

2023年语文工作计划表 语文工作计划集合 (优秀5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语文工作计划表篇一

本学期，初中语文教研组工作，将继续贯彻执行课改精神，在新课程标准的指导下，深化语文教学改革，努力转变教育教学观念，大力提高课堂教学效率；以全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，大面积提高语文教学质量为目标，结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。

以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革为契机，立足校本，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。以“注重积累，培养习惯，指导学法，训练思维，渗透德育”新课改理念为基础深化课堂教学改革，强化教师队伍建设，转化教师的教学行为。积极贯彻学校教导处工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期的工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养。要加强队伍建设和学科建设，向创新和效率要质量，全面提高我校语文教学的效益，全面开展成长型教师群体建设活动，以推进课程教学为中心，课题研究为重点，促进师生成长为根本，抓好教师培训工作，做好评析报告，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，

为教师营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高课堂教学水平及业务能力，为全体学生的健康发展服务。

1、教研组每位成员应认真学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，通读一本理论专著，围绕“轻负高效”“素质教育”“创新教育”等热点问题，结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教学观和学生观。

2、教研组每位成员至少阅订一份语文报刊。平时，语文教师要坚持通读两种语文教学研究刊物，及时了解语文教学的动态和语文教改趋向，开拓视野，拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”，从而更好地适应素质教育对语文教师所提出的更高要求。

3、教研组每位成员要紧紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，使理论学习落到实处，卓有成效。

1、落实学科教学常规，重点是抓课堂教学常规的落实。语文学科教学质量的全面提高，关键是落实常规，改革课堂教学，提高课堂教学效率。全面实施素质教育，课堂教学是主阵地。本学期，在对照新课程标准的前提下，牢固树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂教学应创设和谐、宽松、民主的教学氛围，重视创设教学情景，激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度，不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

- 2、加强常规调研，确保减负增效。本学期，教研组将配合学校通过听课、抽查备课、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。
- 3、加强集体备课。发挥群体优势，提高备课质量，保证课堂教学质量。
- 4、做好年青教师的传、帮、带工作。
- 5、开展有效的教研活动。
- 6、扎实有效地开展兴趣小组活动，拓宽学生视野。
- 7、全心全意为九年级学生服务，打好中考这一仗。
- 8、成就学生，成就自己。

（一）加强教研常规管理，进一步形成语文教学的研究氛围

- 1、每月两次的教研活动。针对教学中存在的问题重点研究，比如怎样把握新教材，新教材的单元安排体系怎样与教学进度统一起来，怎样对学生进行汉语言基础知识的教学，怎样利用现有资源运用现代化手段教学等。
- 2、开设组内教研课，通过年级内、语文组内、校内的互听互学，通过汇报课、示范课、研究课的观摩学习探讨，促进语文教研工作的开展。拟定由周正高老师执教一节公开课。
- 3、开展听课评课活动，主要以本学科的课为主，认真填写好听课笔记，做好评课。
- 4、备课要适应新要求新形式，不但教学过程设计理念要新、教学手段和方法要新，而且教学目标要新，教后反思要走过场。

（二）加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的旧教育，而到着眼于培养学生应变能力和创新能力的新颖教育。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

任何学习都要注意课内外相联系，不断扩展学生的认知领域，即“生活课堂生活”。再者，学习本身就包括接受与发现两种最主要的形式，这就需要不断鼓励学生在亲身参与中独立发现。因此，语文教学不仅要重视课堂语文学习，更要重视社会生活中的言语实践。同时，鼓励老师们能结合教学实际，积极撰写论文或写好教学反思。

具体步骤：

1、深入学习，提升素养

读书是我们重要的学习方式，是人生奋斗崇高精神的神圣对话。教师要有较强的教科意识，积极参加各种教科活动，自觉学习教育教学理论，自觉向专家学习，用教育理论指导实践，用实践不断完善教育理论。本学期，我们将组织教研组全体教师认真学习新课程和新教育实验“构筑理想课堂”有关理论与实践的书籍，认真参加学校组织的“校本研训”活动，经常开展交流与研讨活动，让教师沐浴书香，提升教师的知识底蕴与文化积淀。

