

最新小学六年级数学人教版教学计划 人 教版六年级数学教学计划(模板10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

小学六年级数学人教版教学计划篇一

两个月的暑假已经结束，现在又回到工作岗位上。这个学期依然是担任六年级数学的教学任务，现将六年级数学上册的教学任务计划如下：

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法、圆、百分数。

分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

1. 基本情况：本班共计23人，其中男生12人，女生11人。

与学习过程， 实行分工合作， 各尽其责。 能充分动口、动手、动脑， 主动收集、交流、加工和处理学习信息。 勇于发表自己的意见， 听取和尊重别人的意见， 独立思考， 掌握学法， 大胆实践， 并能自评、自检和自改。

3. 学困生情况： 个别学生基础知识差。 对数学不感兴趣， 学习被动， 上课不认真听讲， 作业不能按时完成， 学习有困难， 特别对应用题数量关系的分析存在问题。 还有个别学生比较聪明， 但学习不勤奋， 成绩不高。

六、教学改革措施：

1、 转变教学方法。 在数学教学中， 教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学， 注重再现知识产生、形成的过程， 引导学生去探索、去发现。

2、 在课堂上开展小组合作学习， 让学生在一起摆摆、拼拼、说说， 让学生畅所欲言， 互相交流， 减少学生的心理压力， 充分发挥学生的主题性， 培养学生的创新意识和实践能力。

3、 增强数学实践活动， 让学生认识数学知识与实际生活的关系， 使学生感到生活中时时处处有数学， 用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

七、后进生转化措施：

1、 培养后进生的自信心。 只有树立起后进生的自信心， 我们的转化工作才找到了起点。 要用科学的方法教育后进生。

2、 对后进生多宽容， 少责备

。 要做到“三心”： 诚心、爱心、耐心。

3、 重视与家庭的联系。

八、教学进度：

一单元：位置。 2课时

二单元：分数乘法

1、分数乘法。 6课时

2、解决问题。 4课时

3、倒数的认识。 1课时

4、整理和复习。 1课时

三单元：分数除法

1、分数除法。 5课时

2、解决问题。 3课时

3、比和比的应用。 4课时

4、整理和复习。 1课时

四单元：圆

1、认识圆。 2课时

2、圆的周长。 3课时

3、圆的面积。 3课时

4、整理和复习。 1课时

五单元：百分数

- 1、百分数的意义和写法。 1课时
- 2、百分数和分数小数的互化。 3课时
- 3、用百分数解决问题。 9课时
- 4、整理和复习。 1课时

六单元：统计

- 1、扇形统计图。 1课时
- 2、合理存款。 1课时

七单元：数学广角。 1课时

八单元：总复习。 4课时

小学六年级数学人教版教学计划篇二

1、基本情况：本班共计50多人，大部分学生，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。 基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

2、学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程， 实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。

1、 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方

法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法、圆、百分数。

分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

一单元：位 置。 2课时

二单元：分数乘法

1、分数乘法。 6课时

2、解决问题。 4课时

3、倒数的认识。 1课时

4、整理和复习。 1课时

三单元：分数除法

1、分数除法。 5课时

2、解决问题。 3课时

3、比和比的应用。 4课时

4、整理和复习。 1课时

四单元：圆

1、认识圆。 2课时

2、圆的周长。 3课时

3、圆的面积。 3课时

4、整理和复习。 1课时

五单元：百分数

1、百分数的意义和写法。 1课时

2、百分数和分数小数的互化。 3课时

3、用百分数解决问题。 9课时

4、整理和复习。 1课时

六单元：统计

1、扇形统计图。 1课时

2、合理存款。 1课时

七单元：数学广角。 1课时

八单元：总复习 6课时

小学六年级数学人教版教学计划篇三

一、指导思想

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和

解决问题的能力。

二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。80班、81班均是刚刚接手，对班上学生不了解，从原科任老师处得知：两班比较，81班优生稍多一些，但后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。80班学生单纯，有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

三、教材分析

第十一章 一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程（组）、一次不等式的联系等。

第十二章 数据的描述通过对实际问题的讨论，使学生体会数据的作用，更好地理解数据表达的信息，发展数感和统计观念，为了更好地理解较大的数据信息，本单元首先安排了有关大数的感受与表示的内容，重点是让学生运用身边熟悉的事物，从多种角度对大数进行估计，对于所收集的数据，还要清晰、有效的进行展示，以尽可能的获取有用的信息。教材安排了扇形统计图、条形图、折线图、直方图等的认识与

