

# 幼儿园帮扶工作年度总结(精选8篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇一

认真贯彻落实《3~6岁儿童学习与发展指南》做好示范幼儿园对口帮扶薄弱幼儿园工作，促进我园与帮扶园的教育水平的提升，根据太平指导中心的安排，圣宝幼儿园与太平附设幼儿园结为帮扶对象，现将帮扶工作汇报如下：

### 一、根据幼儿园的情况做出有目的性的帮扶

首先，了解帮扶园的情况，选出带头人及联系人，了解了姐妹幼儿园的一些困惑，找出了幼儿园目前存在的急需解决的问题。

1、寻找被帮扶幼儿园存在的问题，因地制宜地开展帮扶活动，初步形成发展共同体。

2、通过活动观摩、联合教研等途径，提升教师的专业技能。

例如：(1)幼儿园环境创设。

(2)幼儿园早操活动的开展。

(3)教研活动开展。

3、开展带出去的学习模式。由于我园还与广州市大唐幼儿园

结尾帮扶对象，将我园带出去的名额分一部分给太小附设幼儿园，让我幼儿园能学习优秀幼儿园的同时让帮扶的幼儿园也有机会学习。

二、针对园与园之间的情况，我们把帮扶重点放在以下几方面：

2、帮扶小组带该姐妹园到广州学习。

三、回顾20\_\_学年第二学期，接到中心帮扶通知，我园开展了两场组活动：

(1) “优秀课例展示观摩”现场会。

根据《3~6岁儿童学习与发展指南》语言领域的要求，我园派出三位教师分别以大班、中班、小班不同年龄班上了示范课，邀请了附设幼儿园的教师、广州黄金教育集团的督导进行听课、点评。课后，听取了督导对课例的点评学习，现场观摩指导。当天，还在幼儿园对早操活动、环境创设等方面进行了研讨及指导。

(2) 带领姐妹幼儿园教师到广州大唐幼儿园进行现场观摩早操活动，并且听取的大唐幼儿园教研主任对早操活动开展的演讲。

3、对帮扶幼儿园开展多次活动观摩。

(1) 早操观摩。观看现场的早操活动后，帮扶小组进行了早操的研讨，姐妹园也给我园的早操提出的宝贵的意见。

(2) 接下来是圣诞亲子运动会活动。两园针对大型活动组织策划的操作细节方面进行了研讨。

在帮扶过程中，我们还还开通网上交流的形式，两园教师通

过切磋，工作之余网上交谈的形式，敞开心扉，讲讲自己的教育经验核心得，在教育教学经验上得到了提升。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇二

为进一步贯彻落实杭州市余杭区教育局、台江县教育局对口帮扶工作，促进两地教育事业发展，加大对欠发达地区城镇和农村薄弱学校学前教育的扶持力度，提高双方幼儿园的管理水平和教育教学质量，发挥骨干教师的示范和引领作用，开展幼儿园发展规划思路、教研团队研修策略、教师教学反思性研究等活动。杭州市余杭区乔司第二幼儿园与台江县示范性幼儿园结对帮扶，我园是受援学校，自签定帮扶协议以来，我园从学校和教师的需要出发，以提高学校的管理水平和教师的课堂教学能力为核心内容，促进结对进学校资源共享，共促发展。在工作中我园坚持求真务实、开拓创新的原则，诚恳学习，精心组织，周密实施结对帮扶计划，使得我校在教育理念、教学方法等方面有很大的提高，工作取得一定的成效，现将一年来帮扶工作开展情况总结如下：

### 一、高度重视，制定工作计划和实施方案

我园根据县教育和科技局关于杭州市余杭区教育局、台江县教育局对口帮扶工作的文件精神，台江县示范性幼儿园与余杭区乔司第二幼儿园签定了结对帮扶协议，成立了领导小组，制定了相关工作计划和实施方案，并具体明确了工作职责，使得帮扶工作有效开展。

### 二、开展帮扶相关活动，促进我园在学校管理、教育教学、后勤管理等方面有所提高

#### 1、第一期中小学、幼儿园学校管理者赴余杭结对学校跟岗培训学习活动

20\_\_年3月26日至3月30日，台江县示范性幼儿园派出保教主

任欧美英、工会主席陈珊赴余杭区乔司第二幼儿园跟岗学习，主要学习的内容是：行政管理、教育教学、队伍建设培养工作交流；如何制定幼儿园三年发展规划；观摩世纪园区半日活动、参观环境；参加教学研讨、年级组活动及教职工大会等。

