

# 比大小教学反思 一年级比大小教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 比大小教学反思篇一

太多的收获令我感动，课堂上学生对学习内容的激情和热情着实令我动容，整个教学活动中，可以说我将自己完全置于组织者和引导者的位置上，学生的主动性得到了充分的体现。

教学伊始，我就直接切入主题，创设一个富有挑战性的问题情境，利用教材所提供的情景图，引发具有思考行极强的问题“仔细观察，哪盘鸡蛋多？说说你是怎么想的？”这样的问题一经抛出，即刻触动了学生思考的兴趣，听听孩子们的回答“只需要比最后一排就可以了，因为前几行都一样多”，“老师，第一个盘子的只空了两个格，第二个盘子空了四个格，所以第一个盘子的鸡蛋多”“老师，我能很快的数出每盘鸡蛋的个数，我5个5个地数，很快”就在这七嘴八舌中，将一个看似简单的问题，使其立刻变得鲜活而灵动。同时更从侧面充分体现了学生从多种角度思考问题主动性，学生的语言可能稚嫩，可能不够缜密，但孩子的潜力着实令我称道，我欣慰于孩子们在课堂上能够灵动的展现自我，更称道于学生能够赋予课堂新的生命，我怎么不为之动容。学生能够自然，轻松、愉快地走进课堂，这不正是我一直苦苦追求的目标吗，静下心来细细想来，其实它很简单，其实有时甚至是触手可及，但有时却是我们最容易忽视的问题。

可以说本节教学内容对于学生来说，要想达到教学目标并不难，我一直在思考，如何能够让这样一节看似普通而平凡的教学内容，富有新意与创意，让学生学有所得，学有所获，

在干巴巴的大小比较方法之后更能体现出课堂的有效性，我将本节课定位在让学生充分从事数学活动和交流的机会层面，宗旨是让学生在活动中学，在活动中练，让学生在活动中个性得到张扬。我充分利用了课前发给学生的卡片（100以内的数）巧妙地利用这张小小的卡片，并将其贯穿于教学始终，在学会了比较大小的方法后，设计了同桌两人比，四人小组比，随意找同学比，和老师比，甚至全班同学比，难度在不断地提高，更激发了学生的参与热情。可以说就在这一次又一次的比较中，学生巩固的不仅仅是比较方法的运用，更激发了学生挑战的欲望，同时也收获了一次又一次成功。

## 比大小教学反思篇二

《比大小》一课主要是在初步理解分数意义的基础上学习简单分数（分母不大于10的同分母或同分子）的大小比较，教学反思：《比大小》。分数对于三年级的学生来说还比较抽象，我充分地运用画图的方法，借助面积模型让学生经历比较的探索过程，掌握比较的方法。

### 一、在操作中理解

教学中，我把大部分的时间都放在让学生动手操作上。在比较 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ 谁大谁小时，先让学生进行猜测，而后请学生运用自己喜欢的画图方法来验证自己的猜测。在验证环节，有的用正方形，有的用长方形，有的用圆形等各种形状来表示心中的 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ ，由于经历了实际操作的过程，学生对于分数大小的实际意义有了更进一步的理解，不断的形成表象，因此对于这两个分数大小的比较也就水到渠成了，教学反思《教学反思：《比大小》》。

### 二、在交流中学习

在学生得出比较结果之后，还注重让学生进行交流。让学生不仅动手而且动脑，将自己比较的过程用语言表达出来。在

交流中，学生不仅理清了知识的结构，而且提出了不同的方法，通过交流、碰撞，激活思维，思路开阔，互相启发，互相激励，共同完善。从而自己得出结论：可以借助分数单位来比较，进而归纳总结同分母分数大小比较的方法。

### 三、在质疑中提升

当学生探究出同分母比较大小的方法后，有一学生冒出了一个问题：同分子的分数怎么比较？这个问题问得正是时候，我正要引导学生探究这一问题。于是我直接把问题转抛给学生，学生在经历猜测之后，同样用自己喜欢的画图的方法来解释说明自己的比较方法。由于是学生自主想探索的问题，所以探索的积极性明显地提高了，在相互补充，相互完善中，轻松的得到比较的方法。

上完这一课，让我比较满意的是孩子的动手操作能力和语言表达能力提高了，问题意识逐渐的冒出来了。可不足的是这样的学生还不多，还有一部分的孩子只停留在听的层面，在总结发现规律上还有待进一步加强。

