

2023年幼儿园课题报告 幼儿园区域活动 课题报告(优质5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园课题报告篇一

选题依据：黑龙江省是新中国解放最早的省份。50多年来，黑龙江省人民在党中央、国务院的领导下，发扬伟大的创业精神，艰苦奋斗，励精图治，取得了历史性辉煌成就，把昔日的“北大荒”建成了文明富庶的“北大仓”，成为国家重要的商品粮基地，黑龙江省经济总量已达到一定规模和水平。但是黑龙江省人均国内生产总值仍然很低，与先进省区相比差距较大。人民群众要求改革现状、提高生活水平的愿望十分强烈，不加快经济发展，各种社会矛盾就将十分尖锐。

建立与经济发展相适应的资源调控和环境保护体系；控制人口数量，提高人口素质，开发人口资源。只要黑龙江省坚持经济与社会共同发展、共同繁荣的可持续发展战略，才能使本省各项社会事业得到了全面发展。可行性论述：党的十六届三中全会提出坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。坚持以人为本，人们的经济和社会活动都要服从和服务于自身的生存和发展需要。现在黑龙江省面临国家对东北老工业基地、粮食主产区、资源型城市（地区）支持的. 难得政策机遇。因此，清楚地认识黑龙江省经济进一步发展的优势和障碍，采取适宜的措施，使经济发展与人口再生产、资源利用和环境保护相协调，保证黑龙江省经济持续发展，是我们面临的一个紧迫的课题。

本论文拟采用以下手段和方法：实证分析和规范分析相结合；对比论证；列事实、摆依据；理论和实践相结合；引用分析

等方法。主要通过图书查询、网上浏览、去黑龙江省实地调研等方法来收集资料。拟运用区域经济学、发展经济学、管理学等相关知识来撰写论文。

本论文拟分以下几个部分撰写：

第一部分：可持续发展的概述通过对可持续发展的定义，作用和地位及国内外可持续发展的研究现状的简单阐述来对可持续发展的概况作一个简要的叙述。

第二部分：黑龙江省经济发展现状拟对黑龙江省经济发展现状进行剖析，通过对问题的剖析来达到发现问题并解决问题的作用。同时介绍国内外相关研究动态。

第三部分：黑龙江省经济可持续发展的战略对策通过对黑龙江省经济可持续发展面临问题的剖析来寻找并找到问题的根源所在，然后相应地采取解决问题的措施来对现存问题加以解决。

幼儿园课题报告篇二

最近时间利用下班休息时间认真与读了《幼儿园自主性学习区域活动指导》这本书，主要涉及的是生活操作区、美工区、益智区、科学区，进行了理论结合大量实践案例的阐述，是一本实践性很强的著作，图文并茂，案例丰富，读后感觉获益匪浅。

区域活动是一种人为创设自然情景下的幼儿自愿、自发的游戏，是一种教育活动形式。那么，如何使区域活动真正成为幼儿自由选择、自发探索、自主活动的一扇门呢？在翻阅了这套书后，我结合了自己在实践中的反思后，我觉得有两个方面是比较重要的：

（一）教师方面：

1. 教师角色的定位要准确把握。在区域活动中，教师应该做什么？这是我们必须弄清楚的首要问题。区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。我们应该从一个引领者变成支持者和推动者。
2. 教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。
3. 要体现教师的隐性指导。比如在一些游戏时，当面对孩子的无所事事，老师此时的适时引导确实是非常重要的，但老师的隐性参与指导要适度，只要达到引发、深入游戏的目的即可，不必长时间参与游戏，尤其是对中大班孩子。此外老师本身还应该注意指导个别孩子时的音量，尽量不要影响其它正在活动的幼儿。

（二）材料方面

1. 材料的投放与变更策略关系着游戏的开展，总结前期游戏开展的经验，应注意：首先材料要丰富、有变化，以激发幼儿活动与探索的兴趣。其次，材料要蕴涵教育的目标与内容；第三，材料要有探索性；最后，按计划投放与变更材料。
2. 材料提供注重层次性。每个幼儿的能力水平不同，因此材料投放要兼顾每个层次幼儿，不能都简单，也不能都复杂，要为不同水平的幼儿提供活动的机会和成功的条件。

幼儿园课题报告篇三

（一）研究背景

1、幼儿教育改革与发展的需要

《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下称《指南》）明确指出幼儿教育应以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标。特别提出要重视幼儿的学习品质的培养。学习品质由学习态度、学习习惯和学习方法三个要素构成，其中，学习习惯是核心要素之一，是极其重要的效能因素。

根据我们的前期调查和访谈发现，很多家长对于什么是幼儿的学习、幼儿早期该学习什么、该如何学习等问题还存在一些误区。如谈到幼儿学习，很多家长就很自然地联想到认字、写字、做算术等，习惯性地认为学习就是拿着书本竖着耳朵听讲、拿着笔反复地练习等学业活动，这是把幼儿学习功利化了，也是幼教“小学化”的根源，违背了幼儿的认知特点和身心发展规律，会对幼儿的身心发展造成极大的伤害，让其伤在了起跑线上。生活是幼儿重要的学习内容，其中所表现出的习惯就是学习习惯，与日后正规性学习密切相关。如孩子画画时握笔的习惯与日后书写及实验操作有关联；一味地乱涂乱画会与日后做事毛躁有关联等。因此，更新家长教育观念，顺应儿童的天性，自觉抵制拔苗助长、违反儿童身心健康的“小学化”做法，关注幼儿良好学习习惯的养成十分必要。

2、幼儿学习与发展的需要

根据教师们的长期观察，发现大多数中大班的孩子在学习习惯方面存在着或多或少的问题，如在倾听教师和同伴讲话时，喜欢插话，似听非听，眼睛乱看，三心二意，不把话听完就跑等，这些不良的学习习惯对孩子的后继学习和终身发展非常不利。墨子的“染丝说”，即“染于苍则苍，染于黄则黄，固染不可不慎也。”足见最初的浸染十分重要，而目前很多人都将良好学习习惯的养成放在小学阶段，其实，应该越小越好。所谓“三岁看大七岁看老”。孩子一出生甚至一形成就已经在接受外界环境的影响，都在潜移默化中接受着利或

弊的熏陶和作用，一旦养成不良习惯要想纠偏难度很大。

3、幼儿生活与学习方式的需要

《指南》明确指出幼儿的吃喝拉撒睡都是学习，幼儿是在生活中学习，在学习生活中；游戏是幼儿的生命，是其基本活动，也是其学习方式，游戏就是学习。生活、游戏与学习，关系密切，相互关联，互为支撑。孩子这一特殊的学习方式说明，加强幼儿学习习惯养成策略的研究非常有意义。

4、现代公民素养养成的需要

（二）研究意义

著名科学家和思想家爱因斯坦曾说“什么是教育？当你把你受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”即忘不掉的就是素质，什么是忘不掉的？是习惯。好习惯能够成就孩子的一生。本课题正是实践着“教育就是要养成好习惯”的教育思想，根据幼儿现有学习习惯的状况，积极探索一套合理和有效的养成策略。

（1）有效防止小学化倾向，通过引导幼儿在日常生活和游戏活动中逐步养成良好的学习习惯，促进其形成良好的学习品质，提高生活和学习的幸福指数。

（2）有助于形成现代公民素质。

良好的现代公民素养体现在个人的修养上，而修养通常来自良好学习习惯的养成。因此良好的学习习惯有助于幼儿形成现代的公民素质。在幼儿园的养成教育中幼儿学习习惯的养成策略有其研究存在的价值。从习惯入手，努力提高个人现代的公民素质，是推进学校现代化公民教育的首要任务。

