

最新乘法分配律的教学反思 乘法教学反思 (优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

乘法分配律的教学反思篇一

苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中讲述了这样一个故事：一个在学校勤奋工作了33年的历史教师，上了一堂非常出色的观摩课，参与观摩活动的所有教师、专家和领导都啧啧称赞。邻校的一位教师问他：“你的每一句话都具有磁铁一样的吸引力和巨大的思想威力。请问，你花了多少时间来准备这节课？”那位教师回答说：“这节课我准备了一辈子，而且，一般地说，每堂课我都准备了一辈子。但是，直接针对这个课题的准备，则只花了约15钟”一辈子与15分钟，多深刻的阐述啊，用整个一生去备课，多崇高的境界，多令人感动的责任感。在每一个45分钟的课堂里，教师能带给学生怎样的精彩？学生是否真正融入到课堂之中？都取决于教师一生的准备。

所谓“备课”，传统的解释是：教师在讲课前准备讲课内容。现代对“备课”的内涵与外延有了新的丰富和拓展，既要备教材、备教法、更要备学生。对于备教材，我历来很重视；而对于备学生，则多凭直觉，求个大概，没有很自觉的去做。在《多项式与多项式相乘》一课，在备课中突出“备学生”，有了新的领悟。

备学生的兴趣，精心设计课堂教学。兴趣是学习的先导，教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”有

“好之”、“乐之”的前提，学生才能积极进取，执着的追求。对于我素未谋面的学生，如何同他们相互沟通，相互配合，上好这一节课呢？我以激发他们的兴趣为突破口。该课的引入原以该章导图中的一个问题展开的：某校，将一块长 m 米、宽 a 米的长方形操场的长、宽分别增加 n 米和 b 米，用三种方法表示这块林区现在的面积。题目不难，学生可以根据长方形的面积公式按部就班的进行计算，从而得到答案，显然该题的目的是为了推导出多项式乘以多项式的法则，教学中无悬念，非常平和。为了引起学生的兴趣，我设计了一个小情景，在复习上一节课的内容，运用新旧知识的对比和联系推导出乘法法则后，我用一个十字绣的引入来引导学生。学生的注意力顿时集中到课堂上来，急于想寻求、探索其中的方法，激发了他们的求知欲望，使我在生动、活泼的气氛中顺利完成了该教学目标。而重视知识的形成过程，重视法则的理解正是本课的重点。

赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”通过备学生的兴趣，设计学生喜闻乐见的课堂教学情景，激发学生的学习积极性是十分必要的，生动的教学情景可以使教学内容触及学生的情绪，使学生把学习活动变为自己的主动需求，较大限度地调动学生思维的积极性。

备学生的差异，因人施教。“一切为了学生的发展”，这是新课程的教育理念，它要求教师尊重学生的人格，关注个体差异，在教学过程中满足不同学生的学习需要，使每个学生都能得到充分的发展。因而在备课“备学生”时，我认真贯彻这一现代教育理念。从学生的实际出发，考虑他们的个性特点和个性差异，精心设计教学的深度、广度、进度，使之适合学生的知识水平和接受能力。在上课之前，就学生原有的知识状况、智力水平、学习习惯乃至心理素质等，以此作为我确定教学方案的依据。

在备例题时，我经过多次比较与筛选，最终确定了三个例题，

使每个例题之间都体现出一定的梯度，每个例题结束后都强调注意点，力求每个学生能够铭记于心，并在循序渐进的讲解中掌握解题的思路和方法。在课堂中，我尽力做到更细腻，层次更分明，要点更突出。带着学生走进教材，立足于让每个学生都有所得。我想这就同园丁培育幼苗一样，要根据土质、墒情、品种的不同，进行合理施肥、浇灌，才能确保丰收。

