

# 最新复式条形统计图教学反思不足 复式 条形统计图教学反思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 复式条形统计图教学反思不足篇一

本节课教学的《复式条形统计图》是在学生学习了单式统计图的基础上进一步探究的,所以我把本节课的重点设计是:让学生能自主绘制复式条形统计图,并根据图进行数据分析;难点是:让学生体会出从单式条形统计图到复式条形统计图产生的必要性及复式条形统计图的优势。

我在课堂中设计的例题是:四年级学生每周五的兴趣小组统计表。让男、女生分别画单式的统计图,进而观察其中的数据,发现不明显,让学生体验产生复式的必要性。

让学生经历把两个单式男女的统计图合并成一个复式统计图的过程,即让学生自主探究合并的过程。

让学生来介绍其作品,如何看图,一方面学习复式统计图的画法及提醒学生画时的注意点。(引出图例)

课件演示合并的过程,为进一步揭示单式与复式统计图之间的关系,及三个图之间的异同之处。

根据统计图分析数量关系。

这个例题的设计主要目的是为了让学生学会画复式方法,通

过比较能够得出，复式是在单式的基础上加一个纵条。

执教后，我感觉自己在以下方面存在不足和困惑是：

第一：节约时间。

单式统计图是在学生已经学习的内容，在本节课中只做铺垫，所以在练习纸中，可以直接写生项目名称，不需要投影补充。

展示学生作品时，可以再紧凑一些，让一个学生回答就够了，进而电脑演示的过程，教师也可以自己来介绍。

第二：环节尽量板块式，大胆放手，相信学生。

根据统计图分析数量关系，问题有点细碎，例题的设计主要解决的问题是让学生学会画复式的方法。第一个练习是小超市的棒冰、牛奶的销售情况，让学生会会数量的分析。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 复式条形统计图教学反思不足篇二

本节课教学的《复式条形统计图》是在学生学习了单式统计图的基础上进一步探究的,所以我把本节课的重点设计是:让学生能自主绘制复式条形统计图,并根据图进行数据分析;难点是:让学生体会出从单式条形统计图到复式条形统计图产生的必要性及复式条形统计图的优势。

我在课堂中设计的例题是:四年级学生每周五的兴趣小组统计表。让男、女生分别画单式的统计图,进而观察其中的数据,发现不明显,让学生体验产生复式的必要性。

让学生经历把两个单式男女的统计图合并成一个复式统计图的过程,即让学生自主探究合并的过程。

让学生来介绍其作品,如何看图,一方面学习复式统计图的画法及提醒学生画时的注意点。(引出图例)

课件演示合并的过程,为进一步揭示单式与复式统计图之间的关系,及三个图之间的异同之处。

根据统计图分析数量关系。

这个例题的设计主要目的是为了让学生学会画复式方法,通过比较能够得出,复式是在单式的基础上加一个纵条。

执教后,我感觉自己在以下方面存在不足和困惑是:

单式统计图是在学生已经学习的内容,在本节课中只做铺垫,所以在练习纸中,可以直接写生项目名称,不需要投影补充。

展示学生作品时,可以再紧凑一些,让一个学生回答就够了,进而电脑演示的过程,教师也可以自己来介绍。

根据统计图分析数量关系，问题有点细碎，例题的设计主要解决的问题是让学生学会画复式的方法。第一个练习是小超市的棒冰、牛奶的销售情况，让学生会数量的分析。

## 复式条形统计图教学反思不足篇三

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的，整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程，从中体会知识的产生和形成过程，体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和交流合作，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时，主要突出以下几个特点：

数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的信息；通过学习例题，让学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学

生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目的情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。

总之通过这次同课异构活动是我受益匪浅，让我体会到一节课可以从不同的角度上出不同的效果，今后我将继续努力，大胆尝试，向更高的目标迈进。

## 复式条形统计图教学反思不足篇四

根据这节课的内容及学生的认知特点，从学生的已有经验出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，自主构建新的知识结构，从而达到新的平衡。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。具体地说，本课的设计主要有以下特点：

例2通过对停车场车辆停放情况体会统计的必要性，及横向复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。这一主题素材的改变看似简单，但这确是学生感兴趣的，从而紧紧抓住学生的心理，促进学生主动学习。

，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出了什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

## 复式条形统计图教学反思不足篇五

一、教学内容：

教材110页例2、试一试、练一练。

1. 学生认识复式条形统计图，学习根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。
2. 提高学生根据图中数据分析问题、解决问题的能力。
3. 感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。

确定图中直条的高度，在提供的表格中准确绘制统计图。

（一）谈话导入：

（二）教学新课：

1、生成复式条形统计图。

（1）复习单式条形统计图各部分名称及特点。

(2) 回答问题:你还能一眼看出这两个城市哪一季度的`平均气温相差最小吗?

(3) 合并统计图。

(4) 比较单式和复式条形统计图的区别, 揭示课题

## 2、分析统计图

(1) 观察比较复式条形统计图与单式条形统计图的不同。

(学生说出两者的不同点)

(2) 引导学生从复式条形统计图中获取信息。

(3) 学生完成课本第110页的问题。

(三) 运用新知, 解决问题

1、完成p111“试一试”。

2、出示27—29届奥运会部分国家金牌数量统计图, 根据条形统计图获取信息回答相关问题。

(四) 小结评价

这节课你学得开心吗? 有什么收获? 教学反思:

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的, 整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程, 从中体会知识的产生和形成过程, 体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发, 通过独立思考和交流合作, 体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时, 主要突出以下几个特点:

一、教学贴近学生的生活。数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

二、学生为主体，老师是幕后引路人。这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的信息；通过学习例题，让学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

三、拓展应用，培养学生处理信息能力。在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。