## 2、杭州市余杭区乔司第二幼儿园莅临台江县示范性幼儿园开展帮扶送教指导活动

20\_\_年6月24日至28日，杭州市余杭区乔司第二幼儿园马莉萍园长一行十人莅临台江县示范性幼儿园开展为期五天的帮扶送教指导活动。

见面会上，台江县示范性幼儿园园长邵秀璞向余杭区乔司第二幼儿园马莉萍园长一行热情介绍了幼儿园简介、办园宗旨、教育教学、后勤管理及园所开展的系列特色活动等，帮扶园向邵秀璞园长了解该园办园条件、设施设备、幼儿在园人数及师资配备情况等；深入一线了解幼儿的生活和学习等基本情况。

在爱心帮扶捐赠仪式上，再次开启了两所幼儿园的帮扶之旅，余杭区乔司第二幼儿园为该园幼儿捐赠学习用品：桌面玩具18框、科探室材料5框、图书360本合计人民币19513.71元。

随后，台江县示范性幼儿园的老师分别观摩了余杭区乔司第二幼儿园两位青年骨干老师的优质课，呈现在大家眼前的两个活动分别是：陈秋琴老师执教的大班音乐活动《小青蛙找老婆》，戴佩佩老师执教的大班音乐活动《年兽来了》，余杭区两位老师直观形象的教具准备、丰富的艺术表现力、娴熟的课堂组织以及活跃的师幼互动，赢得孩子们的喜爱，获得了观课老师们的一致好评。

接着，台江县示范性幼儿园也安排了两所幼儿园的老师观摩该园欧春红老师执教的民族民间游戏活动《斗牛娃》，欧春红老师充分挖掘本土文化资源，有趣的组织形式，得到了帮

扶园老师们的认可。通过这种送教帮扶、互动交流形式，近距离的观摩学习，让两所幼儿园的老师直观地领会了《幼儿园教育指导纲要》和《指南》中倡导的教育理念在教育实践中的运用。该园的老师们一致表示受益匪浅。

帮扶指导活动上，余杭区乔司第二幼儿园马园长一行参加并观看20\_\_年该园大班幼儿毕业典礼汇演活动；马莉萍园长组织大家现场开展集体教研，对如何做有效的园本教研、如何评课等，手把手地教该园的老师们进行形式多样的研讨；骆筱莉副院长做了《如何合理安排一日活动》的专题培训；总务主任俞丽丽带来了《幼儿园环境创设》讲座。两园教师深入交流、热烈探讨，马莉萍园长还对工作、行政管理、队伍建设培养等工作对该园进行了有效的指导，现场解答了被帮扶幼儿园存在的疑问与困惑。

### 3、第二期中小学、幼儿园学校管理者赴余杭结对学校跟岗培训学习活动

20\_\_年10月28日至11月10日，台江县示范性幼儿园邵秀璞园长携我园三名一线教师赴余杭区乔司第二幼儿园跟岗学习，培训的内容有：交流跟岗计划及行政座谈、幼儿半日活动观摩、区域活动专题汇报、参与式教研活动、幼儿园规范化管理经验交流、非遗进校园交流、校际交流等。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇三

在粮食局幼儿园教研小组的帮助下，我园积极开展园本教研，并形成园本课程，以及特色课程。粮食局幼儿园定期派遣教研组组长来我园指导教育教学研讨活动。每学期派3名骨干教师来我园开展示范课。共同开展关于执教经验、班级管理经验、玩教具制作的教师座谈活动。共享课程资源，共同开发和使用园本课程，取得了非常好的效果。

#### (1) 园本教研。

在粮食局幼儿园业务园长的指导下，我园开展了以《如何自制体育器械满足孩子游戏需要》为主题的教研。我们结合实际开展了自制器械的评比活动，各班增添了许多利用废旧材料制作的活动器械，如：用矿泉水瓶做的陀螺，用大的牛奶盒制作的跨栏，纸板制作的乒乓球拍等等，丰富了孩子们的户外活动。

粮食局幼儿园这些“专家”的到来，给了我们无限的生机和希望。她们各负其责，有的将自己精心准备的课手把手地教给老师，自带多媒体，自带教具进行教学展示，帮助优化教学效果；有的负责班级墙面的设计，尤其是主题墙，不但主动帮着找合适的图片，还自己动手操作；有的毫无保留地把自己多年积累的保健和安全工作经验传授给我们??她们捧着一颗真挚的心，都当自己的事情做，丝毫不敢怠慢。在领导和老师们的共同努力下，短短的几天的时间，我园室内整体的环境都按照她们的要求发生了实质性的变化，达到了预期的效果，老师的精神面貌也焕然一新。

## (2) 教研活动。

我园老师参加了粮食局幼儿园以《幼儿在园发生意外时怎么与家长沟通》为主题的教研活动。活动分析了意外事故和责任事故的区别，老师们通过自己在平时的教学中遇到的案例进行分析并与大家交流，在孩子受伤时怎样与家长沟通才能将大事化小，小事化无。

