

最新一年级数学教学反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学教学反思篇一

这个学期即将过去，回顾过去的一个学期，有做得好的地方也有很多不足的地方，小学：

我担任一年级一班班的数学教学工作。一年级是学生刚刚由幼儿园升入开始接受学校教育，学习习惯还未养成。再加上学生发展阶段的差异，我努力根据学生的实际情况，采取一些措施，激发学生的学习兴趣，重点放在了培养学生的学习习惯、树立自信心、引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现小结如下：

备课。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

上课。创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手，动口，动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

及时复习。学生学的快同时忘得也快，为了牢固掌握学过的知

识., 我的做法是:新授知识基本是当天复习或第二天复习, 以后再逐渐延长复习时间. 这项措施非常适合低年级学生遗忘快, 不会复习的特点.

努力构建知识网络. 一般做到一小节一整理, 形成每节知识串; 每单元整理复习形成知识链, 一学期对整册书进行整理复习. 学生经历了教材由“薄”变“厚”, 再变“薄”的过程, 既形成了知识网, 又学到了方法, 容易产生学习迁移, 给学生的创新, 实践提供了可能.

注重对后进生的辅导. 。影响学生成绩的因素有很多, 对后进生根据不同因素分层次要求. 在教学中注意引导和鼓励的方法, 学习过程. 在教学中逐步培养他们的学习兴趣, 提高他们的学习自信心, 对学生的回答采取寻找发光点的态度, 使每个学生都能找到自己的优点。鼓励发言从而打破了上课发言死气沉沉的局面, 使学生敢于回答问题, 乐于思考。

做好测试评估工作. 。评估不只是看学生学习成绩如何, 更重要的是了解学生学习的心理, 作为教师改进教学的依据. 在测试卷中, 增加了体现学生思维过程的试题. 测试的结果也不再作为评价学生唯一依据, 而是看重学生的知识掌握情况, 学习的努力程度. 在评讲试卷时, 打破按顺序逐题讲解的模式, 尝试采用按类讲解. 如:将试卷中错误较多的类型依次进行讲解. 希望通过这一改变, 能让学生从不同角度掌握, 运用知识.

教学工作的不足之处

今后工作计划

在今后的教育教学中, 我要注重个人的业务学习和提高, 总结心得体会、反思, 积累、学习教学经验, 多向其他教师请教, 多和学生进行交流, 在实践中应用等方式, 加深对课程的理解和领会, 完善自己的教学工作, 努力形成自己的教学风格, 形成学习形的教学工作习惯, 努力逐步树立素质教育的观念,

通过课堂教学主渠道去实施, 以期为学生今后的发展服务。认真落实好学校教育工作的要求, 做学校和家长了解沟通的纽带和桥梁。努力为教学工作贡献自己的量。

在工作中积极的反思, 积极的做好小学一年级数学工作总结, 根据学校的安排认真的安排各项工作。

一年级数学教学反思篇二

本学期教学时间已过半, 期中考试在上周也已结束, 通过考试的成绩基本上可以反映出同学们对半学期知识的掌握情况, 同时也暴露出平时教学中存在的一些问题, 通过分析反思改进今后的教学方法, 针对性地制定采教学方措施, 从而全面提高学生的学习成绩。

1、基础题上失分。由于部分学生考试时不认真、不细心, 做题时出现漏题, 计算时把加看成减出现失分。填一填, 有些学生没有分清左右或是盲目地填写; 比大小时直接比较学生做的还好, 算式与算式地比较出现的错误较多。因此, 要想在基础题不失分, 学生平时就要多下功夫, 养成思维严谨, 步骤完整的解题习惯; 要形成不单求会, 而且求对、求好的解题标准。

2、看图列式题上失分。看图列式题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的能力, 很多学生在这部分都有不同程度的失分, 说明孩子不会用所学的知识举一反三, 灵活解决问题。

1、平时多培养学生考试的习惯, 学会怎样考试, 对考试引起重视。

2、要充分利用教具和学具在教学中的巨大作用, 使教学更具生动性、具体性, 提高学生学习兴趣从而提高教学质量。

3、注意对后进生的课后辅导，使他们的学习成绩能渐渐赶上来。

4、数的组成和加减法计算还要进一步加强训练，必须提高学生的计算速度，保证百分之百的'正确率。

5、学生对所学知识的灵活运用程度还很不够，在以后的平时练习当中我会多让学生自己探索和思考问题，培养学生能够把一个知识点运用到各种题型当中去。

6、培养学生养成良好的学习习惯，要求学生把字写工整、清晰，做题时认真细致、静下心来做题目，学会理解题意，学会检查。

7、对各种题型多加练习，对重点题型加以拓展，拓宽学生的思维。

8、认真备好每一节课，调动学生的学习兴趣，提高课堂效率。针对学生的实际情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在生活学习数学，课下积极做好培优转差工作。及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

