

六年级语文全期教学计划 六年级语文复习计划(大全7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

六年级语文全期教学计划篇一

时光匆匆，这一学年转瞬即逝，为了在最后这几天集中复习，提高效率，使同学们考出优异成绩，愉快地度过暑假，特制定以下计划。

因时间紧迫剩余时间不多，故决定从元月11日开始一天复习一单元。剩余时间复习作文、阅读，各班根据不同情况进行针对复习。复习过程中，要注意复习质量。

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

1)、基础知识：

1、生字词：掌握本册要求学会的生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用。主动积累课文中出现的四字词语和成语正确认读，正确书写，大致了解意思。理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带*的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要读读背背的内容。

2)、阅读：

1、有一定的速度，每分钟不少于300字。

2、能读懂程度适合的文章。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

5、能理解和把握文章的主要内容。

6、能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。

7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

9、能听懂一篇文章的大概意思。

10、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

3)、习作：

1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。

2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。

3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

4、书写规范、整洁。

5、40分钟不少于400字。

6、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

一是新理念，即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培育学生的语文素养。

二是新内容，即依据大修订教科书，并适当向课外拓展，以知识与能力、过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字写字、阅读、习作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

分类性复习：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、口语、写作等六部分。

- 1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。
- 2、积累运用总结出题型重在平时的练习。注意灵活掌握。
- 3、阅读部分分为一般阅读、听力阅读。一般阅读的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。主要是让学生自己来理解。听力阅读主要是通过练习，增加学生听读的理解能力。
- 4、口语要在复习每一个练习的口语交际时，再一次的交给学生在说话时应该注意什么。
- 5、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

六、在进行总复习的过程中，注意以下两点：

- 1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情起因、经过、结果写清楚是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。
- 2、讲练结合。在整个复习阶段，教师引导、归纳以练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

1、总要求

- (1) 按照课后要求对每篇课文进行朗读、复述、听写、背诵。
- (2) 听写字词，课后生字及有关基本词语。
- (3) 每个练习中的“语文与生活、诵读与积累”都要做到会背、会默，阅读应理解课后题。

(4) 重点复习课文重难点及课后题。

(5) 坚持课外阅读，提高阅读分析能力。

2、朗读要求

充分利用可利用的时间，如：早读、午间、体活课等。要求用普通话，语音标准，语速适中，声音洪亮，吐字清晰，内容正确，不重复，不添字，不漏字，有感情。复习过程中适当增加听力阅读，锻炼学生用耳朵听文章来理解的能力。

3、背诵课文

对于课文中要求背诵的内容，除了熟练朗读外，还要领着学生熟背，一字不错。老师要对潜能生细致把关，其他小组检查，同桌互背，老师抽查等不拘一格。在熟背的同时，注意学生易错的字，重点词多次强调以加深印象。在朗读、背诵课文的同时，学生每天回家听写两课到三课的重点词（包括节假日），第二天老师检查听写情况，及时讲解，区别共性错字，反复强调，加深学生印象。

4、复习课文重难点

在熟读背诵的基础上，要求学生快速默读课文，理解课后题，提出质疑，师生共同交流解答，对重难点共性疑难要重点强调，准确答疑。

5、复习积累运用

对于积累运用中的“语文与生活、诵读与积累”，每个同学都必须会背，会默写、能理解大概意思。可以同桌互相背诵、默写，也可以小组合作检查或单人小组比赛到黑板上默写。评出优良。阅读文章能按要求回答问题并较熟练朗读。

6、课外阅读训练

课外阅读训练是现带考试中的一大块，课外阅读题答得好坏决定着总成绩的优劣。因此必须加强课外阅读训练。引导学生能整体感知文章内容，迅速捕捉文章中心。能结合语境理解词意，通过反复朗读回答有关问题。同时增加知识，扩大见识。

7、作文训练

首先熟悉每单元后的习作要求，明白本学期的主要习作内容，看自己或他人的习作互相交流。老师找优秀作文，尤其是本班学生写的优秀作文，在班上朗读，评点效果更佳。学生要利用一切可以利用的时间阅读作文。

六年级语文全期教学计划篇二

本班现在学生56人，其中女生24人，男生32人。从五年级期末考试成绩来看，这个班的基础知识处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。经了解，班上的少部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后，这些同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