## (3) 送教下乡互动教研。

### 1、骨干教师入园指导

在粮食局业务园长杨慧丽的带领下骨干教师裴丹丹、王洁给我们带来了小班的社会活动《大家一起玩》和数学活动《暖暖的帽子》现场作课和我园教师共同教研，共同学习及提高。

11月4日粮食局幼儿园邀请我园骨干参加了他们为期一周的公开课比武大赛，分示了语言教学活动《猴的出租车》和《彩奶牛》，中班音乐教学活动《鸟窝窝》大班的《下蛋了啰》，科学活动《认识相邻数》《沉与浮》，小班的健康《择青菜》《小小手》，社会《我能保护自己》等等，为期一周的听课，评课、课后反思和教研活动，老师们展开了互动研讨，积极交流自己的想法，共同探讨教学活动道了如何上好教育教学活动，特别是音乐活动，提高其组织教学水平。从音乐活动的目标定位，活动准备、活动设计、活动组织、如何关注幼儿等方面进行了详细的指导，我园老师从中收获了丰富的教育教学经验。

二是粮食局幼儿园副园长开展了题为《浅谈幼儿园办园理念与实践》的讲座。活动中教师们进行了互动研讨和交流，大家认为帮扶园送来的不仅仅是一个教育活动设计、一次教育活动现场、一次教研活动的示范，更是一种教育理念的传递，一种教育思想的引领。

## 二、教师发展

20\_\_年5月，粮食局幼儿园派骨干教师来我园帮助我园制定了教师队伍发展规划，每学期组织两次骨干教师到我园进行集体备课、课题指导、听课评课活动。粮食局幼儿园派出冉慧萍、韩丽娟、闫东霞三位老师与我园陈亚丹、陈曦、白彩霞三位老师结成“一对一”帮扶关系，指导我园三位教师制定个人发展规划。每学期指导我园被帮扶教师示范课3节。我园每学期组织3名专任教师到粮食局幼儿园听课研修2次。每学期汇报公开课两节。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇四

为了全面贯彻和落实县教育局帮扶结对的精神，我园与官当中心幼儿园成为结对园。在一年的帮扶进展过程中，经过双方的共同努力，取得了一定的效果，现总结如下：

## 一、充分了解情况，制定切实可行的帮扶计划。

我们共同找出了幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定可行的帮扶计划。例如我们通过交流和实地调研发现：教师年轻有活力、有激情、好学上进，但是由于教育经验不足，对《纲要》的解读和领会还不够，老师们对教研活动开展的经验也较少，参加学习培训接受新信息和分享教育资源的机会比较少；针对这些情况，中心幼儿园把帮扶捆绑的重点放在了以下几方面：

- 1、教育资源共同分享，如：教育书刊、音像图书、玩具等。
- 2、为我园教师提供学习的机会和现场，除了观摩精心准备的大型对外开放活动之类的，还安排该我园老师参加中心幼儿园的教研活动。
- 3、官当幼儿园园长和骨干教师定期到我园指导。

## 二、加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

我们常和结对园的园长通过电话或邀请她们到我园来交流情况，就幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。例如针对结对教师配备不够，没有充足的时间外出观摩学习的问题，官当幼儿园派出了老师到我园展示了三节优质示范课，使我们的教师知道了如何上好课，如何提高组织教学水平。

## 三、初现成效，在帮扶中共同成长

通过不懈的努力，我们的工作初见成效。我园教师在业务能力上有了较大提高，帮扶活动也带给了我园教师很多启示，大家受益匪浅。通过官当中心幼儿园的帮扶，让我们看了幼儿教育的现状及差异，同时我们也看到了农村幼儿教育的希望，感受到自己肩上的责任。中心园领导对本园教育教学的



重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了我们。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇五

作为才走上工作岗位的新教师，教育办为了使新教师迅速成长，特地进行了新教师与老教师师徒结队的活动，我和李瑜舒老师结对帮扶，通过听了李老师的课之后，我感触很深，受益匪浅。使我在自信心、意志力、生活态度等方面得到很大的提高。

一、教学要从以下几个方面做起：

### 1、认真钻研教材。

对教材的基本理论和基本概念，每句话、每个字都弄清楚，深入了解教材的结构、重点与难点，掌握知识的内在逻辑，知道应补充哪些资料；深入了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会出现困难，及时采取相应的预防措施；精心设计教学方法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

### 2、精心组织课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意激发学生学习的兴趣。

### 3、积极参与听课、评课。

虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。听课是提高自身教学能力的一个好方法，新老师只有多听课才能