一年级数学教学反思篇三

小学生尤其是一年级的学生学习数学的热情和积极性，一定程度上取决于他们对学习素材的感受与兴趣。教学中要让他们听清听懂老师的要求，就要善于选取与学生生活密切联系的素材。教学“数一数”时，我引导学生观察书上的主题图，欢快、温馨、富有童趣的画面带给学生对幼儿生活的美好回忆，更是对多彩的小学生活的热切向往。此时此刻，此材此图，学生对于老师的要求“观察图上是什么地方，有些什么，数出图中人或各类物体的数量”听得既清楚又明了，于是他们就兴趣盎然地说开了：这是儿童乐园，有1个滑梯、2个秋千、3只木马、4架飞机……充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验，利于学生听清老师的要求。

“失败是成功之母”，这是千年古训。可是从小学生的心理特点这个角度来说，或许“成功”更是成功之母。一次刻骨铭心的失败，往往会摧毁一个人的自信，甚至因此抑止了学习的欲望；而一次小小的成功却能激活一个人潜在的巨大自信，使他上课时更能专注倾听他人的讲话，走向新的成功彼岸。例如，在教学数20以内的数时，我让学生各自数一数：桌上一共有几根小棒？当学生不约而同报出20根后，我又说你是怎样数的谁来说给大家听听？被我请到的第一位学生站起来一根一根地数到了20根。我又问谁还有不同的数法吗？这时我看到了一张充满自信的脸举出了稚嫩的手，他站起来，说出了触动大家心弦的数法：我是1根1根地数到20根的。受他的启发，四根四根、三根三根等数法顿然而生。我不失时机地称赞道：“××同学那样专心听他人的讲话，还能想出不同的方法，更好的方法，真棒！”作为教师，把握住这种成功的教育思想，让学生得到心理的满足，促使其在今后的课堂上听课更专注。

一年级数学教学反思篇四

1、指导用多种形式让学生数画中的人或物，一幅幅生活的画面都是学生熟知的，学生在这样的场景中，不但愿意学，喜欢去学，同时也对数学来源于生活、应用于生活所感知，培养了学生初步的数学应用知识。

2、发挥了学生的主体能动性，培养了学生合作学习的意识和能力，课堂学习中，让学生自己去发现校园中的人或物的数量，自己去发现身边的数，所有这些活动不但让学生学会了知识，更重要的是让学生参与新知识的建构中，掌握了学习知识的方法。

3、给学生合作交流的机会，鼓励学生采用自己喜欢的`数数方法，引导学生按从上往下数或从左往右数的规律数数，不但突出了重点，突破了难点，更重要的是学生的注意力高度集中，学习情绪高涨。

4、这节课也有不足，一年级学生好动、坐不住，需要不断组织课堂纪律，这样就影响了课堂效果。今后在教学中要不断反思、总结，进而提高自己。

一年级数学教学反思篇五

《1-5的认识》是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。这节课通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识1---5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进

行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

本节课结合低年级学生的年龄特征，根据小朋友喜爱小动物的特点，让学生一起到动物园游一游。开课伊始，师生交谈：“今天的课堂老师为大家带来了一幅美丽的图片，想不想看看？”学生们听后情绪高涨，学习兴趣得以激发。在观察图画的过程中，我为学生提供了充足的时间和空间，先让学生说说从这幅图上你看到了什么？各有几个？图上还有哪些物体的个数可以用“1-5”这些数来表示？通过创设这个儿童喜欢的情境，既激发起学生参与学习的兴趣，又在观察、表达的过程中初步认识了1-5这些数，让学生切实地感受到数字的意义。

为了进一步“认识1—5”各数，我注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

1. 数一数。

教师操作：手里拿一根小棒，问用数字几来表示？添上1根是几根？用数字几来表示？……

2. 摆一摆。

引导学生摆学具(圆片)按要求摆出相应数量的学具。(1-5个)