1、学习习惯

(1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

(4) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。

(5) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(6) 继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

(7) 培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

(8) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

(1) 准确认读217个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

(1) 认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌，讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清自己的意思。

六年级语文全期教学计划篇三

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的`六年级语文教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

各单元教学目的、重点、难点和关键

(1) 培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。

(2) 培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。

(3) 培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。

(4) 学会收集资料，养成习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通

话。

(1) 准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。

(2) 继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

(3) 继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚意思。

(6) 养成先想后说的习惯。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6) 能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

(1) 能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

(2) 学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

(3) 能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

六年级语文全期教学计划篇四

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生学习读书方法”为目标，在阅读欣赏课上，

激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1. 激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2. 通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3. 能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4. 让学生在积累知识的同时，提高写作能力

1. 古诗文；

2. 经典名言；

3. 中外名著；

4. 具体赏析《爱的教育》等文章；

5. 优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

3、休息日

4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

六年级语文全期教学计划篇五

本班学生61人，其中男生25人，女生36人，学生对语文知识的掌握两极分化较严重，落后生有叶涛、翁春发等几人，主要原因是学习态度不端正，没有良好的学习习惯，语文基础知识的掌握不过关；此外，班级大部分学生对课外阅读、写作还有很大难度。

1、课本知识，特别是背诵段、重点段、生字词；

2、学区分发的九张复习卷子；

3、自己设计的一张卷子、两份期末作业。

4、练习册后面的“期末总复习”。

5、抓重点归类复习。

6、有侧重地进行作文指导。

1、重视对差生的辅导工作。关爱学习不好的学生，对差生的作业实行弹性化管理，并尽可能地当面批面改；对他们的点滴进步，要及时地给以表扬、肯定，让他们也品尝成功的欢乐。重视小组合作学习，建立班内学生之间的“一帮一，对对红”，使他们互相关心，互相帮助，共同进步，让落后生在教师、同学的帮助下循序渐进，跟上班级的脚步。

2、指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，表达真情实感。要鼓励学生大胆想象。教师要根据实际，灵活运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件。

3、加强词句训练。要注意以下几个方面：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系；四是加强修改病句、陈述句与反问句互改、直接叙述句与转述句互改等句型的训练。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习

作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

研究和改进复习的方法，提高复习的效率和质量：

重复是记忆之母。但是复习不是重复练习。简单的重复是不能凑效的。我们要在复习中，要运用通过科学的分类、比较、迁移等方法，帮助学生巩固知识，提高综合运用知识的能力。总复习时我打算采用以下几种方法：

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

从1月6日到1月17日，具体时间安排详见“复习时间安排表”。

六年级语文全期教学计划篇六

一、指导思想：

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作个系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

二、复习内容

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的带读字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。”

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种

基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子。

5、 标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、 阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

背诵。主要是第十一二册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

7、写作(略)

三、复习方式

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

3、分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

四、复习原则

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

五、复习进度

第一轮。

复习内容：教材11册、12册

第二轮

复习内容：字、词、句、标点

复习要求：辨析形近字并组词，掌握多音字，对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；掌握常见句型，能进行句式变换；会修改病句；会用常用标点符号。

复习得难点：能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

第三轮

复习内容：阅读、作文

复习要求：把握文章的主要内容，体会文章的思想感，初步领悟作者的表达之情；并能从阅读的内容想开去，大胆发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定的条理；能写书信及其他常见的应用文。

习重难点：把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

第四轮。

复习内容：综合练习。

复习重难点：综合运用，补缺补漏。

六年级语文全期教学计划篇七

1. 课文中生词和标出的词语会写。

2. 多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3. 能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

1. 要求背诵的课文、古诗和每单元练习中的诵读与积累会背会写。

2. 常见的句型之间的转换，（练习册上的，卷子上的重难点）。

3. 能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、缩句、扩句。

4. 要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

5. 在段落中正确使用标点符号。

1. 以《配》、教研室试卷和《伴》试卷上的篇章为主。

2. 将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

复习1-4单元的习作。能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范，正确使用标点符号。

1. 认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题“对症下药”。

2. 力争让学生学得轻松，让他们乐于复习、勤于复习。

3. 多参考教学资料和试题。

4. 如果时间允许就一课一课进行复习。