制作，不同的统计图表的选择等内容。

第十三章 全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十四章 轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十五章 整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景———使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程———为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握———设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

四、教学措施

- 1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教学效果。
- 3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。
- 4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

一、指导思想

通过数学课的教学，使学生切实学好从事现代化建设和进一步学习现代化科学技术所必需的数学基本知识和基本技能；努力培养学生的运算能力、逻辑思维能力，以及分析问题和解决问题的能力。

二、学情分析

八年级是初中学习过程中的关键时期，学生基础的好坏，直接影响到将来是否能升学。80班、81班均是刚刚接手，对班上学生不了解，从原科任老师处得知：两班比较，81班优生稍多一些，但后进面却较大，学生非常活跃，有少数学生不上进，思维不紧跟老师。80班学生单纯，有少数同学基础特差，问题较严重。要在本期获得理想成绩，老师和学生都要付出努力，查漏补缺，充分发挥学生是学习的主体，教师是教的主体作用，注重方法，培养能力。

三、教材分析

第十一章 一次函数通过对变量的考察，体会函数的概念，并进一步研究其中最为简单的一种函数——一次函数。了解函数的有关性质和研究方法，并初步形成利用函数的观点认识现实世界的意识和能力。在教材中，通过体现“问题情境——建立数学模型——概念、规律、应用与拓展”的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进行探索一次函数及其图象的性质，最后利用一次函数及其图象解决有关现实问题；同时在教学顺序上，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。教材注意新旧知识的比较与联系，如在教材中，加强了一次函数与一次方程（组）、一次不等式的联系等。

第十二章 数据的描述通过对实际问题的讨论，使学生体会数据的作用，更好地理解数据表达的信息，发展数感和统计观念，为了更好地理解较大的数据信息，本单元首先安排了有关大数的感受与表示的内容，重点是让学生运用身边熟悉的事物，从多种角度对大数进行估计，对于所收集的数据，还要清晰、有效的进行展示，以尽可能的获取有用的信息。教材安排了扇形统计图、条形图、折线图、直方图等的认识与制作，不同的统计图表的选择等内容。

第十三章 全等三角形主要介绍了三角形全等的性质和判定方法及直角三角形全等的特殊条件。更多的注重学生推理意识的建立和对推理过程的理解，学生在直观认识和简单说明理由的基础上，从几个基本事实出发，比较严格地证明全等三角形的一些性质，探索三角形全等的条件。

第十四章 轴对称立足于已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的特征；通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引入等腰三角形的性质和判定的概念。

第十五章 整式在形式上力求突出：整式及整式运算产生的实际背景———使学生经历实际问题“符号化”的过程，发展符号感；有关运算法则的探索过程———为探索有关运算法则设置了归纳、类比等活动；对算理的理解和基本运算技能的掌握———设置恰当数量和难度的符号运算，同时要求学生说明运算的根据。

四、教学措施

- 1、课堂内讲授与练习相结合，及时根据反馈信息，扫除学习中的障碍点。
- 2、认真备课、精心授课，抓紧课堂四十五分钟，努力提高教

学效果。

3、抓住关键、分散难点、突出重点，在培养学生能力上下功夫。

4、不断改进教学方法，提高自身业务素养。

5、教学中注重自主学习、合作学习、探究学习。

五、教学进度

周 教学内容及课时安排

111。1。1变量（1） 11。1。2函数（2）

211。1。3函数的图象（3） 11。2。1正比例函数（1） 11。2。2一次函数（1）

311。2。2一次函数（3） 11。3。1一次函数与一元一次方程（1）

11。3。2一次函数与一元一次不等式（1）

411。3。3一次函数与二元一次方程（组）（1） 第十一章小结（3）

512。1。1条形图与扇形图（1） 12。1。2折线图（1） 12。1。3直方图（1）

12。2。1用扇形图描述数据（1） 12。2。2用直方图描述数据（1）

612。3课题学习（2） 第十二章小结（2）

713。1全等三角形（1） 13。2三角形全等的条件（4）

813。2三角形全等的条件 (2) 13。3角平分线的性质 (1)

第十三章小结 (2)

