

# 最新分香蕉教学设计反思 分香蕉教学反思 (汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 分香蕉教学设计反思篇一

这节课我从联系学生的生活实际出发创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用学生喜欢的故事引入新课，不仅激发了孩子们的兴趣，而且还能让他们很好地展示自己的智慧。让学生动手操作，利用小组合作学习，通过小组活动的分一分，说一说。体现让学生在玩中学的理念下掌握除法算式的读法、写法，并认识除法算式的各部分名称。小组活动使学生学习的积极性，主动性及兴趣给激发出来。

我认为教学成功的地方主要体现在贯彻了课改的新思想，表现在以下三个方面。

1. 根据学生的年龄特点，联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用学生喜欢的童话故事引入新课，不仅能激发他们的兴趣，而且还能很好的培养学生的合作意识。
2. 教师是课堂的组织者、引导者和合作者。大胆放手让学生展开对新课内容的学习，我只是适当地指导、点拨。教学中，我充分尊重学生，相信学生，给学生提供充足的时间和思考空间，以自主探索、合作交流的学习方式。
3. 让学生动手操作，把抽象的数学知识生活化，变枯燥的概念教学为有趣的动手活动，学生感到有话可说，有事情可做，

就能自主地探索、交流。

分香蕉这节课令我不满意的地方，主要表现在以下几个方面。

1. 没有从真正的意义上放手让学生讨论，去探讨。还是有点不能放任自如。还应该给学生的讨论空间再大些。那样学生才能真正的从活动中悟出所要学的知识。
2. 有部分学生在活动过程中没有主动的参与到课堂中来。在以后的教学中还应多多考虑如何让全体学生都参与到课堂中来。
3. 学生探究合作学习的机会还是少了点。例如：在学习除法的意义时应该让学生先讨论后，再让学生说一说讨论的结果。

总之，在以后的教学设计中要多多思考用什么样的活动方式让学生能主动地去探讨解决课中的难点。争取让自己的课堂教学能力有所提高。

## 分香蕉教学设计反思篇二

下面我就谈谈，我是如何突破本节课的重、难点的。

这节课做得不到位的地方：在实物操作演示这一活动中，学生未能有足够的时间和机会展示。如果能用上实物投影仪，展示学生“分香蕉”的多种方法，那效果更加理想，学生的整个学习活动一定会更精彩。另外学生对除法算式意义的理解还显得不够深入。

## 分香蕉教学设计反思篇三

本节课是在学生学习了“分苹果”的基础上进行教学的。学生对大量物体的等分已经有了一定的经验，从学生对“分香蕉”的具体情境，抽象出除法算式，从而理解除法与平均分

的联系，体会除法运算的意义。同时，介绍除法算式各部分的名称，让孩子认识一个新朋友——除号，并教孩子怎样写好这个除号，然后，让孩子动手操作，进一步体会用除法算式表示平均分的具体过程。

喜欢童话故事是孩子们的天性，我觉得只要我们有意识地创设情境，把所要学的内容创编成故事，孩子们都会被精彩的片断所吸引。

本节课我联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用孩子喜欢的童话故事引入新课，不仅能激发孩子的学习兴趣，而且还能让孩子们很好地展示自己的智慧。我现在采取的是接受学习和探究学习相结合。引入新课时，让孩子进一步加深理解把一个物体平均分的意义，让孩子直接说出除法算式。引导孩子回忆以前学习过的加法、减法算式各部分的名称，从而认识除法算式中各部分的名称，及算式的读法。

在此基础上，让孩子动手操作探究除法算式各部分表示的意义！让孩子在实践中，体验总数的不同分法：如：把12根小棒平均分成2份、3份、4份、6份、12份时，每份得到的是不同的个数。同时，让孩子学会用图表示它们的分法。在教学中我大胆放手让孩子展开对新内容的学习，分一分、摆一摆、说一说、写一写，我只适当地指导和点拨，我相信孩子，给他们充足的时间和思考的空间，自主探索、合作交流。让学生的潜能得到一定的开发。

当然，在教学中还会存在许多不足的地方，如：课堂上孩子比较活跃，有时课堂纪律难以调控。在作业反馈时，还有三、四个孩子掌握不够好，对除法算式各部分表示的意义理解不够。这些有待在以后的教学中，不断总结经验，不断提高教育教学水平。

