六年级语文全期教学计划 六年级语文复习计划(大全7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

六年级语文全期教学计划篇一

时光匆匆，这一学年转瞬即逝，为了在最后这几天集中复习，提高效率，使同学们考出优异成绩，愉快地度过暑假，特制定以下计划。

因时间紧迫剩余时间不多，故决定从元月11日开始一天复习一单元。剩余时间复习作文、阅读，各班根据不同情况进行针对复习。复习过程中，要注意复习质量。

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容 。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

1)、基础知识：

1、生字词：掌握本册要求学会的生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。

2、词语：理解常用的词语并学习运用。主动积累课文中出现的四字词语和成语正确认读，正确书写，大致了解意思。理解常用的词语并学习运用。

3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带*的多音字，要重点复习。

4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。

5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要读读背背的内容。

2)、阅读：

1、有一定的速度，每分钟不少于300字。

2、能读懂程度适合的文章。

3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。

4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。

5、能理解和把握文章的主要内容。

6、能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。

7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。

8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

9、能听懂一篇文章的大概意思。

10、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

3)、习作：

1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。

2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。

3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。

4、书写规范、整洁。

5、40分钟不少于400字。

6、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

一是新理念，即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培育学生的语文素养。

二是新内容，即依据大修订教科书，并适当向课外拓展，以知识与能力、过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字写字、阅读、习作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

分类性复习：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、口语、写作等六部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。注意灵活掌握。

3、阅读部分分为一般阅读、听力阅读。一般阅读的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。主要是让学生自己来理解。听力阅读主要是通过练习，增加学生听读的理解能力。

4、口语要在复习每一个练习的口语交际时，再一次的交给学生在说话时应该注意什么。

5、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

六、在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情的起因、经过、结果写清楚是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，教师引导、归纳以练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

1、总要求

（1）按照课后要求对每篇课文进行朗读、复述、听写、背诵。

（2）听写字词，课后生字及有关基本词语。

（3）每个练习中的“语文与生活、诵读与积累”都要做到会背、会默，阅读应理解课后题。

（4） 重点复习课文重难点及课后题。

（5） 坚持课外阅读，提高阅读分析能力。

2、朗读要求

充分利用可利用的时间，如:早读、午间、体活课等。要求用普通话，语音标准，语速适中，声音洪亮，吐字清晰，内容正确，不重复，不添字，不漏字，有感情。复习过程中适当增加听力阅读，锻炼学生用耳朵听文章来理解的能力。

3、背诵课文

对于课文中要求背诵的内容，除了熟练朗读外，还要领着学生熟背，一字不错。老师要对潜能生细致把关，其他小组检查，同桌互背，老师抽查等不拘一格。在熟背的同时，注意学生易错的字，重点词多次强调以加深印象。在朗读、背诵课文的同时，学生每天回家听写两课到三课的重点词（包括节假日），第二天老师检查听写情况，及时讲解，区别共性错字，反复强调，加深学生印象。

4、复习课文重难点

在熟读背诵的基础上，要求学生快速默读课文，理解课后题，提出质疑，师生共同交流解答，对重难点共性疑难要重点强调，准确答疑。

5、复习积累运用

对于积累运用中的“语文与生活、诵读与积累”，每个同学都必须会背，会默写、能理解大概意思。可以同桌互相背诵、默写，也可以小组合作检查或单人小组比赛到黑板上默写。评出优良。阅读文章能按要求回答问题并较熟练朗读。

6、课外阅读训练

课外阅读训练是现带考试中的一大块，课外阅读题答得好坏直接决定着总成绩的优劣。因此必须加强课外阅读训练。引导学生能整体感知文章内容，迅速捕捉文章中心。能结合语境理解词意，通过反复朗读回答有关问题。同时增加知识，扩大见识。

7、作文训练

首先熟悉每单元后的习作要求，明白本学期的主要习作内容，看自己或他人的习作互相交流。老师找优秀作文，尤其是本班学生写的优秀作文，在班上朗读，评点效果更佳。学生要利用一切可以利用的时间阅读作文。

