

最新一年级语文作业评讲记录 小学一年级语文有趣的作业教案(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级语文作业评讲记录篇一

1、学会8个生字“王、每、今、画、公、玉、兰、回”，会认8个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、培养学生爱护春天。

学会生字，正确、流利地朗读课文。

培养学生爱护春天。

生字卡片、教学挂图

2课时

教学设计：

一、激趣导入。

1、同学们，春天有什么？你最喜欢春天里什么？

3、板书课题：《有趣的作业》。

二、初读课文。

- 1、自由读课文，将字音读准。
- 2、再读课文，将自然段的序号标出来。
- 3、画出自己不懂的'地方。

三、学习生字。

- 1、读课后生字，同座互查，全对的同学画一面红旗。
- 2、分组读生字，开火车抽读字卡。
- 3、“我会说”游戏组词。
- 4、齐读生字。
- 5、小黑板出示会认的字，小伙伴间读。
- 6、男、女生赛读。
- 7、指名读生字，齐读。

四、学习课文第一自然段。

- 1、有个学校里有一位老师布置了一项很有趣的作业，是什么呢？
- 2、自由读1自然段。
- 3、指名读，齐读。

一、复习检查。

- 1、开火车抽读字卡。

2、“找朋友”游戏。

二、学习课文

1、同学们交上来的作业都是些什么呢？

2、自由读3——8自然段。

3、指名读3自然段。

4、齐读3自然段。

5、看到同学们的作业，老师可高兴了，说了些什么呢？指名读老师说的话。分男、女生读。

6、老师为什么说小丽不但找到了春天，还懂得怎样爱护春天呢？

7、分角色读3——8自然段。

三、拓展练习

1、你们还能在春天里找到些什么呢？(找一找身边的春天)

板书设计：

3、有趣的作业

春天图片

一年级语文作业评讲记录篇二

教学目标：

1、认识12个生字。会写8个字。学习部首“双人旁”。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文的基础上，帮助学生体会踢毽子的快乐，明白熟能生巧的道理。