9段考

1014。1轴对称 (3) 14。2。1轴对称变换 (1) 14。2。2用坐标表示轴对称 (1)

1114。3。1等腰三角形 (3) 14。3。2等边三角形体 (2)

12第十四章小结 (2) 15。1。1整式 (1) 15。1。2整式的加减 (2)

1315。2。1同底数幂的乘法 (1) 15。2。2幂的乘方 (1) 15。2。3积的乘方 (1)

15。2。4整式的乘法 (2)

1415。2。4整式的乘法 (2) 15。3。1平方差公式 (2) 15。3。2完全平方公式 (1)

1515。3。2完全平方公式 (2) 15。4。1同底数幂的除法 (1) 15。4。2整式的除法 (2)

1615。5因式分解 (1) 15。5。1提公因式法 (1) 15。5。2公式法 (3)

17第十五章小结 (3) 总复习

18总复习

19总复习

20考试

小学六年级数学人教版教学计划篇四

本班现有学生44人，其中男生 人，女生 人。从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，能按时完成作业，上课能积极思考问题。对数学学科有较浓厚的学习兴趣，有一定的分析问题，解决问题的能力。上学期期末考试均分69.3分，及格率77.27，优秀率31.82。其中学习比较突出的有5人，处于中间水平的有25人，中下水平的有14人。这14名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：分数乘法、位置与方向、分数除法、比、圆、百分数、扇形统计图、数学广角和总复习等。

三、教材变化：

分数乘法：突出强调分数乘法意义的两种形式，增加例2，作为教学“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的铺垫。解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题不单独编排，而是结合分数乘法的意义、计算进行教学。增加分数与小数的乘法。增加连续求一个数的几分之几的实际问题。求比一个数多(或少)几分之几的实际问题由两个例题缩减为一个。“倒数的认识”由“分数乘法”单元移到“分数除法”单元。

位置与方向：把实验教材六年级上册的“用数对确定位置”移到五年级上册，把实验教材四年级下册的“用方向与距离确定位置”移到本册。

分数除法：“倒数的认识”由“分数乘法”单元移至本单元。把“比”的内容单设一单元。增加两类新的问题解决：和倍、差倍问题；可用单位“1”解决的问题。

比：与实验教材的主要区别，原来在分数除法单元，本册作为第四单元单独学习。教学内容基本无变化。

圆外切正方形、圆内接正方形与圆之间面积的“问题解决”。“扇形”由选学内容变为正式教学内容。

百分数(一)：与实验教材的主要区别，把“百分数的应用”分成两段，本册只教学百分数的一般性应用，而特殊应用如利率、折扣、成数，移至六年级下册。把百分数与分数、小数的互化与求百分率、求一个数的百分之几是多少结合起来，注重在应用过程中自然地引导学生把百分数和分数、小数进行互化。增加用单位“1”解决的实际问题。

扇形统计图：与实验教材的主要区别，增加根据选择合适统计图的内容。数学广角——数与形：与实验教材的主要区别，把实验教材六年级上册的“鸡兔同笼”问题移至四年级下册，新编“数形结合”的内容。

四、教材分析和建议

本册教材的结构力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现实验教材中的风格与特点。它仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 改进分数乘、除法、比的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

在已有知识的基础上，帮助学生自主构建新知识。加强直观教学，结合实际操作和直观图形，帮助学生理解算理，掌握方法。加强分数乘、除法的沟通与联系，促进知识正迁移，提高解决实际问题的能力。

(1)不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起，在学习计算的同时培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。对分数乘、除法计算方法的探索与理解，历来是教学的难点。教材根据学生的思维特点，设计了涂色、折纸、画线段图等活动，采用手脑并用、数形结合的策略加以突破。

2.单独安排安排“比”的单元，教学比的意义、性质和应用。

把“比”放在分数除法后教学，主要出于两点考虑：第一，比和分数有密切的联系，两个整数相除(除数不等于0)可以用分数表示它们的商，也可以说成两个数的比，两个数的比也可以用分数形式来表示。加强比和分数的联系，可以加深学生对分数的意义的理解和对比的认识，还可以提高学生灵活运用知识解决简单实际问题的能力。第二，提早教学比的概念，可以为后面教学圆周率、百分数、统计等打好基础。例如，学生有了比的概念，就容易理解百分数为什么还可以叫做百分比。在这里有关比的应用，只教学按比例分配的问题，比例尺则放在“比例的应用”中教学。