备学生的反馈，提高教学效率。课还没上，怎么能有“反馈”呢？我认为在备课的时候，要把学生在课堂上可能生成的反馈信息，多想一些，多预设一些，当这些反馈一旦成为事实时，就可以及时调整方案，有条不紊的组织教学，从而提高教学效率。课堂教学，是教师和学生相互传递信息的一个过程。在课堂上教师和学生都不断输出信息、吸收信息，其间不停地进行反馈。教师从反馈信息中了解学生学习情况，调整教学程序；学生从反馈信息中了解自己的知识和能力的发展情况，并改正错误。如果教师能在这个过程中及时抓住有利时机，迅速有效地处理来自学生方面的反馈，实施最切合实际的教学方案，就会取得最佳的教学效果。

在备本节内容时，我预设学生在计算多项式乘以多项式时，可能会出现“漏项”的情况，因此，在例题后我让学生去寻找多项式乘以多项式展开后项数的规律，发现在合并同类项之前，展开式的项数恰好等于两个多项式的项数的积，运用这一规律，学生们在后面的练习中避免了“漏项”的发生。

当然，有的预设 在授课时没有用上，有的预想的“反馈”实际没发生，但我并不因为备课时多花了时间而后悔，有备无患，可使自己的教学显得沉着而自信，是提高教学效率，优化课堂教学的重要环节。

《多项式与多项式相乘》这一节课，给了我许多启示，什么叫用一生备一堂课？苏霍姆林斯基提到的那个历史老师所说的一生与15分钟备的这节课是什么关系？平实的课是学生有

所得的课，我在《多项式与多项式相乘》这一节课中让学生最大的所得是什么？我仍需要探索。此刻，我有了新的领悟：备课备一生，需要用我们的全部智慧、能力和热情。备学生，更是一堂永远备不完的课，注定我们要备上一辈子。

乘法分配律的教学反思篇二

作为一位优秀的老师，我们都希望有一流的课堂教学能力，通过教学反思可以有效提升自己的教学能力，如何把教学反思做到重点突出呢？下面是小编为大家整理的《乘法分配率》数学教学反思，希望对大家有所帮助。

乘法分配律是小学阶段学生比较难理解与叙述的运算定律，但是确又是非常重要，运用广泛。新教材在对于这种运算定律方面的教学没有要求从文字语言方面加以叙述，只是要求学生能够在观察、发现、猜想、举例、验证、总结的一系列基础上得出规律，所以在对本节课的教学目标上，我的定位是：让学生通过列式计算、观察发现、举例验证、得出乘法分配律的含义，并且教师要引导学生概括出乘法分配律的内容；初步感受乘法分配律能使一些计算简便；培养学生分析、推理、概括的思维能力。

本课教学中，我首先设计“悬念”，把学生引到“两算式的结果相等”的情况中来，先请学生猜想，而后验证，再请学生编题，让每一个学生都不由自主地参与到研究中来。在编题过程中，每一位学生都交出了正确的“答卷”，增强了他们学习的自信心和继续研究的欲望。接着，请同学在生活中寻找验证的方法，以四人小组为研究单位，学生的思维活动一下子活跃起来，纷纷探究其中的奥秘。小组讨论的方式，更促使学生之间进行思维交流，激发学生希望获得成功的动机。通过实践、讨论，揭示了乘法分配律。

再通过用自己喜欢的方式来表述乘法分配律加以内化。学生

表述方式多种多样，且一个比一个精彩。这样做，学生学得积极、学得主动、学得快乐，自己动手编题、自己动脑探索，从数量关系变化的多次类比中悟出规律，教师“扶”得少，学生创造得多，学生学会的不仅仅是一条规律，更重要的是，学生学会了自主自动，学会了进行合作，学会了独立思考，学会了像数学家一样进行研究、发现！这对十岁左右的孩子来说，其激励作用无疑是无比巨大的，而“爱思、多思、会思”的学习习惯，会让孩子一生受益。纵观教学过程，学生学得轻松，学得主动。

思维是由问题引起的，学生的学习过程就是发现问题、解决问题的过程。教学中设计的问题能起到“一石激起千层浪”的作用，使学生变被动为主动。如：“你能用自己喜欢的方式来表述乘法分配律吗？”问题一经提出，学生立即活跃起来，纷纷用自己喜欢的方式来阐明自己的想法，并展开讨论，通过学生自己举例，进一步巩固了对规律的理解和识记，突出了重点，突破了难点。在整堂课中，随着教学层次的步步深入，教学气氛、学生思维愈来愈活跃，学习的积极越来越高，促使学生更主动地建构自己的认知结构，提升自己的思维品质，使学生的学习能力进步强化，从而也就提高了学生的综合素质。

