

二年级贝的故事教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级贝的故事教学反思篇一

作为低年级的语文教师，我们每天都要上的就是识字课，由于低年级学生好动注意力不集中的特点，我的识字课很容易就变得枯燥而低效，我总是在琢磨，怎样才能让学生对汉字产生兴趣，高兴地识字学字，学习才能产生好的效果。

在备课、研究教材的过程中，二年级下册识字课第三课《贝的故事》让我眼前一亮，这课通过“贝”字演变的过程，渗透了汉字的'字源字理。我翻阅了大量的资料，认真做了教学设计，在学校领导和老师的帮助下，精心打磨，为学生上了一节生动的识字课。我发现学生对这样的识字课有很大的兴趣，整堂课气氛活跃，学生兴趣高涨，收到了很好的教学效果。

于是，我的识字课堂加入了字理识字，引入了许多汉字故事，在学“寒”字时，我将寒字的金文写在黑板上，启发学生，“寒”就是屋子里有个人光着脚踩在冰上，说明天气很冷，旁边放着一些稻草取暖，但是仍然无法御寒。说明天气真的很冷。就这样，学生不仅知道了寒字的意思、记住了字形，同时，也调动了学生在课堂上探研究生字的热情。

同学们一边学习生字，一边了解了这个生字形与义之间的关系，更加深刻地记忆了它的字形与含义，更明白了蕴含在汉字背后深远的文化含义。在潜移默化中，孩子们在课下也学

着自己去查阅资料，和家长一同学习汉字故事。同学们慢慢喜欢上了学生字，学语文，学语文氛围很浓。

汉字文化博大精深、独树一帜，是中国文化的瑰宝，是中华民族的灵魂，每个汉字背后都蕴含着丰富的文化，一个汉字就是一个故事。爱汉字就是爱我们的文化，爱我们的祖国。激发学生识字兴趣，让孩子们从小爱上汉字，了解汉字文化、将我们的汉字文化传承发扬是我们语文老师光荣而义不容辞的责任。

二年级贝的故事教学反思篇二

教学目标：

- 1、借助拼音会认4个生字，学写9个生字。能正确读写并运用查字典、联系上下文等方法理解“寓言、亡羊补牢、羊圈、窟窿、叼走、街坊、后悔、劝告”等词语的意思。
- 2、认识反问句与双重否定句，通过句式比较体会反问句与双重否定句的作用。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文，抓住重点词句理解课文内容，能用自己的话讲讲这一则寓言故事。
- 4、了解故事内容，结合生活实际体会故事蕴含的深刻道理。

教学重难点：

- 1、理解词语的意思，了解寓言的主要内容并能用自己的话讲述寓言故事。
- 2、体会寓言故事蕴含的深刻道理。

教学流程：

一、猜谜导入，揭示课题

1、同学们好，请坐。你们喜欢猜谜语吗？

那好，我们现在来看图猜成语。准备好了吗？谁来猜第一幅图？(守株待兔)对了，那这一幅呢？(揠苗助长)这一幅？(刻舟求剑)难不倒你们，再给你们几个难的(画蛇添足掩耳盗铃)还有更难的。

2、你们真聪明，都猜对了。那你们知道这些成语都有什么共同特点吗？是的，它们都是寓言故事，你知道寓言故事有什么特点吗？(也就是我们平常所说的小故事里藏着大道理。)

3、今天我们学习第9课寓言两则中的第一则故事《亡羊补牢》(板书，读题)

4、我们要怎样才能学好寓言呢？

生：要知道故事(板书：故事)学习道理(板书：道理)

师：对，我们掌握好这两点就能学好寓言故事了。

二、初读课文，学习字词

读通为止。了解课文主要内容。同桌交流生字学习情况。

2、字词学习

第二行：有什么共同特点？轻声。

理解词意：你们家有街坊吗？你们家和街坊的关系怎么样？我们中国有句话说的是“远亲不如近邻”，如果相处好了，邻居会比自己家的亲戚都好。“窟窿”就是(洞)怎样记住这两个字？(指导书写)我们再一齐来读一遍这些词语，注意读好轻声哦。

第三行：领读指导书写：叼悔。

我们再把这些词语读两遍。开小火车读词语。

3、(读得很正确)如果这些词语回到课文中，你们还认识吗？

谁愿意来读读第一自然段？(正音，齐读)大家很厉害，这么难读的段落都读通顺了，2-5自然段每一排读一段，比一比，看看哪排读得最正确，最通顺。(点评)