（3）有效促进教师的专业成长，抓住幼儿学习习惯养成的关

键期，遵循教育本身的规律，顺应幼儿的年龄特点和学习方式，正确把握幼儿生活、游戏与学习之间相互交叉、相互依托、相互促进的关系，用有效的策略和充满智慧的爱去呵护幼儿的快乐童年。

据文献显示□20xx年以来，越来越多的国家都将“学习品质”作为单独的领域纳入儿童的学习标准中，“学习品质”已成为世界性教育评价发展的新动向。

基于学习习惯是学习品质的核心要素之一，及其对儿童一生发展的重要意义，良好学习习惯的研究已备受我国诸多教育者所关注，并取得了很多宝贵的经验，如我国著名儿童教育专家孙云晓的“教育就是培养好习惯”著作等。但侧重点都是基于中小学生的，对学龄前儿童来说，存在诸多的不合适。

目前，很多幼教工作者对幼儿阶段的学习习惯养成也多有尝试，但明显带有小学生特征。主要体现在两个方面，一方面很多所借鉴的是小学生学习习惯养成的经验，将幼儿的学习习惯还是局限于看书写字等，忽略了幼儿的年龄特征；另一方面，将幼儿的学习习惯与生活习惯割裂开来，忽略了生活即是其学习内容、游戏即是其学习方式等一些幼儿期所特有的发展规律。

综上所述，顺应儿童年龄特点，避免内容形式的片面化、方法策略的小学化；在借鉴、吸收与利用的他人经验的基础上，进行有针对性地研究，提炼出适合幼儿良好学习习惯的养成策略，仍具有必要性。

我园前期进行了省级教研科学规划课题《5~6岁幼儿学习习惯养成策略研究》，并于20xx年4月顺利结题。通过近三年的研究，我园凝练出的“6+2”策略，即“六个相结合，两个相一致”有效地帮助幼儿养成良好的学习习惯；在研究中，我们也发现幼儿的学习习惯很多在中、小班就有所体现，如：幼儿正确拿勺子吃饭的习惯和他以后那笔的姿势就有很大的关

系等等。因此我园将本次子课题研究确定为《幼儿良好学习习惯养成策略的实践研究》。力求借助国家级课题课题研究的平台，进一步促进提升。我们将原来课题研究的幼儿年龄段从5~6岁延伸到3~6岁，并计划将原有的研究成果（策略）进行进一步的实践、研究，让6+2策略更加精炼、更具操作性，同时找到更多适合3~6岁幼儿习惯养成的好方法、好策略，去实施推广。

据文献显示□20xx年到20xx年4月，美国的《早期儿童学习标准》中，从只有8个州到27个州都将“学习品质”作为单独的领域进行呈现，数量已占到所有52个州的一半还多。可见“学习品质”在美国已越来越得到学前教育界人士的关注和认同。

基于学习习惯是学习品质的核心要素之一，及其对儿童一生发展的重要意义，良好学习习惯的研究已备受我国诸多教育者所关注，并取得了很多宝贵的经验，如我国著名儿童教育专家孙云晓的“教育就是培养好习惯”著作等。而在《幼儿园工作规程》、《幼儿园管理条例》和《幼儿园教育指导纲要》及《指南》中都明确指出了培养幼儿良好的习惯，实施素质教育的重要性。经过深入的思考和研究，我们认为在幼儿园开展幼儿良好学习习惯养成的策略研究有其研究的理论意义。

幼儿学习习惯，是指幼儿在长时期的学习过程中，由于自然地、经常性表现出类似行为，从而逐渐养成不易改变的行为倾向，形成极为稳定的思维和行为的动力定型，它直接影响着幼儿的学习素养与学习能力。

一方面，幼儿是在一日生活中不断获得学习与发展的经验，体会生命的意义，学习就是生活，生活就是学习，幼儿学习习惯中自然融合着生活习惯，它们是一个有机的整体。

另外一方面，幼儿是在游戏中学习，游戏就是学习，即使是

集体教学活动也是以游戏为主要方式的进行，游戏是促进幼儿学习与发展的重要内容和途径。

幼儿的学习习惯包含着生活活动和游戏活动两个方面的习惯，如生活活动中的“三姿习惯”（如坐、立、行）；游戏活动中“学的习惯”（如倾听、阅读、说话等）、“思的习惯”（如观察、发现问题、思考问题等）、“做的习惯”（如专注度、按要求做事、自控等）、“写的习惯”（如爱护书本、保护眼睛、对图画和符号感兴趣、写画姿势、握笔和运笔等）。

在调查研究3—6岁幼儿学习习惯养成的现状的基础上，梳理各年龄阶段幼儿在学习习惯养成方面所存在的主要问题，分析了解产生的原因，在吸取借鉴中小学实施学生学习习惯养成教育方面的有效方法以及一些家庭好方法的前提下，根据幼儿的年龄特点及其学习规律，抓住重点要素以及关键影响因素等，提出有一定针对性的解决策略，以为广大教师和家长开展3—6岁幼儿良好学习习惯的养成提供有益的借鉴和参考。

1、调查访问，开展3—6岁幼儿学习习惯养成影响因素的探究围绕关键指标，调查、分析影响学习习惯养成的各种因素，以便发挥积极因素、减少消极因素。

2、抓住重点，开展3—6岁幼儿学习习惯关键要素及其具体表征的研究。

3、聚焦一日活动，开展3—6岁幼儿良好学习习惯养成策略的研究基于对3—6岁学习习惯中各种关键要素及其具体表征的把握，聚焦一日活动中的生活和游戏各环节，立足全体，关注个体，积极探索3—6岁幼儿良好学习习惯养成的有效策略。

1、行动研究法。

教师们在自然、真实的教育环境中，以解决幼儿良好学习习惯养成策略这一实际问题为目的，针对日常教育活动中和实施进程中不断出现的新问题，不断调整、充实和完善。在其过程中，我们既是一种实践的过程也是一种反思和研究过程，努力实现研究与实践的融合、行动与思考的统一、反思与改进的结合，努力用专业的视角来观察、内省并改进在培养幼儿学习习惯养成过程中的教育实践。

2、调查法。

在采用行动研究法的同时，我们还辅以调查法。通过对教师、家长的调查、访谈，对幼儿的跟进式观察，为策略的形成获取真实的数据和原始的基础性资料。

3、文献研究法：

通过网络、教育杂志、理论书籍等多种渠道查阅文献资料，了解国内外此类研究状况及成果，搜集相关理论依据与资料，最大限度地为课题提供理论支撑，把握研究方向。通过文献分析，为课题实施提供素材和依据。

1、第一阶段（准备阶段□□□20xx年1月—20xx年6月）

围绕选题、开题完成三项工作。一是选择子课题，拟定开题报告，做好课题开题的论证工作；二是查询、收集、学习、分享相关文献资料，提升课题组成员理论水平，提高认同感；三是分工合作制定课题研究实施方案、阶段性研究计划以及各小组工作计划，做好开题工作。