3. 写一写。

写数字是学生初次接触，先由学生观察老师范写，再让学生自己试一试，把这些数字写在自己的本子上，从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价，师生互评。教学时也可以引用儿歌帮助学生记忆数字的字形。注重培养学生认真书写的习惯。

4. 说一说。

“学生观察生活中的数字，能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些地方你见到过1-5这几个数字?学生找找周围生活中1-5各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种以一个数字为代表的实例。通过师生互动、生生互动，他们深深地体会到了数字就在我们的身边，数字与生活的密切联系，再现了数字的意义。在学生进行回答问题或练习时，充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言，对学生的学学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力，就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时，依据学生的回答，进行课堂评价：“你观察到的这么多，真是一个会观察的孩子!只要认真观察就会有很多的收获!你在观察时还做到了按一定的顺序!”。在动手操作过程中，依据学生情况，进行课堂评价：“你的动手能力真强!把你想到的动手摆了出来，真了不起!”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语，不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能，而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

一年级数学教学反思篇六

生活是数学的源泉。起始阶段的数学学习如果离开了学习的生活，更是寸步难行。刚入学儿童的生活是彩色的，游戏、童话、动物、故事……不一定是他们生活的全部，也至少占有很大的比例。在认数的教学中，我充分利用学生身边的数学素材，努力唤醒学生已有的生活经验并向学生展示数概念的现实来源和实际应用，创设有助于学生理解数学的教学情境，以帮助学生把握数概念的实质，真正理解数的意义，建立良好的数感例如，教学“数一数”时，我就引导学生观察书上的主题图，欢快、温馨、富有童趣的画面带给学生对幼儿生活的美好回忆，更是对多彩的小学生活的热切向往。由于学生一般都有幼儿园里的学习基础，他们会兴致盎然地去数：1个滑梯、2个秋千、3个木马、4架飞机……无一不是他

们生活中常见的东西，数学就是这样的无处不在；数完了，学生之间就要互相说一说图上有些什么，于是，数成为学生之间进行交流的必不可少的工具，因为如果没有数，想说清图中有些什么几乎是不可能的。

再如，教学“10的认识”时，同样引导学生观察少数民族小朋友跳舞的主题，数一数，发现有10位小朋友，从而引出“10”这个数。还有像“0的认识”，不仅借助小白兔拔萝卜的情境使学生体会到“0表示没有”，借助米尺体会0还可以表示“从这里开始”等等。对一年级的孩子学习数学帮助很大，学生很容易接受，避免了孩子因为陌生而产生的恐惧感。

一年级数学教学反思篇七

在本课教学中，我充分给学生创造了观察、思考的时间和空间。在数学活动中不能让学生失去对数学学习的兴趣，由于本课内容相对较固定、较枯燥，教师通过创设情境、解决身边的数学问题、及时给予鼓励等手段化解了这一问题。合作学习是一项很重要的学习能力，而小组合作对于刚刚入学的一年级小学生来说有一定困难，因此，教师在活动中尽量提供两个人之间交流合作的机会，给小组合作学习打下良好的基础。

在没上这节课前，学生对这节课的知识已经掌握得很熟悉了，为了让学生在掌握的基础上还能认真上好这节课，通过创设小小文具店这一情境，提高学生的学习兴趣，激发学习热情，同时进一步认识到物体的个数是几就用几表示，体会数的产生，加强数与形的联系，发展学生的“数感”。把学习的内容变成有趣的活动，让学生在有趣的数一数、写一写的相互合作中完成教学任务。这一环节安排了两个小实践活动，其目的首先在于让学生进一步体会到用数学的眼光来看待身边的事物，加深对10以内数的认识；其二在活动中加强交流的意识，善于向同伴表达自己的想法并及时激发学生尝试书写的欲望，

在学生已掌握了书写格式的基础上，着重指导各数书写要点。通过想像、儿歌帮助学生记忆610各数的特征，教师的示范使学生掌握数字的笔顺方向和布局，并通过小比赛、小评价激励学生的上进心，力图把数字写得整齐美观，教会学生正确的书写方法。整节课在一种愉快的氛围中完成，让学生体验到了成功的喜悦，体会到了学数学的乐趣。