3.有关百分数的教学内容比较多，教材仍单独设一个单元对百分数进行教学。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和方法上与解决分数问题基本相同。因此，教材只对求百分率的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。紧密结合生活实例，引导学生理解百分数的意义以及利用百分数解决实际问题。

4. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

“位置与方向”注意联系学生的生活经验和已有知识，引导学生自主探索新知，发展空间观念。以问题为载体，鼓励学生通过自主探究、合作交流，克服教学重难点，初步建立坐标观念。“圆”单元教学时，引导学生动手操作、自主探索圆的特征。注重引导学生运用和体验转化、极限等数学思想方法。紧密结合生活素材，培养学生在日常生活中应用数学的意识和能力。

5. 加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在教材的具体编排上，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。教学时结合生活中的统计实例进行，使学生充分感受统计的现实价值。使学生通过比较，认识各种统计图的适用性和局限性。

6. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。数学广角单元，使学生经历发现模式、应用模式的探究过程。充分利用数与形的对应与比较，培养学生利用图形解决数的问题的意识和能力，使学生感受数学的魅力与美感。

7. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学

的价值，激发学生学习数学的欲望。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，在“比的应用”单元里，通过“你知道吗？”介绍的“黄金比”的知识和以“黄金比”设计的艺术品、建筑物等；数学广角“数与形”，数形结合的思想可以使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；另外，由于使用了数形结合的方法，很多问题便迎刃而解，且解法简捷。

(2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了多个“你知道吗？”“生活中的数学”和“阅读资料”。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，探究圆的周长时，让学生采用围一围、滚一滚的方法先测出周长的数值，在此基础上再引导学生探究周长与直径的关系，得到圆的周长的计算公式。

同样，圆的面积计算公式的推出，让学生小组合作，通过动手剪切、拼贴，从而“化圆为方”，得出圆面积的计算方法。又如“数和形”的教学，教材先安排了数据较简单的问题，让学生自己探索解决这类问题并找到规律，利用数形结合思想和规律解决复杂问题。让学生有更多的机会进行自主探

索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

五、教学措施

1、充分利用电子白板及网络资源等现代化教学手段，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、加大培优辅差的力度，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展，对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，作业做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

六、教学目标：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比

的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用数形结合的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

七、教学重难点 教学重点：

1. 分数乘法和除法、比、圆、百分数等是本册教材的重点教学内容。
2. 促进学生空间观念的发展，初步培养数学思想和解决问题的方法。

教学难点：

2. 使学生理解分数乘、除法、百分数应用题中的数量关系，会灵活解决问题。

3. 通过数与形结合来分析思考问题，从而感悟数形结合的思想，体会极限思想。

小学六年级数学人教版教学计划篇五

1、知识要求：

(1) 理解比例的意义和性质，会解比例；理解正比例和反比例的意义，会正确判断两种相关联的量是否成正比例或反比例，会根据正比例或反比例的意义解答简单的应用题。

(2) 填写统计表，会制作比较简单或局部的统计表，会依据统计表进行初步的分析，提出一些问题；会制作比较简单或局部的统计图，会依据条形统计图、折线统计图，回答或提出一些问题。

(3) 认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(4) 通过系统的整理和复习，使学生巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。正确、灵活地进行计算，会依据题目的具体情况选择简便的解答方法，会运用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。为学生升入初中，顺利的完成九年义务教育阶段的数学学科的学习任务，奠定良好的基础。

2、能力要求：进一步培养学生的计算能力、发展学生空间观念和思维能力，提高解决简单实际问题的能力。

3、德育要求：让学生进一步受到辩证唯物主义的启蒙教育和

国情教育，进一步培养学生健康情感、良好的意志品质和学习习惯。通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

1、比例的意义和性质……………3课时

2、比例尺……………2课时

3、正比例……………3课时

4、反比例……………3课时

5、应用题……………3课时

1、统计表……………3课时

2、统计图……………6课时

1、圆柱的认识和表面积……………3课时

2、圆柱的体积……………2课时

3、圆锥的体积……………2课时

小学六年级数学人教版教学计划篇六

两个月的暑假已经结束，现在又回到工作岗位上。这个学期依然是担任六年级数学的教学任务，现将六年级数学上册的教学任务计划如下：

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本册教材的教学目标是，使学生：

- 1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
- 7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
- 8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
- 9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法

