

最新小学品德教学反思(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学品德教学反思篇一

安全是关系到小学生正常生活和学习乃至生命的重要问题。一向最为家长和教师们所关心，而有些时候大人会忽略安全问题，甚至大人自己都会发生生命危险，更何况是孩子呢？因此，从小教给他们一些安全生活常识，培养安全意识，学会自我保护是十分必要的。

《遇到危险怎么办》这一课正是讲的注意安全，是这一单元里的第三课，我选讲的是本课的第二课时。

每一次的教学实践都让我有新的收获，对新课程理念有进一步认识，教育教学观念得到进一步转变。这次教学实践，我在进一步学习新课标，把握好教材的基本特点的基础上，从学生的生活实际出发，设计适合学生年龄特点的教学活动，使学生在教学活动中获得体验，懂得远离危险，遇到危险如何自救和求助，从而健康安全成长。

品德与生活课的教学要以学生的生活为基础，寓教育于活动之中，突出课程的生活性与活动性。在本课的教学过程中，我努力实践着让学生在活动中学习，在活动中感悟这一基本理念。一是课前的调查、课上的交流活动。课前布置学生向家长询问孩子们在哪些地方容易发生危险，发生了危险怎么办？在与家长们的聊天中就懂得了一定的安全知识，同时也可以在网上、电视上、书报刊杂志上搜集相关内容。这样既培养了学生的与人交际能力，又使学生懂得安全常识，明白道理的

途径多了，从而培养了学生用眼观察生活，动口、动手了解生活，动脑思考生活的能力。在课堂上给学生提供交流的时间，让学生通过自己的讲解帮助其他同学获得新知，这种学生教学生的方法，使孩子觉得更加真实可信，更容易接受，增强了学生的安全意识。二是课上的讨论、交流、模拟表演活动，学生全员参与，互相交流，不仅积极性高，而且收获大。尤其是在模拟表演中使学生有身临其境的感觉，让学生在潜移默化中掌握了知识，受到了教育，效果很好。

教材为我们提供的只是教学的范例，在实际教学中，我们要创造性地使用教材，结合学生的实际适当的选用和补充教材内容。在这节课中，我觉得自己比较成功地运用了教材，并对教材进行了拓展。表现在：（1）第一部分故事导入。袁媛同学的故事正好是电视中刚刚播出的，大家所熟悉的，一听便知的真实故事，而不是老师假定的或编造的，可信的同时就更能使听者警醒：哎呀！我们真应该注意，自己可别发生危险。从而竖起耳朵来认真往下继续听，当我们遇到这样的事情会想到要这样做吗？激发学生学习兴趣，创设情境。（2）我在第三部分学生汇报这个环节中，通过学生课前搜集汇报来的对教材知识进行一个扩充。因为实际生活中遇到危险的情况是多种多样的，而本课只涉及了其中的一小部分，所以也更有必要拓展。（3）在最后导行这一环节中也扩充了内容。

小学品德教学反思篇二

品德与生活是一门以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。回想我教学的《新朋友新伙伴》一课，在以下几个方面做了尝试：

1. 激发其好奇心，诱发学习动机。一开始，为了激发学生的好奇心，诱发他们的学习兴趣。我设计了“找朋友”的游戏，看见学生们高兴的样子，于是，我就让他们边做游戏边自我介绍。看着他们的表现，我知道，第一步目标我已经达到了。

2. 安排合作学习，启发学生倾听。低年级的学生有一种这样的特点，当他们的说话欲望被激起时，他们的第一反应是迫不及待地向别人诉说，哪怕别人没在听他说话也无所谓。这次四人小组合作学习时，我特地向学生们介绍了倾听的重要性以及学会倾听的必要性。教学中，我发现学生们已经在尝试怎样倾听了，这点让我兴奋不已。

3. 创设说话情境，体会交际方法。我认为，学会交际，最重要、最直接的方法就是多参加实践活动。所以，我又设计了上讲台自我介绍并表演一个小节目的活动，鼓励学生上讲台，让其它同学记住自己。目的是让学生再次体会交际的方法，锻炼交际的能力。

4. 营造良好氛围，鼓励大胆活动。《品德与生活》这门课程最突出的特点是活动性。在最后一个环节里我设计了一个这样的活动，让学生听着美妙的音乐，在班中做流动性交际活动，让他们运用刚刚学会的交际方法，大胆地去实践一下。