## 分香蕉教学设计反思篇四

这节课学生兴趣浓厚，学得积极主动，我认为教学成功的地方主要体现在较多地贯彻了课改的新思想，表现在以下四个方面。

1. 联系学生的生活实际，创设问题情境，激发学生学习数学的积极性。利用学生喜欢的童话故事引入新课，不仅能激发他们的兴趣，而且还能让他们很好地展示自己的智慧。

2. 教师是课堂的组织者、引导者和合作者。我根据学生的个人知识和直接经验，大胆放手让学生展开对新课内容的学习，我只是适当地指导、点拨。教学中，我充分尊重学生，相信学生，给学生提供充足的时间和思考空间，以自主探索、合作交流的学习方式提高学生的参与程度。

3. 让学生动手操作，把抽象的数学知识生活化，变枯燥的计算教学为有趣的动手活动，学生感到有话可说，有事情可做，就能自主地探索、交流。

4. 两处设计开放题，既发散了学生的思维，又张扬了学生的个性，把数学学习生活化、实用化、问题化。从学生已有的经验出发，让学生在操作中合作交流，面对同一个问题，学生有不同的见解，有的甚至还有多个不同的答案，这样既充分张扬了自己的个性，又达到了“取长补短”的效果。

## 分香蕉教学设计反思篇五

这节课教学内容是“北师大版”义务教育课程标准实验教科书，数学二年级(上册)p38《分香蕉》。它的具体内容为除法的初步认识。这个内容它不但本节课的教学难点，也是本册书的教学难点。

通过这节课的教学达到以下教学目标：结合具体情境让学生

体会除法的意义，建立除法和等分活动之间的关系. 经历与他人交流各自算法的过程. 培养学生解决问题与数学思考的能力.

下面我就谈谈，我是如何突破本节课的重、难点的.

首先，我在教学中利用了教材中的图画，创设亲切可爱的情境，比如我在一开始讲述猴子妈妈分香蕉的故事，极大地激发学生学习兴趣. 使学生敢想、敢说、敢做. 在“你还能怎样分12根香蕉”的活动中，有的学生想到“把12根香蕉平均分成12份”. 这对一个小学二年级的学生而言，是非常了不起的. 在练习这一环节中，有的学生说“把10个气球平均分给3个小朋友，每个小朋友分得3个，还剩1个”. 这种分法，就与大部分同学的要么只分给3个男孩，要么只分给2个女孩这些分法，就显得更有创意了. 这都说明了学生在学习活动中开动了脑筋，他们“喜学”、“乐学”、“善学”，并实现了“创造性的学”. 创新教育的目的和核心就是“培养创新人才”. 这与课程改革提出的“既要关注学生学习的结果，也要关注其过程中的发展变化;既要关注学生水平，更要关注其情感、态度等的发展.”是一致的.

本节课为新教材教学，对教材内容、方法、前后顺序不做硬性规定，为教师创造性使用教材教学留有很大的余地. 如在授新课中，教材中形成除法算式的表达，和除法算式各部分名称的学习，分别分布在学生列出两个除法算式之后. (包括12除以2，把12根香蕉平均分成2份，12除以3，把12根香蕉平均每3个分成1份). 我对此的处理方式是把“教材重组”，并在随后安排了“我会读”和“我会说”这两个练习环节，及时反馈，使本课学习的重、难点得到及时、迅速的突破. 那么，学生在把12根香蕉平均分成2份之后，即可以不统一分法，自主、合作的分. 让学生在更多的活动中体验除法的意义.

另外，我还在教学中注意让学生在多种感官协同运作的过程中，理解“除法的意义”，感悟“分香蕉”的多种灵活的分法，有效地培养了学生的动手操作能力和创新意识，在动态

中渗透了“平均分”的数学思想.

这节课做得不到位的地方：在实物操作演示这一活动中，学生未能有足够的时间和机会展示.如果能用上实物投影仪，展示学生“分香蕉”的多种方法，那效果更加理想，学生的整个学习活动一定会更精彩.另外学生对除法算式意义的理解还显得不够深入。