2、第二阶段（研究阶段□□□20xx年9月—20xx年2月）

围绕课题研究的目标和内容，在观察、调查的基础上，了解、分析幼儿在活动中学习习惯的状况及存在的问题，探索、形成良好学习习惯养成策略并结合幼儿日常的生活、游戏，在

实践中研究、验证。围绕这一目标，本阶段将做好六项工作：一是设计观察记录表，分别做好实验班、对照班幼儿前期学习习惯的分析；二是召开课题实验班家长会，开展家长问卷调查；三是各年级组依托我园现有的课题研究成果，深入开展跟进式观察、分析和探索活动，捕捉典型案例并进行分析总结，根据实践研究中出现的问题，不断反思和调整策略，探索、完善科学的养成策略；四是各年级组按学年形成阶段性报告；五是每学期组织一次分享交流活动；六是在一定范围内召开研讨会，努力发挥研究成果的辐射作用。

第三阶段（结题阶段□□□20xx年2—20xx年5月）

围绕结题做好两项工作。一是完成课题组的结题报告以及各小组的工作总结；二是完成多形式课题成果的展示（文本和音像）等。

（一）课题研究人员结构合理

本课题研究人员按组织要求，园长亲自担任课题负责人，全体教师共同参与，既有干劲足、创新意识强的年轻教师，又有经验丰富的老教师，知识经验和年龄结构都十分有利于课题的深入开展。

课题负责人是合肥市双岗幼儿园园长王俐同志。曾经独立负责完成省、市级课题的研究工作，有较强的组织、研究和协调能力。她曾担任幼儿园业务主任，管理幼儿园教育教学工作16年，先后参与过国家教育部重点课题《幼儿科学教育活动》、省级课题《幼儿素质教育研究》、市级课题《幼儿园学科创新教学研究》等多项课题的子课题研究，并担任课题主要负责人，目前课题全部通过专家鉴定，顺利结题，其中省级课题《幼儿素质教育研究》子课题被专家组评为省优秀研究项目。今年4月底又顺利完成安徽省教育科学规划课题《5—6岁幼儿学习习惯养成策略研究》的结题鉴定，该课题的研究价值和研究成果受到鉴定专家组的充分肯定。其撰写

的. 20多篇论文获国家、省、市教科研成果一、二等奖，并多篇发表；个人先后被评为安徽省“学陈师陈”先进个人、合肥市幼儿园教科研工作先进个人、合肥市优秀教育工作者。此外，带领教师积极开展园本教研活动的探索与研究，活动经验先后在全省、市一类园园长联谊会、长丰县、庐阳区等相关培训会上作专题介绍，具有一定的课题研究基础和能力。

课题具体分管人是幼儿园业务园长陶茜。管理幼儿园后勤及教育教学工作9年，参与过国家教育部重点课题《幼儿科技活动的实践研究》课题的子课题研究，撰写的课题论文《浅析幼儿科学教育活动的几点偏差》获国家级二等奖。个人撰写的其他论文也多次获国家级、省、市教科研成果奖。先后被评为庐阳区“教坛新星”、庐阳区“骨干教师”称号。带领教师积极开展园本教研活动的探索与研究，牵头进行的“关注幼儿有效教育”“幼儿研究性游戏研讨”等专题、活动经验在省级、市级、庐阳区幼教年会、专题研讨会上进行汇报。

课题组成员都是怀着对幼教事业的一份热爱，对孩子健康成长的一份责任，积极踊跃参加此课题的研究和实践，全体课题成员共39人，其中具有中学高级教师职称的教师1人，小学高级教师职称的教师34人，课题组成员中还有合肥市骨干教师3人，庐阳区骨干教师4人，教学能手5人，其中11人曾参加过省、市级课题研究。大多数教师从事幼教工作多年，具有丰富的一线经验，对本课题的展开和深入将提供充足的案例。

为了保证课题深入、扎实地开展，幼儿园将成立课题研究领导小组，负责策划、组织、协调课题研究的整体安排、具体实施。

组 长：王 俐（园长）

副组长：陶 茜（业务园长）、郑晓翠（后勤园长）

组 员：徐莹莹（教研组长）、张庆云（教研组长）、杨眉

（小班年级组组长）、赵悦（中班年级组组长）、方艳（大班年级组组长）

（二）专家指导到位

本课题将力争继续得到省课题研究专家徐晓虹老师，合肥市课题研究专家李卫文主任、方惠老师以及庐阳区教体局许新国副局长、方明惠老师的专业理论指导。同时，还继续特聘省教育科学院幼教教研员汪秋萍老师以及合肥市教育局幼教教研员曹亦兵两位幼教专家作为专家团队，进行具体的课题指导。

（三）经费估算

本课题研究经费将由庐阳区教育体育局、合肥市双岗幼儿园共同承担，经费可以得以保障。

（四）课题研究的成果形式

将形成课题研究报告、典型案例分析及研究论文集、策略养成活动设计方案、成果汇报展示会等。

幼儿园课题报告篇四

绘本的实践研究

研究者们发现，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期。如果在这个时期，能够培养幼儿对阅读产生浓厚的兴趣，养成良好的阅读习惯，形成自主阅读的能力，对幼儿今后的可持续发展将产生重要的积极地影响。

近年来，人们越来越清楚地认识到早期阅读的重要性和必要性。联合国教科文组织早在1982年就向全世界发出“走向阅读社会”的呼吁；美国将“阅读优先”作为教育改革的主轴；

英国教育部发出“把儿童的阅读教育进行到底”的号召；日本政府开展“图书起跑线”活动等等，可见，阅读作为早期教育的热点，已经形成全球化趋势。在我国，早期阅读也正日渐受到重视，各类低幼读物琳琅满目，但多见益智类、手工类、涂色类等读物，并且由于出版社良莠不齐，功利主义思想严重，造成相当部分的早期读物质量低下；部分幼儿园在进行早期阅读活动时，教师往往以文字和思想品德教育为目标，选择的内容定位在是否具有教育意义上，甚至是否适合认字，而不是选择具有审美价值、情感价值和人文精神的作品；父母们把通过阅读知识、科普类早期读物，收获某些知识或技能等显性成果放在了首位，而忽略了阅读过程中的情绪、情感体验，浓厚阅读兴趣的培养，良好阅读习惯的养成等隐性教育因素，而正是这些隐性的教育因素对幼儿将来的良好发展起到重要的支撑作用。

绘本作为早期阅读的一种重要读物，在发达国家早已成为家庭的首选儿童读物，也是孩子接触最早的文学作品形式。国际公认：“绘本是最适合幼儿阅读的图书”。它的表达形式多样、物象形态生动、色彩鲜明协调，具有文学性、生活性、教育性、情趣性等特点，让幼儿在绘本阅读中喜欢阅读，学会阅读，陶醉于阅读。

我园多年来一直重视幼儿的早期阅读，并以4月23日的“世界读书日”为契机，以世界经典绘本为抓手，组织实施了全园性的“书香宝贝行动计划”。通过发放家长问卷、活动倡议书、班主任随访、幼儿园网页、班级博客、家园园地、家长会、家校路路通等手段，向家长宣传“书香宝贝行动计划”。先后组织开展了“好书推荐”、“经典共享”、“图书漂流”、“自制图画书”、“绘本主题活动周”“书香宝贝评选”等系列活动，并取得了良好的效果，孩子们的阅读兴趣不断被激发，家长对幼儿早期阅读的认识不断得到提升。同时，针对活动中发现的问题、存在的困惑及时进行交流、探讨，生成了“绘本教学之我见”“自制图画书研讨”“骨干教师绘本教学观摩研讨”等创新性园本教研活动，丰富了教