够逐渐积累经验。所以对每一次听课的机会我都十分珍惜。这两个月以来，我听了十多节课，逐步掌握了一些驾驭课堂的技巧。我听完课之后，把那些教师上课时讲到的记在听课记录上，然后对我自己的备课设计进行参考，将其他教师很多优点和长处应用到我的课堂教学当中去。

#### 4、及时做好课后反思，加强课堂教学效果。

都说反思是新教师成长的飞跃。开始我还不太清楚反思的真正含义，还是黄老师在指导我写教案的过程中发现了我的这一问题，并及时帮我弄清了反思的内容及意义。所谓反思是指新教师应善于总结学习及实践中取得的成果和出现的问题，不断调整自己的知识结构，实践方式，以获得持续的终身发展，达到成长的质的飞跃。

## 二、管理工作方面

通过李老师的指导，让我知道学会管理不仅仅是班主任的工作，我们只有合理的管理好学生才能引导学生更好的学习这门课程。

当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量，推动学生自主学习。正因为有了师爱，教师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。一份春华，一份秋实，在这短暂的一天时间里，我在李老师的指导下，渐渐适应了教学环节，但是在某些方面还有缺陷，但是我相信如果我紧紧把握好李老师的教导，多向李老师请教，我可以做得更好！

文档为doc格式

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇六

为认真贯彻落实《××省学前教育三年行动计划》和《××

市学前教育三年行动计划》，扎实做好省一级示范幼儿园对口帮扶薄弱幼儿园工作，推进××市各级各类幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展，××市教育局以对口帮扶为突破口，充分发挥省一级示范幼儿园的带动作用，增强园与园之间的交流，为园长、教师的成长搭建平台，引导优质幼儿教育资源向农村及民办园辐射与拓展，推动城乡幼儿教育均衡发展。××市教育局根据各县(区)共13所一级示范幼儿园的具体情况，在全市选取了17所公办和民办的幼儿园作为帮扶对象，督促各一级示范幼儿园结合帮扶对象的实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值；坚持求真务实的原则，精心组织、周密实施结对帮扶工作；坚持做到“四有”，即有组织领导、有阶段性计划、有实施方案、有检查督导，使全市的帮扶工作落到实处，帮扶工作取得了一定的成绩，现将我市××年至××年上半年帮扶工作总结如下：

### (一)加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了“两个明确”的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展“爱心拉手”提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保“爱心拉手”帮扶计划的有效实施。

### (二)制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

### (三) 团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

#### (一) 建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了“爱心拉手”结对帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

## (二) 多方位开展帮助

### 1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。如：××市幼儿园帮扶对象是××区××幼儿园(民办园)，××幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此，××市幼儿园多次派教师亲临××幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为××幼儿园的升等工作理清了头绪，为它的顺利升等提供了保障。

### 2、保教工作上的帮扶

按照市教育局的要求，各一级幼儿园每学期至少进行一次教师交流，双方园定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。如××市幼儿园在每个新学期开始前一周，派教师到帮扶园所进行教学业务指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外××区、××县、××县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师

参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

### 3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

#### (三)加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

帮扶工作既是上级的要求，更是我们自身发展的需要。在帮扶工作中，经过双方的积极配合和努力，我们的帮扶工作初见成效，各帮扶幼儿园的教育教学都有了很大进展。同时帮扶活动也带给了参与帮扶的教师很多启示，受益匪浅。通过帮扶，让一线老师看到了边疆及民办幼儿教育的现状及差异，看到了老师们工作的热情，感受到自己肩上的责任。边疆及民办幼儿园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了他们。很多参与帮扶的老师们说：“那些老师们在不如我园的环境下能如此热情地工作，我们更应该珍惜和更加努力的工作。”有些老师也表示：“从帮扶中让我认识到了，在自己日常的教育、教学当中，应该要大力提倡敢于创新、敢为人先、敢破难题的精神，充分利用现有资源，努力为幼儿提高最好的学习环境，要对得起孩子，对得起家长，对得起社会予以的重任。”

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了

孩子们中间。大多数幼儿园开展了“插上爱心的翅膀——玩具捐赠活动”和“您献爱心了吗——图书捐赠活动”，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。××市幼儿园、××区幼儿园、××县幼儿园、××县幼儿园、××县幼儿园、××县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。

总之，经过双方的积极配合和努力，被帮扶幼儿园的教育教学和管理已经有了一定的进展，但还是存在不少的问题，帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使各幼儿园在帮扶工作共同进步和成长。我们将继续坚持从实际出发，把帮扶活动落实到实处，既要发挥教学带头作用，为教师的交流架设桥梁，又力争对提高各级各类幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用。××市将以省一级园作为示范园所，对促进城乡学前教育均衡发展，带动