教学重点：

1、认读本课12个生字。

2、指导有感情地朗读课文。

教具准备：生字、词语卡片，教学挂图。

教学过程：

一、看图，引出课题。

1、出示挂图，让学生观察：画面上是谁在干什么？

2、再认真观察：老师踢毽子踢得怎么样？

3、出示课题，齐读课题。

二、初读课文

1、学生借助拼音，试读课文，要求读通须。

2、在书中画出本课的生字，多读几遍，读准字音。

三、理解课文内容

1、指导学生学学习第二自然段。

(1)指名读第二自然段。

(2) 思考：老师踢毽子踢得怎么样？你是从哪儿看出来的？找出这些句子读一读。

(3) 如果是你看到老师踢得这么好，你会想些什么？

2、指导学生学第三自然段。

(1) 指名读第三自然段。

(2) 思考：我们刚开始练习踢毽子时，毽子是怎么不听话的？它为什么不听我们的话？

(3) 把老师的话认真读几遍，找出其中一对意思相反的词。

(4) 引导学生理解老师的话是什么意思。

(5) 练习朗读老师的话。

3、指导学习课文第四自然段。

(1) 自由练习朗读第四自然段。

(2) 指名读，并说说你为什么这样读。

(3) 思考：毽子为什么“也能在我的脚下美妙地飞舞了”？

(4) 引导学生悟出熟能生巧的道理。

4、联系实际，拓展话题。

你平时喜欢玩什么？碰到过像“毽子变乖了”这样的事情吗？如果有，说给大家听一听。

四、学生有感情地朗读课文。

五、复习巩固生字词。

1、认读生字词卡，巩固识记。

2、读读“词语花篮”中的词语，再从课文中选择喜欢的词语填写在空花朵上。

3、练习课后第3题“读一读，说一说”。

六、指导写字

指导学生在《写字》本上写字。

一年级语文作业评讲记录篇三

这个语文园地有六项内容，包括分辨字音、比较形近字、字的偏旁归类、读词语、读句说句和背诵古诗。

教学目标：

1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。

2、比较形近字，字的偏旁归类。

3、读词读句，巩固识字和积累词句。

4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

教学重点、难点：分辨字音，比较形近字，学古诗《画鸡》。

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

教学目标：分辨字音，比较形近字以及字的偏旁归类。

（一）我会连

- 1、观察本题，讲要求，自己先做，然后全班交流。
- 2、小结：要区分平舌音、翘舌音，鼻音和边音。
- 3、做“小蝌蚪找妈妈”的游戏来巩固本题。

八名学生手拿声母卡扮成青蛙，18名学生手拿生字卡片扮成小蝌蚪去找妈妈。

（二）读读比比

- 1、看题目，引导学生自己发现上下两组形近字的排列有什么规律。（上面三组字都是一笔一差，下面三组字都是独体字加偏旁。）
- 2、选一组进行音形义的比较，突出字形的比较，然后口头组词。
- 3、四人小组合作，完成其余几组形近字的比较，并组词。
- 4、小组派代表，自选一组来交流。

（三）我会找

- 1、创设情景：瞧，苹果园到了！谁在干什么，你们还发现了什么？
- 2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。
- 3、同桌展示“找”的‘苹果，并读一读。

4、再贴上几个没写字的苹果，让学生在苹果里填上在生活中认识的带有“ ”的字，想想该放进哪个篮子。

第二课时

教学目标：读词语，读句说句和读背古诗。

（一）我会读

1、谈话：我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。展示独木桥，桥上有许多“拦路虎（词语）。只有读准它们，才能“过桥夺旗”。

2、把词语分成几部分，做过桥夺红旗的游戏。

（1）指名个人“过桥”。（一个读一排词语）

（2）四人接力“过桥”（两排词语）

（3）男女接力比赛“过桥”（所有的词语）

（二）读读说说：

1、过了“独木桥”，我们又到了“我会读读说说”的游览区，我们读什么，说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子，学生练读，指名读

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

4、指导学生把第二句的“什么地方”用“

”画出来，用“——”把“有什么”画出来。

5、变句子说话

联系生活实际说说“我家门口有”，“江上有”。

6、把第三句话补充完整：屋子里有（指导用准数量词）。

7、扩展练习：河上有_____。海边有_____。

树上有_____。公园里有_____。

教室里有_____。还有_____。

天上有有_____，还有什么_____。

（三）读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗，为什么？

2、读古诗《画鸡》

（1）借助拼音读古诗

（2）四人小组互相读一读

（3）指名读，学生评价

（4）小组赛读

3、背诵古诗

（四）作业：挑战题：

1、_____有_____。

2、_____有_____，有_____，还有_____。

一年级语文作业评讲记录篇四

一、情境导入

同学们，春天来了，淘气的春风娃娃对着云儿使劲儿的吹，使得春雨沙沙地下。在春雨的滋润下，大地悄悄地发生着变化。不知什么原因，一群小鸟叽叽喳喳地争论起来。下面请几位同学，配乐朗读课文，让我们从文中找出答案。（读后进行鼓励性评价）谁来说说它们争论的原因？（它们为春雨的色彩而争论）教师板书课题：春雨的色彩。今天我们继续来学习这节课书。

二、感悟课文内容

（一）学习课文的第一自然段，感悟春雨的特点。

- 1、请同学们看屏幕，说说春雨的特点是什么？（小而密）
- 2、请你自己读一读第一自然段，体会春雨的特点，练习朗读。

请同学读，读后评价。

- 3、听老师读，“春雨沙沙，沙沙，沙沙……”选择正确的读法。

学生练习朗读。指名读。

（二）抓住“争论”一词，结合下文来学习体会其含义。

- 1、咦，小鸟们在干什么？请你在书中找到小鸟们的对话，自己读一读。
- 2、你喜欢哪只小鸟？把它的话读给大家听一听。

学生读，教师板书：

小白鸽无色的

小燕子绿色的

春雨的色彩

小麻雀红色的

小黄莺黄色的

3、请你在小组内找到一个适合自己的角色，读一读。

4、请小组内的同学们分角色戴上头饰，汇报朗读。

6、请你感悟当时小鸟们的心情，读出小鸟们争论时说话的语气，可以加上动作辅助朗读。

7、再请一组同学戴上头饰加上动作，汇报朗读。

8、请同学说一说“争论”是什么意思？教师随机点拨。

9、听了它们的争论，不知你们觉得谁说的有道理。

10、谁来说一说你的看法？请同学到屏幕前点击电脑，讲明理由。

(如，学生认为小白鸽说的对，可根据生活经验所知。小麻雀、小燕子、小黄莺为什么会认为春雨有不同的色彩呢？学生如果答不上来，可以在组内交流讨论)教师可根据不同的情况随机点拨。