4、我们又读了一遍课文，你们能说说这个故事的主要内容吗？可以用上上面的词语来说。

三、理解题意

师：哦，是联系课文知道了它的意思，我们还可以通过查字典知道它的意思。(课件)选择正确意思。小结：对于不理解的字、词，我们可以通过查字典或联系上下文来理解。

(板书：失去养牲畜的圈)请像老师这样把这两个字的意思写在课题下。

3、现在我们知道了，“亡羊补牢”就是羊——丢了，把——羊圈修好。

四、研读课文，体会寓意

1、课文中养羊人一共丢了几次羊，为什么会丢羊呢？请大家默读课文，划出句子。

2、有些同学已经找到了，那你来说说养羊人丢了几次羊？(两次)板书：丢羊

第一次丢羊的原因是什么？(课件出示)板书：羊圈破了。

哪个词告诉我们这句话是原因?(原来)齐读

3、(课件)你能用下面的句式说一说第一次丢羊的原因。(指名回答-同桌互说)

4、我们再一起来读一读第一次丢羊的原因。

过渡：养羊人第一次丢羊是因为羊圈破了，如果你发现自己的羊圈破了个窟窿，你会怎么做?(把窟窿补上)

5、他的街坊也发现了，请你当当养羊人的街坊，快来劝劝他。(把窟窿补上吧)还有什么想说的?(快采取一些措施吧，不然又会丢羊。评价：你真是个好心的街坊)

我们来看文中的街坊又是怎么劝说的，课件出示，指名读。

(课件)街坊还会用怎样的语气劝说呢?现在我就是养羊人，你来劝劝我。(担心、着急)

6、你看，好心的街坊情真意切，而养羊人的表现呢?谁来做养羊人?(出示：羊已经丢了，还修羊圈干什么呢?)(生起来读不同的语气，还可以加上动作。)这个养羊人是什么意思?能将他的话换个说法吗?(羊已经丢了，不用修羊圈了。)

这个养羊人，自己的羊丢了都不在乎。街坊着急，他无所谓。下面我们就来分角色朗读一下他和街坊的对话。

7、就因为他不听劝告，所以，第二天早上——引读(出示：他去放羊，发现羊又少了一只。)这是养羊人第几次丢羊?你是从那个字中读出来的?(又)

你真是个会读书的孩子，语文就是需要咬文嚼字的。刚才我们学习的内容，如果用题目中的两个字来概括，就是——(亡羊)。

那么两次亡羊之后，(课件)养羊人现在心情怎样?这时，他又是怎么想，怎么做的?请自由读读第五自然段，划出相关的词句。

8、全班交流：

他的心情怎样?(后悔)心里会想些什么呢?想象说话。

他又是怎么做的?从这句话中，你读出来什么来?(知错就改)

现在“窟窿”终于被结结实实地堵上了，羊再也没有丢过了。此时，你想对那个养羊人说些什么呢?(接受劝告，知错就改)

9、这就是这则寓言要告诉告诉我们的道理?(出示寓意)齐读

(寓意：一个人做错了事，只要肯接受意见，及时改正，就不算晚。)

10、其实我们身边还有许多类似亡羊补牢的事，你能举个例子吗，可以是发生在自己身上的，也可以是发生在别人身上的?(看书姿势，写字姿势，学习不认真等)

小结：犯错不怕，只要我们能像亡羊补牢中的养羊人一样知错就改，就还不晚，所以，人们经常说，“亡羊补牢，为时不晚”。

五、复述故事。

1、这么有意思的故事，大家想不想讲给别人听呢?我们学校最近要举行讲故事比赛，让老师先进行海选，那我们就从这个故事开始吧!讲故事是有要求的，仔细听：首先要把故事熟练地记在心里才行，然后加上你的表情、动作和声音的变化，这样才能把故事讲得绘声绘色!觉得有困难的同学，可以看看上面老师给你提供的小帮助，自己先练练。(学生准备，课件

播放音乐，师巡回指导)

2、展示前，提示学生自己发言时希望别人怎么听？

(要安静，这是有礼貌的表现。听后能给我指出优缺点。)

六、总结学法

寓言是文学宝库中的一朵小花，中国古代最早的最完整的寓言故事书是《墨子》，国外适合大家阅读的还有《伊索寓言》。学习寓言的一般方法是：理解题意——理解内容——联系实际体会寓意。希望大家在课外阅读寓言时，也能采用这种方法。