全市幼儿园快速成长，有着义不容辞的责任和义务。在今后的对口帮扶工作中，将继续以“重实效促双赢”的原则，促进全市学前教育更好更快的发展。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇七

为认真贯彻落实《xx省学前教育三年行动计划》和《xx市学前教育三年行动计划》，扎实做好省一级示范幼儿园对口帮扶薄弱幼儿园工作，推进xx市各级各类幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展。xx市教育局以对口帮扶为突破口，充分发挥省一级示范幼儿园的带动作用，增强园与园之间的交流，为园长、教师的成长搭建平台，引导优质幼儿教育资源向农村及民办园辐射与拓展，推动城乡幼儿教育均衡发展。xx市教育局根据各县(区)共13所一级示范幼儿园的具体情况，在全市选取了17所公办和民办的幼儿园作为帮扶对象，督促各一级示范幼儿园结合帮扶对象的实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值；坚持求真务实的原则，精心组织、周密实施结对帮扶工作；坚持做到“四有”，即有组织领导、有阶段性计划、有实施方案、有检查督导，使全市的帮扶工作落到实处，帮扶工作取得了一定的成绩，现将我市xx年至xx年上半年帮扶工作总结如下：

### (一)加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了“两个明确”的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组



织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展“爱心拉手”提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保“爱心拉手”帮扶计划的有效实施。

## (二) 制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

## (三) 团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

### (一) 建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了“爱心拉手”结对帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

## (二) 多方位开展帮助

### 1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的各项规章制度。如□xx市幼儿园帮扶对象是xx区xx幼儿园(民办园)□xx幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此□xx市幼儿园多次派教师亲临xx幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为xx幼儿园的升等工作理清了头绪，为它的顺利升等提供了保障。

### 2、保教工作上的帮扶

按照市教育局的要求，各一级幼儿园每学期至少进行一次教师交流，双方园定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。如xx市幼儿园在每个新学期开始前一周，派教师到帮扶园所进行教学业务

指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外xx区、xx县、xx县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

### 3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

#### (三)加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

帮扶工作既是上级的要求，更是我们自身发展的需要。在帮扶工作中，经过双方的积极配合和努力，我们的帮扶工作初见成效，各帮扶幼儿园的教育教学都有了很大进展。同时帮扶活动也带给了参与帮扶的教师很多启示，受益匪浅。通过帮扶，让一线老师看到了边疆及民办幼儿教育的现状及差异，看到了老师们工作的热情，感受到自己肩上的责任。边疆及民办幼儿园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了他们。很多参与帮扶的老师们说：“那些老师们在不加我园的环境下能如此热情地工作，我们更应该珍惜和更加努力的工作。”有些老师也表示：“从帮扶中让

我认识到了，在自己日常的教育、教学当中，应该要大力提倡敢于创新、敢为人先、敢破难题的精神，充分利用现有资源，努力为幼儿提高最好的学习环境，要对得起孩子，对得起家长，对得起社会予以的重任。”

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了孩子们中间。大多数幼儿园开展了“插上爱心的翅膀——玩具捐赠活动”和“您献爱心了吗——图书捐赠活动”，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。xx市幼儿园、xx区幼儿园、xx县幼儿园、xx县幼儿园、xx县幼儿园、xx县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。

总之，经过双方的积极配合和努力，被帮扶幼儿园的教育教学和管理已经有了一定的进展，但还是存在不少的问题，帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使各幼儿园

在帮扶工作共同进步和成长。我们将继续坚持从实际出发，把帮扶活动落实到实处，既要发挥教学带头作用，为教师的交流架设桥梁，又力争对提高各级各类幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用。xx市将以省一级园作为示范园所，对促进城乡学前教育均衡发展，带动全市幼儿园快速成长，有着义不容辞的责任和义务。在今后的对口帮扶工作中，将继续以“重实效促双赢”的原则，促进全市学前教育更好更快的发展。

## 幼儿园帮扶工作年度总结篇八

社区教育结对帮扶,是帮助欠发达地区提高社区教育质量和水平的重要举措。本站小编整理了幼儿园帮扶结对工作总结范文,希望对大家有所帮助。

为认真贯彻落实《××省学前教育三年行动计划》和《××市学前教育三年行动计划》，扎实做好省一级示范幼儿园对口帮扶薄弱幼儿园工作，推进××市各级各类幼儿园深入实施《幼儿园教育指导纲要》，促进全市学前教育和谐发展，××市教育局以对口帮扶为突破口，充分发挥省一级示范幼儿园的带动作用，增强园与园之间的交流，为园长、教师的成长搭建平台，引导优质幼儿教育资源向农村及民办园辐射与拓展，推动城乡幼儿教育均衡发展。××市教育局根据各县(区)共13所一级示范幼儿园的具体情况，在全市选取了17所公办和民办的幼儿园作为帮扶对象，督促各一级示范幼儿园结合帮扶对象的实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值；坚持求真务实的原则，精心组织、周密实施结对帮扶工作；坚持做到“四有”，即有组织领导、有阶段性计划、有实施方案、有检查督导，使全市的帮扶工作落到实处，帮扶工作取得了一定的成绩，现将我市××年至××年上半年帮扶工作总结如下：