师组织实施绘本教学的有效策略，也为我园开展绘本阅读的实践研究奠定了基础。

幼儿语言发展的关键期是0——6岁，3个月到一岁半的婴儿就对语言敏感，口语学习两岁时最强，直至5岁都处于语言敏感期。苏霍姆林斯基指出：“凡是没有学会流利地有理解地阅读的人，他是不可能顺利的掌握知识的。”美国教育家德金认为：“儿童的智力越低，早期阅读的好处就越大。”美国幼儿能力开发研究所多曼博士提出：“孩子两岁以后，对于文字的记忆会随着年龄的增长，而越来越困难，如果想要花最少的时间和精力教孩子念书，从两岁开始教育是最完美的”，可见早期阅读对幼儿语言、思维、想象等能力的发展都具有重要意义。有关研究已经表明，缺乏良好的早期阅读经验的儿童，入学后会有学习适应上的困难。在国际上有关早期阅读的研究成果也表明早期阅读具有重要的作用。

新《纲要》中指出要“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。而绘本正是结合了这两点。

此课题的提出，旨在通过对幼儿园绘本阅读的研究，选择适合幼儿阅读的绘本，为幼儿营造良好的书香氛围，教师能够运用有效地教学策略指导幼儿阅读绘本，并与家庭配合形成良好的阅读氛围，培养幼儿对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，让孩子真正在“悦读”中健康快乐地成长。

通过本课题的研究，提高教师对幼儿文学作品的鉴赏力，以及指导幼儿绘本阅读的能力；帮助家长形成正确的早期阅读理念，了解绘本，并能选择适合自己孩子的绘本，并能运用多种方法与幼儿进行亲子阅读；通过感受绘本画面的精、美、妙，体验绘本所带来的真、情、趣，培养幼儿产生浓厚的阅读兴趣，养成良好的阅读习惯，并发展幼儿语言、思维、想象、审美等多种能力；为幼儿、家长、教师创设良好的阅读环境，打造书香校园。

1、书香校园环境创设的研究

(1) 创设公共阅读环境的研究

(2) 营造个性化的班级阅读环境的研究

2、教师绘本教学组织策略的研究

(1) 绘本教学中绘本呈现方式的研究

(2) 绘本教学组织形式的研究

3、绘本与幼儿一日活动有效整合的研究

4、家园合作，有效开展亲子阅读活动的研究

(1) 亲子阅读方法和途径的研究

(2) 教师对亲子阅读指导策略的研究

1、文献法：通过网络、杂志、书籍等途径，收集目前国内外有关绘本阅读的研究成果，对其长处加以发扬光大，不足之处加以发展创新。

2、观察法：主要用于绘本教学的实施过程中，对幼儿进行自然状态下的观察，以观察幼儿对活动内容的兴趣、活动手段、方式的有效性等。

3、行动研究法：用于完善教师组织绘本教学的指导策略，逐步建立一套比较科学的适合幼儿年龄特点的绘本教学策略。对亲子阅读活动的研究也主要采用此方法。

4、问卷法、访谈法：主要用于调查、了解家长对于早期阅读和绘本的认识。

5、个案研究法：用于跟踪观察、记录个别幼儿在绘本阅读过程中的显著变化。

6、经验总结法：用于对研究过程中发现的成功经验进行阶段性小结，为进一步深入研究提供范例。

1、制度保证：幼儿园隶属于苏州外国语学校，学校坚持以教育科研为先导，有专门的教科室及科研人员，学校教育科研制度完备，激励手段充分，能有力地调动教师参与教科研的热情。

2、组织条件：苏州外国语学校教师资源丰富，有全国英语特级教师曹伦华校长，他曾先后获得“苏州市十杰校长”和“苏州市名校校长”称号，主持过多个课题，并出版了关于教育教学理念专著——《大道思远》；有多年从事教育科研工作的教科室董继文主任等，为幼儿园课题研究提供了顾问团队。课题组长周瑶园长曾主持过苏州市教育科学规划“xx”课题“艺术教育对幼儿审美能力培养”、“十五”课题“幼儿合唱教学实践探索”的研究□“xx”课题“多元文化主题活动的实践研究”，并有多篇论文先后在省市级刊物发表或获奖，具有丰富的课题研究经验和课题研究理论基础。课题组副组长褚明洁副园长，毕业于南京师范大学学前教育专业，有一定理论根基，负责过苏州市“xx”课题“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”的研究，撰写的研究论文多次获得省论文评比一、二等奖。课题组主要成员商珺宁、胡亚琴、王文淑、苏丽峥老师都参与过苏州市“xx”课题的研究，并有多篇论文获奖或发表。幼儿园xx期间，全体老师参加过“幼儿园多元文化主题活动的实践研究”课题的研究。为教师们积累了一定的研究基础。从而形成了一个实力较强大的课题研究队伍。

3、研究设备：幼儿园专门用于教育科研的数码摄像机、数码照相机，同时有专门的人员从事电教资料的收集整理工作，以确保课题研究的现代化运作，提高了课题研究的效率和质

量。

4、研究经费：苏州外国语学校始终坚持科研兴校战略，不断加大对教科研工作的经费投入。学校领导一向重视幼儿园的工作，能够提供课题研究所需要的经费支持。

第一阶段（xx年8月——xx年2月）：课题的准备阶段

- 1、撰写申报方案和研究方案
- 2、进行前期的教师培训
- 3、收集文献资料
- 4、研究已有研究成果并进行学习

第二阶段（xx年3月——xx年8月）：初步实施阶段

- 1、制订初期“幼儿园绘本阅读”内容计划
- 2、适宜书香校园环境的创设
- 3、各年龄段实施绘本教学
- 4、家园合作，探索亲子阅读的有效方法
- 5、实施“书香宝贝”活动方案
- 6、进行阶段性反思和小结并进行年报工作

第三阶段（xx年9月——xx年7月）：系统实施阶段

- 1、完善并梳理绘本教学的有效策略
- 2、各年龄段进一步实施绘本教学，完成“绘本教学活动方

案”

3、完善书香宝贝活动方案

4、进行阶段性反思与小结

5、进行课题中期汇报

第四阶段（xx年9月——xx年7月）：总结阶段

1、对“绘本教学活动方案”园本课程进一步修订

2、形成一套完整的书香宝贝活动方案

3、撰写研究报告

4、进行课题结题工作

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园课题报告篇五

继20xx年下半年我园顺利完成xx市一级园复验工作以后，幼儿园按照教育局工作部署，实行总分园拆分，豪园分园独立成园，作为这所区级示范性幼儿园的“母体”，我们感到非常自豪，因为我园为推进我区学前教育优质均衡的发展作出了努力。

本学年我园共有6个班级，2个小班，2个中班，2个大班，教师12人，全部持证上岗。教师队伍以中青年教师为主，30岁以下青年教师为5人。教师中幼高2人，幼一7人。领导班子有2人组成，均为本科学历，幼高职称。教师中区教坛新秀1名。在这一年中，我园深入贯彻教育局20xx年工作要点，教工团结敬业，各部门有条不紊的协调运作，加强校园文化建设，追求内涵发展，提升办园质量。

一、基于园情，制定新三年发展规划，为幼儿园发展勾画蓝图

由于总分园的拆分，我园基本情况有了明显的改变，教师们发现原来制定的三年发展规划已经不适用于现在的北石路幼儿园，因此，制定新三年发展规划成为我园今年工作的首要任务。我们向教师发放了两份问卷调查表，就原规划实施情况、新规划预设目标征询教师意见，由园长执笔撰写初稿，在全体会议上解读和征询建议，不断完善。在此基础上，进一步听取专家、家长和社区的建议，由此自下而上，自上而下，形成了规划的定稿。根据新规划我们分年度、分阶段有计划有步骤的分解目标，制定了与之配套的园务计划、部门计划，使各类计划形成系统，有整体效应。