小学品德教学反思篇三

在教育教学（此文来自）中我体会到，尊重学生，是我们老师必备的道德要求，尊重学生的人格，友好的对待他们，理解和信任他们，调动他们的积极性，多和他们交流，多鼓励和表扬他们，要尊重他们，宽容他们的过失，当学生有不足时，多给予鼓励和赞美，对学生精心呵护，尊重学生人格、善待、宽容、理解每一个学生，让他们感受到在学校里比在家里还要幸福得多，老师就像妈妈一样关心、爱护他们，感受到学校生活的开心和幸福，让他们在学校里开开心心的学，快快乐乐的学。

现行品德与社会教材力求让学生与教材文本对话，让学生在参与调查、访问过程中发展认知和情感，要实现这一目标，在课堂教学中应当把握好以下四点：

1、找准切入点。

2、抓好兴趣点。兴趣是最好的老师，只要抓好兴趣点激发起学生的学习欲望，让学生在一个宽松、愉快的气氛中学习就是一件轻而易举的事了。

3、注重知识点。课程标准尽管对能力、情感、态度、价值观的能力培养提出了更高更新的要求，但知识的掌握和学习仍然是《品德与社会》课的重要学习目标。

小学品德教学反思篇四

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。教材从儿童生活和社会实际切入，注重儿童在真实生活中的感受，体验、探究、交流和领悟，主张结合具体生活实例，让儿童用自己的眼睛观察生活，用自己的方式研究生活，以培养儿童积极健康的生活态度和生活情感。因此在教学中，我努力创设民主平等的教学氛围，让学生在充满乐趣的活动中启发道德自觉，避免生硬说教就能获得良好教学效果。本节课的教学中我体现以下四个特点：

一、品德教学的生活化。回归生活是品德课程的核心理念。“生活即教育，生活即课堂”。教学中，我从儿童的生活出发，选择生活中的例子，设计生活化的活动。

二、努力体现品德教学的“活动化”。课程标准将该课程定义为活动型综合课程，即教学活动应该以学生的学习活动为主。教材中设计的情境对话、人物旁白、提示语以及大量的空白都在引发儿童活动，让儿童在活动中进行积极的自我教育。实现儿童在活动中体验，在体验中发展目标。因此，在教学中我设计了两次体验活动，力求课堂教学与学生的实际生活接轨，使学生感受到残疾人生活的难处，从而能调身心地为他们着想，积极主动地帮助他们。一开始，我让学生

蒙上眼睛从教室一角到另一角拿东西，活动中学生初步体会到作为盲人找寻事物是多么不容易，学生进一步想象：如果我们蒙上眼睛放学后独自回家结果会是怎样？学生进一步感受到失去光明是多么痛苦。接着让学生体验肢残人单手穿衣的感受，学生在实践中感受到特别无助。通过这两种角度体验活动，学生真实地感到残疾人生活是多么不容易，而此时帮帮残疾人就成为学生发自内心的呼唤。相信，我一道德品质也会在学生以后的生活中逐步养成。

三、努力体现品德教学的开放性。新课程提倡“用教材教”，而不是“教教材”。本节课教材中只安排了“他们不容易”和“我能为你做什么”？两部分内容。我在钻研教材的基础上，结合学生实际，对教材进行了合理整合，努力构建一个生活化、活动化的课堂，以期待关心帮助残疾人能成为我们每一个应有的美德。

四、充分利用多媒体课件进行辅助教学，给予学生直观感觉，教学效果很好。

小学品德教学反思篇五

小学五、六年级《品德与社会》(上册)这两本书，涵盖的知识面太广了，学校、家庭、班级、个人、国家、历史、地理、自然、人文、生物科技、生态环保等相关知识都有涉及。通过大半学期的教学和参加听课、评课等一系列活动，有很多感悟和体会，使自己的教育理念发生了很大的转变，收获颇多，现作如下反思。

传统的课程教学中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个人在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂的主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生

在观察、活动中得到情感的体验，正好符合新课标中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

教育理念的转变，也体现在课前的任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程中。课堂中的活动应是在教师指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，学生成为教学过程的主体。如在《幅员辽阔的祖国》这一课，我让学生亲自动手制作了我国三十四个省级行政区的卡片，并让他们自己拼成中华人民共和国的地图，这项活动不仅培养了学生的动手能力，也让他们记住了各省区的名字，更重要的是，在这个过程中，陶冶了学生的情操，培养了他们的爱国思想，这正是《品德与社会》这门课程所要达到的教学目标。