## 一、高度重视、措施到位

### (一)加强领导，建立组织机构

为加强帮扶工作的组织领导和工作协调，各一级示范幼儿园均成立了以园长为组长的领导小组，并有专人专职负责此项工作，经常性地召开会议研究部署，对工作提出了“两个明确”的要求。即一是明确工作目标，把结对帮扶活动纳入幼儿园的年度总体工作安排，一同布置、一同落实，推动开展；二是明确责任领导，为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，帮扶双方共同成立了结对帮扶领导小组，共同承担、组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长由各幼儿园的园长担任，为开展“爱心拉手”提供全方位的保障，建立有效的保障机制，并整合协调办公室、教务处、班部等力量，确保“爱心拉手”帮扶计划的有效实施。

### (二)制定有效的活动计划

各幼儿园班子多次深入到帮扶园采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，找出幼儿园目前存在的急需解决的问题，对症下药，制定切实可行的帮扶计划和实施方案。通过沟通、交流，进一步明晰了结对帮扶工作的目标任务，即达到有班子、有队伍、有制度、有活动和有效果，确定和细化了帮扶的工作任务，从而使结对帮扶工作有的放矢，增强了工作的实效性。因此，我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、教学活动展示等活动。进行面对面交流，力争做到有求必应、尽力而为。

### (三)团结配合，和谐共进

有了政府部门及教育行政部门的支持，最主要的就是结对帮扶单位之间如何开展帮扶工作了。首先，各一级幼儿园与被

帮扶的幼儿园深刻领会此项工作的艰巨性和明确性，互相团结，和谐共进，才能达到帮扶之目的。因此，只有通过有计划、有方案、有组织的开展帮扶活动，结对双方认识明确、目标一致，使帮扶活动有了经常化的保证，被帮扶幼儿园的教师学有目标、学有榜样、有地方可以去学习，参与帮扶的幼儿园不仅在教育教学业务上进行帮扶，而且在教学设备、图书资料、教研信息等方面也给予了帮扶，这样才能从根本上为促进我市学前教育均衡发展起到积极的推动作用。

## 二、自主拓展，主动出击

### (一) 建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

各一级园与帮扶幼儿园签订了“爱心拉手”结对帮扶活动协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。帮扶双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，建立稳定的互访交流机制，了解帮扶工作开展情况，根据工作需要，随时调整帮扶工作重点和实施方案，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。

### (二) 多方位开展帮助

#### 1、管理上的帮扶

各一级幼儿园在帮扶工作期间，根据各自实际情况，均先后派出本园教师到帮扶幼儿园开展送教到园、示范课等活动，把一级幼儿园先进的管理经验和教学方法带给她们，使她们的办学很快步入正轨。此外，园领导班子还不同层次深入到各帮扶幼儿园，采取实地考察、座谈、查阅档案、访谈、观摩幼儿园老师上课、了解保育及卫生消毒工作等多种形式了解园情，明确帮扶工作的任务和目标，制定切实可行的帮扶计划和实施方案，然后再结合幼儿园实际情况，逐步帮助被帮扶幼儿园规范管理工作，建立和完善园务会、教研组、家长委员会、安全领导小组等工作组织，建立比较健全和完善的

各项规章制度。如：××市幼儿园帮扶对象是××区××幼儿园(民办园)，××幼儿园当时正在准备升等工作，却缺乏一些升等准备工作的经验，为此，××市幼儿园多次派教师亲临××幼儿园进行实地指导，从资料的准备、展板的制作到教育教学的准备等多方面，都一一做了详细的指导，为××幼儿园的升等工作理清了头绪，为它的顺利升等提供了保障。

