在今后课堂教学中还将努力为学生的学习兴趣和自主性学习的发展创造各种条件和机会，促进他们去主动学习、主动发展，并给予适当的点拨和引导，让学生学会质疑、调查、探究、在实践中学习，不断提高每个学生的自主性。并且还要在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，尤其对学习上有困难的学生，努力提高他们的学习成绩，激发他们的学习兴趣，使每个学生都能得到充分的发展。

八年级历史教学反思篇五

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的核心理念。尤其我们现在倡导的高效课堂，在教学中的具体体现就是关注每一位学生，关注学生课堂上的真实展现。学生是活生生的个体，思想不一样，个性不一样，在课堂中就会有各种各样的

状况出现，也就是我们常说的课堂突发事件。如果课堂突发事件没有得到有效的处理，会影响到课堂教学的质量，更谈不上是高效教学。

当课堂出现突发事件时，不要在自己情绪激动或学生情绪过于激动时与学生谈话。人在情绪激动时，特别是在气头上极易口不择言，有时可能就会说出伤害别人的话，往往给他人的心理造成极大的伤害。学生出于保护自我的意识，他还会当场对老师进行反击，恶言相向。这样不但使师生关系恶化，也在班级中产生不良的影响。因此，在产生冲突后，老师应该冷静一下，也才能使课堂教学有序的进行下去。

课堂情景是极为复杂的，即使教师备课再充分，也难以设想课堂中会出现形形色色的情况和事件，这些都在挑战着教师的智慧。因此，教师需要保持应有的耐心、宽容心和爱心。“亲其师、信其道”，只有融洽、和谐的师生关系，学生才能去听你的道理，接受你的教育，你的教学才富有成效。

八年级历史教学反思篇六

本单元叙述人类从产生到公元15这一时段区域文明发生、发展和衰落的历史，分为上古、中古两个阶段，涉及了大河流域出现的四大文明古国和地中海区域出现的希腊、罗马文明等有趣内容。因此，通过图片及相关视频激发学生学习本单元的兴趣。通过讲故事的方式讲述希波战争和亚历山大东征等历史事实，增添课堂的生动性。通过学生和老师搜集相关资料，学生领略到世界文明的文学艺术的精华，明白三大宗教对世界文明史发展的影响，培养学生搜集和分析资料的能力，从而培养了学生正确的人生观、价值观和审美观。

本单元涉及雅典民主政治等较抽象的概念，学生通过小组合作讨论、互动释疑突破本单元重难点，进一步加强学生的基础知识和学习历史的兴趣。