

教师年终工作总结例文(模板5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

教师年终工作总结例文篇一

面对自__年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知

识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题

__届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

- 1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；
- 4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；
- 5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；
- 6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二

月开始每周能给综合科目排一次大练习。

7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下的高考试题以明确组织复习的方向。

教师年终工作总结例文篇二

作为一名教师，时常做工作总结，是对工作的负责，也是对自己的负责。本人现将下学期的工作做一个整理和总结，为自己未来的工作理清思路和方向。

一、耐心对待每一位学生

在下学期，也就是上半年的工作中，本人秉着一个合格老师的标准耐心对待着每一位学生，做好了一名老师的本职工作，让所有的学生都感受到了本人作为一名老师的耐心。在过去的教书育人中，本人也不是没有耐心的，但这学期的耐心让我自己都感受到了自己的变化，只因在面对一位后进生时，我用了最耐心的态度，那个后进生有了巨大的变化，一个学期内，这名学生就从班里的倒数几名冲进了班级内的中上游，让我不停在办公室与其他老师感叹，耐心对待一个学生，让那个学生充分感受到被尊重是一件多么有用的事情。

二、用爱心去感染孩子们

在本学期中，本人相比上一学期有更大变化的，则是本人对孩子们的爱心从过去的“控制”转变成了“感染”，本人开始相信，学生们爱上学习，一定是自己内心有了想要学好的愿望，而不是被我们任何一个老师或者家长所逼迫的。一个学生真正拥有想要学好的愿望，则是需要用爱心去感染他们的，孩子都是最最直接的天真生物，他们不会像成年人想得那么复杂那么多，他们只会在感受到爱时释放出爱，也只有在爱心的感染下拥有想要学好的愿望。在上半年里，我就遇到了一个因为感受到我对他的爱心，而开始与人交往，认真

学习的学生，他的改变让我看到了爱心带来的希望。

三、细心对待学校每一人

在下学期这半年里，本人有一个很大的发现便是要细心对待学校里的每一个人。不管是学校的学生，还是学校的老师，亦或者学校里其他的教职员工，你细心对待和粗暴对待，对方给你的反馈是截然不同的。这也印证了那句“人与人都是相互的”，如果你没法细心对待别人，那么也不要要求别人细心对待你。当然，人与人的关系又是复杂的，如果你付出的真心，没有得到应有的回报，你不能气恼或者放弃，也许是你遇到的对象有问题才导致了这样的结果，但细心对待学校里的每一个人，你总会收到一些好的反馈，总而言之是比粗暴对待每一个人要有好结果的。

教师年终工作总结例文篇三

本学期我能认真贯彻教育方针，热爱教育事业，把教书育人作为自己的天职。自觉遵守《教师法》，结合当前的社会发展，教育改革的形势以及学生的实际，努力提高自己的教研、教育、教学的能力。我任教的班级教学质量也能达到学校制定的成绩指标。现在将我的工作情况总结汇报如下：

一、爱岗敬业，尽职尽责

在教学工作岗位上，我认真执行教师的职业道德。爱岗敬业，热爱学生，服从学校领导的工作安排，一切从集体利益出发，为搞好教育教学工作尽职尽责，坚守岗位。做到坚持早到学校，不迟到，不早退，不缺课，不无故请假，认真执行学校的作息制度和各项规章制度。

二、与学生和睦相处，做学生的知心朋友

要使自己的教学取得好成绩，就必须要想方设法使学生喜欢

自己，亲近自己。所以教师和学生的人格上是完全平等的，师爱是一种无私的爱，爱得深沉，持久，学生对老师的爱往往刻骨铭心，终身难忘。我在实践中找到了“对症下药”的良方，就是：管理好班级的学生，要让学生都喜欢自己。首先是深入实际，从每个学生入手，一有空我就常到班上去，除了尽快地认识学生的名字，避免弄错学生的现象之外，更重要的是通过与学生的交流中了解每一位学生的实际情况。如他们的兴趣、性格、学习情况、家庭情况等，同时知道了哪些学生的性格是内向的，哪些学生的个性是好动、顽皮的。从中找到制订帮助学生上进的方法，做到有法可依。确实，沟通与交流成了师生之间的一条重要桥梁。由于我常与学生促膝谈心，和睦相处，逐渐地我与学生的关系更为密切，从中也物色了一些得力的助手协助我顺利地开展工作。