七、作业设计

1、将这则寓言故事给爸爸妈妈听，请家长点评。

2、写写读了《亡羊补牢》之后自己的感想。

3、收集并阅读寓言故事，下周班队课举行讲故事比赛。以上作业任选两项完成。

二年级贝的故事教学反思篇三

1、会认“甲、骨、类”等16个生字，会写“贝、壳、甲”等10个生字，会写“贝壳、甲骨文、样子、可以、钱币、钱财、有关”等词语。

2、了解贝字的由来、演变及发展。

3、知道“贝”字作为偏旁的字大多与钱财有关，学习归类识字的方法。

4、通过学习，感受汉语言文字和中华文化的博大精深，源远流长。

教学重点：了解贝字的由来、演变及发展。

教学难点：知道“贝”字作为偏旁的字大多与钱财有关，学习归类识字的方法。

2课时

第一课时

学生观看有关汉字文化的视频，让学生初步了解汉字的起源与发展，激发学习汉字的兴趣。

1、教师范读课文。

学生听老师读课文，把不认识的字标上拼音。

2、学生自由读课文。

学生自由朗读课文，要求把字读准确，把句子读通顺

1、学生认读词语。

贝壳贝类漂亮珍贵饰品容易损坏钱币

钱财赚钱赔付购买贫困甲骨文随身

2、带拼音读词语

3、去掉拼音读词语

4、识字游戏，捡贝壳

1、学生有感情读课文、指名读课文。

2、随文识字，借助图片，实物理解“甲骨”“贝壳”两个词语。学写“骨”字。

3、学习“贝”字的由来与演变。

4、学写“贝”字。

5、拓展视频了解“木”“月”“火”字形的演变。

1. 默读课文思考几个问题：

(1)、贝壳在古代有什么用处。

(2)、为什么贝壳在古代用作钱币。

2、学生回答问题。用因为……所以……的句式来回答问题。

3、带“贝”的字多与钱财有关，认识“赚、赔、购、贫、货”。

给这几个字组词，认识这几个字，并了解它们的字义与钱财有关。

4. 拓展延伸：你还能想到哪些带“贝”的字。

5. 联系以往知识，学习归类识字的学习方法。

1、给家人讲一讲“贝”的故事。

2、再找一些有趣的汉字的故事来读一读。

二年级贝的故事教学反思篇四

一些生活在水里的动物，用贝壳保护自己的身体。甲骨文中的“贝”字，画的就是贝类的两扇壳张开的样子。

古时候，人们觉得贝壳很漂亮，很珍贵，喜欢把它们当作饰品戴在身上。而且贝壳可以随身携带，不容易损坏，于是古人还把贝壳当作钱币。所以，用“贝”作偏旁的字大多与钱财有关，比如，“赚、赔、购、贫、货”。

二年级贝的故事教学反思篇五

《白头翁的故事》是一篇童话，而语言生动，想象丰富是童话的一个显著特点，本文共分五个自然段，以白头翁学艺的过程和结果为线索，讲述了一个生动的故事，同时向我们阐述了一个道理，做事要有始有终，否则将一事无成。下面是小编精心为大家整理的小学二年级语文《白头翁的故事》原文、教案及教学反思【3篇】，如果能帮助到您，小编的一切努力都是值得的。

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课的12个生字理解新词的意思。
- 2、初步感知课文，了解课文的内容，学习第一段
- 3、教学重难点：会用“觉得”写话，学会本课的12个生字理解新词的意思。

教学过程：

- 1、谈话导入揭示课题：（贴图）这是多么美丽的一只小鸟，

他的头上有一撮白色的羽毛，人们叫它“白头翁”，你知道为什么吗？今天我们就来学习28、白头翁的故事。学习生字“翁”