## 比大小教学反思篇三

《1000以内数大小的比较》是在学生认识1000以内的数、会数会读会写、了解数序的基础之上进行教学的，学好这部分知识为今后的估数和认识更大数打下坚实的基础。

我首先用多媒体出示一些商品的价格，（两位数 and 一位数的）这是学生所熟悉的，让他们选其中的两种商品比较它们的价格，哪个贵，哪个便宜。并说说自己比较的方法。对于这些价格，学生能很快的说出谁贵谁便宜，但有些学生却并说不出原因，因此，通过这个环节的复习，能唤起学生的思维，锻炼了学生的语言表达能力。

接着让学生比一比谁的压岁钱多。（三位数）让学生根据多

媒体的提示写出每个人得到的压岁钱，帮他们排排序，然后再说一说谁的压岁钱最多，谁的压岁钱最小，你是怎样想的。在这里既复习了1000以内数的写法，又让学生自己比较大小，自己学习了新知。

在学生比较后，我并不急于告诉学生比较的方法，而是让学生自己用语言表达自己的比较方法。在这里，我只是引导学生有梯度的自主构建数位相同和数位不同两种情况下，1000以内的数的大小的比较方法。对学生而言，教师的语言引发了学生深入的思考。通过思考，学生用自己的语言表述出了比较数的大小的方法，使学生的主体地位得到了充分的发挥。

在练习时我设计一系列的游戏闯关活动，针对学生的个体差异，闯不同的关，这样既有趣，而且每个学生都能体验到成功的喜悦，从而树立信心。

由于都是学生很熟悉的情景，学生都要表达自己的看法，这时老师没有很好的疏导，只是强制压下，以致打击一些学生的积极参与性。在课堂教学中，老师的语言总是重复，不精炼，在以后的教学中要注意有意识地规范自己的语言。

## 比大小教学反思篇四

因为课时比较宽松，我有意地把这节课分成两节课来上。今天第一课时，就着重带量孩子们好好认识弹簧测力计，认识力的单位“牛顿”，通过大量的估计、测量活动，让孩子们充分建立“牛顿”这个单位的概念。所以我给每个小组都分别准备了两种弹簧测力计，以利于比较观察并认识其原理、结构。然后把课堂的主要精力集中在感受1牛顿，预测、实测各种物体的重力大小上！课堂感觉展开的还是比较充分和到位的，孩子们也感到非常的尽兴！

针对有些比较轻的物体用这样的测力计无法测量的问题，（这节课上孩子们已经遇到了这个问题，他们在挑选物体测

量的时候已经有意在回避比较轻的物体了。)下节课我准备组织孩子们讨论、并尝试解决这个问题!(也就是课文最后一个环节——设计制作测力计)

## 比大小教学反思篇五

1、科学概念:认识测力计的各个部分,知道力的大小是可以测量的。

2、技能目标:经历测力计产生,改良的过程。科学规范地使用测力计测量力的大小。

3、情感目标:体会到工具的产生源自于生活的需求,又能更好地为我们的生活服务。

经历测力计的产生,改善的过程。

正确,科学地使用测力计。

小组(橡皮筋,回形针、硬纸板,砝码,等)

回顾前一天傍晚教师发给学生的学习资料(由于是四年级的学生,对各种力的了解几乎没有所以安排了提前的自主学习)让学生说一说,看看学生的了解情况。

1、出示铃铛、卷尺。

2让学生猜一猜,哪个所产生的重力更大?说说你判断的理由。(预设学生会根据大小,材质等进行猜测。)

1、前面我们对铃铛和卷尺的重力进行了猜测,那 we 有什么办法能够大致地比较出来吗?

教师展台出示橡皮筋,回形针。

2、小组之间讨论一下，能不能利用教师提供的这两个实验材料比较出这两个物体哪个产生的重力更大。

3、学生汇报测量比较的方法。（预设：将物体挂在回形针上，利用橡皮筋的拉伸度进行比较）

1、前面的装置是能初步的比出铃铛和卷尺哪个所产生的重力更大，但总觉得有缺陷，能比较出来但不够准确。

2、如果让我们制作一个能比较准确测出力的大小的工具，我们还可以从哪些方面对这个工具进行改良？（小组讨论并填写实验记录单1）

3、汇报交流改良的建议（预设：需要刻度比较，安装提环方便测量等）

4、教师提供活动材料，小组合作完成改良简易测力计的活动。并画出你们小组的测力计。

5、展台交流各组的测力计，提出意见。

1、教师出示实验室的测力计□ppt出示弹簧测力计各个部分的名称与作用。

2、对比自己设计的测力计，进一步加深感受。

1□ppt出示使用测力计的注意事项，学生自主学习。

2、测一测身边的物体所产生的重力□□ppt出示测量要求，完成实验记录单表格3的填写）

3、交流测量结果。

通过这节课你学到了什么？你还有什么想和大家分享的。

我对于本课的教学设计意图是基于科学核心概念的教学，本课是科学工具的教学课，如果单纯地让学生认识、学会使用工具，学生可能通过本课的学习能较好地掌握测力计的使用，但教学失去了深度。每一种工具的出现，肯定是顺应时代的要求，经过人们不断地尝试和改良才最终形成的。基于如此，本课的科学核心概念目标定为：学生经历测力计的产生、改良完善的过程。体会到工具的产生源自于生活的需求，又最终服务于人类的生活。