三、自订学习的奋斗目标，增强学习信心

学生的学习成绩相差悬殊，统一标准，统一要求是不可能的，老师靠硬手段去压更是不行。怎么办好呢？我一改以往的教育方式，采取发挥学生的主体作用，让学生自我管理，自我约束，由家长协助监督。让学生自己订出每一单元测试的目标成绩，每个人都以第一单元测试成绩为基础标准。指导学生订目标成绩时要结合自己的实际，订出的目标成绩要明确，要紧紧围绕自己的目标成绩去学习。每次订出的目标成绩都先由家长过目、签名。每次实现了目标成绩都在班上给予表扬、鼓励，并向家长报喜。不能实现目标成绩的则鼓励他继续努力，直到达标为止。在实施学习目标时，我还采用了“一帮一”的方法，以优带差，营造一种互相学习，互帮互助，你追我赶的优良学风。诱导他们明确学习目的，明白个人成绩关乎到整个班集体的荣誉，能否取得先进班，班级的学习成绩是最重要的。因而我通过各种途径，鼓励学生为班集体的荣誉而共同努力，为实现自己的目标成绩而奋斗。通过这一活动的开展，学生之间的竞争意识强了，学习成绩也提高了，学习成绩终于能达到学校的成绩指标。

四、拜师学艺，改革课堂教学

为了提高课堂教学的艺术，探索教学的新路子，在一年的学习时间里，我不辞劳苦，主动去听课学习，研讨教学方法，还常常在晚上，通过博客和有经验的同行交流，探索取经，逐步去掉自己陈旧的教学方法，认识到要激发学生的学习兴趣，要培养学生的学习能力，就必须讲究课堂教学的艺术，必须教会学生掌握学习的方法，使学生能在轻松愉快中学习。所以我不再照搬以往的教法，重新审视，定位。先了解学生的学习情况，学习态度，深入挖掘教材，结合学生的实际情况精心钻研教材，设计教学环节，教学方法，紧扣教研专题，做到因材施教。珍惜课堂的四十分钟。课堂上，做到教态自然亲切，给学生营造一个和谐平等的气氛。采取多种教学手段来调动学生学习的欲望。每一节课，我都尽量以表扬，鼓励的方式让学生在轻松愉快中学习。我感觉到：两个班的学生都比较聪明，积极动脑发言的人次较多，课堂气氛很活跃。同时，我注重优生和差生的搭配，设计的问题难易适中，尽量让差生有机会发言，让他们感受成功的喜悦，在教学过程中，注重学法的指导。教给他们自学，预习课文的方法，围绕课文的主要内容进行大胆质疑，并通过“合作学习”的方法去解答问题。诱导他们如何读懂每一篇课文，启发他们用不同的读法朗读课文，在读中表情，读中悟理。激发学生自主学习的竞争意识。班里的学生形成了一股“你追我赶，互相促进”的学习风气，学习积极性大大提高了。同时我还注意过好每单元的知识测验关。因此，学生都取得了可喜的成绩，达到了学校的成绩指标。教学效果比较好。

五、家访工作

我深深地体会到：学生取得好的成绩，除了他自身的努力，老师的教导外，也离不开家庭的教育。我非常注重家访工作，除了利用电话与家长联系，互相沟通教育孩子外，还利用节假日、晚上亲自到学生家中与家长座谈。我觉得家访工作做得好，是教育学生的成功之路。

以上是我本学年度在思想，工作，学习上所下的功夫，取得了一定的成绩，课堂教学质量有所提高，有待认清形势，更新观念，不断地挑战自我，努力向上，争取更大的进步。

教师年终工作总结例文篇四

一年来，本人热爱党，热爱人民。思想端正，作风正派，服从领导的工作安排，办事认真负责。

在工作中，能充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习情绪，合理运用教学手段，以学生为主体，教师作主导，以探究的方式创设教学情境，开拓学生思维，发挥学生的想象力，切实地向课堂四十分钟要质量。开学初，能很快要组织好班委会，选出班级骨干，努力培养班级骨干。例如__等同学，能积极配合老师抓好班风学风建设，创建优良的班集体，形成良好的班风学风。所以一年来在学校中被评为先进班级。

在教学工作中，做到认真备课，认真批改作业，作业格式工整、规范，并养成良好的学习习惯。对个别的差生，能悉心辅导，经常面批作业，找出知识的薄弱环节，及时进行补漏。例如，自己经常利用课余时间，落班辅导学生，有针对性地制定帮教计划，有目的有计划地做好后进生的转化工作。在课堂上，采用多提问，多检查，及时疏导，及时反馈的形式，努力提高后进生的文化基础知识。同时，在班级中开展互帮互学小组，进行一帮一的学习活动，使学生端正思想，互相学习，互相促进，形成你追我赶的良好学习氛围。平时，自己还注意“两手抓”：一方面培养好尖子生，一方面通过尖子生辅导后进生，以先进帮助后进，以好带差，促进双赢效果。例如，学期初，我制定了帮教计划，开展“伸出你的双手，帮助你的朋友”的互帮互学主题活动。定期检查，发现有进步的同学，及时表扬，奖励。这样，就充分调动了学生的学习积极性，掀起学习热潮。