基于对园情、教师队伍和专业发展以及保教工作实施情况的分析，我园进一步理清思路，寻找适合本园未来三年发展的新的增长点，以“办普陀人民满意的教育”为宗旨，在全面

推进新课程实施的过程中，以提高教育质量为着力点，夯实教学基础，促进内涵发展，力争使幼儿园教育教学水平有比较明显的进步和提升，成为区域内西部优质教育资源圈教育质量比较过得硬的一级幼儿园。明确了规划实施的指导思想、办园理念及发展目标，围绕“给孩子一个智慧的明天”致力于贯彻“以幼儿发展为本”的新课程实施理念，为培养“未来的社会人”做准备，为孩子适应“未来的明天”而服务。

二、依法办园、以德立园，以学实活动和师德建设为抓手，优化学习型集体

幼儿园深入贯彻教育局学习工作要点，以深入学习实践科学发展观为契机，提高教工政治思想觉悟。幼儿园从班子到中层，从中层到教师能积极贯彻上级要求，认真落实深入学习实践科学发展观的各项活动，做到“学习理论全动员，寻找问题全动员，建言献策全动员”。幼儿园从广泛动员，营造氛围到立足实际，灵活学习，再到组织调研，广泛征询和制定整改方案，做到步步递进，层层推进。整个学实活动着重“三个重视”，一是重视科学发展观理论的学习理解；二是重视学习与实践的相结合；三是重视结合本园实际进行解放思想的大讨论，深入群众，倾听了解，努力寻找不适应，不符合科学发展观的突出问题，深刻分析问题并思考解决的措施和方案。在“三个重视”的过程中，我们充分发扬民主，自上而下，自下而上，在充分听取意见和建议的基础上，初步制定了《北石路幼儿园深入学习实践科学发展观整改落实方案》。整改方案确立“强班子、中层服务意识及能力，深教育教学内涵建设，促教育质量提升”为总目标，以“坚持行动研究，求真务实，切实将整改工作落到实处”为原则，努力做到“有项目，有措施，有实效”。着重三件事，抓好三个项目，关注“对幼儿园三年发展规划的制定；关注幼儿园园本特色课程方案的完善；关注教师队伍教学研究能力提高”三方面的问题研究。

此外，幼儿园加强师德建设，通过政治学习、专家讲座、师

爱诗歌朗诵、交流爱生事例、北石岗位之星评比等活动强化崇高师德，依法履行教师职责和义务，努力做到爱岗敬业，乐于奉献，为人师表，严于律己，热爱、尊重、关心、鼓励每一个幼儿。幼儿园以《教师》《教师师德规范》为准绳，实行师德一票否决制。我们还开展两个月一次的爱生服务，受到家长欢迎。

在学习活动的感召下，幼儿园不断加强依法办园，以德立园的意识，坚持贯彻国家教育方针、政策、法律、法规，认真学习《幼儿园规程》和《纲要》，依法治园，坚持正确的办学方向，积极落实科学发展观，全面实施素质教育，从规范出发，规范收费，规范运作，规范管理，规范教学，使幼儿园赢得家长信任。尤其是规范行风建设，拒收家长礼品、礼券，赢得家长的信任，先后收到表扬信8封。

三、加强班子建设，落实党风廉政责任制，为中层干部和教师树立工作典范

作为党员干部，我们班子成员积极贯彻落实党风廉政建设责任书，贯彻“三中一大”和“一岗双责”要求，加强廉政自我教育和自我建设。

认真学习党中央、国务院《关于实行党风两证建设责任制的决定》和区委区政府《关于贯彻落实党风廉政建设责任制的实施办法》，明确党风廉政建设责任制的基本内涵，理解什么是三重一大，什么是一岗双责，自觉承担起园长所要承担的具体业务工作和党风廉政建设双重责任。同时，继续学习贯彻中国特色社会主义理论体系，深入开展学实活动，牢固树立马克思主义的世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、利益观以及社会主义荣辱观，提高党性修养和从政道德修养。

坚持讲学习，讲政治，组织教工开展政治学习，提高思想觉悟和政治认知。抓师德建设，抓教师修养，提高教师为家长

服务的意识和能力。同时，工作执行贴近群众，关心群众，维护群众利益。设立园长信箱、园长接待日、园长热线，听取教工、家长的心声，及时交流，达成共识。利用党员民主会开展批评与自我批评，深入教工调查座谈，努力寻找问题，进一步严格自律，加强控制。我在园内能平等公正地对待每一位教工，以自己的真诚、豁达、开朗的性格、富有情趣的多方面的爱好和追求精益求精的工作作风以及高度的责任感影响、感染每一位教工，使幼儿园人人追求正气，人人追求和谐，人人追求内涵，人人不停步，人人有进步。

为认真贯彻党的xx大精神，坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，我们班子制定了幼儿园领导干部廉洁勤政守则、幼儿园领导班子党风廉政责任制、幼儿园领导干部重大事情报告制度、幼儿园大额经费支出制度，以制度保障自身作风建设，接受教工监督，努力做到廉洁奉公，忠于职守，不利用职务和职务上的影响谋取不正当利益。

贯彻落实“三重一大”制度和厉行节约八项要求，推进幼儿园民主决策，在人事安排、评优推优、工资福利和招生、收费、维修、采购等工作中加强规范管理，信息透明，不是领导说了算，而是由核心组共同商议完成。在管理上加强民主管理，完善民主监督，大力推进园务公开，并向家长和社会进行必要项目的公示，自觉接受来自家长和社会的监督，提升教育行风建设水平。

我园领导班子能发挥园长的表率作用，工作非常投入和勤勉，以真诚、真心和老师团结互助，和谐相处，为教师树立了工作为重，人文追求的良好典范，全园干群关系和谐，工作局面顺畅。面对幼儿园的各项工 作，我们以“政治素质好、管理业绩好、团结协作好、依法行政好、作风形象好”的“五好班子”创建要求为指导，认真学习实践科学发展观活动，落实党风廉政制，形成工作的凝聚力和战斗力。在我们的带动下，全园教工也能人人追求正气，人人追求和谐，人人追求内涵，人人不停步，人人有进步。

四、推进精神文明创建活动，以迎世博创和谐校园，提升校园文化内涵发展

我园重视“规范、和谐、大气、细节”的校园文化建设，以“迎世博，创文明和谐校园”为载体，提升校园文化内涵建设，通过“迎世博知识竞赛、迎世博双语考试、迎世博文明环境创设、迎世博北石宝宝艺术节、迎世博环保行动、迎世博庆祝祖国妈妈60周年生日系列活动”等一系列活动提高教工参与世博、了解世博、奉献世博的热情。幼儿园针对迎世博，文明校园的创建，利用社区、家长的资源宣传、沟通，共同推进，和谐氛围日渐浓厚，家长参与力度不断加大，我们先后开展了“迎世博，浓浓亲子情摄影作品展示、迎世博花车亲子制作、迎世博文明行车志愿者服务”等活动，还邀请家长担任评委，参与评选优秀作品。这些活动有力地推进迎世博600天的大活动，更进一步凝聚众人资源，为幼儿感受校园文化而努力。由于迎世博活动形式多样，效果明显，得到了老师、家长和幼儿的共同欢迎和积极参与，我园也因此被区教育工会推荐以迎世博为主题的xx市巾帼文明岗评选工作。