六年级语文全期教学计划篇二

本班现在学生56人，其中女生24人，男生32人。从五年级期末考试成绩来看，这个班的知识基础处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。经了解，班上的少部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后，这些同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

入选的这些课文人文内涵丰富，都是对学生思想品德教育的精品教材，而这样的编排，又进一步优化了课文的组合，提升了育人的效果。

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

（3）继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯，能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱护学习用品的习惯。

（4）继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯，培养预习课文的习惯。

（5）继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

（6）继续培养留心观察的习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

（7）培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

（8）培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

（1）准确认读217个生字。

（2）能够按笔顺正确默写生字节159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际。

（1）认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌，讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（5）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清自己的意思。

六年级语文全期教学计划篇三

时间过得真快，总在不经意间流逝，又迎来了一个全新的起点，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么计划怎么拟定才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家整理的`六年级语文教学计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

各单元教学目的、重点、难点和关键

（1）培养记日记习惯；能做到爱护图书，养成习惯。

（2）培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，养成习惯。

（3）培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学语文。

（4）学会收集资料，养成习惯。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读，学普通

话。

（1）准确认读157个生字，能按笔顺默生字119个，能按结构把字写端正，写匀称。

（2）继续练习钢笔字写字，写正确、端正、整洁。

（3）继续练习写毛笔字，写端正，纸面干净。

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

（3）能就所听、所读内容，用普通话回答问题，做到语句完整、意思连贯。

（4）能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句通顺、态度大方、有礼貌。

（5）讨论问题能主动发言，说清楚意思。

（6）养成先想后说的习惯。

（1）继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文。能复述课文，分角色读课文。

（2）继续学习默读课文，能不出声，不指读，边读边想。

（3）能联系语言环境和生活实际理解常用词的意思。

（4）能凭借语言文字理解课文，想象课文描绘情境，知道课文大意。

（5）继续学习按要求预习课文。能借助字典学生词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

（6）能阅读程度适中的少儿读物，了解主要内容。

（1）能用学过的部分词语造句，理顺排序错乱的句子。

（2）学习有顺序、较细致地观察图画和事物，写文从字顺的短文。

（3）能修改明显错误的句子。学习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

（4）学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识分号。

1、坚持不懈地抓习惯培养，将收集资料和不懂就问的习惯培养落实到实处。

2、坚定不移地引导学生积累、运用，坚持“以读为主，以解助读，以各种教辅手段促读”，指导学生读好书，注重感悟、积累、运用，让学生“读得进”“记得住”“用得出”。

3、注重读写结合，循序渐进地进行习作教学，密切联系学生学习生活和言语交际进行表达训练，以逐步提高，最终达到在毕业时能“用自己的语言表达想说的意思”。

六年级语文全期教学计划篇四

阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。本学期开展“走进名篇”、“欣赏名篇”的阅读活动。通过活动来提高学生语文素养，以“开阔视野，启迪智慧，指导学生学习读书方法”为目标，在阅读欣赏课上，

激发学生的阅读兴趣，培养学生语文阅读能力，养成良好的阅读习惯。

1．激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。

2．通过引导学生诵读经典美文，积累优秀范文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。

3．能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。

4．让学生在积累知识的同时，提高写作能力

1． 古诗文；

2． 经典名言；

3．中外名著；

4．具体赏析《爱的教育》等文章；

5．优秀诗歌和散文。

1、早读课

2、中午

3、休息日

4、语文课

1、采用阅读指导课、读物推荐课、阅读研讨课、阅读欣赏课、读书汇报课等多种课型进行阅读指导，激发学生阅读的兴趣，提高他们的阅读能力。

2、经常范读，教师以深情并茂的朗读感染学生，延续学生有意注意的时间，扩大学生的词汇量，激发他们的想象力，促进他们的情感发育，从而激发学生自愿地去阅读。

3、保证学生有时间读书，利用好每天的晨读课以及每天中午的阅读时间，确保学生每天阅读时间不少于半小时。

4、传授有效读书方法，指导学生学会阅读，教给学生简单的读书方法，列出自读提纲。

5、与学生一起读书，及时交流读书心得。

6、开展多彩的活动，鼓励学生持之以恒，在读书期间开展丰富多彩的活动。如精彩片段朗诵比赛等，以激发兴趣，巩固成果。

7、有计划地安排作好读书笔记。

六年级语文全期教学计划篇五

本班学生61人，其中男生25人，女生36人，学生对语文知识的掌握两极分化较严重，落后生有叶涛、翁春发等几人，主要原因是学习态度不端正，没有良好的学习习惯，语文基础知识的掌握不过关；此外，班级大部分学生对课外阅读、写作还有很大难度。