解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法、圆、百分数。

分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

1. 基本情况：本班共计23人，其中男生12人，女生11人。

2. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

3. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

一单元：位置.....2课时

二单元：分数乘法

1、分数乘法.....6课时

2、解决问题.....4课时

3、倒数的认识.....1课时

4、整理和复习.....1课时

三单元：分数除法

1、分数除法.....5课时

2、解决问题.....3课时

3、比和比的应用.....4课时

4、整理和复习.....1课时

四单元：圆

1、认识圆.....2课时

2、圆的周长.....3课时

3、圆的面积.....3课时

4、整理和复习.....1课时

五单元：百分数

1、百分数的意义和写法.....1课时

2、百分数和分数小数的互化.....3课时

3、用百分数解决问题.....9课时

4、整理和复习.....1课时

六单元：统计

1、扇形统计图.....1课时

2、合理存款.....1课时

七单元：数学广角.....1课时

八单元：总复习.....4课时

小学六年级数学人教版教学计划篇七

小学数学教师在新的学期里，都应该要制定好数学教学计划。下面是本站小编收集整理关于小学六年级数学教学计划的资料，希望能对大家有所帮助。

一、班级学生情况分析

本学期共有71人，男生35人，女生36人，班级人数偏多，可从一年级一直到六年级，都是自己带过来的，所以对学生的情况了解比较充足，大部分学生对数学学习的积极性比较高，有较强的自学能力，课堂上大部分学生能积极主动地参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。

课改开展两年来，学生汇报展示能力非常强。但是质疑、创新能力比较弱。但也有一部分的学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本学期重点培优挖潜，让不同同学的学生在数学水平得不同程度地发展。让本班的数学水平更上一个台阶。

二、教材分析：

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活

和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

三、教学目标：

(一)、知识和能力方面：

1. 理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

(二)、过程与方法方面：

- 1、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
- 2、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。
- 3、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

4、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(三)、情感态度价值观方面：

1、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

3、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

4、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施：

1、抓好课堂纪律，提高课堂教学效率。让学生不断养成良好的求学习惯。在课堂上做到能专心听讲，积极思维，积极回答问题和提出问题，敢于质疑，勇于辩论。

2、加强小组建设，互帮互学，建立一帮一的教学形式。

3、激励学生做好作业，让学生能主动学习，独立思考作业中的问题，不懂的能主动向家长、同学和老师请教。认真书写和解答老师布置的作业题。

4、创设教学情境，激发学生学习的兴趣，调动学生积极性。

5、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

6、增加实践活动，培养学生应用数学的意识和初步解决问题的能力；加强实际操作，发展学生的空间观念。

7、多与学生交谈，鼓励他们自信的看待自己，自信地面对学习，着力培养他们对数学学习的积极性。

8、加大培优辅差力度，在教学中多关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神，对学生在学习过程中遇到的问题进行适时、有效的帮助和引导。

一、指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

二、学情分析

1. 基本情况：本人教六年级数学2个班，六(1)班66人，六(2)班66人，本年级共计132人，其中男生75人，女生57人。

2. “双基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

3. 学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4. 学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

三、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题。

另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

四、全册教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地

计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的 周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教材重难点

教学重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

教学难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

六、教学设想

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1. 加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应该掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有一定的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，但是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础；而且分数乘、除法的内容比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2. 注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算；解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。例如，结合求百分率，出现求达标率、发芽率等的计算（还提示了出勤率、合格率、出粉率）；介绍折扣、纳税和利息等知识中有关百分数的计算知识等。放手让学生自己讨论如何求出出勤率、成活率、命中率等。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解；又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3. 注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮助学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现

实素材，帮助学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置内容的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的能力。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不同的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。教学圆的面积时，教材启发学生自己寻找解决问题的思路和方法，回忆以前用过的转化方法，从而把圆的面积转化为熟悉的直线图形的面积来计算。教材还注意通过介绍圆周率的史料，渗透数学文化和爱国主义教育。

4. 发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。更好地体会统计知识和方法在实际生活中的作用，有利于发展学生的统计观念，形成从数学的角度思考问题的良好习惯。

5. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。系统而有步骤地渗透

数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。

6. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

强调对学生情感、态度和价值观的培养，全面提高学生的素质。小学高年级学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的探求欲望，此时需要教育者进行有目的的启发与引导。在教学中，要通过数学学习活动，使学生形成丰富的情感、积极的态度和正确的价值观，这同样是学生学习、生存和发展的重要基础。

本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

七、教学措施

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

后进生转化措施：

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

八、教学进度

六年级上册数学教学进度表

九、评价工作安排

评价的目的是全面了解学生的学习状况，激发学生的学习热情，促进学生的全面发展，评价也是老师反思和进改教学的有力手段。对学生学习的评价注意以下几点：

1、评价从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度方面着手。

2、注重对学生基础知识和基础技能的理解和掌握的评价。

- 3、注重对学生数学学习过程的评价。
- 4、重视对学生发展问题和解决问题能力的评价。
- 5、评价方式多样化。
- 6、评价结果认定性描述的方式呈现。

十、个人业务学习安排

- 1、认真学习教育理论、课程标准，转变教育观念，探索新的教学模式。
- 2、深钻教材，关注学生，运用新的教育理念指导自己备好上好每一堂课。
- 3、及时了解，学习吸收新的教学经验和教学方法。
- 4、及时写好教学后记，总结分析教学中的优缺点，不断改进教学方法。
- 5、订阅《小学数学教师》、《人民教育》、《教师新视野》等有关报刊杂志，提高和充实自己的业务水平。

共2页，当前第1页12

小学六年级数学人教版教学计划篇八

课题no.3-5

班级姓名小组小组评价

学习目标：

- 1、掌握用方程和算术方法解决稍复杂的“已知一个数的几分

之几是多少，求这个数”的实际问题。学会运用线段图帮助分析数量关系。

2、在分析数量关系解决实际问题的过程中，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3、极度热情，全力以赴，精彩展示，做最好的自己。

重点：掌握解决稍复杂的“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题的方法。

难点：学会分析题中数量之间的关系。

使用说明与学法指导：

先由学生自学课本，经历自主探索总结的过程，并独立完成自主学习部分，通过独立思考及小组合作，能够掌握用方程和算术方法解决稍复杂的“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题。学会运用线段图帮助分析数量关系。

并独立完成导学案，然后学习小组讨论交流，让同学们进行展示，小组间互相点评，补充之后由老师进行点拨，最后巩固知识。

一、自主学习：

1、自学课本p39-p40页

2、直接写出得数。

3、画线段图表示下面各数量关系，并写出等量关系式。

1)、杨树比柳树少。

2)、柳树比杨树多。

二、合作探究：

例1、美术小组有25人，美术小组的人比航模小组多，航模小组有多少人？

要求：1)、画线段图表示题中的数量关系。

2)、用方程和算术方法两种方法解答。

小结：解决稍复杂的“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题的解题关键是：

要点提示：解答分数应用题，在找准单位“1”的同时，还要看清所要求的问题与单位“1”的关系。

三、学以致用：

1、想一想，填一填。

商店运来彩电150台，（），运来空调多少台？

1)、空调比彩电少，列式是（）。

2)、150除以 $(1-)$ ，条件是（）。

3)、空调比彩电多，列式是（）。

4)、彩电比空调多，列式是（）。

2、列式计算

1)、一个数的是的，求这个数。

2)、与的积再除以，商是多少？

3)、的倒数的3倍减去,差是多少?

四、解决问题:新课标第一网

3)、一筐苹果的是16千克,吃去这筐苹果的,还剩多少千克?

新课标第一网

小学六年级数学人教版教学计划篇九

教学目标:

- 1、从数铅笔的具体情境中认识百以内的数,体验数量与物体的对应关系。
- 2、会数、会读百以内的数,还能根据一定的规律数数。
- 3、体会数位、基数、序数的意义。

教学重点:

数数、读数。

教学难点:

有规律的数数。

教学过程:

一、情境创设,激发兴趣

- 1、小朋友刚过了一个愉快的新年,大家都到长辈那儿拜年,你在春节里有什么收获吗?
- 2、今天,老师也准备了一些礼物要送给大家,看……(出示

铅笔)一共有多少支铅笔呢?

二、数数、读数

1、我们来数一数，说说你是怎样数的?

