

青岛版六年级数学教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

青岛版六年级数学教学反思篇一

以学生身边熟悉的课间活动：跳绳、踢毽子为教学的切入点，收集信息，提出数学问题。在解决问题时，针对同一问题列出两个不同的算式，对两个算式进行观察比较，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。在探索加法运算律的过程中，为学生提供自主探索的时间和空间，让他们在合作交流中经历加法运算律产生的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。主要是渗透“观察猜想——举例验证——得出结论”这一学习方法，这其中要注意方法的科学性，因为学生往往只通过一个例子就轻率的得出规律，这时教师就应该引导学生本着严谨科学的学习态度，只有通过大量的举例验证，得出规律，体验不完全归纳的数学方法。到了加法结合律就让学生尝试运用这种方法自己去探索规律了。由于加法结合律是本课教学难点。教学中老师安排了三个层次，首先学生在观察等式，初步感知等式特征的基础上模仿写等式，在模仿中逐步明晰特征。第二层次在观察比较中概括特征，通过“由此你发现了些什么”引发学生由三个例子的共同特征联想到是否具有普遍性。从而得到猜想：是不是所有的三个数相加都具有这样的特征，再通过学生大量的举例，验证猜想，得出规律。

青岛版六年级数学教学反思篇二

数学广角是第八单元的教学内容。本节内容的教学目标是：培养学生初步的观察、分析和推理能力。初步形成全面地思

考问题的意识。通过实践活动，让学生体验数学与日常生活之间的密切联系。重难点是：让学生掌握猜的方法。让学生对数学推理有初步的认识。

简单的猜一猜游戏，根据两条信息猜一猜。我双手拿着不同的物体，给学生一个提示条件：“我的x手拿着不是xx□”让学生推理猜测。学生很快就能判断出我的双手分别拿着什么物体，并说清楚推理的方法。于是我临时调整了教学活动，想尝试看学生是否有能力根据我给的语言提示模仿做一做这个简单的猜一猜游戏。实践中，我发现部分孩子的模仿活动是失败的。他们直接将自己一边手中的物体答案告诉给了同伴，不会使用相反的信息来给出提示条件。课后反思出现这一情况的原因是因为我突然拔高了学生的学习难度，教学活动没能面向全体学生。如果我能让学生在让学生做模仿活动前，多几次示范，并让个别生单独模仿，那么学生对给出一个与实际相反的提示条件让同伴猜来设计“模仿游戏”效果会达到我的预期效果。

角色扮演，根据三条信息猜一猜。我将课本101页第3题的练习变换了提示条件的内容，并让三个学生分别扮演当中的人物给出信息让学生们猜一猜“他们分别拿了什么？”。学生先通过自己思考分析推理，再与同伴交流，最后全班进行交流反馈。反馈中学生均能从每一个提示条件中分析推理出其中隐藏的信息。

这时，如何引导学生进行有条理的思考及表达成为教学中的难点。我尝试用表格来帮助学生进行推理的方法。孩子们在直观、清晰的表格中，有条理的表述了自己的推理过程。同时，也为学生今后学习复杂一些的推理题做好了解决的方法的铺垫。接着我，再让孩子们独立用自己喜欢的推理方法完成课本101页第3题及相应的练习题。学生在宽松、愉快的游戏氛围中体验简单逻辑推理的过程，使他们感受逻辑推理的魅力，培养了他们的分析推理能力和合作、交流能力。

青岛版六年级数学教学反思篇三

上完这节课，我感觉自己的问题多多。一是课前准备不够充分，学生对编码知识一无所知，尤其是对身份证的接触一点都没有，造成课堂上在教学时间上有所影响。课前的准备很重要，只有当学生真正地参与到现实的`数学实践活动中，获得丰富的直接经验，才能真正地理解数学的知识、思想和方法。在这里学生根据自己收集和教师提供的素材，充分的观察、比较、思考、争论、交流，亲历探索数字编码奥秘的过程。二是教师自己对教材编排的意图认识不清楚，对于编码数字的唯一性和一一对应关系认识不够到位，在学习了解数字编码意义的体现和科学性挖掘上、引导上还不够深入。三，在编学号活动中，知识的拓展性体现得不够，如：为什么不直接写年龄，数字位数还少，而用出生年月日呢？使学生知道年龄总是在变化，身份证号码是终身使用的，必须保证的长期性。有了这个基础，学生在编学号时就会注意到了。四，教学内容的教学定位还要加强，本节课的教学是从编学生号码入手，进行自主编码。前面是过度渗透阶段，后面是所要达到的目的。在这一方面的教学中，我浪费在编学生号码的教学的时间比较多，导致后面的教学时间比较少，学生自己进行的一些编码就没有时间去一一进行比较分析。

青岛版六年级数学教学反思篇四

找次品”的教学内容本来是在“奥数”活动中有时出现的，现在青岛版教材五年级下册数学与生活中选入，对培养学生动手能力和思维能力都是比较好的课。课本主要以“找次品”这一学习活动为载体，让学生在具体的学习活动中渗透“优化”的教学思想方法。

在教学中，我先让学生掌握用天平找“5个零件的次品”的方法后，我让学生猜想，如果9个物品中也有一个次品，几次一定能找到？学生设想了好几种方案，我采用分组检验，看谁的速度快。通过评价巧妙地把寻找最优方案蕴涵在竞赛活动

中，极大地调动了学生主动参与学习的积极性。在引导下，学生通过观察、对比、讨论，发现了把待测物品平均分成三份的最优方案。随后我又提出8个物品中找次品由学生独立设计法案，在多种方案的比较中发现，如果待测物品不能平均分成三份，则要分得尽量平均。

青岛版六年级数学教学反思篇五

对于乘法的结合律和乘法交换律，单从形式上理解比较容易，但是作为教师不能让学生只注重形式。

认为只要知道把两个数结合起来相乘，或者交换两个数的位置相乘积不变这个规律就可以做题了，而是要让学生明白算理，通过学习培养学生探索创新的能力。因此在教学时通过引导学生独立解决问题，在交流中展示不同的解题思路，引出对两个算式计算顺序的研究。

进而提出自己的猜想，进行举例验证，得出结论。明白三个数相乘，先把前两个数相乘，再乘第三个数，或者先把后两个数相乘，再乘第一个数，积不变。通过联系多个计算算式，重点让学生放在对规律的体会和感悟上，加深理解，防止死记硬背，让学生学会探索。学生理解了乘法交换律和乘法结合律，更重要的是要让学生能够灵活运用。这样就要求学生熟记一些运算，如凡是看到25、125这些数，就要想到4和8，因为他们结合可以凑成100和1000，使计算简便。

同时部分学生容易混用，要提醒学生注意观察，认识到乘法的交换律和结合律只有在几个数连乘的情况下才能运用，在混合运算中是不能用的。在自主练习时，不能单纯地为了处理自主练习的练习题，而是要在处理练习的过程中，让学生探索发现新的知识——乘除法各部分之间的关系和除法的性质。所以在教学过程中，也要引导学生经历从探索到发现，再到分析概括出规律的过程。这样既达到了巩固练习的目的，同时又培养了学生探索发现、分析概括的能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)