

2023年折纸船教案反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

折纸船教案反思篇一

《折纸飞机》教学反思

今天我带孩子们折纸飞机，折纸活动对我班的孩子来说还是比较感兴趣，这个活动主要是让幼儿学习折纸飞机的方法，在折折剪剪中产生对折纸的兴趣。

中班的孩子好奇心强，喜欢探索，我在活动中尝试着让孩子们学习看步骤示意图折纸。在活动的第一环节，我直接以纸飞机导入，纸飞机飞起来喽，我们一起来折纸飞机吧！请幼儿幼儿看看、说说怎样让纸飞起来，幼儿能开动脑筋想出许多方法。第二环节，通过图示法和演示法引导幼儿学习折叠纸飞机。把长方形的'纸打开把飞机的角对角对折起来，接着把飞机的角往反面再对齐折下去，白纸的两边都要折两个角，最后把飞机的一个角对折起来，再把飞机的翅膀折出来，这样飞机就制作完成了。幼儿折叠时比较认真，接着装饰自己喜欢的图案，设计的每架飞机都是独一无二的。孩子们拿起自己折好、装饰好的飞机主动与同伴互相欣赏。在第三环节中，我带领幼儿来到户外，让幼儿试飞自己的飞机。互相比一比谁的飞机飞得最远，并探索为什么他的飞机能飞得远。

活动中孩子们都很期待自己的纸飞机能快点完成，大多数的孩子能独立完成，有少部分的孩子需要老师帮忙指导完成作品。活动后有的幼儿的飞机折完后没有把飞机压得很平，导致飞机行驶的时候飞机飞得不是很高，能力强的幼儿完成的

作品还是挺不错的。

折纸船教案反思篇二

第一个环节，我出示背景图河水、水草。水里住着哪些动物？（幼儿凭自己的经验说出如：青蛙、螃蟹、小、鱼等。）对，今天我们来学折生活在水里的鱼。用一张正方形的纸折出重叠的三角形。第二个环节，我们学新的本领，看图谱折。左边一个角往右边折，右边角往左边折，重叠一起，尾巴分叉，并注意到每折一步都要边对边角对角对齐、压平。第三个环节，装饰小鱼。第四个环节，在展示交流中，评出最漂亮的小鱼，可爱的小鱼等。用问答的游戏：“谁会游？鱼会游；鱼儿鱼儿怎样游？摇摇尾巴点点头……”中结束，体验成功的喜悦。

亮点：1、复习正方形变出一个重叠的三角形，对已有的经验巩固，大多数的幼儿能够独立的完成，能力强的带弱的相互帮助。2、因为，这一步，没有出示图谱。而我只是以一个“旁观者”的身份，活动中我学会了“等待”，让幼儿自己去发现问题、解决问题，体验探索活动的成功和乐趣。

不足：1、但幼儿操作时，有些幼儿把尾巴往上折，这一步难点没有把握好，才出现这样情况。2、我把重点定在装饰小鱼上，许多幼儿没有装饰好小鱼，是我没有让幼儿进行审美环境的体验。3、应引起幼儿对美的事物产生了敏锐的感知，从而装饰出的鱼不再是一个模样、一个色彩。

我发现了自己的不足也学会了很多。幼儿正处在创造和发展的初期，他们需要我们为他们打开创造的大门，如果想要了解孩子，教育孩子，我们就应积极了解幼儿心理、年龄的特点，愿我们能用自己的眼睛和心灵去捕捉平常事物中的美，去深入了解我们的孩子，从孩子发展的角度去看问题。

折纸船教案反思篇三

大象版《科学》四年级下册第七单元《飞上蓝天》课题3飞行的秘密在前两个课题的基础上，通过制作飞机模型、试飞来了解飞行器的飞行原理。但课本上飞机模型的制作是给出了具体的制作流程，学生按步骤来操作会制作出完全相同的飞机模型，像是一节手工制作课，缺乏创意性和探究的乐趣。经过分析之后认为可在课题三融入stem教育，依托基于工程设计的学习模型完成一个具体的任务“用一张纸制作一架能飞10米的纸飞机”，通过该活动让学生知道工程设计的基本步骤，在设计和测试飞机模型的过程中，使学生了解科学与工程设计的`基本原理。

纸飞机是孩子们非常喜欢的一个游戏，一架简单的纸飞机，几个孩子可以兴奋地玩半天，纸飞机对孩子有魔力般的吸引力，所以设计纸飞机课程对学生有深厚的生活背景，能激发学生的好奇心和探究兴趣。但是又不同于以往随意折叠一架纸飞机，课程中对纸飞机有非常明确的要求，“用一张纸制作一架能飞10米的纸飞机”，这是一个具体而又一定挑战性的任务，是stem课程非常有效的起点。

我们的课程是在科学课堂上融合stem教育，受课堂教学时间和总课时的限制，所以纸飞机课程计划最多2课时，这就要求教学设计主线清晰、简约。我们根据“像工程师工作般地学习”的工程模型的活动序列步骤“明确问题——进行研究——设计解决方案——制作模型——测试模型——改进优化——交流评价”设计学习活动。在初次设计时考虑到影响纸飞机飞行距离的因素除了飞机本身，还有人投掷飞机的力量、角度、高度、都会导致飞行的状态和轨迹发生变化，所以设计并制作了一个纸飞机发射器，但在试验中发现纸飞机机头、机身宽度、厚度不同，发射器不能满足不同的要求，在有限的课时内还只能采用单手投掷的方法。为了减小人的因素影响，我们展示纸飞机投掷的标准姿势，向学生说明最