乘法分配律的教学反思篇三

学好应用题能有效提高学生的分析能分析思维能力，求一个数的几分之几是多少的应用题，是学生学习分数应用题的起始内容，是学习分数应用题的基础，在本课教学中，我努力做到了以下几点：

《国家数学课程标准》指出：数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出

发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，教学一

开始我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

每个学生是不同的个体，他们的思维方法可能千差万别，他们对教材也会有不同的

理解。学生的这种不同理解，其实就是一种很好的课程资源，在新知教学过程中，学生在理解题意的基础上，先画线段图，后尝试解答，再合作研讨。如：在计算我班参加田径队的有多少人，在巡视检查的过程中，发现学生有两种解法：

(1) $49 \div 7 \times 2$ (2) $49 \times \frac{2}{7}$ 。于是我请两位同学上台板演，并要求他们讲讲自己解题的想法。在此基础上引导学生分析比较两种解法的联系。同学们在合作探讨中清楚地认识了两种求法实际上都是求49的 $\frac{2}{7}$ 是多少，在这个过程中，学生的想法得到了充分的肯定和鼓励，同时也拓宽了其他学生的思路。

如何让学生体会学习数学有用，学习数学有价值。我想，最好的办法是设计相关练

习，让学生应用所学的数学知识来解决实际问题，由此来体会数学与生活的密切联系。在本课教学中，我采用新颖的图文结合的形式呈现问题，通过尝试计算我们班参加烹饪组的有多少人、参加田径队的有多少人，为学生创造了学数学的氛围，又巩固了分数乘法应用题的数量关系，渗透了学法指导，培养了学生的探究能力，在练习过程中，有效地培养了学生选择信息、加工信息、整合信息的能力。以人为本是新课程改革的核心理念。在教学中，我们要创造性使用教材，让教材真正成为学生自主开展数学学习的有效素材，我们应从学的层面对教材进行学习化的加工，应站在学材的视角上对教材从内容、结构、呈现方式等多个角度作出理性重构，努力使教学内容为学生所喜欢。我们要给学生提供充分探求的空间，有力促进学生积极、主动、高效地学习，让学生真

正成为课堂教学的有效资源。我们还要精心设计练习，使学生学以致用，体会到学数学有用。总之，我们要努力让数学课堂成为焕发学生生命动力的殿堂！

乘法分配律的教学反思篇四

本节课是上海培智教材第十四册第四单元第4讲《5的乘法》，八年级共有10人，智商测试为中重度，学生个别差异较大，为了让每一个学生都能主动参与到课堂中来，根据本班学生学习能力，我将10名学生分为三组□a组、c组合作学习□b组师协助，帮助学生更好地掌握本节课的重点：掌握5的乘法口诀编制方法，记忆5的乘法口诀。

1、复习巩固。通过复习第三讲4的乘法，评测学生对1-4的乘法口诀的掌握情况，为新授5的乘法打下坚实的基础。

2、新授。引导学生观察ppt□5根棒棒糖、10个苹果、15个香蕉、20个福娃、25个草莓引导学生一步一步总结出来5的乘法口诀。

3、巩固练习：对口诀。让学生根据口诀前半句对出口诀后半句，在这个环节中，学生们会根据学习的知识进行直观回答，就通过学生的直观反映，能够感知学生对5的乘法的掌握程度。

4、巩固练习：生活中的乘法。将学生生活中常见的5元人民币和一盒黄瓜5根，引导学生看图列出乘法算式，通过学生的回答，能够及时反馈学生对5的乘法口诀的认知情况，也调动学生参与课堂学习的积极性。