1、课本知识，特别是背诵段、重点段、生字词；

2、学区分发的九张复习卷子；

3、自己设计的一张卷子、两份期末作业。

4、练习册后面的“期末总复习”。

5、抓重点归类复习。

6、有侧重地进行作文指导。

1、重视对差生的辅导工作。关爱学习不好的学生，对差生的作业实行弹性化管理，并尽可能地面批面改；对他们的点滴进步，要及时地给以表扬、肯定，让他们也品尝成功的欢乐。重视小组合作学习，建立班内学生之间的“一帮一，对对红”，使他们互相关心，互相帮助，共同进步，让落后生在教师、同学的帮助下循序渐进，跟上班级的脚步。

2、指导习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。要引导学生写熟悉的人、事、景、物，表达真情实感。要鼓励学生大胆想象。教师要根据实际，灵活运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件。

3、加强词句训练。要注意以下几个方面：一是对课文中的重点词句，要避免以词解词，要鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系；四是加强修改病句、陈述句与反问句互改、直接叙述句与转述句互改等句型的训练。

从习作的类型来看，有写记叙文，也有写应用文。从习作的形式来看，有记实性的习

作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。

研究和改进复习的方法，提高复习的效率和质量：

重复是记忆之母。但是复习不是重复练习。简单的重复是不能凑效的。我们要在复习中，要运用通过科学的分类、比较、迁移等方法，帮助学生巩固知识，提高综合运用知识的能力。总复习时我打算采用以下几种方法：

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

从1月6日到1月17日，具体时间安排详见“复习时间安排表”。

六年级语文全期教学计划篇六

一 、指导思想：

以原教学大纲、教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作个系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

二、复习内容

1、 汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节;能正确地书写大小写字母;能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、 汉字

“认识所学的带读字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。

3、 词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、 句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种

基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习(标点、字、词、句等)。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子。

5、 标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义;能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思;体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法;阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

背诵。主要是第十一二册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

7、写作(略)

三、复习方式

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

3、分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

四、复习原则

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

五、复习进度

第一轮。

复习内容：教材11册、12册

第二轮

复习内容：字、词、句、标点

复习要求：辨析形近字并组词，掌握多音字，对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;掌握常见句型，能进行句式变换;会修改病句;会用常用标点符号。

复习得难点：能对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;会修改简单的病句。

第三轮

复习内容：阅读、作文

复习要求：把握文章的主要内容，体会文章的思想感，初步领悟作者的表达之情;并能从阅读的内容想开去，大胆发表自己的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定的条理;能写书信及其他常见的应用文。

习重难点：把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法;发表自己的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

第四轮。

复习内容：综合练习。

复习重难点：综合运用，补缺补漏。

六年级语文全期教学计划篇七

1.课文中生词和标出的词语会写。

2.多音字组词，能正确区分所学的形近字、同音字。

3.能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

1.要求背诵的课文、古诗和每单元练习中的诵读与积累会背会写。

2.常见的句型之间的转换，（练习册上的，卷子上的重难点）。

3.能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、缩句、扩句。

4.要求背诵的课文段落，并能按课文原形填空。

5.在段落中正确使用标点符号。

1.以《配》、教研室试卷和《伴》试卷上的篇章为主。

2.将书上所有精读课文内容都过一遍，每个单元卷子中的阅读理解逐个复习。

复习1-4单元的习作。能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范，正确使用标点符号。

1.认真钻研教材，认真钻研复习方法，结合学生以前在学习中出现的问题“对症下药”。

2.力争让学生学得轻松，让他们乐于复习、勤于复习。

3.多参考教学资料和试题。

4．如果时间允许就一课一课进行复习。