## 2、保教工作上的帮扶

按照市教育局的要求，各一级幼儿园每学期至少进行一次教师交流，双方园定期或不定期的各派出一名骨干教师到对方园跟班一至两周，并参与幼儿园的全面工作。如××市幼儿园在每个新学期开始前一周，派教师到帮扶园所进行教学业务指导，主要任务是帮助制定学期班务计划、周计划的完善、业务培训、创设环境等工作，时间一般不少于一周。每个新学期开始前一周，派一名保健医和一名保育老师指导安全护理、卫生保健、疾病预防及消毒等工作，并协助其完成相关的消毒等记录工作。另外××区、××县、××县等幼儿园每学期在本园进行观摩教学时，都邀请被帮扶幼儿园的老师参与听课、评课等，还不定期邀请她们到园参加教师业务培训等活动，从而带动其教师专业水平的提升。

## 3、资源方面的帮扶

一级园教师学习的机会相对比较多，各一级园始终坚持资源共享的原则，在开展专家讲座、科研培训、园内教研等活动，都邀请被帮扶园参加，智慧共享。

(三)加强交流，把帮扶指导工作落到实处。

一级园常和被帮扶幼儿园的园长通过电话或邀请她们到本园来交流情况，就她们幼儿园的教育教学现状和教师情况交流，及时调整帮扶计划。还不定期的组织经验丰富的教师到被帮



扶幼儿园进行实地观摩活动，并在活动后和老师们进行了一对一的意见交换，针对教师教学、活动室环境创设、游戏材料创设等方面进行指导。

### 三、帮扶工作初见成效

帮扶工作既是上级的要求，更是我们自身发展的需要。在帮扶工作中，经过双方的积极配合和努力，我们的帮扶工作初见成效，各帮扶幼儿园的教育教学都有了很大进展。同时帮扶活动也带给了参与帮扶的教师很多启示，受益匪浅。通过帮扶，让一线老师看到了边疆及民办幼儿教育的现状及差异，看到了老师们工作的热情，感受到自己肩上的责任。边疆及民办幼儿园领导对本园教育教学的重视、老师们的认真那股劲，深深的感动了他们。很多参与帮扶的老师们说：“那些老师们在不如我园的环境下能如此热情地工作，我们更应该珍惜和更加努力的工作。”有些老师也表示：“从帮扶中让我认识到了，在自己日常的教育、教学当中，应该要大力提倡敢于创新、敢为人先、敢破难题的精神，充分利用现有资源，努力为幼儿提高最好的学习环境，要对得起孩子，对得起家长，对得起社会予以的重任。”

此外，帮扶活动不只在园所和老师中进行，我们还延伸到了孩子们中间。大多数幼儿园开展了“插上爱心的翅膀——玩具捐赠活动”和“您献爱心了吗——图书捐赠活动”，鼓励家长、孩子们把自己闲置的玩具图书捐赠给被帮扶幼儿园，丰富他们的玩教具，同时也教育我们的孩子学会关爱他人，成长为有爱心的人。××市幼儿园、××区幼儿园、××县幼儿园、××县幼儿园、××县幼儿园、××县等幼儿园还到帮扶园进行图书、玩教具、体育用品等的捐赠和亲子义卖等活动，真正做到了除了在师资上帮助外，在物质上也竭尽所能的帮助帮扶园。

### 四、坚持“本色”与“特色”共发展

在帮扶过程中，鼓励被帮扶园立足实际，因地制宜，不主张“模仿”、“同化”，而注重发挥自身特色，边疆幼儿园突出乡土特色，利用自然资源，丰富园所内涵，从活动角的布置、教玩具的准备、活动场地的选择、活动形式的确定，注重就地取材，既经济又实惠，收到意想不到的效果。

结合边疆幼儿园自然资源丰富的特点，放弃了模仿城市幼儿园设立种植角、饲养角的做法，带领幼儿直接到田间地头观察、了解动植物的生长发育过程；开展“自然材料造型”、“废旧物品造型”、“编织”、“幼儿民间游戏集锦”等课程，使教学内容更加贴近农村幼儿的生活；结合地方文化、风土人情，在各领域的教学中加入相应的教育内容；带领幼儿参观超市、乡镇企业等，使幼儿深切感受到时代的气息。对民办幼儿园，也要求她们办出属于自己的特色。

总之，经过双方的积极配合和努力，被帮扶幼儿园的教育教学和管理已经有了一定的进展，但还是存在不少的问题，帮扶工作需要长期坚持下去，在今后的工作中，我们将不断探索新的方法和途径，加大帮扶力度和密度，争取使各幼儿园在帮扶工作共同进步和成长。我们将继续坚持从实际出发，把帮扶活动落实到实处，既要发挥教学带头作用，为教师的交流架设桥梁，又力争对提高各级各类幼儿园的教师素质和幼儿园的办园质量起到良好的示范辐射作用。××市将以省一级园作为示范园所，对促进城乡学前教育均衡发展，带动全市幼儿园快速成长，有着义不容辞的责任和义务。在今后的对口帮扶工作中，将继续以“重实效 促双赢”的原则，促进全市学前教育更好更快的发展。