佳投射角度，让学生课下练习投掷。

在学习活动的过程中，学生需要根据要求设计纸飞机方案，绘制纸飞机设计图或折叠方式，并根据设计制作出一架纸飞机。在设计和制作的过程中学生要综合考虑工程成本，只能用一张a4纸，多数学生采取的是通过折叠制作纸飞机，个别学生还用到了剪贴的方式（如果用到剪贴，要求只能用少量胶带，避免过多增加重量）。在初次测试后，很多学生发现要达到要求并不容易，只有少数学生在初次测试中达到了设计要求。这时引导学生分析飞机飞行时受到的力，为了让飞机飞起来，飞得远需要增加哪种力或减少哪种力，适时地引导帮助学生找到自己飞机的问题，改进设计。之后我们进行了二次试飞，但依然有很多学生的纸飞机不能达到要求，这就需要再次对学生进行引导——如何进行问题研究，在真实的研究中，自己的知识储备不能解决问题时，就需要查阅资料来需求解决方案。教师在此准备了一些从网上查阅的资料，如纸飞机飞行时出现栽头、侧翻、后栽的原因和解决方法供学生进行查阅，对学生提供更有针对性的帮助。在常规课堂教学中让学生在课堂上上网查阅资料是不太现实的，所以教师通过“知识链接”的形式将资料提供给学生，但同时告诉学生这些资料也是老师从网上收集来的，你们遇到问题要学会查阅资料。学生对设计进行了第三次优化、试飞，成功率提高了很多，虽然还有学生的纸飞机不能达到设计要求，但只有认真完成这样的探究过程就是成功。

在整个学生活动中活动工作表起到了非常重要的引导作用，通过工作表向学生明确任务要求，学生完成设计图，优化设计图，记录测试结果、完成自评和时评。

这样一个反复迭代的过程让学生体验了科学探究的复杂性，也在反复的优化、测试的过程中体会探究的趣味性。在整个过程中，融合科学、工程、技术、数学的相关知识，体验了工程设计的基本步骤，最让人高兴的是两节课无论学生遇到怎样的挫折都始终保持高度的积极性，乐在其中，这不正是

我们最想看到的吗。

折纸船教案反思篇四

这次折纸活动的目标为：学习看图解步骤折出牵牛花；用手灵活、平整地翻出牵牛花；促进幼儿动手能力的发展并体验折纸活动带来的快乐。

第二课时活动时，我改变了方式，活动前先出示准备好的各种颜色的牵牛花，说：“嗨，大家好！我们是牵牛花宝宝，你们想和我们交朋友吗？今天就让我们和大家一起做游戏吧！”然后我将牵牛花分发给孩子们，让孩子们尽情地玩耍，并用心去欣赏。

接下来我将牵牛花都收回来，让孩子们亲自动手折出一个和刚才一样的牵牛花后再和他们玩。我将纸分发给孩子们，孩子们迫不及待地看着图解，一边又好像在回忆，整个教室里鸦雀无声，一个个都认真的对照图解、细心地折着·····不一会儿，孩子们都完成了。我也遵守诺言让他们和自己的新作品玩起了游戏，孩子们一个个都兴高采烈地玩着，脸上挂着成功的喜悦。

这两节折纸活动，让我深深地认识到了兴趣对激发孩子学习欲望的重要性，兴趣是孩子最好的老师，幼儿学习的主动性、积极性越高，求知欲和探索欲就越强，学习的效果就越好。因此，教师应重视幼儿主体作用的发挥，努力培养幼儿对学习的兴趣，激发幼儿创作的欲望，促进幼儿思维的发展，提高幼儿的动手动脑的能力，从而让孩子真正地体验成功的快乐！

折纸船教案反思篇五

在以往的折纸活动中，通常采取教师示范、幼儿跟着学的教学模式，在折纸活动中，怎样培养孩子的自我学习能力？我们中班的幼儿仍处于具体形象思维，但好奇心强，喜欢探索，可尝试让幼儿学习看步骤示意图折纸。通过这些活动，教给孩子一些折纸必须的本领，幼儿可以轻松掌握又可以举一反三，帮助儿童把智力技能与掌握的符号结合起来，在头脑中进行转换，通过技能整合而变成自己的折纸能力和技巧，其效果远远胜于模仿来的技巧。

幼儿在发展水平、能力、经验等方面存在差异，折纸活动中的表现也各不相同。这就要求教师做一个敏锐的观察者，及时关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，给予适时的帮助。在活动中，我们发现有的幼儿还能把改折的小船变成了手机、石头等。此时，教师对于幼儿的创造应给予充分的肯定，鼓励并引导幼儿把自己的折纸过程用自己喜欢的方式表达出来。这样，有利于幼儿的主动学习，同时也让幼儿获得极大的成功感。当幼儿停滞不前，原地踏步时，教师要善于启发和诱导，并给予及时的帮助。

在折纸活动中应注重幼儿间的相互学习和交流，而不是单纯让会折的小朋友帮不会折的'幼儿折纸。幼儿之间通过相互交流，可以从同伴那里得到许多新信息、新经验，会发现和重新认识同伴的许多长处和价值；通过交流可以对原有的经验进行综合、丰富和充实，同伴的不同看法和解决问题的不同方式能促进幼儿不断思考，完善自己的想法或构建新观点。

作为一名新教师，我认为教学反思很重要，教学反思不仅仅是上课的反思，幼儿园的每一个环节，每一个活动都是教学过程，反思可以帮助教师从冲动的行为中解放出来，批判地审视自己的教学行为、教学程序、教学结果等，不断探索与解决自身与教学目的、教学工具等方面的问题。只有学会反

思，一个人才能不断纠正错误，不断探索和走向新的境界，善于在实践中不断消除困惑，促使自己在不断的反思中提高自我，发展自我。