同时，为进一步创建精神文明和丰富校园文化，幼儿园每月定期开展“欢乐月末”活动，通过不同主题为切入口，加强各类信息的交换，既丰富大家的知识，又愉悦教工身心。先后开展了运动、美食、茶文化、歌声美、诗歌诵、走进高雅艺术等系列活动，尤其值得一提的是，我园平等对待后勤外聘工，每月也为她们开展“欢乐月末”活动，她们参与运动游戏，交流生活小窍门，包粽子、唱卡拉ok等，高兴又投入，让外聘工也能放松身心，以饱满的精神投入工作，此项活动有力的促进了后勤职工的文化建设。可见，我园的欢乐月末活动不仅欢乐，更多的注入了人文关怀，使活动富有生活情趣和艺术审美。

五、积极推进民主管理，健全和完善相关程序，提高教工主人翁意识

高度重视以人为本的民主管理，强调管理的透明、公正，充分发挥民主和教工的参与意识，集众人力量和智慧做好管理工作。首先关心民管会工作。上半年，我园总分园拆分，原工会主席到了豪园，我园工会面临改选，在上级工会和支部书记的指导下，认真学习工会改选的相关文件，按照工会改选的程序规范操作改选工作，充分发挥民主，顺利完成工会改选工作，并于今年顺利召开了两次民管会，围绕中心议题建言献策。同时，工会还吸纳外聘职工代表参与民管会，增强民管会的受众面，关心外聘人员的意见和建议。

高度重视园务公开，做到“决策前，广泛听取意见，集思广益；决策中周密统筹，合情合理；决策后上下沟通，全面落实”，规范民主管理模式。如幼儿园三年发展规划制定能不断调研，听取教师意见和建议，集思广益，制定符合园情，符合大家共同希望的愿景；如园务计划、教师队伍建设计划、教师个人发展计划与教师的反复沟通；如结合学实活动发动大家共同寻找问题，提出整改方案；又如制度建立健全的听证，譬如园本教研制度；温馨办公室、温馨教室创建指标、信息工作制度等，这些都采用了自下而上，自上而上，人人知晓，人人参与的公开形式。除此以外，认真做好做好重大事项或制度的公示工作。为了促进家长监督意识，在第一次新生家长会上专门就家长关心的问题进行了园务公开的专项辅导，告知家长收费公示栏、收费制度、为家长服务制度、园长信箱、园长热线等等，使家长能清楚知晓，便于家长与园方的直接沟通。在伙食费使用上及时做好公示。

高度重视核心组建设，使民主管理不断规范和推进。幼儿园结合培养一支稳定的中层干部队伍为出发点，提出了以“重责任，讲细节；重和谐，讲氛围；重示范，讲效率；重能力，讲质量。”的干部培养目标，利用核心组会议进行培养和指导，园长带头梳理当月分管工作的完成情况，接受中层干部的监督，听取大家的意见。同时，各分管中层也就自己工作在会议上回顾总结，大家谈经验，找问题，共商量，形成民主管理的核心团队。

六、注重队伍建设，落实课程管理，提升教工专业水平

我们以园长课程管理为抓手，以园本教研为主阵地，进一步加强保教队伍建设，促进专业内涵化发展，提高保教工作质量。

(一)提高园长课程领导力

园长认真参加课程领导了专题培训，将学习与实践相结合，有效落实园长课程管理，组织教师修订一日作息制度、备课计划、各年龄段教师一日活动指导手册，关注课程实施要点。组织教研组长深入学习《幼儿园课程质量评价指南》，再组织教师分解细读，通过学习，大家感悟颇深，发现真的看进去了，学进去了，对照自己的工作，还是有许多需要完善的方面。这对于教师是非常可喜的进步，说明教师学习意识增强，质量意识提高。在一日活动中，园长能深入各环节，走进各班，从执行作息制度、各环节活动安排、材料提供、环境创设、班级文化氛围、师幼互动、随堂听课等多方面给予观察指导，与教师共同探讨，分享经验，发现问题，思考改进。此外，在各班设立“备课资料、观察指导、案例与反思”开放架，完善修订“周计划、日计划、观察与指导、案例与反思”。对于青年教师，除了常规的青年教师带教活动，园长还每月观摩她们各自的课程环节活动，从生活、运动、游戏、学习各环节加以指导，帮助她们不断熟悉业务，提升理念，提高专业实践能力。通过召开教研组长例会和参与大小教研活动，教研情况，掌握第一手资料。每月设立重点工作考核项目，全面关注班级工作和课程实施的平衡性、有效性。

(二)园本教研制度

我园首先认真修订了园本教研制度，使制度更具有操作性，进一步明确园长、教研组长、教师三个层面在园本教研中的地位和职责，并完善园本教研保障制度，将职责要求以书面

形式告知每位教师，以此提醒大家要认真落实到位。根据我园教师在教研活动中存在缺少质疑，不会发现根本问题，不会准确表达自己的观点等不足，大教研组以教研制度来培养教师的教研能力，积极探索了“每月研讨课展示评课制度、教研活动质疑制度、教研活动评星制度、自主结伴研讨制度”等。

(三) 教研工作

教研工作幼儿园常抓不懈，针对我园教研的实际问题，本年度幼儿园提出以“组长‘专业引领’能力培养、教师‘教研能力’锻炼内化、教研‘制度建设’培育深化”三位一体创新教研文化，提高教研质量。在实践中教师的感悟非常深刻，她们感觉教研工作的务实开展对于提高教师专业能力和实践研究能力帮助很大。大小教研计划配套实施，做到双周大教研，单周小教研，正规教研和非正规教研相结合，教师们教研意识增强，教研氛围浓厚，教研能力得到进一步的提高，互助分享式教研文化不断培育。每次教研活动有计划、有记录、有反思，园长细心批阅指导，过程参与，研讨点拨，起到了专业引领作用。

结合园情，开展以园为本有效教研，以构建民主、开放、互动的教研文化为基础，培养教师实践反思质疑和思辨能力。大教研组长向教师发放教研问卷调查表，了解来自教师教育实践的困惑，寻找教研的真问题，如上半年“培养幼儿倾听能力的策略研究”；下半年的“集体教学活动中教师预设提问有效性的实践研究”。同时，一年实施下来，有效的提高了教师教研能力。园长能认真参加每一次的大教研活动以及分次参加小教研活动，以教师的身份与大家一起研讨，大家教研的话语权是平等的，积极的，主动的。

(四) 聚焦集体教学活动，提高教学有效性

聚焦教学现场，以每月研讨课形式听课评课，提高教师对优

质集体教学活动的直观体验和理性认识，进一步领会和感悟《课程指南》的各项要求，掌握新课程在目标、功能、结构、内容及评价等方面的重大变革，不断更新教育理念，转变教育行为，提高专业化水平。通过学习实践。通过研讨，教师们感悟到新课程的价值关键在于立足幼儿发展之本，注重认知、情感、社会性等多方面教育。还认识到现代幼儿教育应注重过程，贴近幼儿生活经验，符合幼儿兴趣，满足幼儿需求，为幼儿终身发展奠定基础。同时发现，新课程注重启发性、整合性和开放性，作为教师，应该转变课程观，创设开放互动的活动氛围，制定适宜的目标，创设环境和材料，注重环节的层层递进，为推进目标服务。尤其是我们的聚焦教学研究，结合了教研的提问研究，使教师切身体会到开放式提问对于目标达成，培养幼儿思考表达能力的重要性。教师们还认识到怎样的师幼互动、生生互动和生材互动是有效的，由此，教师们开始意识到有效的集体活动，其真正意义上的有效究竟是什么，开始思考我该怎么设计，我该给予孩子什么？我该怎么给等深层次的问题。