在学生的思想教育工作中，做到谆谆善诱，耐心疏导，耐心

教育。例如当时有一个调皮学生，他叫__。他学习成绩差，经常逃学，在班级中是“小霸王”。我采取和他经常谈心的方法，与学生交朋友，做学生的知心人，与家长紧密配合，发现有一点儿进步的就及时表扬他，鼓励他，树立起他在班级中的威信。通过教育，他进步很快，后来还成为三好学生。

在工作之余，本人还努力钻研教材，分析每堂课成功在哪里，哪里存在不足，不断的总结经验，不断的充实自己的教学水平和班级管理水平。通过一年来的教学，在班级中，学生的学习风气形成了，组织纪律性变好了，作业能依时完成，劳动积极肯干，诚实有礼，互助互学，使学生得到了全面的发展。

教师年终工作总结例文篇五

为了进一步提升教师的教学水平，提高教学的有效性，教学中就要反思。反思，实际上是人对自己所做的事、所想的观念的一种回眸和顾盼。人正是在这种回眸和顾盼中形成某种“自我意识”并由此而逐渐认识自己，这是判别教师专业化程度的一个标志。

“情感”和“创造”是教学的本质。我们应该强调：教师在目标确定上要更新观念，重视情感培养、态度转变和价值观教育，注重教学形式与学习内容的统一。在数学的课堂教学中，不仅要使学生感知教材的内容，记忆数学知识，掌握解题技能，还要善于根据教学内容和教学对象，积极组织学生进行各种思维活动加强情感性教学，激发学习动力，增长学生的见识和能力，提高学生的人文素养，帮助他们增强学习的信心，在有效的学习活动中，培养对学习的持久热情。数学课本是数学基础知识的载体，重视课本，在课本教学上狠下功夫，减少复习资料，减轻学生负担，培养了学生的多种能力。活用课本“施教”：了解学生、研究课本、从实际出发。

让学生从所熟悉的情景中，感受生活中处处有数学，数学就在身边。长期以来，数学教学比较注重记、练等方面的训练，形成了重科学教育，轻人文教育的模式。学生学习往往处于被动状态，多数学生害怕数学，同时也认为数学学习没有意义，这就要求教师要创设贴近生活的情境，提高学生的学习兴趣。

爱因斯坦说：“热爱是最好的老师”。它是学生主动学习、积极思维、大胆质疑、勇于探索的强大动力。如果学生对学习产生了极大的兴趣，那么，他在学习中所付出的精力和在学习方面产生的效益是不可估量的。因此，我们的教学更重要的是唤醒和激发学生的学习兴趣，让学生自始至终主动参与学习，全身心地投入到学习活动中。

对于概念、定理、公式、法则，为了突出知识形成过程，可以用发现模式；

对于可阅读讨论的内容，为培养学生的自学能力，可用自学模式；对于习题教学，为保证教学进度，可以采用讲授模式。在数学课中，学生的数学基础不同，学生对知识理解的心理反应各异，学生综合心理品质参差不齐，要使不同层次的学生达到应有的提高，对于中职数学的教学分层教学势在必行。分层教学，它是一种教学策略，也是一种教学模式，更是一种教学思想，它强调了“教师的教要适应学生的学”。它的核心是面向全体学生，正视学生的个体差异，研究各自特征，制定各自专项策略。教师组织教学时要有层次性，知识点的讲解要将“由浅入深”和“深入浅出”相结合，在对概念引申和思维发散时，要善于分层设问、诱导启发、学法指导、举例说明。在教学实践中我们特别注重以下两方面的分层探：一是适时，即要在恰当的时候进行指导。二是适度，即突出主体，不包办代替，指导不是完全的告诉和给予。三是适当，即指导的内容做到针对性强，学生想了解的内容、难以解决的问题才给他指导。四是适合，根据活动主题的特点和该年龄段学生的特点，采取恰当的方法进行指导。五是适应，即关

注学生的需要，尤其心理需求。

当然，在中职数学的有效教学的设计与实施研究方面，现在只是从几个有限的角度作了一些努力与尝试，离“有效”的较高层次还有很大的距离。今后要继续努力，不断完善，为有效教学的设计与实施方面作出新的贡献。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());