为进一步借助省二级幼儿园的示范辐射作用，本学年，我园以教育局幼教中心下发的结对帮扶文件精神为指导，××年××月与××中心幼儿园开展了结对帮扶工作。我们结合两个幼儿园实际情况共同制定计划，运用多种形式进行结对帮扶。在整个帮扶过程中，始终坚持对象针对化、内容实效化、形式多样化的帮扶路径，以此增强帮扶活动的有效价值。

现将近一年的帮扶工作总结如下：

## 一、高度重视、措施到位

### (一)加强领导。

为了确保帮扶工作的顺利开展和有效落实，我们共同成立了结对帮扶领导小组。双方共同承担，组织并领导帮扶活动的开展与实施。其中组长××；副组长××、××；组员××、××、××、××、××、××。

### (二)制定有效的活动计划。

为了使帮扶取得切实成效，我们领导小组成员对帮扶园进行了实地考察与交流，共同制定帮扶计划。例如：通过考察，我们了解到××乡幼儿园人员少，园舍较为陈旧。教师能有效开展日常工作，但在教师专业发展方面、档案资料整理、科研活动开展方面还比较欠缺，特别是新教师担子重，急需有针对性培养。因此，本学年我们的计划主要是，根据“所需帮扶”。

我们的做法是：她们需要什么，我们给予什么。借助各种途径实施帮扶，如：建立畅通的信息渠道，幼儿园软资源共享，共同开展创特色教科研活动、开展各类培训竞赛、教学活动展示等活动。进行面对面交流、力争做到有求必应、尽力而为。每次活动我们都会借相聚进行交流探讨，帮助他们解决一些困惑或实际问题。

## 二、自主拓展，主动出击

在结对过程中，我们将目标提升到结对的实效性上，积极联系，主动出击。

### (一)建立畅通的信息渠道，实现针对性指导。

本学年根据结对园的要求，我们安排了：保教主任××针对辅导××作好业务管理、资料整理工作，××与××老师做好后勤与卫生保健工作。三位年段组长与结对园的二位骨干教师结对，并开展了一系列扎实、有效的结对活动。九月份，举行了幼儿园签订了结对协议书，各自明确了职责，保障了结对活动的实效性。结对双方通过电话、电子邮箱、互访等形式及时交流，既快又好的解决实际问题。

## (二) 灵活开展活动，提升教学质量。

1、资源共享。我园教师学习的机会比较多，我们坚持资源共享的原则，专家讲座、学区教研、科研培训、园内教研等活动，都一一邀请他们参加，智慧共享。如：本学年我们邀请他们参加了：绘本同课异构教学研讨、课题展示课活动、教师技能技巧培训(我们还为来园培训教师准备好材料)、3年内新教师同课异构活动等。如：我们多方努力创造机会将××学区教研活动放到××幼儿园举行，使那里的教师第一次感受到了大教研的浓浓研讨氛围，同时观念上有了触动。如：我们都在积极创建特色幼儿园，大家共同探讨选定目标，并对开展工作实时切磋，共同进步。再如：课题一直是××幼儿园最为薄弱的，我们帮组年轻教师××，根据幼儿园与其自身实际情况帮助她选课题、做课题。

2、送教下乡。一是送教学活动(现场指导、说课、评课)。二是送管理经验。本学年我们安排了××、××、××老师上门送教活动;安排了××教师上门进行卫生保健辅导，××老师上门进行教研、科研的管理介绍，并送上规范课题的记录册以作参考，资料整理样表等，教师在科研、管理上意识和能力方面有所提高，早出成绩、快出成绩。

3、登门指导。县里进行创特色幼儿园活动，借此东风，我园邀请了幼儿园的领导、教师来园参观，并组织了指导小组登门进行实地查看、现场指导，并提出了建设性的意见。

### 三、初现成效，在帮扶中共同成长

通过我们共同的努力，我们共同取得了一些成效。××幼儿园的教师逐步成长，个人课题初见成效。教师观念也逐步改变，以《幼儿园教育指导纲要》精神引领自己的教学行为。同时帮扶活动也带给了我园参与帮扶的教师很多启示，大家受益匪浅。通过帮扶，感受那里教师的尽职精神。意识到了自己肩上的责任。特别是我们的年段组长在管理、指导上有了很大提高。

总之，在近一年的帮扶工作中，我们经过双方的积极配合和努力，帮扶幼儿园的教育教学有了一些进展。帮扶工作需要长期坚持下去，作为帮扶工作的新手我园的结对帮扶活动正在起步阶段，在今后的的工作中，我们将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步，共发展，我们的明天会更美好。

共2页，当前第1页12