(五)为教师搭建多种形式的展示、观摩、评比的平台

为了让教师有更多的互相学习、开阔眼界，增加感知，提高理性认识的机会，我园除每月开展不同年龄段的研讨课或者是一课三研，直击教学现场，听课评课以外，还组织了第一届“北石杯”青年教师教学大奖赛，园长对她们进行说课、教学、反思的专题培训。幼儿园根据幼教科或教研室以及其他途径为教师提供外出参观学习、聆听专家讲座、观摩专家教师教学展示，今年我园共到25所幼儿园观摩教科研活动、聆听专家报告等共计60人次以上，涵盖所有园内教师，到达的园所包括xx市市级示范园，如威海路幼儿园、虹口区实验幼儿园□xx市实验幼儿园；区级示范园如童星幼儿园、大风车幼儿园、豪园幼儿园；一级园包括长风二幼、曹村一幼、满天星等等。通过学习交流，让教师进一步领会新课程理念，关注课程实施的有效性，感悟优质活动的内涵。

(六) 幼小衔接工作有效推进

今年，我区教研室积极贯彻市教研室关于推进大班幼儿幼小衔接工作，我园也根据要求结合园情，开展大班“幼小衔接”园本实施方案的研究和实践，从社会性适应和学习性适应上做好入学准备。我们修订了实施方案，考虑全面兼顾，重点突出的原则，通过目标引领、方案跟进、具体实施、发现问题、总结经验等多种方式的综合运用，努力实践园本幼小衔接工作，提高幼小衔接工作的质量。幼儿园制定了社会性适应和学习性适应的基本目标，并确立了重点突破口“规则意识培养”的目标，对组织形式进行了比较细致的制定，如基础性三大课程中的渗透性实施、基础性学习课程的集中性实施、特色课程的集中性实施、个别化学习、家长工作等等，教师们按照计划认真实施，其间两个班之间有明显的差异，通过园长指导、组长关心等方式使得两个班之间差异缩小。同时，教师们结合教学展示将幼小衔接课程实践放在首位，与大家一起学习研讨，不断提高幼儿适应水平和能力。我们还组织大班幼儿走进小学参观校园，组织家长聆听幼小衔接的专家讲座和咨询活动，提高家长对幼小衔接工作的重视。

(七) 科研工作有所突破

科研工作目前成为幼儿园的弱项，由于前期课题的结题和转移(拆分)等因素，导致本学年幼儿园没有区级课题。但我园没有气馁，而是结合现状修订了幼儿园科研三年行动计划，组织教师园本特色课程为切入口，寻找研究内容，我们通过学习、情报收集、科研培训，提高对科研的认识，拓展思路。大家逐渐形成共识，原有的特色课程比较局限于数活动，应该将视野放宽，从解读指南中各年龄段发展目标入手，寻找究竟3-6岁幼儿思维发展需要什么?我们该通过什么样的途径和方法来培养幼儿的思维能力和思维品质?基于这些问题，我们寻求专家资源，请来了原教研室朱老师为我们把关诊脉，通过专家的支持，大家展开了新的研究。目前，我园强化了

以课题为引领的特色课程研究。当然，这些还是比较初级阶段的，需要在新年度中有新的突破。

(八)与苗苗托儿所三年结对带教

随着教育的不断深入，托幼一体化进程也不断推进。为了进一步深入贯彻课改理念，落实我区教育局学前教育圈链点战略，实现我区学前教育优质均衡发展，以及更好的促进托儿所和幼儿园之间形成整体、系统、科学的一体化发展模式，我园与苗苗托儿所之间制定三年结对带教，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真落实科学发展观，积极贯彻《xx市学前教育纲要》，深入实践课改，不断强化现代学校先进管理理念，提高办园品质。做到规范办园、提升内涵、教工发展、德才兼备，切实提高幼儿园和托儿所保教水平，提升教育质量，办普陀人民满意的教育。计划用三年时间带教苗苗托儿所，从园本教研、队伍建设两条线入手，认真落实园(所)长课程管理负责制，以园(所)为本，引领教师深入学习二期课改先进理念，加强课程实践和反思，促进教师专业发展。本学期双方互动7次，内容有课程管理、作息制度和备课、教学观摩和评析、环境交流、专家讲座、教研论坛等，效果明显，共同提高。

(九)后勤队伍建设呈现新局面

本年度后勤工作稳步有序，首先加强后勤组长的工作指导，对三大员从加强规范操作，落实工作要求和改进后勤文化建设，提高后勤人员凝聚力和协作意识两条线入手，通过岗位比武、卫生检查、后勤会议、预防手足口病和h1n1流感的培训等入手，提高规范操作能力。后勤每月也开展欢乐月末活动，暖人心，乐人心。因此，本学年后勤人员工作积极性和努力程度较往年有较大提高。我园今年连续几次接受了卫监所、食监所、防疫站的抽查，均合格。保健工作除了落实常规工作以外，认真做好了两大传染病的预防工作，加强晨检，做好消毒、知识培训、家长告知、缺席儿童上报、开设两次家

长甲流预防讲座等多项工作，严把关，深控制，使得幼儿园没有一例相关传染病发生。针对小班两教一保，我组织后勤组长、教师和保育员召开沟通会，提出工作要求，并指导组长制定小班保育员一日工作实施细则，不仅有工作时间、内容、观察指导，更有保育员配合教师的教育指导语，帮助保育员克服只重做，不会讲的问题，逐渐培养她们能用规范的指导用语指导幼儿生活习惯和生活自理能力养成。

(十) 学历、职称和师训工作

本学年有2名教师本科毕业，3名本科在读。2名青年教师晋升为一级教师。1名教师中级论文鉴定c级，为明年申报作积极准备。11月初园长申报了中高职称。所有教师认真参加“”师训课程，促进了教师继续学习的意识和学习能力。

七、进一步强化服务理念，重视家长工作质量，增进家、园、社区合作。

(一) 专业指导

落实幼儿园专业指导，以多种形式和方法优化家长教育理念和教育技能。幼儿园通过家长会、家长讲座、家园小报、家园信息窗、家长观摩教学、家园联系册、家校互动等形式对家长进行学前教育的专业指导，提升家长素质。内容丰富，有幼小衔接、美育、课程实施、03早教、幼儿园活动掠影、保教指导、特色课程介绍、园务公开介绍等。

(二) 家委会工作

召开四次家委会会议，园长就幼儿园阶段工作、重点工作、新工作等向家长进行园务公开，沟通交流，听取家长的意见和建议。幼儿园就幼儿园工作向他们发放评价表，邀请他们担任评委，选出家长和幼儿喜欢的菜肴，评选迎世博亲子制作的作品。在六一活动中，我们还安排家委会代表作家长志

愿者，维护秩序，家长们都非常尽心尽力。向新生家委会发放聘用书，宣传家委会职责和制度。我园还召开家委会扩大会议，邀请专家和居委会干部专门就新制定的三年发展规划进行商议探讨，听取意见和建议，进一步沟通和完善。

(三) 家园活动

幼儿园开展形式多样的家园活动，沟通家园联系，推进家园共育，如亲子春秋游、变废为宝亲子制作、家长进课堂、大班毕业典礼、家长观摩教学活动、家长问卷调查、第一届北石宝宝艺术节系列活动、迎世博环保袋制作活动、庆祝祖国妈妈60周年活动、爱牙日、运动会等，整合家长资源，为孩子发展营造良好环境。