教材源于学生的生活实际，贴近学生的生活实际，从学生熟悉的生活中挖掘和提炼有教育意义的素材，在学生最熟悉、最普通的生活情境中呈现问题，强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的不良现象，如在《我们的班集体》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。所以，“我们选择一种什么样的教育，就为孩子选择了一种什么样的生活”。

《品德与社会》作为一门综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会，了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争的史实，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将努力做到以下几点：

“打铁先要自身硬”，实施素质教育，首先要提高老师的自身素质，老师的素质主要包括两个方面：一是自身的专业知识要扎实，更新，业务能力要提高；二是老师的言行、修养、道德觉悟要提高。这是素质教育的基础，也是推行素质教育的先决条件，要提高老师素质，必须扎扎实实地做到：

1、坚持学习。不但要提高自己的专业知识，还要丰富其他学科知识。

2、勇于反思。老师不但要有渊博深厚的学科知识，还要用于反思，不断提高自己的业务能力，这就要求老师积极参与教学研究，结合实际，因材施教，勇于实践，善于总结，不断探索和掌握品社学科教学的规律和方法，有效地推行素质教育。

3、为人师表。不断提高自己的道德觉悟水平，要求学生做到的，老师首先做到，如：不迟到，不早退等。

逐步完善“读、议、讲、演、评”的有效教学方法，向课堂40分钟要效率。

理论联系实际，校园小课堂与社会大课堂相结合，是小学品社课推行素质教育的重要途径。可以有组织地去校外调查、采访、参观、询问，然后作汇报交流。

总而言之，通过课后反思把教学实践中的“得”与“失”加以总结，变成自己的教学经验，这是十分珍贵的财富。在不断总结经验教训的基础上，不断提高自身的整体素质，争取努力上好每一节《品德与社会》课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。使我们每位教师都能从“教书匠”变成“教育家”。

反思带来的快乐我感受颇深，如今尝到了甜头。“亲其师，信其道”。受学生欢迎和喜爱的老师，往往对学生产生一种亲和

力，对学生的教育事半功倍。愿快乐永伴老师和学生!!!

小学品德教学反思篇六

这学期我们使用了人民教育出版社的教材《品德与社会》，通过参加听课和评课一系列活动，使自己的教育理念发生了很大的转变，传统的课程中，课堂是教师表演的舞台，只有教师讲学生听，没有学生的天地，而如今课程的改革也推动了课堂教学的改革，这种一个在上，多人端坐的满堂灌已不复存在，让学生走进课堂，成为课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中做到师生交融，生生互动，教学活动应是一种相互交往，在教学过程中，强调师生间的动态信息。使学生在观察，活动中得到情感的体验，正好符合新课程中的探究思想——让学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

课堂中的活动应是教师在指导或参与下的学生的自主活动，在活动中激发学生的情感，指导其行为，给学生更多的思考和自我感悟的空间，教师真正地成为引导者，学生成为教学过程的主体。如《自主选举班干》这一课，我选择了真真正正地进行一次学生自己选举班委会的活动，教师只对选举程序做说明和解释，然后放手让学生去做，让学生懂得自己应有的权利，并学会全面、客观地认识自己和他人。

课程改革后教学不仅仅局限于课堂内的教与学，而是体现在课前任务、课堂的活动、课后的延续和知识的连续这样一个完整过程。强调学生从日常生活中的小事入手，从班集体中的小事入手，紧抓集体中常见的‘不良现象，如在《在集体中成长》一课中，我们召开了“我的心里话”发布会，事先要求学生搜集各自的心里话，以便于活动的顺利进行，目的在于提升学生在集体中与人交流、合作的意识和能力。

《品德与社会》作为人们综合性的学科，主要将学生置身于社会生活中，认识社会了解社会，同时形成良好的习惯品质，激发学生热爱生活的情感。它更是让学生走进历史，在认识

祖国辉煌历史的基础上，了解祖国遭受屈辱和人民顽强抗争，进一步增进爱国主义情感。

但有的时候我还在以我的想法代替学生的思考，自己的教学思路还不够开阔，没有多渠道收集资料、信息，课堂上贴近学生的生活不够。在今后的教学中，我将不断学习，加强理论修养，积极引导学生自主、合作、探究学习，真正让学生学会生活，学会做人。