课觉得不足在于：这节课的内容还稍微少了些，如何把这节课上的饱满而又趣，是值得我思考的问题。

一年级数学教学反思篇八

教学机智就是指教师通过敏锐的观察，灵活的思维，果断的决策对教学中的各种信息反馈作出有效的反应和机敏的处置，以求最大限度地开启学生的思维才智，获取最佳的教学效果。学生是各式各样的，他们拥有不一样的思维。因此各种情况都可能出现在课堂上，课堂永远都不会像教案所规划的那样。我从不否认新授课的教学机智，但出乎我意料的是练习课同样需要这一品质。

一年级的练习册通常是在学校完成的，教师读题，学生完成。在一次自主测试练习中，有一道题目几乎让两个班的学生全军覆没。那是一道括线题，左边有7个胡萝卜，右边是一只小白兔推走了3个胡萝卜，问好打在括线下面。很明显这是一道求一共的加法题。但是做下来大部分的学生都把它做成了减法，原因很简单，小孩子的思维：推走了就要减去，所以用减法。在之前的看图中，学生已经形成了一种惯性思维：原来有多少，又来了多少，用加法；原来有多少，走了几个，用减法。碰到这道题时，他们同样采用了这种思维。在另一个班，教师发现了这一现象，及时对题目做了修正，情况明显好可很多。

由此可见，教师随时都要注意学生的反映，以便及时作出应对反映，避免不必要的错误。

一年级数学教学反思篇九

今年我首次应对的就是教学一年级的新生。教学经验上的不足使我有了一些很多的困惑和徘徊，这期间我灰心过，气馁过，可是更多的是鼓起勇气、重拾起对教学的热情向前进，一学期过去了，有必要对这一学期进行下总结。

1、不局限于教材，根据学生已有的生活经验和知识经验适当重组教材，做到能对教材进行灵活运用。例如：在教学“第几”时，我抛开教材中静止的画面，利用教室中活生生的资源，让全班学生一齐来参与活动，学生兴趣很浓厚。先让学生一齐准备好，我说：“第一排”。那么第一排的学生就迅速的站起来。在说第几排的时候，营造一种紧张的气氛（把“第”字拖长声），使学生注意力集中，在游戏中充分体会第几的概念。

2、要信任学生，一年级的学生一样具有无限的创造潜能。只要给学生充分思考的时间和空间，他们的创造潜能是无限的。如教学“6的组成”时，学生不仅仅能总结出5种组成方法，还会把5种方法并成3种。又如，在教学完0~10这11个数字，我让学生编一套操来形象的展示这11个数。能够用身体，手等。在第二天的汇报交流时，我惊喜的发现了学生巨大的创造本事，每个数字在学生的深动演绎下变得活灵活现。

3、要充分利用学生的生活经验进行教学，如在教学“分类”时，学生经过对房间里的东西进行分类，发现能够按颜色分、按大小分、按用途分、按形状分、按材料分等。同时，学生又对分好类的东西放在哪里有各自不一样的见解。分鞋子时，学生把皮鞋放一层，凉鞋放一层，并能说出人按高矮来排队时，矮在前，高在后。学生把分类思想与生活实际结合起来，充分体验了分类的用途、好处和分类带来的方便。

1、虽然我也看了较多的课改书籍，理论上明白该怎样做，但在实施中往往还会变样，很多在书上介绍的教学方法照搬到

现实教学中并不适用。虽然思想开放，也大胆尝试新的教法，但在课堂组织方面显得有点无力，秩序不是那么好，学生一声高于一声，做什么的都有，再好的教学设计也无法实施。在上学期我试过用严厉的教学态度，也试过用温柔可亲的教学态度。但效果都不持久，在本学期，我也许应当运用“严”和“松”并重的教学方法和态度，但何时“严”何时“松”是我作为新教师要在今后几年里好好探索和把握的。

2、现代教育技术在教学中的运用还不够，我期望是在一年级能用到课件的课都用课件演示生动的教学过程，吸引学生的注意力和兴趣，这样，课堂纪律也会好很多。

3、一年级学生起点不一样是令教师们头疼的问题。在教学中，常常会出现好生“吃不饱”，差生“撑不了”的局面。异常是我教学的一个班级，程度好的学生对于难题点拨以下就能自我理解和明白，可是程度较差的学生说了三、四遍也不是很消化。如何对不一样程度的孩子因材施教呢？这又是一个头疼的问题。

总之，上学期的数学教学给了我很多需要反思的方向和提高的提议。期望本学期我会有所提高。