2、学生活动:

(1)一支一支地数、两支两支地数、五支五支地数。

(2)把10支捆成一捆，一捆一捆地数。

明确10个十是100。

(3)活动时让学生自己动手，分不同的形式数)

3、圈一圈，数一数。(第2页)并说说是怎么数的。

4、在下面各数的后面连续数出5个数来。

二十三、五十六、七十七、八十五、九十五

5、读数、拨数。

师写出一个数，生读，并在计数器上拨出来，说说是怎么拨的，表示什么。如43，十位上拨4，表示4个十；各位上拨3，表示3个一。

三、练一练

1、数数(顺数、倒数)

2、看谁数得快。(第3页)

主要让学生明白十个十个数的方法。

3、接力赛。(第3页)

四、课外活动

数一数自己小组同学的铅笔一共有几支。

小学六年级数学人教版教学计划篇十

思考并回答：

1、在小学里我们学过哪些数？

2、最小的非0的自然数是多少？有没有最大的自然数？自然数的基本单位是多少？

3、小数又可以怎样分类？

4、我们学过的整数和小数的计数单位有哪些？数位的顺序是怎样的？

6、写数时应注意什么？用阿拉伯数字写出下面各数：七千零三十八、七亿零三十八万、

三亿零五十万六千、零点零四零六

练习：

1、在数位顺序表里，小数点左边第一位是（ ）位，计数单位是（ ）；第五位是（ ）位，计数单位是（ ）。小数点右边第一位是（ ）位，计数单位是（ ）；第三位是（ ）位，计数单位是（ ）位。

2、最高位是百万位的整数是（ ）位数；最后一位是百分位的小数是（ ）位小数。

3、5830070420读作（）。 “8”在（）位上，表示（）； “7”在（）位上，表示（）。

4、有一个四位数，加上“1”就变成五位数，这个四位数是（）；有一个四位数，减去“1”就变成三位数，这个四位数（）。

5、地球有多大？请读出下面数据。

地球的半径6378.14千米赤道长40073.92千米

地球表面积510067860平方千米地球海洋面积361745300平方千米

思考并回答：

1、 $3.150=3.15$ 、 $7.8=7.8000$ ，这是根据什么？

2、一个数的小数点向左移动两位，再向右移动一位，它的值有什么变化？

3、 $1\div 3$ 、 $70.7\div 33$ ，商的小数部分的数字有什么规律？

5、下面的循环小数，如果各保留三位小数取它的近似值，该怎样写？.....

0.720.33.150

6、以85400为例，省略万后面的尾数与写作以万为单位的数有什么区别？

8、三个连续的自然数的和是45，这三个数分别是（）、（）、（）。

练习：

- 1、9035000以万为单位写作（ ），省略万后面的尾数写作（ ）。408000000以亿为单位写作（ ），省略亿后面的尾数写作（ ）。
- 2、7.85353……写作（ ），0.346346……写作（ ）。
- 3、 0.04×1000 就是将0.04的小数点向（ ）移动（ ）位。
- 4、 $25.4 \div 100$ 就是把25.4的小数点向（ ）移动（ ）位。3.002的小数点左移两位，是原数的（ ），小数点右移三位，是原数的（ ）倍。
- 5、两个数相除的商是3.45，如果把被除数的小数点向右移动一位，除数的小数点向左移动一位，商是（ ）。

数的整除

思考并回答：

1、下面的除式，哪些是整除关系？是整除关系的两个数要具备哪些条件？

$$32 \div 4 \square 45 \div 7 \square 12 \div 0.3 \square 720 \div 90 \square 2 \div 4$$