基于科学的核心概念本课设计了猜测“两个物体重力大小”、“想办法比较重力大小”、“设计改良我们的测力计”等环节，目的是为了让学生亲身感受到工具的产生和发展的过程。为了能够让学生更好地认识测力计又安排了“认识实验室测力计”和“利用测力计测量身边的物体两个活动”。

上完课，反思自己的教学，很多的地方需要改进。

1、实验的目的性不是很强：导入时运用的铃铛和卷尺并没有一直沿用到往后的教学环节中，以至于学生对于往后的设计测力计的活动感觉茫然，不明白自己为什么这样做。导致整个教学环节的脱节，环节之间的跳跃感太明显。学生思维的连续性被打断。

2、对于测力计的设计改良活动不够深入：本课中当学生设计完成具有大刻度的测力计以后，我就将课堂教学转入实验室的测力计认识和使用上。在这个时候如果能够再出示一个重力介于两个大刻度之间的物体。激发矛盾，再次让学生引发思考，进一步改良。将自己设计的测力计贯穿于整节课堂，那么学生的思维和能力将进一步的得到发展和提升。

3、课堂细节处理不够：教师的语言组织不够简练、科学。对于调动学生的积极性上有待提高，当学生的表现优异时缺乏及时的鼓励与表扬，导致整节课堂的气氛不够活跃。

4、实验记录单的作用没有充分发挥：本课中我设计了一张实验记录单，分成三个表格。第一个写建议和改良的措施；第二是画设计图；第三是记录身边物体的重力。实验记录单是能够很好地记录下学生思维发展的载体。但本节课中，记录单可有可无，学生对记录单的填写不知所措，以至于下课后还有很多学生的记录单是空白的。出现这样的问题，应该是老师的指导不够细致，没有充分的时间让学生思考，完成。记录单的本身设计可能存在存在着问题。

总之，一节课下来问题多多，感受颇多。也为我以后的课堂教学积累下了宝贵的经验。一切从学生的实际出发，我们的科学课堂或许会有更多的精彩。

## 比大小教学反思篇六

### 01

本课的活动有三个，难度逐渐增加。最有意思的是第三个活动。这个活动是运用所学的好的实践机会。这牵涉到测力计的刻度与橡皮筋的弹力相匹配的问题。在动手之前，让学生充分交流，弄清原理显得格外重要。另外，本课当中制作一个测力计的大的演示模型是必要的。教师还可以准备一个测力计制作的演示，酌情使用，以解决学生制作中的困难，打开思路。

### 02

因为课时比较宽松，我有意地把这节课分成两节课来上。今天第一课时，就着重带量孩子们好好认识弹簧测力计，认识力的单位“牛顿”，通过大量的估计、测量活动，让孩子们充分建立“牛顿”这个单位的概念。所以我给每个小组都分别准备了两种弹簧测力计，以利于比较观察并认识其原理、结构。然后把课堂的主要精力集中在感受1牛顿，预测、实测各种物体的重力大小上！课堂感觉展开的还是比较充分和到位



的，孩子们也感到非常的尽兴！

针对有些比较轻的物体用这样的测力计无法测量的问题，（这节课上孩子们已经遇到了这个问题，他们在挑选物体测量的时候已经有意在回避比较轻的物体了。）下节课我准备组织孩子们讨论、并尝试解决这个问题！（也就是课文最后一个环节——设计制作测力计）

## 比大小教学反思篇七

一年级小朋友处于形象思维阶段，学习抽象数的大小时有一定困难，教学时我先复习1-5各数，故意打乱数序，然后请学生上台来按从小到大的顺序排列，以建立学生初步的数感，让学生独立地将摆放凌乱的水果图片用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。猴子是小朋友喜欢的动物，新课的导入用“小猴吃水果”这一故事很好地调动了学生的学习兴趣，增强了学生的求知欲，将猴子吃水果的童话故事与比多少的数学知识有机地联系起来，使学生在帮助猴子分水果的过程中掌握比较数的大小的一般方法，同时感知生活中处处有数学，体会数学符号简洁、明了的应用功能。