(四) 爱生志愿者服务

幼儿园增强服务意识，在上学期爱生服务的基础上，本学期继续开展，关心特殊幼儿，加强个别教育和引导，为家长提供入学咨询、皮球打气、测身高体重、检查视力等，还积极参加支部兰溪幼儿园第十届残疾日活动，团员青年、党员干部带头捐款捐物，奉献爱心。工会还收集了爱生小事例，让教师不断提高服务意识。

(五) 家长问卷调查

本年度共发放4份家长问卷，内容为幼儿园工作情况调查、家长工作调查、家校互动调查、保教质量调查，做好统计、分析、反思、整改工作。通过问卷调查，我们了解家长对幼儿园工作的重视、关心、参与和评价，作为进一步提高工作质量，改进工作方法的依据。

(六) 03早教和社区联动

为了推进三年行动计划，做好对社区散居婴幼儿家庭开展03

岁早教活动，认真制定03早教计划，认真分析现状，寻找早教瓶颈问题，成立一支相对固定的早教指导队伍，每月开展一次有针对性的早教教研活动，改变了以往幼儿园“谁负责早教，谁拍脑袋想”的单一准备模式，从而形成早教研究的氛围年初，通过师资培训、教研活动等边学习、边实践，开展灵活多样的早教活动，促进早教工作内涵发展。教师们认真学习《xx市0~3岁婴幼儿教养方案》，进一步加强与社区的合作，提高社区早教工作的覆盖率。幼儿园做好早教对象的摸底工作，建立早教对象联络册，向相关家长进行早教宣传和早教知识讲座。并有目的、有计划和有步骤的联合各居委计生干部一起开展早教活动，先后开展了四次公益免费活动、阳光娃娃运动会、医教结合、早教班两期、新生适应班、美育活动等受到了家长欢迎，收到了良好的效果。早教工作的成功源于教师的教研、方案的细化、人员的合作和社区的支持。另外，幼儿园还加强与居委会、片警、真如镇文化中心的联系，为推进世博，整改校园周边环境，丰富校园文化而努力。我们还联合社区进行了敬老节活动，受到社区老人的欢迎。

八、其他工作

(一)园容园貌

我园虽然规模小，硬件条件也不占优势，但做到环境干净、整洁、整齐。四季都有鲜花、绿树，绿地、处处洋溢着清新美丽的气息。

幼儿园以“迎世博，创绿色、文明、和谐”校园为抓手，积极营造相关环境，增强宣传力度，倡导文明行动，幼儿园先后进行了“文明小贴士、认养小树、世博宣传画、世博标语、围墙栏杆油漆、世博花车制作、环境死角清理”等活动。

结合课程，幼儿园力求做到做到“环境动态化、幼儿主体化、表征多样化、课程平衡化”。要求教师要树立幼儿为学习主

体、环境主人的理念，减少不必要的装饰物或教师的包办代替，更多的要立足于幼儿的学习过程的记录、经验的分享和好奇探究的学习兴趣激发。幼儿园以年级组、班级为单位，加强环境创设的互查和自查，取长补短，共同提高。

结合“温馨教室、温馨办公室”创建指标的制定，强化以人为本，和谐校园的物质和人文环境创设的意识，为下年度正是开展评选工作奠定基础。

(二) 财务、资产管理工作的

1、认真履行经济职责，依法管理，规范收费，每月公布伙食费使用情况，认真完成小金库自查、收支两条线自查、财务自查等报告，顺利完成教育局审计科、区人大对我园20xx年预算和执行工作的检查调研。

2、认真做好各项资产管理工作。

(1)根据总分员拆分要求，做好资产清理分家工作，保证两园资产账目清晰，帐物对应。

(2)能做好每月对幼儿园固定财产的盘点工作，及时上交相关部门。

(3)做好ete电脑登记工作，账目相符，以及阶段自查工作。

(4)做好规范的领物工作，以节约为本，严格执行申领制度。

(5)对于幼儿园固定资产报废工作按要求和程序做好相应事宜。

(6)做好新学期教师用书、幼儿操作材料包的登记发放工作。

(7)根据新学期班级调整要求，做好班级固定资产清点和班级财产移交登记工作。

(8)对于假期中局拨资产要做好验收登记入账工作。

(9)加强对园内易耗品的使用情况调查以及自查固定资产贴标工作，做到“新建旧更”。

3、提高安全意识，完善安全制度，如出入园登记、接待制度，加强门卫进出人员登记管理工作，组织幼儿和教工进行消防安全演习，组织教师自查园内安全隐患，与上级有关部门联系，及时解决问题。

4、积极开展退休教工回娘家活动，11位老人欢乐相聚，做游戏，学操节、包饺子、参观世博展览、参观真如文化中心教师节欢唱卡拉ok送健康，送温馨、敬老节快递送祝福、冬送温暖、夏送凉等，这些活动，促进退休教工之间的联络，加强对幼儿园发展的关心和关注，让退休教工体验到集体的温暖。暑期中，幼儿园还组织20xx年退休的教师从参加教育工会的旅行，补贴了旅游费2500多元，让她们玩得开心，玩得舒适。

5、信息技术加强管理，我们进一步完善了信息技术计划，加大向家长宣传力度，发放相关家长问卷、测算家校互动绑定率、及时在家校平台上交流信息，发送家长关心的信息内容等，下半年此项工作有较大进步。加强幼儿园网页信息更新，以量化指标考核负责人。

九、成绩和荣誉

本学年我园荣获—xx年度区文明单位，并被区教育工会推荐申报xx市巾帼文明岗。1位园长获区教育系统党员示范岗，1位教师获区园丁奖，2位教师获支部三八红旗手，1位教师区早教工作先进，1位教师获真如镇园丁奖，1位教师获区学前科技教师迎世博故事演讲三等奖，保健员或区托幼机构保健论文交流会鼓励奖；1位营养员获区食堂烹饪大赛三等奖。3位教师获爱满天下全国教师论文比赛全国三等奖、三等奖和优秀奖。1篇论文刊登在《托幼》杂志上。教坛新秀对区级公开

展示半日活动1次。1位小朋友区小青蛙故事比赛优胜奖。以上获奖面涉及园长、教师、后勤，内容全面，体现出幼儿园关注各项工作整体推进。

十、存在的问题和不足

- 1、如何进一步以科研课题为引领，加强特色课程的研究和落实。
- 2、如何进一步优化教师队伍，优化学历、职称比例，分层培养教师。
- 3、如何进一步优化后勤保育员的年龄结构，提高中级工的比例，提升教育意识。

以上问题，我们要加强科学发展观的学习实践，学会以科学的眼光来判断实践活动和保教质量的成效。并要通过借助“外脑”资源，在课题研究上定课题，深研究，出成果。最根本的还是要进一步依靠自己的力量加强青年教师的培养，使青年教师尽快成长和提升，为教师队伍的良性稳步的可持续发展作准备。我们相信，只要努力，就能成就未来。

总之，在全园教职工的共同努力下，今年我园工作总体情况良好，各项工作落实到位，运行平稳有序，教工队伍的服务意识、团队精神、业务能力、家园、社区工作都有了进一步提高。相信，幼儿园在今后的日子里，会不断进取，努力追求内涵建设，使幼儿园在原有基础上有更大更快更好的发展。明年，我们将在保持原有特色和优势的基础上，不断反思，不断改进，将工作做得更实、更到位，不断提高办园的质量和加强内涵建设，为实现优质教育均衡化发展和实现普陀教育由大区向强区发展做出不懈努力。