4、什么叫质因数？什么叫分解质因数？

5、下面各题分解质因数是否正确？为什么？不对的应该怎样改正？

6、求下面各组数的最大公约数和最小公倍数：14和42、24和32、12和18

7、互质的两个数一定都是质数吗？怎样判别两个数是否是互质数？

练习：

1、在16、4、8、32、36、80、84、160这些数中，80的约数有（ ），16的倍数有（ ）。

2、20的约数有（ ），32的约数有（ ），20和32的公约数有（ ），其中最大的公约数是（ ）。

3、按照下面要求写出互质数：两个都是质数（ ）；两个都是合数（ ）；一个是质数，一个是合数（ ）。

能被3整除的数

能被5整除的数能被2整除的数

5、求下面各组数的最大公约数和最小公倍数：27和18、39和117、8和15

6、一个数用2、3、5除正好都是整数，这个数最小是（ ）；有一个数用它去除30、45、60正好都是整数，这个数最大是（ ）。

7、判断题：

(1) 没有约数2的自然数一定是奇数。

(2) 一个自然数的约数总比它的倍数小。

(3) 两个质数相乘，积一定是合数。

(4) 一个奇数加上7，一定能被2整除。

(5) 2、3、5都是质因数。

(6) 两个合数不能成为互质数。

(7) 17的约数都是质数。

(8) 因为3、5、6的最大公约数是1，所以它们的最小公倍数是 $3 \times 5 \times 6 = 90$ 。

分数和百分数

思考并回答：

1、先填空，在回

答： $4/5 = 1 \div \times$ 、 $4/5 = \div$ ； $7/9 = 1 \div \times$ 、 $7/9 = \div$

什么叫分数？分数的分子、分母个表示什么？分数单位表示什么意思？

2、什么叫百分率？“9/100米”与“9%”在意义上有什么区别？

3、什么是分数的基本性质？分数的基本性质与商不变的性质、比的基本性质有什么联系？

4、什么叫约分？什么叫通分？你能说出约分和通分的方法吗？

5、下面括号里应填什么数？其中哪一个分数是最简分数？为什么？

$$24/40 = \square\square/20 = 48/\square\square = \square\square/5 = \square\square/15 = 36/\square\square$$

6、举例说明分数、小数、百分数的互化方法。

8、分数、小数、百分数混在一起，怎样比较它们的大小？比较0.6、 $2/3$ 、61%的大小。

练习：

- 1、把3米长的钢管平均分成5段，每段钢管是全长的（ ） / （ ），每段的长度是（ ） / （ ）米，3段占全长的（ ） %。
- 2、生产500吨化肥，计划25天完成，平均每天完成计划的（ ） %，每天生产（ ）吨。
- 3、3里面有（ ）个 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{2}{3}$ 里面有（ ） $\frac{1}{12}$ ，1里面有11个 $\frac{2}{11}$ （ ），100个 $\frac{1}{7}$ 是（ ）。
- 4、 $\frac{7}{15}$ 的分数单位是（ ），添上（ ）个这样的分数单位等于1，减去（ ）个这样的分数单位等于 $\frac{1}{5}$ 。
- 5、 $\frac{5}{8}$ 的分母加上24，要使分数的大小不变，分子要（ ）； $\frac{6}{15}$ 的分母减去5，要使分数的大小不变，分子要（ ）。
- 6、一个分数，它的单位是 $\frac{1}{8}$ ，它有7个这样的单位，这个分数是（ ），化成小数是（ ），化百分数是（ ）。

量和计量

思考并回答：

1、在小学里已经学过哪些量？它们各有哪些计量单位？

各种量基本单位各单位之间的关系

长度1米1千米=（ ）米

1米=（ ）分米

1分米=（ ）厘米

1厘米=（ ）毫米

面积1平方米1平方千米=（ ）公顷

1平方千米= () 平方米

1公顷= () 平方米

1平方米= () 平方分米

1平方分米= () 平方厘米

体积1立方米

1升1立方米= () 立方分米

1立方分米= () 立方厘米

1升= () 毫升

质量1千克1吨= () 千克

1千克= () 克

时间1秒1日= () 时

1时= () 分

1分= () 秒

2、在进行单位之间的换算，或单名数与复名数之间的变换时，要注意什么？

练习：

1、填空：

(1) 5米= () 分米 3.2分米= () 厘米 5平方米= () 平方分米

3. 2平方分米= () 平方厘米 52700平方米= () 公顷

(2) 4.8升= () 毫升 1.6千克= () 克 7.3米= () 分米= () 厘米

(3) 4.2公顷= () 平方米 0.8平方千米= () 公顷

1.05立方米= () 立方分米 1.45吨= () 千克

(4) 210秒= () 分 $\frac{1}{6}$ 日= () 时 1时20分= () 分

2、选择：

(1) 下列年份中，不是闰年的年份是 a 1980年 b c 21

(2) 25厘米 \times () = 1米 a $\frac{1}{2}$ b 4 c 40

(3) 面积是1平方米的正方形的边长是 a 10厘米 b 100厘米 c 10000厘米

3、判断题：

(1) 第一季度有91天的这一年是闰年。

(2) 一水池装了0.3立方米的水，这池水的容积是300升。