5、总结。让学生回顾本节课学习的主要内容：5的乘法的口诀，加深学生对本节课重点的认知。

6、作业：

b组：熟读5的乘法口诀，试着背一背。

c组：跟着家长读一读5的乘法口诀；

1、结合生活实际。5的乘法联系生活中，本节课，我从教案的设计，课件的制作，到课堂中的讲解，生活化、趣味性比较强，能吸引学生，使学生更好地参与到课堂教学中。

2、及时评价。为了激发学生学习的兴趣和主动性，在教学过程中我特别注意对学生及时进行评价，老师和学生能很好的融合在一起，形成一种轻松愉快的学习氛围，更有利于学生的学习。

3、分层教学。我们班分为a□b□c三组，教学中我对每组的要求都不同，教学目标不同，各个环节中的要求也不同，在学习5的乘法时，要求a组学生能看图独立列出5的乘法算式□b组学生能在老师协助下列出5的乘法□c组能够跟读出乘法口诀。

1、及时评价要更加细化。根据学生的表现，给予更精准的评价语言，及多样化的评价。

2、关注学生。在整个课堂中，除了要把握好教学内容同时，还要更加关注学生，把分层教学落到实处。

3、在小组活动中，学生的合作意识较差，有的学生只顾自己，有的学生从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生有点不适应，语言表达不够完整。在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力，力求做到教学的每一个环节，要扎扎实实，不能“拔苗助长”。

乘法分配律的教学反思篇五

今天我上了一节教学研讨课是多位数乘一位数（进位）乘法。

此节课的教学目标是使学生经历算多位数乘一位数（进位）的计算过程，进一步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步的计算含义；培养学生独立思考、交流的学习方法及积极的学习态度；让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。我采用135课堂教学模式进行教学活动，在课堂开始我利用多媒体课件到图书馆买书入手，创设了问题情景，提出计算问题；然后由学生自主探索，合作探究中解决问题的方法；最后在实践中巩固和运用方法。

新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，我在课堂开始到图书馆买书入手，再现了学生熟悉的情景，激发了学生的学习兴趣，同时，计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的'知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在探索笔算乘法的过程中，培养了学生自主学习的能力，接着，放手让学生用自己已有的知识经验去计算，学生积极地投入到交流讨论当中，我在自主学习卡中引导学生试着用竖式解决这一问题，有了上一节课的基础，学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

学生的每一个学习成果展示，我都进行了及时的评价，这大大激发了学生学习的热情，平时不爱发言的学生也都把小手举得老高，为了给本组加分，小组内成员团结一致，会的教不会的，说不好的我教你说，整个课堂充满了积极求学的场面。这不仅使学生产生爱学想学的尽头，同时培养了他们集体荣誉感，产生不给集体拖后腿的意识。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，学生对算理的讲解还不够加强。课堂中本人还存在一些教学经验缺乏。这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做

到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展”。

乘法分配律的教学反思篇六

本节课在设计时主要是以贴近学生实际的游乐园情景导入，里面蕴含着丰富的“相同加数”的因素，为引入乘法做准备，之后通过学生的动手操作，引导他们观察思考，体会乘法的意义，并进一步结合生活中的问题，巩固对乘法意义的理解与运用。

我在教《乘法的初步认识》教学中，为了使学生理解乘法和加法的联系，就组织学生进行摆一摆、比一比的游戏活动，先让学生摆2个三角形。很多学生就会用已有的知识经验一个一个的摆，而且他们知道一个三角形用3根小棒，学生就用原有的知识用加法来算 $3+3=6$ 根。然后又提问：现在要你们摆9个三角形，也让学生去算，学生发现如果用加法 $3+3+3+3+3+3+3+3+3=27$ ，很繁琐。这时候抓住机会引出乘法的学习。学生在操作活动中获得了丰富的经验和表象，感悟出了如果加数相同时可以用乘法来计算的道理。

关注弱势群体不够。课堂上我看到这样的情况：在这热闹的背后又隐藏着许多被遗忘的角落，总有一部分学生在成为观众和听众，可想而知，久而久之形成“差生”是必然的。

针对这种状况我认为在今后的教学中，设计的学习活动一方面要具有一定的现实性、挑战性；但另一方面又不能以只有少数学生能解答的问题情境来作为普遍要求，而应该设计具有层次性和开放性的活动，使得各个层次的学生都有事可做，有事可想，都有收获，都有体验。