2、努力实践，稳步提高

（1.）根据学科特点开展课堂教学的研讨

根据学科特点开展“课堂教学的研讨”活动，组织教师，认真学习各科教学指南。通过对话争辩、思维碰撞，群策群力，

让教师的教学有章有法，有规有矩。并在平时的教育教学中，都要做有心人，用情、用心施教，用自己的智慧使课堂变得有序而生动！

提高课堂教学质量

组织全体语文老师利用校本研训时间认真学习“构筑理想课堂”的理论，学习研读“名师课堂实录”，加强课堂教学研究，努力提高课堂教学质量。切实在双因结合率、课堂练习率、课堂上对学生的关注率、怎样上好预习课、怎样上好已有预习的新授课等方面加强研究，并且在研究中经常反思：当学生茫无头绪时，能否给他以启迪？当学生失望时，能否唤起他们的信心？能否从学生的眼中读出愿望？能否听出学生回答中的创造？能否使学生的思维擦出火花？能否使学生在课堂上学习合作，感受和谐的欢乐，发现的欣喜？用自己的激情演绎课堂教学的精彩，逐步形成具有永流中学特色的教学科研特色。

（3.）发挥骨干教师、学科带头人和教学能手的模范带头作用

骨干教师是课题研究的排头兵，本学期将组织开展“骨干教师课堂教学示范课”活动。内容为“说课——上课——评课”。并以此为契机，鼓励每位教师经历“研究——反思——再研究”的过程。

（4.）开展“构建理想课堂”课题研讨活动

认真严密地组织课题组教师“构筑理想课堂”汇报课比赛活动，以促进课题组每位教师的科研能力。并以此活动作为推进课题深入开展的重要环节，促进教师不断改进教学策略，转变教学方式和学习方式，扎实地开展课题研究，努力探索提炼构筑理想课堂的策略，形成本校的课题研究特色。

（5.）实施智慧共享，组织教师“博客交流”

围绕“如何构建理想的课堂”、“我的收获与体会……”等主题，通过自

荐或邀请使更多的教师走上校本教研“教师博客”，纵论学校发展、展示真我风采、分享成功喜悦。

3、规范管理，注重实效

学校所有的教学均参与。“构筑理想课堂”这一课题的研究工作。课题组成员应自觉学习先进的教育教学理论，课题活动和教研活动密切结合，利用网络的便捷及时迅速地进行研讨和交流，在一线教师中营造浓厚的教科氛围。

4、注重课题成果宣传提炼，充分利用校内外宣传阵地，加强对课题成果、教师课题研究内容的整合、汇编等工作。

（三）继续开展课外活动，丰富校园文化生活

1、组织学生参加各级各类语文知识或作文竞赛。

2、开展一次全校性的作文竞赛活动。

3、开展演讲、朗诵等语文活动

语文工作计划表篇二

迎来了初三新学期，这下学期的教学工作格外重要，要充分的重视，吸取上学期的语文教学教学和，把这个学期的教学工作计划做好。以下是本学期的语文教学工作计划：

培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确的理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使

他们具有适应实际需要的识字写字能力，阅读能力，写作能力，口语交际能力，并重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德智体美德和谐发展。

下册是按照新课程标准所编写的一套全新的，给学生和教师提供了丰富的语文资源，向师生展示了语文世界的广阔天地和无限风光。全书共六个单元：

- 1、诗的激情
- 2、文学魅力
- 3、关注自然和生命
- 4、戏曲欣赏
- 5、古文诗词
- 6、古文诗词

学生有一定的自主学习愿望和合作探究的欲求，部分学生对较感兴趣，但离新课程标准的要求还有很大的差距，着眼于将来的学习动力还有待进一步的激发。此外，学生的层次参差不齐，存在两极分化现象。优秀生有一定的基础，上课愿意积极参与，但大部分人比较懒散，没有很明确的学习目标，没有较好的，上课就当小和尚，对作业是抱着敷衍的态度。口头能力和写作能力一般。