(三)小雨不停地下，小鸟们的争论引来了其它的鸟儿也来发表自己的意见。

屏幕上出现学生常见的鸟类，如：孔雀、啄木鸟、仙鹤、大雁等。

请学生选择其中的一种鸟类说说你眼中的春雨的色彩。让学生感悟平时所见到的春天色彩的美丽。

(四)春雨不停地下，让我们一起来听听春雨是怎样说的。

- 1、放录音，听学生朗读课文的'最后一个自然段。
- 2、请你打开书，自己读一读，思考：春雨为什么下得更欢了。
- 3、体会“沙沙沙”的读法。引导学生体会，读“沙沙沙”时，语气要逐渐加强有力。
- 4、理解句子“我本身是无色的，可是我能给春天送来美丽的色彩”的意思。

(教师点拨：植物的生长与春雨有关，在春雨的滋润下，植物吐绿，花儿盛开，大地呈现一派生机勃勃的景象。所以，春雨的色彩是美丽的。)

选择性作业：

- 1、练习有感情地朗读课文。
- 2、用你手中的画笔，画出春天的美景。
- 3、和父母一起到公园去寻找春的色彩。

一年级语文作业评讲记录篇五

一学习目标：

- 1、能正确拼读本课生字，能读写默本课14个生字和课后练习

的13个词语。

2、读课文，理解有关词语的意思，能说出小朋友是怎样爱护春天的。

3、在理解句子的基础上，做到不读破句，理解相同的字在不同的句子中具有不同意思。

4、通过阅读，懂得春天来到的特征和怎样爱护春天。

5、完成小诗《春天说了什么》，说说春天的美丽景象，从心里喜欢、爱护春天。

二、重点：朗读、不读破句。

三、难点：不读破句，读好较复杂的句子。

四、教具准备：字词卡片、录音。

五、教学过程：

（一）谈话导入揭示课题

春天到了，你有什么感受？今天我们学习的课文就和春天有关。出示：12有趣的作业学习生字：趣业说出自己对春天的感受。

学生朗读课题。

说说有趣的从生活入手，进入春天。

学生对春天的印象很多，万紫千红、桃红柳绿、春暖花开……

置疑合作学生字

读了课题，你想知道些什么？根据次序贴出大问题。出示合作学习要求，小组学习新字，出示字词师指导插、微学生置疑，合作学习。

交流生字学法。（多个方法）组词朗读集体书空插、微

自主学生字，发挥集体智慧

多个学生发言，但只提了“有趣的作业是什么？”一个问题，只是提法不同，置疑能力不佳。

初读课文

了解内容

1、听课文录音。

2、有趣的作业是什么？板书：找春天

3、出示：“王老师微笑着说：……带到教室里来。”

（1）师问：“明天到哪里去找春天？”

（2）把什么带到教室里来？

（3）到哪里去找呢？把什么带回来呢？

（4）这就是王老师交给小朋友的一项作业。

出示填空

认真听录音，给课文划分小节。

几个学生快速答

学生轻声试读。

根据老师的引读，训练不读破句。

生口答

帮助学生理解句子，顺利朗读

由扶到放

练习不读破句

再次明确

有趣的作业是什么？

学生在朗读过程中，明白“到大自然里”和“把美丽的春天”是各自表达一个清楚的意思，要连起来读。

学习课文

朗读感知

对王老师交给的有趣作业，他们完成得怎么样？

1他们找到了哪些代表春天的东西。同学们是怎样把这些东西带到校园里的？（读第二节）

2出示“课桌上……”一句，训练朗读长句说话

3出示比较项

学生用n表示，交流。

朗读长句，不读破句，个别读后，评价，再齐读。学校

里……个别读句，说意思