乘法分配律的教学反思篇七

一个因数末尾有零的笔算乘法是在学生已经掌握了“零和任

何数相乘都得零”以及“一个因数中间有零的笔算乘法”的基础上进行学习的，目标是引导学生主动探索理解一个因数末尾有零的乘法的算理正确计算，能运用所学的数学知识解决日常生活中的实际问题，培养学生迁移能力和抽象概括能力。课堂上我将教学的重点放在计算方法和简便算法竖式的书写格式上。

1. 沟通联系促进迁移

课堂开始我设计了几道整十、整百乘一位数的口算题，通过复习口算方法，让学生能在探索新知时能学会知识的迁移，即在相乘的时候让学生掌握先末尾的0可以不看，直接和一位数相乘，然后再在积的末尾添上相应个数的0。通过复习发现学生们多数会做，但是在叙述方法是语言不够严谨完整，以后应加强这方面的训练。

2. 创设情境探索新知

课堂开始我创设生活情境：“王老师就想去买电扇。于是他带了1000元钱来到了商店。电扇每台350元，王老师带的钱够用吗？请学生积极想办法帮王老师解决问题。我先让学生估算后在尝试，然后再给学生充分的时间，自己先尝试用竖式笔算，再让学生展示几种不同的算法，让学生自己评一评。但是学生由于受数位对齐的思维定势的影响，只有5个孩子是用简便方法计算的。于是我引导大家比较发现两种算法的不同，喜欢哪一种？了解体会简便算法的优越性，通过比较大多数学生知道用简便方法计算比较合理。这样学生通过议一议、试一试、比一比、想一想等一系列活动，加深学生对计算方法的理解和掌握。同时提醒学生“书写积的时候应注意是什么？”一要注意竖式的书写格式，二要注意积末尾的个数，整堂课让学生积极地想办法解决问题，调动学生的积极性。

3. 层层训练综合运用

本节课的内容不多，学生比较容易理解，但是要达到正确计算的目标需要加强练习。练习中不仅有基础的笔算题目，还有解决问题的内容，学生在练习交流中理解算理，强化算法。练习中还出示几组算式，学生计算分类，在对比中初步渗透了因数和积的变化规律，发展学生的思维。

1. 应再次强化对位问题

通过练习发现多数学生对本节课的内容掌握的不错，但是还有个别孩子还是习惯于用第一种笔算方法，如 2800×3 ， 2800×5 ，不能熟练的将一位数与0前面的数对齐，在以后的练习课中要在进一步引导强调竖式的书写格式。

2. 把控好教学节奏

因前面的时间没有调控很好，造成最后一题没有练习，课堂训练量不够少，课堂教学还不够紧凑，以后要多加注意。

通过本次上课，我又学习到了许多，如何让计算课堂上得扎实高效是我不断追求的目标。

乘法分配律的教学反思篇八

本文为小学数学四年级《三位数乘两位数笔算乘法》的教学反思，上完课后，对上课全过程进行了认真的总结。

我在课前进行了认真备课，并向其他教师虚心请教，精心编写了教案，同时根据上课反馈情况，认真进行二次备课。在上评课的过程中，严格按照上课要求，紧扣小学数学课堂规范，较好地完成本节课的教学任务。

在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

通过参加讲课，我深刻地理解了小学数学课堂规范，对规范

中数学新授课的四个步骤的意义、作用与实际教学中的相互衔接有了更加准确地认识。

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。在课前，我向其他班的数学教师了解到，学生在上一节课中，对整百整十的三位数乘以两位数的口算乘法中，不理解三位数的百位数如何参加运算。对于这个新情况，我迅速调整教学步骤，在复习两位数乘法后，临时增加了 321×3 的练习，让两位数乘法向三位数乘两位数乘法中间的过渡难度变小，通过这道题的练习，减轻了学生直接学习三位数乘两位数笔算的难度，通过学生的练习，学生对三位数乘两位数的十位数时，基本没有出错，效果较好。这让我再次意识到，必须随时了解学生，以学生的学习为中心，才能真正上好一堂课。