- 1、坚持上好教材上的阅读课，充分尊重学生，建立平等民主、和谐轻松、对话交流、互相协作的师生关系。
- 2、坚持在复习阶段充分发掘语文教材资源和身边的教学资源，注重突出语文的综合性和实践性，培养学生的综合实践能力

和社会生活能力。

3、充分发挥学生的自主能动性，利用好小组的作用，把培养自主、探究、合作的学习方式作为教学的最终归宿。

4、充分发挥多媒体的优势，借助先进的教学手段实现教学信息的时空跨越和交互反馈，促进教学效率的提高。

5、充分重视学生的情感、态度、价值观的取向，注重培养学生的人文精神和内涵，培养健全的人格和较高的素养。

6、充分发挥讲学稿的导向作用和复习作用，使它既是学生学习的好工具，也是复习迎考的好帮手。

(一)在上期已经提前完成了一二单元的教學的基础上，完成九年级上册其余四个单元的语文教學的任务。

(二)指导学生进行初中水平考試的系统复习和模拟考試。

这是本期的重点，也是整个初中成果的最终体现，因而我制定了较为详细的计划。如下：

1、认真研究《中考总复习》，明确考試的范围与目标，对出题动向和题目类型作出科学的分析和预测，以便在复习的过程中能做到有的放矢。按课程标准要求进行知识点的归纳、，掌握每课的重点、难点，辅之以少量的练习；并不断地由课内向课外延伸。复习中，精选有代表性的训练题和模拟题进行训练，培养学生独立分析、解决问题的能力。

3、更多地关注那些基础不扎实、学习有困难的学生。对不同层次的学生应提出不同的要求，优等生可适当“放”，中等生宜“引”，后进生需“扶”。

4、大胆取舍复习内容，打破逐册复习的，确定好重点的册，

然后再分体裁复习。分体裁复习时确定好重点的单元、重点的课文及语文知识，然后让学生进一步明确要求，避免学生盲目复习。同时就这些内容一般怎样考，会出现哪些问题及怎样应对，让学生掌握一些基本的技能和方法。

语文工作计划表篇三

和教务室工作计划为指导，各项活动的开展本着切实有效的原则，积极贯彻上级教育部门关于教学教研的意见，认真学习新课程标准，努力创新教学方法，提高课堂教学效率。

1、理论学习，要不断学习新课程理论，学习新课程标准，明确教育教学目标，探索教育教学方法，提升教育教学理论修养。

2、课堂教学研究，深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，提高课堂教学效率，提高教育教学质量。

3、教材教法研究，参与国家级课题实验，进行子课题的研究，提升教师个人研修能力，促进学校语文学科教学长足发展。

（一）、加强常规教学过程管理，提高教学质量。

相关理论专著，加强理论与实践并重的观念，促使教师从观念到行动的彻底转变。

2、以课堂为主阵地，合理、科学、有效地进行课堂教学，向课堂要质量，要成效，提高课堂单位时间的使用率。

3、继续推行集体备课制度。强调教师之间的协调合作，资源共享，互相学习，共同成长。备课组长按教学内容划分不同内容的主备课负责人，主备课人要提出备课内容的重难点分析，教法的组织和学法的指导，本单元检测评价和分析方案。备课组活动还要加强对语文练习的研究，做到精要，实用，

不做无效作业。各班作业要尽量统一，便于讲评和集体反思，调研。

4、各教学环节要认真落实。备课要适应新要求新形式，不但教学过程设计理念要新、教学手段和方法要新，而且教学目标要新，教后反思不要走过场。听课评课活动，认真填写好听课笔记，做好评课。