2、听课文的录音，边听边划生字新词，标上自然小节号。

4、检查自学情况

a□讨论：哪些字需要特别的注意，为什么？

b□你已经学会了哪些字，和同学交流一下。

c□重点提示：厌练

d□带上生字读词语，理解词语。

5、初读课文，感知内容。

a□请四位同学分小节念课文的内容

b□说话课文写了一件什么事

6、学习第一段：齐读课文的第一段，这是怎样的一只小鸟，它想干什么？

7、小鸟和谁学过本领/读读课文划一划

8、提供句式说说：小鸟向（ ）学过本领。

9、同桌说说自由朗读课文。

10、完成课堂作业：抄写生字

第二课时

教学目标：

- 1、能读懂课文的2——4段
- 2、能正确流利的朗读课文，口头回答课后问题。

教学过程：

1、复习检查：听写生字和多音字组词：行

2、口头进行比较行近字

借（）猎（）思（）累（）

厌（）庆（）受（）爱（）

3、这只小鸟学过这么多的本领，为什么直到头发白了，还是没有穴道什么本领？这节课我们就来看看它是怎样学本领的。

4、学习第二段：自由读课文，想想本段有几句话，想想每一句话的意思。

每一个人读一句

5、讨论课文：小鸟为什么要造房子？用课文的话来回答指导朗读：有新鲜有意思的语气。

6、小鸟是怎样学造房子的？开始和后来的态度有什么不同？，之间用“可是”连接小鸟为什么会厌倦呢？，指导朗读。

7、结果怎样呢？

8、总结本段的内容：先写想干什么再写怎样做的最后写结果

9、用正样的方法自学课文的第三段用不同的符号来划划。

10、练习说话：说说小鸟是怎样学习唱歌的？同桌说指名说

11、指导有感情的朗读课文的第三段。

12、讲读第四段：小鸟还学了哪些本领？理解“有头无尾”什么叫“有头无尾”？请你结合学艺来理解。

13、齐读第二句话：这真是一只只有头无尾的小鸟，所以它最后肯定是一一，齐读最后一句话。指导朗读出惋惜的语气。

14、朗读全文

15、课堂作业完成作业本的第六题。

第三课时

教学目标：

1、会照课文2、3段的样子说几句话并写下来。

2、懂得课文所蕴涵的道理

3、会用“觉得”说话。

教学过程：

1、巩固复习听写词语

2、朗读课文2、3段，回顾：他们是怎样写的？这两段是分哪三步来写的？

3、练说：想象一下小鸟是怎样学飞行和学打猎的？同桌选一样讨论。

4、仿写完成作业本第七题

5、用“觉得”说话完成作业本第五题

指名读例句，想想这里的“觉得”是什么意思？（认为感到）

读2、3两句的前半句，想象说后半句

口头用“觉得”造句

完成在作业本上

6、朗读全文

7、总结：后来人们为什么叫它白头翁？

学了这个童话，你懂得了什么/

8、独立完成作业本第三题齐读校对

课后作业：有感情的朗读课文

把故事回讲给家长听。

从前有一只美丽的小鸟，想学点本领。

一天，它看见喜鹊在大树上搭窝，觉得很有意思，决定跟喜鹊学搭窝。开始它学得很认真，可是没过多久就厌倦了。它说：“天天衔树枝，太累了！”它不再学搭窝了。

一天，它听见黄莺在唱歌，唱得很好听，决定跟黄莺学唱歌。开头它学得挺认真，可是没过多久又厌倦了。它说：“学唱歌要天天练嗓子，我可受不了！”它不再学唱歌了。

以后它又跟大雁学飞行，跟老鹰学打猎，也都是有始无终，没有一件事情能够坚持下去。日子一天一天地过去，直到头发全白了，它还是什么本领也没学到。

从此，它把一头白发传给子孙，让它们世世代代记住这个教训。后来，人们叫它们“白头翁”。

《白头翁的故事》是一篇童话，而语言生动，想象丰富是童话的一个显著特点，本文共分五个自然段，以白头翁学艺的过程和结果为线索，讲述了一个生动的故事，同时向我们阐述了一个道理，做事要有始有终，否则将一事无成。文章优美，生动有趣，对于弱智儿童来说具有很大的吸引力，也有很强的教育意义。根据弱智学生的教学要求，我把这节课的教学目标定位于以下几点：

- 1、知识目标：通过对本课的学习，使学生了解那只美丽的小鸟是怎样学本领的，结果如何？为什么没有学到本领？它要子孙记住什么教训，从中理解课文内容。
- 2、水平目标：指导学生在理解课文的基础上，能准确、流利朗读课文。
- 3、情感目标：教育学生学本领做事情都要有始有终，才能取得成功，如果半途而废，就将一事无成。

根据培智学校语文课程标准要求，和弱智学生的实际情况，结合本课的特点，我认为这节课的教学重点是理解课文内容。让学生理解本课所要说明的道理，并有感情朗读课文为本课的难点。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2();