5、继续落实好“帮带工作”。一是组织本组教师学习掌握多媒体技术，以远程教育、网络教研为平台，夯实教师教学基本功，促进教师自身的成长。二是青年教师的成长，指导教师要深入课堂，具体指导，有针对性，有实效。

6、服从学校教务室的要求，做好教学常规检查，努力做到有记录，有总结，有提升。

（二）加强课题研究管理，提升研修能力。

1、组织好“一师一优课”活动。

认真组织教师参加国家教育资源公共服务平台的“晒课”和“优课”活动，通过研讨、观摩、评议等形式，相互学习，取长补短，促进教师教学水平的提高。

2、认真开展国家级写作教学研究课题之“初中阅读与写作教学有效结合的研究”这个子课题的实验，促进每位教师的科研能力的提升，形成本校的课题研究特色。

扎实地开展该课题研究，组织教师认真上好公开课、研究课及示范课。教研组每位成员要紧密切合课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率，努力做到：自觉学习理论，深入研究探索，认真总结经验，积极撰写论文，落实每人围绕课题一节课例分析。

三月份：

1、制订语文教研组

工作计划

。各备课组制定教学计划、安排教学进度、集体备课的时间和内容。

2、完成“一师一优课”活动的“晒课”。

3、申报国家级课题实验，写好课题实验总方案，确定本学期阶段性课题方案。

4、召开第一次教研组会议，学习教务处

工作计划

，布置本学期本组工作。

5、完成第一次月考及质量分析。

6、完成第一次展板。

四月份：

1、召开第二次教研组会议，学习新课程标准。

2、完成“优课”的磨课、录制。

3、“初中阅读与写作教学有效结合的研究”课题实验活动：梳理写作训练点。

4、完成第二次展板，七年级传统文化宣传；八年级经典阅读。

五月份：

- 1、根据学校安排做好期中考试命题和评卷工作。
- 2、上交写作训练点收集表格。
- 3、召开备课组长会议，对写作训练点进行归纳整理。
- 4、完成3、4月份的教学常规检查，上交教务处。
- 5、参加学校的常规教学活动。
- 6、完成第三次展板。

六月份：

- 1、中考、期末调研考试。
- 2、撰写

教学论文

或教育叙事，课堂教学实录或案例分析。

- 3、课题研究资料整理、汇总。
- 4、写好教研组期末总结。

语文工作计划表篇四

本班大多数学生有一定的习作能力，掌握了写作文的方法，能写三百字左右的文章。几个同学有了较强的表达能力，作文思路清晰，语言生动活泼。大部分同学能用通顺的句子把自己的意思表达清楚，有一定的条理。但还有不少的同学，作文基本功很差。他们不会观察，日记只有三言两语，而且

句子往往有很多语病，条理不清，无法让人读懂。写作文对他们来说是一件头疼的事，他们既不知道写什么，也不知道怎么写。

这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

四年级上册教材与三年级一样，对习作作了两条线的安排。一是在每组的“语文园地”中安排一次习作，全册安排八次。这八次习作，有四次与口语交际合并安排。二是结合课文的学习，安排了四次小练笔。

“语文园地”中安排的习作，有以下四个特点。

1. 在习作的类型上，兼顾了写实和写想象。

教材中安排的写一处自然景观、写观察中的发现、写自己喜欢的动物、写导游词、写成长故事，都是练习写实；写童话、看图作文、写奇思妙想，都是练习写想象。

对于写实的习作，要强调如实表达，就是要写真实的人、真实的事，反映真实的生活，不能造假，不能瞎编。这样，既能切实提高学生把握事物特点的能力和记实的表达能力，又能培养学生诚实的品质和良好的文风。

对于写想象的习作，则要鼓励学生大胆想象。四年级的孩子受生活经验和知识水平的限制，想象不一定合理，所以在这方面的要求不能过高。学生只要敢于想象，并能把自己想象的事物写下来就行。

2. 注意激发兴趣，让学生不拘形式地自由表达。

教材中的习作都不搞命题作文，每次习作都只是提出一个范

围，而且所提的范围很宽泛，在内容和形式的选择上给学生比较大的自由。特别是安排综合性学习的两组，提供了多种选择，而且有的可以在口语交际的基础上写，有的则可以先写再说。这样安排的目的，就是为了让学生都能写自己想写的内容，能用自己喜欢的形式来写，为学生的自由表达和有创意的表达创造条件。

3. 重视习作以后的交流和展示。

课程标准在中年级的习作要求里专门提了这样一条：“愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。”四年级上册教材，采用多种形式引导习作后的交流和展示。例如，“语文园地七”的展示台中：“这是我给王虹写的‘回信，我给大家读一读。”“语文园地二”的习作提示，让写同一种动物的同学在一起交流。再如，“语文园地五”练习写导游词，“写好以后，可以根据所写的导游词，模拟导游进行讲解。”希望通过这样的实践，使学生从交流和展示中获得习作的快乐，逐步提高习作的能力。

4. 注意引导学生修改自己的习作。

修改的能力是写作能力的一个重要的方面，认真修改也是一种良好的写作习惯，是对自己的习作负责任的态度。所以，我们编写的中年级习作教材，体现了这样一个思想，就是：修改能力和写作能力的训练同时起步，修改的习惯在习作开始之日起就加以培养。在四年级上册教材中，对修改自己的习作继续作了引导。

1、留心周围的事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

2、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的

短文。

3、能修改有明显错误的句子。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

4、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

5、能不拘形式地写下见闻，感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深，感动的内容。

6、愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

7、尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感受的词句

1、阅读教学中渗透写作方法的教育，结合课文布置片段写作。

2、与课外阅读相结合，在阅读中积累语言，在阅读中寻找素材，在阅读中习得方法。

3、鉴赏优秀作文，诵读、积累适当的优作，学习写作的方法

4、继续实行作文量化评价制度，定期予以表扬。

5、强化面批，对写作基础差的学生给予高度的关注；鼓励写作好的学生继续投稿，或参加各级作文竞赛，以增强学生写作的信心。

6、进一步提升学生自改习作、互改习作的意识，懂得好文章是改出来的。

待定

语文工作计划表篇五

“龙含宝珠辞旧岁，燕衔柳叶迎新春”。本学期是六年级面

临毕业升学的关键期。为了使教学有序、有效，圆满完成教学任务，我必须做好本册的教学计划。

本教材在编排上是以知识掌握和能力提高为主的，致力于学生在知识能力，过程和方法，情感态度和价值观上有新的发展。为学生终身学习、健康和谐发展奠定坚实之基础。

教材共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本教材共有六组，每组有四篇课文、口语交际·习作和回顾·拓展。共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。其中“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾·拓展”由三个栏目组成，分别为“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，注重教学行为的转变，培养学生良好的学习态度和学习习惯，倡导自主学习、合作探究学习，培养创新能力和实践精神。

3、优化教学手段，积极利用教学媒体资源，从而提高课堂实效。

4、加强读、诵、写、思、悟的训练，启发督促学生多读课外书，多诵古诗词，多写随笔，多思考质疑问题，多感悟生活，获得人生启示。

5、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、

口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

6、做好每个单元的测试工作，及时反馈，查漏补缺，加强学困生的辅导力度，让每个学生都能成为合格的毕业生。

2、诵读经典。展古诗文诵读，让学生每天坚持诵读。通过学生背诵诗文，既做到积累，又提高诵读能力。

3、自办手抄报。让学生根据自己的喜好进行设计报头、丰富版面。要求学生在办报过程中，通过眼看、耳听、脑想、手动，多种感官参与活动，从而培养了学生动手实践能力和综合运用能力。